



**PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE
UN PROGRAMA DE OPERACIONES
ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN
CASTRENSE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

JOSE GODOFREDO PEÑA HOSPINAL

LIMA – PERÚ

2025

ASESORA

Dra. Elisa Socorro Robles Robles

JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MG. VIRGILIO SAUL HOLGUIN REYES

PRESIDENTE

MG. JAMINE AMANDA POZU FRANCO

VOCAL

MG. MAURICIO ZEBALLOS VELARDE

SECRETARIO

DEDICATORIA.

A mi hermosa madre Adelaida Angélica, ahora mi ángel, por haber guiado con su ardua exigencia y amor infinito cada uno de mis pasos en esta vida, a quien extraño mucho y desde el cielo ahora me cuida, a mi hermana mayor Angélica María, por su constante exigencia desde niño, quién me enseñó a luchar por mis sueños sin jamás darme por vencido.

AGRADECIMIENTOS.

A mi asesora Dra Elisa Socorro Robles Robles, quien tuvo la dedicación y constancia de motivarme y acompañarme en este camino, al Ejército del Perú por brindarme la oportunidad de desempeñarme en el área de educación a lo largo de mis años de servicio, lo que me permitió reconocer las problemáticas de nuestro sistema más a fondo y transformarlas en nuevos retos para mejorarlas en un futuro a través del presente estudio y análisis de este tema de investigación, y a la familia UPCH por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente en el campo de la educación con todos los recursos que me viene brindando en este maravilloso camino.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Trabajo de investigación Autofinanciado

DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA	17	JUNIO	2025
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	PEÑA HOSPINAL JOSE GODOFREDO		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2019		
TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	“PROPUESTA DE PERFIL DEL DOCENTE DE UN PROGRAMA DE OPERACIONES ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN CASTRENSE”		
MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO	Trabajo de Investigación		
Declaración del Autor El presente Trabajo de Grado es original y no es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	+1 (617) 359 7110		
E-mail	jose.pena@upch.pe		



Firma del Egresado
DNI 45143894

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Antecedentes	
1.2	Planteamiento del problema	
1.3	Justificación del estudio	
1.4	De la metodología	
II.	OBJETIVOS	11
2.1	Objetivo general	
2.2	Objetivos específicos	
III.	DESARROLLO DEL ESTUDIO	12
3.1	Modelos educativos y tendencias de perfil docente de programas de Operaciones Especiales a nivel internacional.	
3.1.1	Operaciones Especiales	
3.1.2	Programas de Operaciones Especiales	
3.1.3	Perfil del docente de programas de Operaciones Especiales	
3.1.4	Tipología del docente en educación superior civil y militar en el Perú.	
3.1.5	Modelos educativos del docente de Operaciones Especiales a nivel internacional	
3.1.6	Tendencias dentro del perfil del docente de Operaciones Especiales a nivel internacional	
3.1.7	Perfil del docente de programas de Operaciones Especiales extranjeros	

3.2	Dimensiones o campos de acción profesional de los docentes de programas de operaciones especiales.	
3.2.1	Competencias Genéricas	
3.2.2	Competencias Militares	
3.3	Propuesta de perfil del docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense	
3.3.1	Análisis de las competencias del perfil del docente de programas de Operaciones Especiales extranjeras	
3.3.2	Comparación de metodologías para la elaboración del perfil del docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense	
3.3.3	Elaboración del perfil docente	
3.3.4	Propuesta de perfil del docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense	
IV.	CONCLUSIONES.....	72
V.	RECOMENDACIONES.....	74
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
VII.	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

I.	Tabla 1 Descriptivo de la tipología del docente en educación superior civil.....	22
II.	Tabla 2 Descriptivo del enfoque según la tipología del docente de educación superior civil.....	23
III.	Tabla 3 Descriptivo de la tipología del Docente Militar según cada instituto castrense.....	30
IV.	Tabla 4 Descriptivo de los enfoques del Docente Militar según cada instituto castrense.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

I.	Figura 1 Ruta para determinar perfil docente de operaciones especiales.....	49
II.	Figura 2 Propuesta de perfil docente de operaciones especiales desde la propuesta de Tobón.....	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta de perfil del docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense. En este contexto, la formación de dichos docentes exige una preparación rigurosa, integral y adaptada a escenarios operacionales complejos, dinámicos y de alta exigencia táctica, física y estratégica. El docente, en este marco, asume un rol clave como formador de competencias técnico-operativas, pedagógicas y éticas, con capacidad para influir significativamente en la formación profesional del personal militar especializado.

La propuesta de perfil docente responde a la necesidad institucional de establecer un marco de referencia claro para la selección, formación, evaluación y mejora continua del desempeño docente en programas de operaciones especiales. Para su elaboración, se empleó una metodología cualitativa y documental, que incluyó la revisión de marcos conceptuales sobre perfiles profesionales y el análisis de documentos de acceso libre, tanto nacionales como internacionales. La propuesta de perfil siguió el enfoque de diseño de perfil por competencias, que permite definir de manera articulada las funciones clave de un cargo, así como las competencias genéricas y específicas requeridas, junto con criterios de desempeño y evidencias observables que permiten evaluar el cumplimiento del perfil.

Los resultados permitieron identificar competencias genéricas y específicas organizadas en dimensiones fundamentales: técnico-operativa, pedagógica, liderazgo y formación ética militar, adaptación a entornos irregulares y multinacionales, psicológica, físico-psicológica, estratégica-interoperativa, ética-formativa. Estas dimensiones permiten definir con claridad el perfil requerido para ejercer con eficacia la función docente en contextos de educación castrense especializada.

PALABRAS CLAVE: Perfil profesional, docente, operaciones especiales, dimensiones
perfil docente militar, institución castrense.

ABSTRACT

The objective of this research was to design a proposal for the profile of the teacher of a special operations program of a military institution. In this context, the training of these teachers requires rigorous, comprehensive preparation adapted to complex, dynamic operational scenarios and high tactical, physical and strategic demands. The teacher, in this framework, assumes a key role as a trainer of technical-operational, pedagogical and ethical competencies, with the capacity to significantly influence the professional training of specialized military personnel.

The proposal for a teaching profile responds to the institutional need to establish a clear frame of reference for the selection, training, evaluation and continuous improvement of teaching performance in special operations programs. A qualitative and documentary methodology was used for its elaboration, which included the review of conceptual frameworks on professional profiles and the analysis of open access documents, both national and international. The profile proposal followed the competency-based profile design approach, which allows for an articulated definition of the key functions of a position, as well as the generic and specific competencies required, along with performance criteria and observable evidence that allow evaluating compliance with the profile.

The results made it possible to identify generic and specific competencies organized into fundamental dimensions: technical-operational, pedagogical, leadership and military ethical training, adaptation to irregular and multinational environments, psychological, physical-psychological, strategic-interoperative, ethical-training. These dimensions allow us to clearly define the profile required to effectively exercise the teaching function in contexts of specialized military education.

KEYWORDS: Professional profile, teacher, special operations, dimensions of military teaching profile, military institution.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación castrense, la formación de docentes de operaciones especiales exige una preparación rigurosa, integral y adaptada a las exigencias de escenarios complejos, cambiantes y de alta demanda física, táctica y estratégica. En ese sentido, el rol del docente trasciende la simple transmisión de conocimientos; se convierte en un agente formador de competencias técnico-operativas, éticas y pedagógicas, con capacidad para modelar el perfil profesional de quienes integrarán unidades especializadas.

Esta investigación presenta la propuesta del perfil del docente que se desempeña en un programa de operaciones especiales de una institución castrense. La elaboración de dicho perfil responde a la necesidad de contar con un marco de referencia claro y coherente que oriente los procesos de selección, formación, evaluación y mejora continua del personal docente. Asimismo, busca garantizar que dicho personal posea las competencias necesarias para responder a los desafíos propios de la enseñanza en contextos militares especializados.

Para tal propósito, se ha desarrollado una metodología que combina la revisión de marcos conceptuales sobre perfiles profesionales, el análisis de documentos de acceso libre, tanto a nivel nacional como internacional, y la identificación de competencias clave vinculadas a las dimensiones técnico-operativa, pedagógica, liderazgo y formación ética militar, adaptación a entornos irregulares y multinacionales, psicológica, físico-psicológica, estratégica-interoperativa, ética-formativa, del quehacer docente en el ámbito militar.

La importancia de diseñar un perfil del docente para un programa de operaciones especiales radica en la necesidad de adaptar el perfil a las tendencias actuales de educación y los desafíos en que se presentan en el contexto nacional e internacional.

1.1 Antecedentes

Vives, Contreras y Parra (2021), resaltan la importancia de la calidad de la educación, destacando que los docentes e instructores son un factor fundamental, por lo que deben poseer un perfil pertinente a los programas académicos y asignaturas que toda institución educativa ofrece. No obstante, cuando se contrata a un docente se da mayor importancia a su conocimiento disciplinar o experticia, pero poco se pregunta por su saber pedagógico y didáctico. En otras palabras, cuando se habla de formación pedagógica y didáctica del docente, se hace referencia a si tiene el conocimiento y las herramientas para enseñar el conocimiento disciplinar que posee.

Ibáñez (2021), señala la importancia del profesorado militar como elemento participante en la formación de la oficialidad, el cual no ha recibido la importancia que merece. La trascendencia del profesor militar en la formación del futuro oficial, pues, además de su tarea docente, ha de ser un ejemplo, ha de proporcionar al cadete pautas de actuación que le sirvan a lo largo de su carrera profesional, sobre todo en sus inicios, en sus primeros empleos.

González (2020) revela que para muchos docentes en la esfera militar, de una manera explícita o implícita, la pedagogía ha quedado reducida cuando más a la didáctica, o ciencia de la dirección del aprendizaje, lo que ha propiciado el abandono del interés por otras ciencias y disciplinas, como la Psicología de la Educación, que aunque no es la única ciencia útil además de la Pedagogía para el profesor, sí juega un papel fundamental porque

la subjetividad de profesores y alumnos posee relevancia en el proceso educativo y no puede ser ignorada en tanto pudiera dar al traste con el perfeccionamiento de nuestras instituciones.

Moscoso y Hernández (2015) señalan que la formación pedagógica en docentes universitarios es un tema que empezó a considerarse con más seriedad desde los años sesenta. Hasta entonces, los profesores solían estar bien preparados en sus disciplinas, pero con poco conocimiento sobre cómo enseñar. Esta carencia dificulta que comprendan el enfoque pedagógico institucional, formulen objetivos claros o elijan métodos adecuados para sus clases. Por eso, muchos enseñan de forma tradicional, guiándose más por la experiencia propia que por una formación didáctica formal.

López (2015) desarrolla un modelo educativo que aboga por un enfoque centrado en competencias para definir el perfil del docente militar ideal en las academias militares. El autor plantea que estos educadores deben ser expertos tanto en los aspectos técnicos y operativos como en habilidades pedagógicas y sociales que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. El modelo que propone incluye competencias fundamentales como la comunicación eficaz, el pensamiento crítico, la resolución de problemas en situaciones de estrés y la capacidad de instruir a los cadetes en experiencias prácticas que simulen escenarios reales de combate y toma de decisiones. Además, enfatiza que la formación docente en el ámbito militar debe orientarse hacia la enseñanza de valores éticos, liderazgo y responsabilidad social, destacando la necesidad de que estos formadores se actualicen constantemente en estrategias pedagógicas para adaptarse a las demandas de un entorno militar moderno.

Fernández (2019) se enfoca en las habilidades y competencias pedagógicas que deben tener los docentes en el entorno militar, destacando que su rol es significativamente diferente al de los educadores en contextos civiles. Aparte de su experiencia técnica en tácticas y estrategias militares, estos formadores deben tener un conocimiento profundo de cómo los estudiantes aprenden bajo una disciplina estricta y en un entorno de exigencias físicas. La formación continua es un aspecto crucial, pues no solo se enfoca en los aspectos militares, sino también en el uso de tecnologías y métodos didácticos modernos. Según Fernández Serrano, el docente militar debe ser capaz de liderar en el aula, generar empatía y fomentar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan desarrollar tanto sus habilidades cognitivas como emocionales. Además, es fundamental que estos docentes preparen a los estudiantes para actuar en situaciones de alto estrés, donde la rapidez y la precisión en la toma de decisiones son esenciales, manteniendo siempre los principios de disciplina y eficiencia.

Gómez (2020), examina las competencias esenciales que deben tener los docentes militares encargados de formar a los futuros oficiales en la Escuela Militar de Cadetes. El autor destaca que, además de la instrucción técnica y táctica, estos docentes tienen la responsabilidad de ser modelos de conducta y liderazgo para los estudiantes. Su rol no se limita a la enseñanza de habilidades militares, sino que también debe enfocarse en inculcar valores como el honor, la lealtad y el sentido del deber hacia la patria. Otro aspecto clave de la formación docente en este contexto es la capacidad de evaluar de manera integral a los estudiantes, no solo en sus avances académicos, sino también en su desarrollo personal y de liderazgo. La investigación concluye que el docente militar debe ser un líder inspirador

que promueva la autoconfianza, el trabajo en equipo y el respeto, preparando a los cadetes para enfrentar los desafíos del servicio militar con integridad y dedicación.

Castillo (2018), examina los retos y las oportunidades que enfrentan los docentes en la enseñanza militar, destacando la necesidad de un perfil flexible, disciplinado y con capacidades de liderazgo. El autor enfatiza que los formadores militares deben ser capaces de superar los desafíos pedagógicos tradicionales y al mismo tiempo enfrentar las demandas propias del contexto militar, donde la instrucción académica debe ir de la mano con el entrenamiento físico y estratégico. En este entorno, el docente militar debe implementar metodologías que promuevan el aprendizaje activo y la toma de decisiones bajo presión, habilidades necesarias en situaciones reales de combate. Castillo también destaca que el docente debe ser una figura de autoridad que inspire respeto y motivación en los estudiantes, además de fomentar un sentido de ética y profesionalismo. El docente en el ámbito militar también debe estar en constante actualización, utilizando tecnologías innovadoras y estrategias didácticas modernas para mejorar la calidad de la enseñanza, siempre con un enfoque en la formación integral de los futuros oficiales.

Tineo (2012) realizó un estudio sobre la validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico en Perú. El objetivo fue determinar la validez y aceptación de este perfil por parte de expertos en 2011. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional y el método de concordancia entre jueces, se encontró que los expertos reconocen la relevancia de los indicadores (dimensiones, competencias y capacidades). Los docentes mostraron una alta aceptación del perfil, especialmente en la dimensión pedagógica, mientras que la dimensión social comunitaria

obtuvo menor puntaje. Además, se determinó una correlación positiva significativa entre la aceptación de las dimensiones y sus competencias.

Gutiérrez (2017) en su tesis exploró las creencias de profesores universitarios, tanto expertos como nóveles, sobre las características del docente ideal, real y deficiente. Utilizando entrevistas y observación de clases, investigó los roles de los docentes como maestros, científicos, guías, consejeros, instructores y en su responsabilidad social. Concluyó que los docentes expertos basan sus creencias en la reflexión sobre sus propias experiencias, mientras que los nóveles se apoyan en la imitación o evitación de sus experiencias previas educativas. Históricamente, los instructores han desarrollado sus métodos de enseñanza basados en experiencias personales, sin una base científica, lo que ha generado diversos criterios y afectado la calidad educativa.

1.2 Planteamiento del problema

En el contexto educativo castrense, los docentes que participan en diversos programas de formación comparten un conjunto de competencias tanto genéricas como específicas. No obstante, el perfil docente requerido para los programas de operaciones especiales presenta diferencias significativas respecto a otros programas militares.

Un error recurrente en las escuelas militares de operaciones especiales consiste en asumir que un oficial o suboficial altamente especializado está automáticamente capacitado para asumir funciones docentes, este detalle es crucial, ya que la especialización técnica en operaciones especiales no implica, por sí sola, la capacidad de ejercer una docencia efectiva.

Si bien estos perfiles son necesarios en el cuerpo docente, su formación debe ir acompañada de un proceso sistemático de entrenamiento pedagógico que les permita desarrollar competencias didácticas adecuadas.

Las escuelas que imparten programas de operaciones especiales enfrentan además un alto índice de deserción o exclusión, calificando únicamente entre el 10% y el 30% de los aspirantes. Al concluir el proceso, muchos de los egresados que han demostrado un alto desempeño operativo son rápidamente asignados como docentes, a pesar de no contar con experiencia previa en docencia, ya sea militar o civil. En algunos casos excepcionales, reciben apenas una breve inducción basada en los lineamientos generales de enseñanza utilizados en las Escuelas Militares de Cadetes, los cuales están alineados con criterios pedagógicos universitarios de pregrado, pero no responden con precisión a las exigencias particulares de la formación en operaciones especiales.

Este enfoque limitado genera una brecha entre las competencias pedagógicas requeridas y las realmente poseídas por los nuevos instructores. De ahí la necesidad de reconocer que la labor docente en este ámbito demanda no sólo experiencia operativa, sino también capacidades educativas bien definidas y adaptadas a las necesidades de dicha capacidad militar.

El perfil docente en el ámbito castrense es fundamental, ya que los instructores no solo deben transmitir conocimientos, sino también encarnar valores y habilidades clave como liderazgo, adaptabilidad, resiliencia, trabajo en equipo, ética profesional y motivación constante hacia la excelencia. Estas cualidades impactan directamente en la formación de los futuros operadores especiales, no solo para cumplir con éxito sus misiones, sino también para enfrentar los retos de la vida cotidiana con disciplina y carácter.

A pesar de su importancia estratégica, la docencia en programas de operaciones especiales ha sido poco estudiada. Es indispensable profundizar en su análisis, tanto en los aspectos teóricos que guían la dinámica académica como en los componentes prácticos que configuran el proceso formativo de estos profesionales militares.

En consecuencia, para garantizar una docencia de calidad en este ámbito, el perfil del docente debe incorporar conocimientos sólidos en el área operativa, dominio de metodologías especializadas, capacidades evaluativas, habilidades relacionales con los estudiantes y un comportamiento ético ejemplar. Todo ello debe responder a las particularidades del entorno de operaciones especiales, marcando así una diferenciación clara respecto a otros programas de formación dentro de las instituciones castrenses, como los orientados a los alumnos y cadetes en las escuelas de formación y a los Oficiales, Técnicos y Sub Oficiales en los programas de especialización ajenos a las operaciones especiales.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta de perfil docente para el programa de Operaciones Especiales, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la formación pedagógica de los futuros instructores y formadores en este ámbito militar, mediante la incorporación de herramientas didácticas específicas y pertinentes.

1.3 Justificación del estudio

Es importante interesarnos en la investigación que nos conducirá al diseño del perfil docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense, porque se tendrá la claridad de las competencias que se espera de los docentes formadores/instructores. Esto permitirá fortalecer la formación de sus aspirantes en operaciones

especiales que redundan en la seguridad nacional y pública, una excelente precisión y eficacia en cada operación asignada, el interés por la sostenibilidad que atienda las demandas logísticas de estos hombres en las misiones y el mantenimiento de la moral y disciplina de las fuerzas castrenses, reduciendo así los riesgos y amenazas tanto externas como internas, actuando como elemento de disuasión durante la paz y operando con precisión y exactitud en escenarios de guerra.

A nivel teórico, esta investigación se justifica porque permitirá ampliar el conocimiento respecto al perfil de un docente de operaciones especiales, un campo poco estudiado en las instituciones castrenses del Perú, pero que sin embargo tiene un alto desarrollo y avance en las fuerzas armadas de los Estados Unidos de América, Alemania, Reino Unido, Chile, Brasil y Colombia, de los cuales se puede recoger experiencias valiosas y aplicadas.

A nivel práctico, esta investigación aporta una propuesta de perfil docente de operaciones especiales que podrá ser tomada en cuenta por parte de las diferentes instituciones castrenses.

A nivel metodológico, esta investigación permite la revisión de metodologías para la elaboración de perfiles, así como el análisis de documentos relacionados a perfiles nacionales e internacionales de acceso libre.

1.4. De la metodología.

A nivel metodológico, esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y documental. El proceso de elaboración del perfil docente castrense implicó dos fases principales:

Revisión de metodologías existentes para la elaboración de perfiles profesionales, con el fin de identificar enfoques, criterios y estructuras comúnmente utilizadas en el ámbito educativo y castrense.

Análisis documental de perfiles docentes nacionales e internacionales de acceso libre, tanto del sector educativo como de instituciones de formación militar, lo que permitió contrastar referentes, identificar buenas prácticas y adaptar criterios al contexto específico del programa de operaciones especiales.

Esta aproximación permitió sustentar la propuesta del perfil docente en referentes teóricos y prácticos sólidos, garantizando su pertinencia y aplicabilidad al contexto institucional.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta de perfil docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense.

2.2 Objetivos específicos

2.2.1 Analizar los modelos educativos y tendencias de perfil docente de programas de operaciones especiales a nivel internacional.

2.2.2 Describir las dimensiones o campos de acción profesional del docente de un programa de operaciones especiales.

2.2.3 Formular la propuesta del perfil docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL ESTUDIO

3.1 Modelos educativos y tendencias de perfil docente de programas de operaciones especiales a nivel internacional.

3.1.1 Operaciones Especiales

Las operaciones especiales se refieren a acciones militares ejecutadas por fuerzas especialmente capacitadas, cuyo objetivo es alcanzar metas que no serían posibles mediante medios convencionales. Estas unidades están diseñadas para operar en entornos desafiantes o políticamente delicados, haciendo de ellas un recurso clave en misiones de alto impacto que requieren discreción. El éxito de estas misiones depende de la capacidad de las fuerzas para actuar con precisión, rapidez y sigilo, evitando enfrentamientos directos y empleando tácticas adaptadas a situaciones complejas (Naylor, 2015).

Las operaciones especiales son actividades que demandan métodos de ejecución, tácticas, equipamiento y entrenamiento específicos y especializados. Estas operaciones suelen desarrollarse en entornos complejos, hostiles, restringidos o con alta sensibilidad política. Se distinguen por características como la rapidez en su ejecución, la discreción, la baja visibilidad, y pueden realizarse directamente o mediante la colaboración con fuerzas locales. Además, requieren un profundo conocimiento de la región y conllevan un elevado nivel de riesgo. (United States Department of Defense, 2017).

Las operaciones especiales tienen atributos únicos que las diferencian de las convencionales. Se caracterizan por su capacidad de evitar ser detectadas por el enemigo (sigilo), la rapidez con la que se ejecutan, y la precisión que requieren para cumplir

objetivos específicos sin causar daño colateral. El personal que integra estas fuerzas recibe un entrenamiento intensivo en diversas áreas, como combate, recolección de información y supervivencia en entornos hostiles (Beckwith, 1983).

La tecnología y el equipamiento juegan un rol crucial en estas operaciones. Estas fuerzas disponen de armamento avanzado, drones para vigilancia y recolección de información, así como vehículos ligeros y sistemas de comunicación encriptados. Esto les permite realizar operaciones complejas en ambientes adversos, como zonas urbanas o montañosas, maximizando sus capacidades de infiltración y exfiltración (United States Special Operations Command, 2021).

La importancia estratégica de las operaciones especiales radica en su capacidad para intervenir rápidamente en situaciones críticas con un bajo perfil, sin necesidad de movilizaciones militares masivas. Estas fuerzas son esenciales en la lucha contra amenazas asimétricas, como el terrorismo, el narcotráfico y la piratería. Además, pueden desplegarse con rapidez en cualquier parte del mundo, lo que las convierte en un componente vital de la seguridad nacional (Lamb & Munsing, 2011).

Históricamente, las operaciones especiales han evolucionado desde la Segunda Guerra Mundial, cuando los comandos y las fuerzas paracaidistas realizaron misiones estratégicas detrás de las líneas enemigas. Desde entonces, estas unidades han perfeccionado sus tácticas y recursos, siendo fundamentales en conflictos modernos, como la lucha global contra el terrorismo en las últimas décadas (Liptak, 2017).

Las operaciones especiales difieren de las operaciones militares convencionales de tres maneras significativas. En primer lugar, son llevados a cabo por personal militar cuidadosamente elegido, altamente capacitado y bien equipado. En el ejército de los Estados Unidos, los operadores especiales son especialmente seleccionados de sus servicios, son mayores en promedio que sus homólogos convencionales, poseen una experiencia operativa mucho mayor y completan capacitación avanzada en idiomas, culturas y técnicas de operaciones especiales. SOF estadounidense también se beneficia de la financiación específica del Congreso para la atención de la salud cerebral, las evaluaciones del rendimiento cognitivo y los programas de apoyo familiar. En otras palabras, las SOF no son fuerzas de "propósito general" (es decir, convencionales) y, en nuestra opinión, no deben emplearse sistemáticamente para llevar a cabo operaciones militares convencionales (Coble & Tramazo, 2024).

3.1.2 Programas de Operaciones Especiales

Los programas de operaciones especiales son cursos de formación militar altamente exigentes, diseñados para preparar a los soldados en tácticas avanzadas de combate, supervivencia, y operaciones encubiertas en entornos hostiles. Estos programas son fundamentales para entrenar a personal capaz de realizar misiones críticas que no podrían ser llevadas a cabo por fuerzas convencionales. Los participantes desarrollan una combinación de habilidades físicas y mentales que les permiten operar en condiciones extremas y tomar decisiones rápidas bajo situaciones de alta presión (Beckwith, 1983).

El propósito principal de estos cursos es entrenar a los soldados para realizar operaciones como rescate de rehenes, contraterrorismo y sabotaje, entre otras. Al completar estos programas, los participantes se integran en unidades de élite especializadas en misiones

que requieren precisión extrema, alta velocidad y una intervención que minimice daños colaterales, garantizando el cumplimiento exitoso de los objetivos (USSOCOM, 2021).

La duración de los cursos varía, generalmente entre 6 y 12 meses, aunque algunos pueden extenderse según el nivel de especialización requerido. Durante este tiempo, los soldados se someten a evaluaciones físicas y psicológicas exhaustivas, que incluyen fases de entrenamiento en distintos entornos, como desiertos, selvas, montañas y áreas urbanas, replicando las condiciones que enfrentarán en misiones reales (United States Army Special Operations Command, 2020).

Los programas están estructurados en varias etapas. Inician con una evaluación física y mental de los candidatos, seguida de fases de entrenamiento táctico que abarcan desde técnicas de navegación hasta combate cuerpo a cuerpo y supervivencia en entornos hostiles. En la fase final, los participantes son sometidos a simulaciones prácticas de misiones, donde deben aplicar todo lo aprendido en escenarios que imitan condiciones reales de operación (Bahmanyar & Osman, 2008).

Para ingresar a estos cursos, los aspirantes deben cumplir con requisitos estrictos. Estos incluyen pruebas físicas intensivas y, en muchos casos, experiencia militar previa. Además, se evalúa la capacidad de los candidatos para manejar el estrés y tomar decisiones rápidas en situaciones críticas, lo que es indispensable para desempeñarse eficazmente en misiones de alto riesgo (Neville, 2019).

En algunos casos el uso de tecnología avanzada es una parte integral del entrenamiento en estos cursos. Los soldados utilizan simuladores de realidad virtual, drones de vigilancia y sistemas de comunicación encriptados, lo que les permite entrenar en condiciones que replican con precisión los desafíos de las operaciones reales. Estas herramientas mejoran

su capacidad para adaptarse a los entornos hostiles y complejos en los que tendrán que operar (Singer, P.W., 2009).

Uno de los principales beneficios de completar un curso de operaciones especiales es que los soldados no solo desarrollan habilidades tácticas avanzadas, sino que también aprenden a asumir plena responsabilidad por sus decisiones y acciones en entornos de alta presión. Esta preparación los convierte en operadores altamente confiables, capaces de liderar, adaptarse y tomar decisiones críticas en situaciones cambiantes, esta combinación de disciplina, autonomía y liderazgo convierte a estos soldados en piezas clave dentro de cualquier operación militar estratégica (Willink & Babin, 2015).

Un ejemplo emblemático de estos cursos es el entrenamiento BUD/S, que prepara a los Navy SEALs de Estados Unidos. Con una duración aproximada de 24 semanas, este curso es conocido por su rigor tanto físico como mental. Sus fases incluyen acondicionamiento físico, buceo de combate y entrenamiento en guerra terrestre, lo que permite a los soldados actuar con eficiencia en una amplia variedad de entornos operativos, tanto en el agua como en tierra (Couch, 2005).

3.1.3 Perfil del docente de programas de Operaciones Especiales

Un docente en programas de operaciones especiales requiere una combinación única de habilidades pedagógicas, técnicas, estratégicas y emocionales, lo que lo diferencia de otros educadores. Según diversos expertos, este perfil debe considerar no solo la capacidad del instructor para enseñar tácticas operativas, sino también para preparar a los estudiantes a desempeñarse bajo presión en entornos peligrosos.

Cabrera (2018) sostiene que el docente en operaciones especiales necesita combinar su experiencia en el campo con habilidades educativas que le permitan diseñar programas de

formación efectivos. El instructor debe ser capaz de desarrollar un currículo que mezcle teoría y práctica, utilizando simulaciones que emulen escenarios reales que los operativos enfrentarán. Además, debe ser competente en la evaluación continua y en brindar retroalimentación que fomente el crecimiento progresivo de las capacidades de los operativos, mientras mantiene la disciplina y motivación de los estudiantes.

Rodríguez (2020) señala que el perfil del docente en este tipo de formación debe ser multidisciplinario, ya que no solo se trata de enseñar habilidades tácticas, sino también de inculcar estrategias psicológicas y éticas. Es clave que el docente ayude a los operativos a desarrollar la capacidad de tomar decisiones bajo presión y manejar el estrés en situaciones de riesgo. Asimismo, el instructor debe ser un mentor que abarque tanto el aspecto técnico como el emocional, ayudando a los estudiantes a fortalecer su resiliencia y prepararse mentalmente para enfrentar la incertidumbre y el peligro.

Gómez y Herrera (2019) destacan que los docentes en este campo deben crear ambientes de aprendizaje que simulen las condiciones extremas del campo de operaciones. La actualización constante en las últimas tácticas y enfoques pedagógicos es esencial, así como la capacidad del docente para promover un aprendizaje colaborativo y flexible. El trabajo en equipo es fundamental en las operaciones especiales, por lo que los instructores deben fomentar la cohesión y cooperación entre los estudiantes. Además, el rol del docente no se limita a impartir conocimientos técnicos, sino que también debe guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, que son cruciales para el éxito en el campo.

Alvarado (2017) resalta el liderazgo como una característica esencial del perfil docente en programas de operaciones especiales. El autor subraya que los instructores deben ser

modelos a seguir, capaces de inspirar a los alumnos y enseñarles a tomar decisiones estratégicas bajo presión. Además de las habilidades técnicas, los docentes deben transmitir valores como la disciplina, la integridad y la responsabilidad. El liderazgo no solo implica enseñar tácticas, sino también preparar a los estudiantes para anticiparse a las amenazas y actuar de manera efectiva y proactiva en situaciones complejas, fomentando así la capacidad de liderazgo en cada uno de ellos.

Por último, García (2021) aborda el uso de las tecnologías emergentes en la formación de operadores especiales. El autor señala que los docentes deben estar familiarizados con herramientas como simuladores y realidad virtual, que permiten a los estudiantes practicar en escenarios complejos y realistas sin exponerse a riesgos físicos. Estas tecnologías también permiten personalizar la enseñanza, ajustando el nivel de dificultad según las necesidades de cada operativo. El docente debe dominar estas tecnologías y ser capaz de interpretar los datos que generan para proporcionar una retroalimentación detallada y específica que contribuya al progreso de los estudiantes.

Actualmente no se cuenta con un perfil del docente de programas de Operaciones Especiales, sin embargo a través de este trabajo de investigación propondremos más adelante un perfil adecuado a la realidad y necesidad.

3.1.4 Tipología del docente en educación superior civil y militar en el Perú.

En el Perú, la figura del docente en educación superior adquiere matices particulares según el entorno en el que se desempeña, sea este civil o militar. Si bien ambos comparten el propósito de formar profesionales integros y competentes, sus perfiles, funciones, roles, trayectorias formativas y enfoques pedagógicos responden a realidades distintas. En concordancia con lo expuesto se describe la siguiente tipología.

3.1.4.1 Tipología del docente en educación superior civil

En el sistema universitario peruano, la Ley universitaria N° 30220 establece criterios claves sobre el rol, requisitos y funciones del docente universitario. A partir de estas disposiciones y su aplicación en la práctica presentamos la siguiente tipología.

a) **Docente Universitario**

Este docente ejerce en universidades públicas o privadas y sus funciones están reguladas por la Ley Universitaria N.º 30220, la cual define los requisitos mínimos y sus principales responsabilidades.

- **Perfil del docente universitario**

- **Grado académico**

- Posee como mínimo una maestría para el nivel de pregrado y un doctorado para el posgrado.

- **Investigador nato**

- Comprometido con la producción de conocimiento mediante publicaciones científicas, participación en proyectos de investigación y vinculación con redes académicas internacionales.

- **Competencias pedagógicas avanzadas**

- Especialista en metodologías activas, diseño curricular y evaluación por competencias.

- **Facilitador de aprendizaje**

- Fomenta el pensamiento crítico, la innovación y el desarrollo integral de los estudiantes.

- **Liderazgo académico**

Participa activamente en la gestión educativa y en la toma de decisiones institucionales.

- **Funciones principales**

Impartir clases en programas de **pregrado y posgrado**.

Desarrollar investigaciones que impacten positivamente en el avance de la ciencia y la sociedad.

Diseñar y actualizar programas educativos alineados con el contexto global y local.

- **Categorías dentro de las universidades**

- **Profesor ordinario:** Auxiliar, asociado o principal, con estabilidad laboral y reconocimiento institucional.
- **Profesor contratado:** Vinculado a contratos temporales según necesidades específicas.
- **Profesor visitante:** Profesionales que imparten cursos, talleres o conferencias de corta duración.

- **Enfoques del profesor universitario**

- **Enfoque investigador:** Produce conocimiento a través de estudios rigurosos y proyectos científicos.
- **Enfoque académico:** Se enfoca en la transmisión de conocimientos teóricos y prácticos, fortaleciendo la formación disciplinaria de los estudiantes.
- **Enfoque gestor:** Lidera procesos administrativos relacionados con el desarrollo académico y la mejora continua.
- **Enfoque formador integral:** Trabaja en el desarrollo de valores, ética profesional y habilidades sociales.

b) Docente Técnico o Tecnológico

Este docente se desempeña en **institutos superiores tecnológicos (IST)** o **institutos superiores pedagógicos (ISP)**, donde se enfoca en la formación profesional y técnica.

- **Perfil del docente técnico o tecnológico:**

- **Formación especializada**

- Cuenta con un título técnico, profesional o una licenciatura, dependiendo de la especialidad que imparte.

- **Experiencia práctica**

- Posee trayectoria laboral relevante en su campo, lo que enriquece la enseñanza con ejemplos reales.

- **Habilidades pedagógicas**

- Capaz de desarrollar competencias técnicas a través de metodologías prácticas y dinámicas.

- **Conexión con el mercado laboral**

- Facilita la transición de los estudiantes al ámbito profesional mediante convenios y redes de contacto.

- **Orientador**

- Acompaña el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

- **Funciones principales:**

- Diseñar e implementar actividades prácticas en talleres y laboratorios.

- Elaborar programas educativos alineados con los requerimientos del mercado laboral.

Coordinar convenios con empresas y organizaciones para prácticas preprofesionales.

- **Clasificación en los institutos**

- **Profesor formador:** Responsable de impartir conocimientos técnicos específicos.
- **Profesor tutor:** Orienta y supervisa el desempeño académico y personal de los estudiantes.
- **Profesor de vinculación:** Gestiona relaciones con empresas y proyectos de inserción laboral.

- **Enfoques del profesor técnico o tecnológico**

- **Enfoque práctico:** Prioriza el aprendizaje basado en actividades reales y simulaciones.
- **Enfoque conector:** Actúa como enlace entre el instituto y el sector productivo para mejorar la empleabilidad de los estudiantes.
- **Enfoque tutor:** Brinda acompañamiento académico y apoyo emocional durante el proceso de aprendizaje.

Tabla 1

Descriptivo de la tipología del docente en educación superior civil

Aspecto	Docente Universitario	Docente Técnico
Formación académica	Maestría como mínimo (doctorado para posgrado)	Licenciatura o título técnico según la especialidad
Experiencia	Investigativa y académica	Práctica laboral relevante en el área de enseñanza

Competencias pedagógicas	Metodologías activas, diseño curricular, evaluación por competencias	Desarrollo de competencias técnicas mediante metodologías prácticas
Enfoque	Teórico-investigativo	Práctico-aplicado
Conexión profesional	Redes académicas internacionales	Vinculación directa con el mercado laboral
Acompañamiento	Desarrollo integral y valores éticos	Orientación profesional y personal

Fuente: Ley Universitaria N.º 30220.

Tabla 2

Descriptivo del enfoque según la tipología del docente de educación superior civil

Enfoque	Docente Universitario	Docente Técnico
Investigador	Producción de conocimiento mediante investigación	No aplicable
Académico	Transmisión de conocimientos teóricos y prácticos	No aplicable
Gestor	Liderazgo en procesos académicos	No aplicable
Formador integral	Desarrollo de valores y ética profesional	Orientación técnica y profesional
Práctico	No aplicable	Actividades prácticas y simulaciones

Conector	No aplicable	Relación con el sector productivo
Tutor	No aplicable	Acompañamiento y apoyo emocional

Fuente: Ley Universitaria N.º 30220.

3.1.4.2 Tipología del docente en educación superior militar de acuerdo a cada Institución

Las Fuerzas Armadas del Perú conformadas por el Ejército del Perú, Marina de Guerra del Perú y Fuerza Aérea del Perú, disponen en su organización de personal egresado de sus respectivas escuelas de formación con experiencia militar adquirida por los años de servicio, especializaciones, programas y capacitaciones recibidas, en algunos casos complementadas con estudios de educación superior civil, quienes a su vez ejercen actividades docentes dirigidas a Oficiales, Cadetes, Técnicos, Sub Oficiales y personal de tropa del servicio militar voluntario. A estos docentes militares los clasificaremos según su institución y grado jerárquico.

a) **Docente Militar del Ejército**

• **Docente Oficial**

- **Formación Académica**

Grado académico en ciencias militares o disciplinas relacionadas (Ejército del Perú, 2019).

Especialización en liderazgo estratégico, logística y operaciones tácticas.

Capacitación en pedagogía militar y sistemas tecnológicos aplicados a escenarios terrestres.

- **Competencias Específicas:**

Liderazgo en la planificación y conducción de operaciones terrestres.

Instrucción en el uso de armamento y equipos tácticos avanzados.

Dominio de procedimientos estándar en operaciones militares (Ejército del Perú, 2019)

- **Rol Principal:**

Formar líderes capaces de dirigir tropas en contextos estratégicos y tácticos.

- **Enfoques del Docente Oficial del Ejército**

- **Enfoque Estratégico**

Instruir en liderazgo militar, planificación táctica y operaciones estratégicas terrestres.

Desarrollar competencias para la toma de decisiones en escenarios de combate y crisis.

- **Enfoque Formativo**

Fomentar valores militares como la lealtad, el honor, y el patriotismo.

Preparar líderes capaces de guiar equipos en condiciones de alta presión.
(Ejército del Perú 2019).

- **Enfoque Tecnológico**

Instruir en el uso de sistemas avanzados de comunicación y armamento terrestre.

Incorporar simuladores y herramientas digitales para la enseñanza de estrategias.

- **Docente Técnico**

- **Formación Académica:**

Certificaciones en áreas específicas como telecomunicaciones, mantenimiento de armamento y logística.

Experiencia comprobada en operaciones técnicas militares. (Ejército del Perú 2019).

- **Competencias Específicas:**

Capacitación en mantenimiento y operación de vehículos terrestres y sistemas de comunicación.

Formación en la logística de apoyo a las misiones terrestres.

- **Rol Principal:**

Desarrollar habilidades prácticas esenciales para las funciones técnicas en el campo militar.

- **Enfoque del Docente Técnico del Ejército**

- **Enfoque Operativo**

Capacitar en el uso, mantenimiento y reparación de vehículos terrestres, sistemas de armas y equipos tácticos, etc.

Garantizar la enseñanza práctica en logística y soporte técnico de operaciones terrestres.

- **Enfoque Innovador**

Introducir tecnologías modernas para la gestión y diagnóstico de sistemas militares.

Actualizar a los futuros técnicos en procedimientos internacionales de seguridad y eficiencia. (Ejército del Perú 2019).

b) Docente Militar de la Marina de Guerra

- **Docente Oficial**

- **Formación Académica:**

- Estudios en ciencias navales, ingeniería marítima u otras áreas afines. (Marina de Guerra del Perú, 2018).

- Especialización en tácticas marítimas, navegación y tecnología avanzada.

- **Competencias Específicas:**

- Liderazgo en misiones marítimas y gestión de tripulación.

- Instrucción en estrategia naval y derecho marítimo.

- **Rol Principal:**

- Preparar líderes para operaciones estratégicas y defensa marítima.

- **Enfoques del Docente Oficial de la Marina**

- **Enfoque Estratégico-Marítimo**

- Instruir en planificación de misiones navales y tácticas marítimas.

- Desarrollar habilidades de liderazgo para operaciones a bordo de embarcaciones y submarinos.

- **Enfoque Ambiental y Científico**

- Promover conocimientos en oceanografía, meteorología y gestión sostenible de recursos marítimos.

- Preparar oficiales para enfrentar retos globales como desastres naturales y conservación marítima.

- **Enfoque Tecnológico**

Enseñar el uso de radares, sistemas de sonar, y tecnologías de comunicación marítima avanzada (Marina de Guerra del Perú, 2018).

- **Docente Técnico**

- **Formación Académica:**

- Certificaciones en áreas técnicas como reparación de motores marinos y sistemas eléctricos.

- **Competencias Específicas:**

- Capacitación en el mantenimiento y operación de embarcaciones y sistemas de propulsión.

- Formación en procedimientos de seguridad marítima y manejo de emergencias.

- **Rol Principal:**

- Instruir a técnicos para asegurar la operatividad de embarcaciones y sistemas asociados.

- **Enfoque del Docente Técnico de la Marina**

- **Enfoque Operacional-Marítimo**

- Capacitar en el mantenimiento de motores marinos, sistemas hidráulicos y eléctricos.

- Asegurar la formación práctica en la reparación de embarcaciones bajo condiciones extremas.

- **Enfoque de Seguridad y Rescate**

- Instruir en protocolos de seguridad a bordo, rescate marítimo y prevención de desastres (Marina de Guerra del Perú, 2018).

- c) **Docente Militar de la Fuerza Aérea**

- **Docente Oficial**

- **Formación Académica:**

- Grado académico en ciencias aeronáuticas o ingeniería aeronáutica (Fuerza Aérea del Perú, 2017).

- Especialización en planificación estratégica de operaciones aéreas.

- **Competencias Específicas:**

- Instrucción en navegación, meteorología y sistemas avanzados de vuelo.

- Formación en tácticas de combate y manejo de emergencias aéreas.

- **Rol Principal:**

- Formar oficiales con capacidades para liderar misiones aéreas estratégicas.

- **Enfoque del Docente Oficial de la Aviación**

- **Enfoque Estratégico-Aéreo:**

- Enseñar planificación y ejecución de misiones aéreas de combate, rescate y transporte.

- Desarrollar capacidades en análisis de riesgos y toma de decisiones en vuelo.

- **Enfoque Innovador:**

- Promover el uso de simuladores de vuelo y sistemas de inteligencia artificial en la planificación táctica.

- Impulsar el aprendizaje en el manejo de aeronaves no tripuladas (drones).

- **Enfoque Formativo:**

- Fomentar valores como disciplina, precisión y responsabilidad, esenciales en operaciones aéreas (Fuerza Aérea del Perú, 2017).

- **Docente Técnico**

- **Formación Académica:**

Certificaciones técnicas en mantenimiento y reparación de aeronaves y sistemas electrónicos.

- **Competencias Específicas:**

Capacitación en diagnóstico, reparación y mantenimiento de aeronaves.

Formación en protocolos de seguridad y soporte técnico en operaciones aéreas.

- **Rol Principal:**

Garantizar que los técnicos estén preparados para mantener la operatividad de aeronaves.

- **Enfoque del Docente Técnico de la Aviación**

- **Enfoque Técnico-Aeronáutico:**

Capacitar en el mantenimiento y reparación de motores, sistemas hidráulicos y electrónicos de aeronaves.

Instruir en estándares internacionales de aeronáutica y seguridad aérea.

- **Enfoque de Soporte Operacional:**

Enseñar técnicas de diagnóstico rápido y reparación durante misiones críticas.

Garantizar la formación en manejo de herramientas especializadas y procedimientos de emergencia (Fuerza Aérea del Perú, 2017).

Tabla 3

Descriptivo de la tipología del Docente Militar según cada instituto castrense

Aspecto	Ejército	Marina de Guerra	Fuerza Aérea
---------	----------	------------------	--------------

Oficiales	Estrategas terrestres y líderes.	Líderes navales y estrategias marítimos.	Estrategas y líderes de operaciones aéreas.
Técnicos	Estrategas terrestres y líderes.	Líderes navales y estrategias marítimos.	Estrategas y líderes de operaciones aéreas.
Rol Principal	Formación de líderes y técnicos en campo terrestre.	Preparar personal para operaciones marítimas.	Entrenamiento para misiones aéreas estratégicas.

Fuente: Ejército del Perú. (2019). *Reglamento de Educación y Doctrina del Ejército del Perú (REDE-EP-2019)*. Lima: Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Fuerza Aérea del Perú. (2017). *Manual de Educación Aeronáutica (MEA-FAP)*. Lima: Dirección de Educación de la Fuerza Aérea del Perú, Marina de Guerra del Perú. (2018). *Manual de Instrucción y Educación Naval (MIEN)*. Lima: Dirección General de Educación de la Marina.

Tabla 4

Descriptivo de los enfoques del Docente Militar según cada instituto castrense

Rama	Docente Oficial	Docente Técnico
Ejército	Enfoque Estratégico	Enfoque Operativo
	Enfoque Formativo	Enfoque Innovador
	Enfoque Tecnológico	
Marina	Enfoque Estratégico-Marítimo	Enfoque Operacional-Marítimo
	Enfoque Ambiental	Enfoque de Seguridad

Enfoque Tecnológico		
Aviación	Enfoque Estratégico-Aéreo	Enfoque Técnico-Aeronáutico
	Enfoque Innovador	Enfoque de Soporte
		Operacional
	Enfoque Formativo	

Fuente: Ejército del Perú. (2019). *Reglamento de Educación y Doctrina del Ejército del Perú (REDE-EP-2019)*. Lima: Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Fuerza Aérea del Perú. (2017). *Manual de Educación Aeronáutica (MEA-FAP)*. Lima: Dirección de Educación de la Fuerza Aérea del Perú, Marina de Guerra del Perú. (2018). *Manual de Instrucción y Educación Naval (MIEN)*. Lima: Dirección General de Educación de la Marina.

3.1.5 Modelos educativos de perfil del docente de programas de Operaciones Especiales extranjeros.

En el Perú, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, dentro de su plan estratégico institucional (2021-2024), señala que en su condición de ser la única Institución Educativa de formación militar superior de rango universitario en el país, **desarrolla como modelo educativo el constructivismo, como modelo pedagógico el paradigma socio – cognitivo humanista y como modelo didáctico: “el enfoque por competencias”**. Bajo esta premisa es que las demás escuelas de capacitación, especialización y perfeccionamiento, han adaptado sus modelos educativos para el diseño de sus respectivas estructuras curriculares y perfiles en cada uno de sus programas a dictar anualmente, siguiendo el mismo ejemplo las escuelas de operaciones especiales, las que

por sus particularidades ya antes revisadas requieren del diseño de un perfil distinto y adecuado para sus docentes, que actualmente no han sido analizados detalladamente.

Es por ello que analizaremos algunos modelos educativos de países dentro de la región (Chile, Brasil y Colombia) y fuera de la región (Estados Unidos de América, Alemania y Reino Unido) que han venido desarrollando sus programas de operaciones especiales bajo sus propios criterios educativos alineados a sus necesidades de empleo. Es importante destacar que, aunque estas instituciones no siempre declaran explícitamente su adhesión a un modelo pedagógico específico, sus enfoques de formación y metodologías permiten inferir ciertas orientaciones pedagógicas que a continuación presentaremos:

a) Modelo educativo Constructivista basado en competencias

El U.S. Army John F. Kennedy Special Warfare Center and School (SWCS) enfatiza la adaptabilidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en entornos complejos, lo que refleja principios del constructivismo y el enfoque basado en competencias.

b) Modelo educativo Conductista basado en experiencia operativa

El entrenamiento del Kommando Spezialkräfte (KSK) del Ejército Alemán se centra en la disciplina rigurosa, el cumplimiento de órdenes y la repetición de tareas en condiciones extremas, características del modelo conductista basado en su experiencia operativa.

El curso de Lanceros del Ejército de Colombia (ESLAN) se centra en la formación rigurosa y disciplinada de oficiales y suboficiales en tácticas de combate irregular, supervivencia y liderazgo en condiciones extremas, un modelo conductista con experiencia operativa en la lucha contra el narcoterrorismo.

c) Modelo educativo Constructivista y aprendizaje experimental

El Special Air Service (SAS) es un cuerpo del Ejército de fuerzas especiales del Ejército que utiliza entrenamientos que fomentan la toma de decisiones autónoma y la adaptación a situaciones cambiantes, alineándose con el aprendizaje experiencial y constructivista.

d) Modelo educativo Constructivista enfoque técnico – práctico

La Escuela de Paracaidistas y Fuerzas Especiales del Ejército de Chile (ESCPAR) promueve la formación progresiva desde habilidades básicas hasta técnicas avanzadas, con énfasis en la aplicación práctica y el aprendizaje a través de la experiencia, en el que inferimos un modelo constructivista con enfoque en la práctica.

e) Modelo educativo Conductista significado humanista

El Comando de Operaciones Especiales del Ejército Brasileño (C Op Esp) combina entrenamiento disciplinado con el desarrollo de habilidades críticas y liderazgo contextualizado, integrando elementos de varios modelos pedagógicos, por lo que inferimos que las conduce con un modelo educativo conductista con significado humanista.

3.1.6 Tendencias de perfil docente de Operaciones Especiales extranjeros

Las tendencias en la enseñanza militar enfocado en las operaciones especiales, están cambiando rápidamente para adaptarse a los avances tecnológicos y a los nuevos desafíos que enfrentan las fuerzas armadas. A continuación se destacan algunas de las principales tendencias:

a) Actualización constante en tácticas y tecnología

Los docentes de operaciones especiales deben mantenerse al día con las últimas tácticas, técnicas y procedimientos utilizados en el campo de operaciones. Esto incluye el uso de nuevas tecnologías que están transformando las operaciones militares como drones, sistemas de inteligencia artificial, ciberseguridad y realidad virtual para simulaciones de entrenamiento. Los docentes no solo deben ser expertos en el uso de estas tecnologías, sino también en la integración de herramientas de simulación avanzada, que permiten entrenar en escenarios complejos y en condiciones difíciles de replicar físicamente como por ejemplo, combate en entornos urbanos, junglas o desiertos.

b) Desarrollo de liderazgo y trabajo en equipo

El liderazgo es un pilar fundamental en las operaciones especiales, ya que los miembros de estas unidades enfrentan situaciones de alto riesgo donde deben tomar decisiones rápidas y efectivas. Los docentes deben fomentar habilidades de liderazgo en los alumnos, enseñándoles a tomar decisiones bajo presión y a mantener la cohesión del equipo en circunstancias extremas. Las técnicas de liderazgo en combate y el trabajo en equipo son esenciales, ya que las operaciones especiales a menudo dependen del rendimiento conjunto más que de las habilidades individuales. Los docentes deben entrenar a los alumnos en la gestión de recursos (como el tiempo y el espacio) y la comunicación efectiva durante misiones complejas.

c) Formación en competencias psicológicas

Las misiones de operaciones especiales suelen someter a los estudiantes a niveles extremos de estrés, fatiga y trauma psicológico. Por eso, los docentes deben ser

capaces de enseñar técnicas de resiliencia y manejo del estrés, lo que incluye entrenamiento en manejo de la ansiedad, concentración bajo presión y adaptación a situaciones extremas. Además de las habilidades físicas, se necesita que los estudiantes desarrollen fortaleza mental para tomar decisiones en ambientes de caos o incertidumbre, donde el bienestar psicológico puede ser un factor determinante para el éxito de una misión.

d) Adaptación a entornos irregulares y multinacionales

La guerra asimétrica y las operaciones multinacionales son características de las misiones de fuerzas especiales en la actualidad. Los docentes deben enseñar a los estudiantes a operar en entornos no convencionales, como conflictos con guerrillas, terrorismo o ciberguerra. Además, las misiones de fuerzas especiales a menudo incluyen la cooperación con fuerzas aliadas o agencias internacionales. Los docentes deben capacitar a los estudiantes para trabajar en entornos multiculturales y multinacionales, enseñándoles a comunicarse y coordinarse con otras fuerzas, lo que implica comprensión cultural, tácticas combinadas y la adaptación a diferencias en las doctrinas y estilos operacionales.

e) Evaluación práctica basada en desempeño

Los docentes deben abandonar el enfoque tradicional basado solo en pruebas escritas o teóricas. En las fuerzas especiales, el rendimiento práctico es primordial. Las evaluaciones deben estar basadas en cómo los estudiantes aplican sus habilidades en escenarios reales de combate o simulaciones complejas. Estas evaluaciones no solo miden la destreza física y táctica, sino también la capacidad de tomar decisiones bajo presión, trabajar en equipo y resolver problemas en

condiciones extremas. Las simulaciones deben replicar situaciones como rescates en entornos hostiles, defensa contra ataques sorpresa o desactivación de amenazas en tiempo real.

3.1.7 Perfil del docente de programas de Operaciones Especiales extranjeros.

Con el fin de situar el perfil docente en un marco de referencia internacional, se han considerado experiencias y calificaciones de programas de fuerzas especiales de la OTAN, Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Chile, Brasil y Colombia. Estos referentes internacionales constituyen un marco de validación comparativa que permite alinear el perfil docente peruano con estándares de calidad global, asegurando que la propuesta responda a las exigencias del ámbito militar contemporáneo.

De acuerdo al cuadro adjunto en los anexos, se puede determinar que los perfiles extranjeros del docente de operaciones especiales de las instituciones castrenses extranjeras abarcan una diversidad de dimensiones importantes y rasgos clave que son las bases de los que ejercen la docencia, capaces de enfrentar desafíos complejos y exigentes, entre los que más destacan:

a) Experiencia Práctica

Estos instructores poseen un vasto historial en la lucha contra el terrorismo y el narcotráfico, adaptándose a los contextos específicos de sus países. En Chile, se centran en operaciones en condiciones extremas; en Colombia, su especialización se orienta hacia la contrainsurgencia; y en Brasil, su experiencia abarca tanto entornos urbanos como rurales.

En Estados Unidos, los docentes tienen un enfoque en operaciones de alta complejidad internacional, mientras que en Alemania se entrenan para misiones específicas en diversos terrenos. Por su parte, el Reino Unido enfatiza tácticas de asalto e inteligencia en sus operaciones.

b) Capacitación y Certificación

La formación exhaustiva es un elemento fundamental. Los educadores pasan por instituciones especializadas como la Escuela de Comandos en Chile, el Instituto de Enseñanza del Ejército en Brasil, y el U.S. Army John F. Kennedy Special Warfare Center en los Estados Unidos, donde obtienen certificaciones que validan su capacidad para enseñar.

c) Habilidades de Liderazgo y Capacidades Educativas

Los instructores son líderes que tienen la responsabilidad de guiar y motivar a sus unidades. En todos estos países, se aprecia su capacidad para generar confianza y cohesión en el equipo, además de su habilidad para impartir tácticas complejas, ajustando sus métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

d) Formación en Entornos Adversos

La exigencia de un alto nivel de condición física es crucial para estos educadores, quienes deben operar eficazmente en terrenos difíciles, como montañas y selvas. También es esencial la resiliencia psicológica, ya que deben gestionar situaciones de estrés y enseñar técnicas de resistencia mental a los comandos.

e) Competencias Técnicas Especializadas

Los educadores son expertos en habilidades técnicas avanzadas, como tiro de precisión y manejo de explosivos, fundamentales para el éxito en las operaciones.

En Brasil, Colombia y Chile, la capacitación se enfoca en técnicas de combate en diversas situaciones, mientras que en Estados Unidos y Alemania, se resalta la importancia de las operaciones de infiltración a diversas aéreas y por diferentes medios, tanto terrestres, aéreos y marítimos con una alta demanda logística.

f) Colaboración Internacional

La participación en ejercicios conjuntos, tanto en entrenamientos como competencias, es una práctica común entre los instructores de operaciones especiales. En países como Estados Unidos y Reino Unido, esta colaboración incluye entrenamientos y pruebas conjuntas con fuerzas aliadas de múltiples países y la participación de estos en las competencias Fuerzas Comando (US ARMY) y el Cambrian Patrol (BRITISH ARMY), enriqueciendo así su experiencia y permitiéndoles integrar mejores prácticas en su enseñanza.

3.2 Dimensiones y campos de acción profesional del docente de un programa de operaciones especiales.

El perfil profesional del docente en programas de operaciones especiales se construye desde diversas dimensiones que articulan tanto competencias genéricas (transversales a distintos contextos educativos) como competencias militares (específicas del entorno castrense). A continuación, se presentan dichas dimensiones organizadas por campo de acción y tipo de competencia:

- Dimensión técnico-operativa

Campo de acción: Entrenamiento en terreno.

- Dimensión pedagógica

Campo de acción: Aula académica.

- Dimensión físico-psicológica

Campo de acción: Preparación integral del operador.

- Dimensión estratégica-interoperativa

Campo de acción: Interacción con fuerzas aliadas.

- Dimensión ética-formativa

Campo de acción: Formación en valores militares y liderazgo.

3.2.1 Competencias Genéricas

Los instructores de operaciones especiales en diferentes países destacan por un conjunto diverso de competencias genéricas, estas corresponden a habilidades transferibles y aplicables en contextos tanto militares como civiles. Estas competencias están asociadas principalmente a las **dimensiones pedagógica, ético-formativa, física, psicológica y contextual.**

- **Liderazgo y capacitación**

El instructor debe ejercer un liderazgo efectivo y ser capaz de capacitar a los miembros de su equipo, especialmente en situaciones de alta presión. Esta competencia implica habilidades comunicativas, empatía, capacidad de motivación y toma de decisiones.

Dimensiones asociadas: Ético-social y pedagógica.

- **Adaptabilidad**

Es esencial que el docente se adapte a diversos entornos de operación (selva, montaña, desierto, áreas urbanas) y situaciones cambiantes. Esta competencia también incluye flexibilidad metodológica para ajustar la enseñanza a distintos perfiles de alumnos.

Dimensiones asociadas: Contextual y operativa.

- **Condición física y resiliencia mental**

Mantener un excelente estado físico y una mente resistente al estrés permite al docente afrontar eficazmente condiciones adversas y tomar decisiones acertadas bajo presión.

Dimensiones asociadas: Física y psicológica.

- **Formación pedagógica actualizada**

El instructor debe tener una sólida base pedagógica, mantenerse en constante actualización y aplicar metodologías activas que promuevan el aprendizaje significativo. Además, debe integrar tecnologías educativas, realizar evaluaciones eficaces y promover valores como el trabajo en equipo y la disciplina.

Dimensiones asociadas: Pedagógica-didáctica y ética-formativa.

3.2.2 Competencias Militares

Las competencias militares son específicas del entorno castrense y se adquieren a través de la experiencia operativa y la formación técnica especializada. Estas competencias están vinculadas a las **dimensiones técnico-operativa, estratégica e interoperativa.**

- **Experiencia operativa en misiones reales**
- Los instructores cuentan con participación en misiones nacionales e internacionales, lo que les brinda experiencia directa en combate, operaciones especiales, rescates y enfrentamientos asimétricos.

Dimensión asociada: Técnico-operativa.

- **Formación especializada en combate y táctica militar**

Los docentes militares han superado cursos avanzados en manejo de explosivos, técnicas de combate urbano y rural, supervivencia, inteligencia y contrainteligencia, lo que asegura su capacidad para transmitir conocimientos actualizados.

Dimensión asociada: Técnico-militar y formativa-especializada.

- **Colaboración internacional e interoperabilidad**

La participación en ejercicios y entrenamientos conjuntos con fuerzas extranjeras permite al docente conocer y aplicar doctrinas, tecnologías y tácticas modernas, favoreciendo la interoperabilidad y la mejora continua.

Dimensión asociada: Estratégica e interoperativa.

3.3 Propuesta del perfil del docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense.

3.3.1 Análisis de las competencias de los perfiles de docentes de Operaciones Especiales extranjeros

Tras el análisis de los perfiles de docentes de operaciones especiales de países que van a la vanguardia de la actualización y mejora continua, tanto dentro como fuera de la región, hemos identificado las siguientes coincidencias, semejanzas y diferencias.

a) Países dentro de la región (Chile, Brasil y Colombia)

Coincidencias:

- **Alta exigencia operativa** en ambientes extremos como selva, montaña y desiertos.
- **Formación avanzada** en combate no convencional y técnicas pedagógicas efectivas.
- **Participación en misiones internacionales** y colaboración con fuerzas de élite.

Semejanzas:

- **Experiencia Operacional:**

Los tres países han desarrollado operaciones en entornos desafiantes como la selva, desiertos, montañas y áreas urbanas.

Las operaciones encubiertas y de rescate son comunes en los tres, con énfasis en la protección de personalidades y misiones de alta complejidad.

- **Formación y Certificación:**

Los procesos de selección son altamente rigurosos, con evaluaciones físicas y psicológicas exhaustivas.

Se brinda formación especializada en tiro de precisión, demoliciones, operaciones subacuáticas, guerra no convencional y combate en entornos extremos.

- **Liderazgo y Docencia**

El liderazgo bajo presión es esencial tanto en combate como en la enseñanza.

Los instructores deben motivar a los operadores en situaciones extremas y adaptar su enseñanza según las necesidades de los alumnos.

- **Condición Física y Resiliencia Mental**

Evaluaciones periódicas para garantizar la capacidad física y mental de los instructores.

Énfasis en la resiliencia mental para operar bajo estrés extremo y tomar decisiones rápidas.

- **Cooperación Internacional:**

Los instructores tienen estrecha colaboración con fuerzas extranjeras en entrenamientos y misiones conjuntas.

Participan activamente en ejercicios con otras fuerzas militares dentro y fuera de la región.

Diferencias:

- **Enfoque Operacional:**

Chile: Prioriza operaciones en montaña y costas.

Brasil: Se especializa en operaciones en favelas y selva amazónica.

Colombia: Su enfoque principal es el combate en selva y urbano, con un énfasis en rescate y contrainsurgencia.

- **Colaboración Internacional:**

Colombia lidera en la capacitación de fuerzas extranjeras de la región y en su notable participación en las competencias Fuerzas Comando (US ARMY).

Chile y Brasil destacan en ejercicios con fuerzas globales.

- **Resiliencia:**

Colombia se distingue por su énfasis en la resiliencia psicológica ante amenazas constantes.

b) Países fuera de la región (EE. UU., Alemania y Reino Unido)

Semejanzas:

- Rigurosos programas de formación y certificación, con altos estándares físicos y psicológicos.
- Alta exigencia operativa en ambientes extremos y en misiones internacionales de gran impacto.
- Experiencia en operaciones de contrterrorismo, rescate de rehenes y guerra no convencional.
- Cooperación multinacional en el marco de la OTAN y otras alianzas estratégicas.

Diferencias:

- **Enfoque Operacional:**

EE. UU.: Enfocado en misiones de alta intensidad en zonas de conflicto (Afganistán, Irak, Siria) y en el desarrollo de tecnología avanzada para operaciones especiales.

Reino Unido: Destacado en operaciones antiterroristas y resolución de crisis de rehenes, con unidades como el SAS y el SBS.

Alemania: Especializada en misiones de paz, contrterrorismo internacional y protección de personalidades.

- **Capacidades Técnicas:**

EE. UU.: Énfasis en tiro de precisión, demoliciones y operaciones de inteligencia.

Reino Unido: Especialización en operaciones subacuáticas y entrenamiento marítimo.

Alemania: Experta en explosivos y operaciones subacuáticas con el Kampfschwimmer.

- **Entrenamiento en Diversos Entornos Geográficos:**

EE. UU.: Entrena en selva, desierto, zonas urbanas y clima frío (operaciones árticas).

Reino Unido: Enfocado en operaciones en clima ártico, montañoso y urbano.

Alemania: Destaca en operaciones en zonas frías y montañosas, con adaptación a entornos urbanos para misiones de rescate.

c) Conclusión

- **Semejanzas Globales:**

Todos los países analizados tienen una formación rigurosa, alta exigencia física y mental, experiencia operativa internacional y colaboración en misiones conjuntas.

- **Diferencias Clave:**

Los países dentro de la región tienen un enfoque más específico en sus entornos locales (selva, montaña, favelas).

Los países fuera de la región tienen una proyección global con énfasis en tecnología, entrenamiento especializado y participación en operaciones multinacionales.

EE. UU. prioriza misiones de alta intensidad y tecnología avanzada.

Reino Unido sobresale en operaciones antiterroristas y rescates de rehenes.

Alemania se especializa en misiones de paz y protección de personalidades en entornos de guerra irregular.

A partir de todas estos rasgos propondremos un perfil basado en dimensiones y competencias que resaltan notablemente en los países mencionados tanto dentro y fuera de la región, que empezaremos a detallar más adelante en el desarrollo de este informe.

3.3.2 Comparación de metodologías para la elaboración del perfil del docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense

El diseño de un perfil docente es fundamental para asegurar una enseñanza de calidad y adaptada a las necesidades del contexto educativo. Existen diversas metodologías que abordan este proceso desde distintas perspectivas, enfocándose en las competencias necesarias para que los docentes logren los objetivos de aprendizaje y respondan adecuadamente a las demandas sociales y educativas. A continuación, se resumen las principales metodologías para la creación de perfiles docentes:

a) Modelo de Competencias Docentes

Se basa en identificar las competencias clave que los docentes deben poseer, no solo en términos pedagógicos, sino también sociales, emocionales y tecnológicas. Esta

metodología ayuda a desarrollar perfiles docentes completos, centrados en la práctica profesional y la formación continua.

b) Análisis de Contexto Educativo

Este enfoque adapta el perfil docente a las características y demandas específicas del entorno educativo. Considera factores como la cultura institucional, las necesidades del alumnado y las exigencias sociales, buscando que el perfil sea relevante y útil para el contexto.

c) Benchmarking o Análisis Comparativo

Se basa en comparar los perfiles docentes de instituciones educativas exitosas o similares para identificar las mejores prácticas y competencias. Este análisis permite adaptar y mejorar el perfil docente según los resultados de instituciones destacadas.

d) Construcción Participativa del Perfil

Implica la participación activa de todos los actores educativos (docentes, estudiantes, directivos) en la creación del perfil docente. La metodología busca construir un perfil consensuado, adaptado a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

e) Evaluación de Desempeño Docente

El perfil docente se construye mediante la evaluación continua del desempeño de los docentes, utilizando herramientas como la evaluación 360° y el análisis de indicadores educativos. Esta metodología permite identificar fortalezas y áreas de mejora para fortalecer las competencias docentes.

f) Enfoque por Competencias y Resultados de Aprendizaje

El perfil docente se enfoca en los resultados de aprendizaje que se esperan de los estudiantes, adaptando las competencias docentes a estos objetivos. Este modelo asegura que los docentes cuenten con las habilidades necesarias para promover los resultados deseados en los estudiantes.

g) Análisis por Competencias de Tobón

Tobón (2006) propone una visión integral que considera competencias cognitivas, emocionales y éticas en los docentes. La metodología enfatiza el desarrollo de estas competencias, no solo en términos de conocimiento disciplinario, sino también en habilidades socioemocionales y en una actitud ética profesional.

3.3.3 Elaboración del perfil del docente

Comparamos las diversas metodologías para elaborar la propuesta de perfil del docente de operaciones especiales de una institución castrense, aplicando el método “análisis por competencias de Tobón”, donde se determina que el perfil se diseña identificando las competencias específicas que los egresados deben adquirir.

Pasos clave:

- a) Identificar las áreas de desempeño profesional o laboral.
- b) Analizar las competencias generales y específicas necesarias (cognitivas, procedimentales y actitudinales).
- c) Vincular estas competencias con estándares nacionales o internacionales.
- d) Diseñar actividades y contenidos que desarrollen estas competencias.

Se establecen los lineamientos para diseñar un perfil docente de operaciones especiales en una institución castrense, adaptado a las necesidades estratégicas de las Fuerzas Armadas del Perú. Este perfil busca consolidar una base de instructores altamente capacitados y

especializados, que contribuyan a la formación de operadores especiales con competencias avanzadas en liderazgo, tácticas militares, resistencia física y psicológica, y habilidades pedagógicas. El enfoque incluye estándares internacionales y contempla las particularidades del entorno geopolítico, social y operativo del Perú.

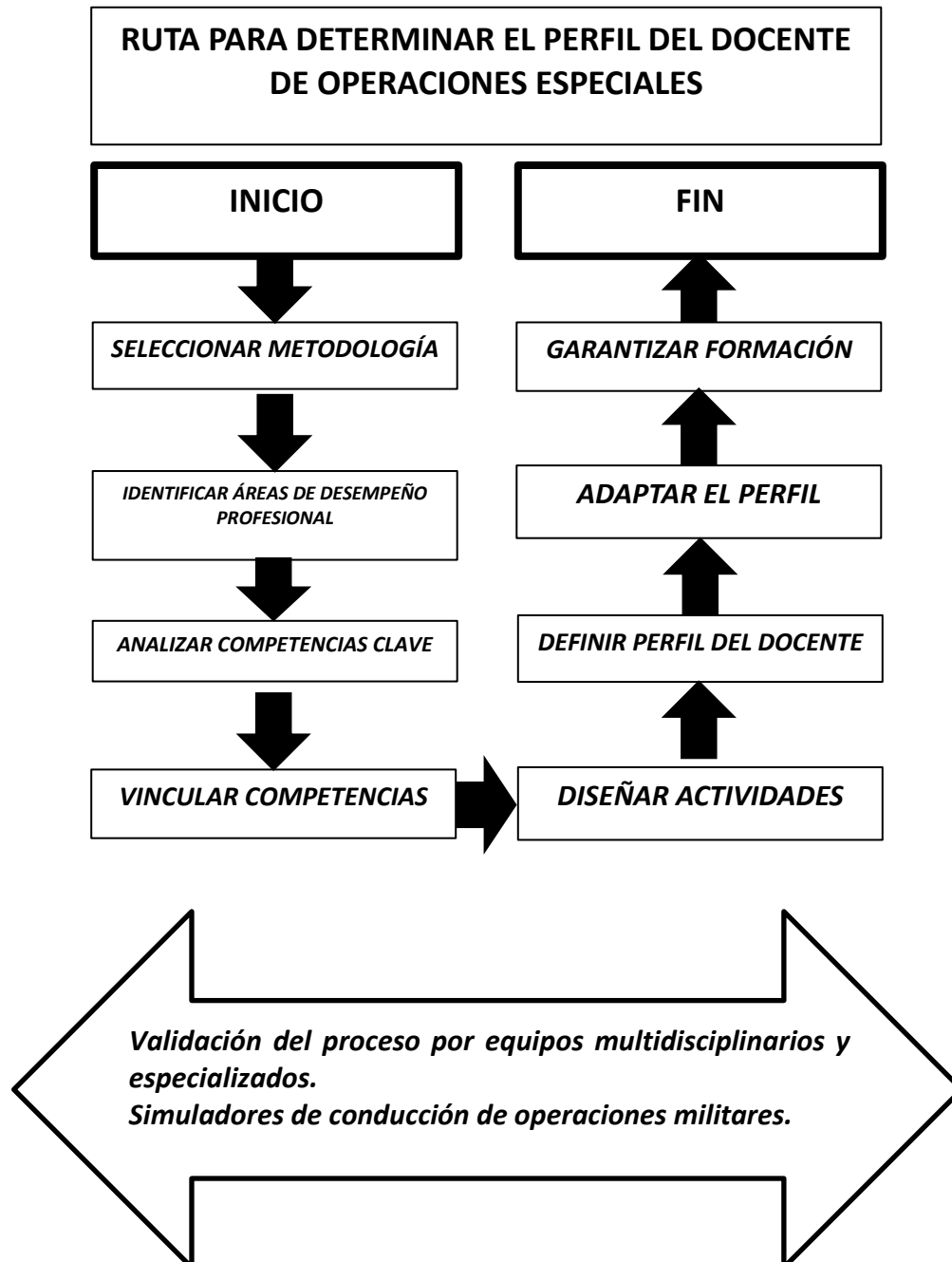
Las operaciones especiales representan una de las herramientas más avanzadas y efectivas en el ámbito militar. Estas misiones requieren habilidades extraordinarias en táctica, logística y liderazgo, las cuales deben ser transmitidas por instructores con vasta experiencia y un profundo conocimiento del entorno operativo.

En el caso de Perú, las Fuerzas Armadas enfrentan desafíos significativos como el terrorismo, el narcotráfico y la defensa de la soberanía en zonas sensibles como la selva y la frontera. La calidad de los operadores especiales depende directamente de la formación impartida por docentes que, además de su experiencia operativa, posean habilidades pedagógicas y de liderazgo que potencien el aprendizaje.

Esta propuesta de perfil define las dimensiones y competencias, claves necesarias para los docentes de un programa de operaciones especiales, garantizando estándares de excelencia en la formación militar.

Figura 1:

Ruta para determinar perfil docente de operaciones especiales



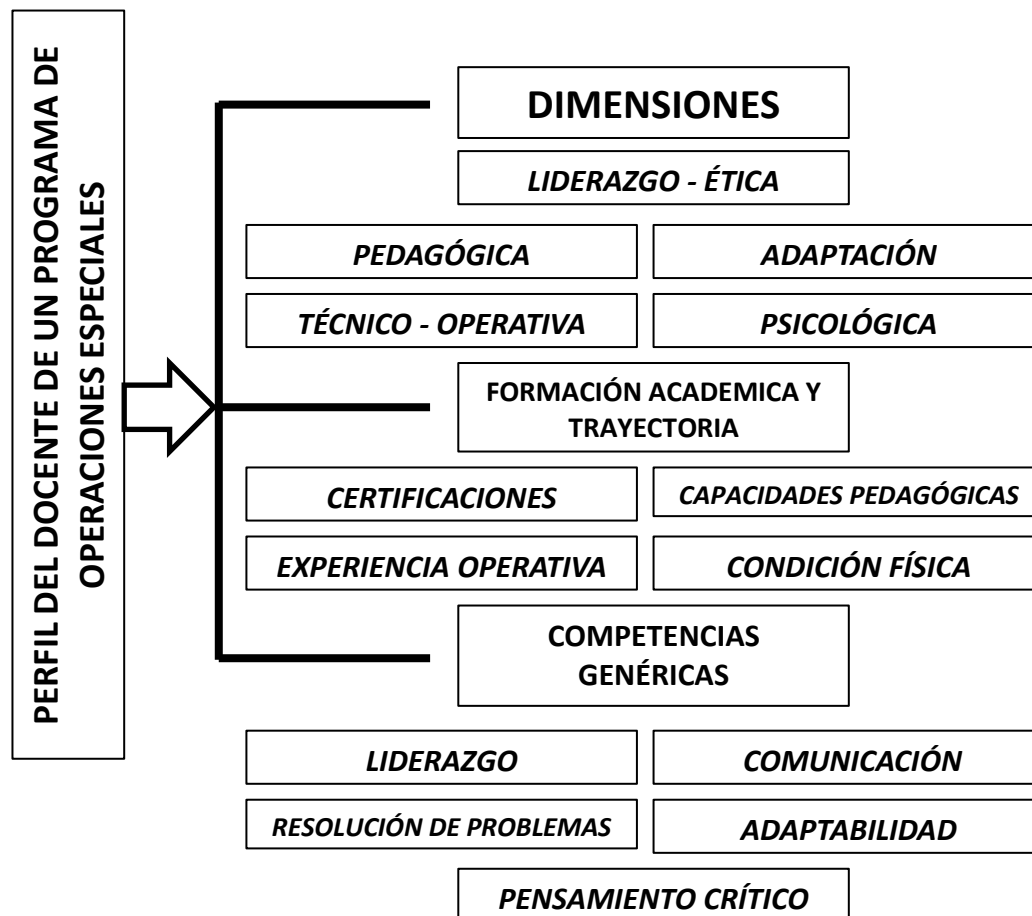
3.3.4 Propuesta de perfil del docente de un programa de operaciones especiales de una institución castrense

Propósito:

Formar integralmente operadores especiales competentes, éticos y adaptables a los desafíos del contexto peruano, mediante la transmisión de conocimientos técnicos, habilidades prácticas y valores militares, integrando la experiencia y formación de docentes de fuerzas especiales de élite a nivel internacional y adaptándonos a la diversidad de enfoques pedagógicos y las exigencias del campo militar.

Figura 2:

Propuesta de perfil docente de operaciones especiales desde la propuesta de Tobón



I. Dimensiones del Perfil

1. Dimensión Técnico-Operativa:

Competencia Específica:

Dominio de Tácticas, Técnicas y Procedimientos (TTPs) de Operaciones Especiales.

Criterios de Desempeño:

- Demuestra conocimiento profundo y actualizado de TTPs terrestres, marítimos y aéreos relevantes para el contexto peruano (selva, sierra, costa), adaptándose a las últimas innovaciones y desafíos en el campo de operaciones, tal como se observa en las fuerzas especiales de Chile, Colombia y Brasil, lo que requiere una actualización constante en tácticas y tecnología.
- Aplica protocolos de seguridad y gestión de riesgos en operaciones de manera efectiva, siguiendo los estándares y mejores prácticas de seguridad implementados por fuerzas de élite como las de Estados Unidos y el Reino Unido, asegurando la minimización de riesgos y la protección del personal.
- Maneja armamento, equipo táctico y tecnologías avanzadas (drones, sistemas de comunicación, etc.) con destreza, manteniéndose al día con las últimas tendencias tecnológicas y capacitándose continuamente en su uso, incluyendo la integración de herramientas

de simulación avanzada para el entrenamiento en escenarios complejos.

- Capacita en el uso, mantenimiento y reparación de vehículos terrestres, sistemas de armas y equipos tácticos de forma clara y precisa, asegurando que los estudiantes adquieran habilidades prácticas esenciales para el campo militar y dominando los procedimientos estándar en operaciones militares.

Evidencias:

- Participación en operaciones reales relevantes (contrainsurgencia, lucha contra el narcotráfico, etc.), demostrando experiencia práctica en situaciones de combate real y aplicando los conocimientos adquiridos en la formación académica y especializada.
- Certificaciones en cursos especializados (paracaidismo, buceo de combate, manejo de explosivos, etc.), obtenidas en instituciones castrenses nacionales o extranjeras de renombre, validando su capacidad para enseñar y liderar en el campo de operaciones.
- Diseño y ejecución de ejercicios prácticos y simulaciones realistas, que repliquen escenarios complejos y desafiantes para evaluar el desempeño de los estudiantes, incluyendo la adaptación a entornos irregulares y multinacionales.
- Documentación de procedimientos operativos estándar y guías de entrenamiento técnico, elaboradas con base en la experiencia y

conocimientos adquiridos en operaciones y capacitaciones, asegurando la calidad y la relevancia de la formación.

Conocimientos Esenciales:

- Tácticas y técnicas de combate, incluyendo operaciones en entornos urbanos, selva y montaña, y la adaptación a diferentes tipos de amenazas.
- Protocolos de seguridad y gestión de riesgos, adaptados a las operaciones especiales y a los diferentes tipos de entornos operativos.
- Armamento y equipo táctico, con énfasis en su uso y mantenimiento, y en la selección del equipo adecuado para cada tipo de misión.
- Tecnologías de operaciones especiales, incluyendo sistemas de comunicación, drones y sensores, y la integración de estas tecnologías en las operaciones.

2. Dimensión Pedagógica:

Competencia Específica: Diseño e Implementación de Programas de Entrenamiento Basados en Competencias.

Criterios de Desempeño:

- Adapta currículos y contenidos a las necesidades específicas de las Fuerzas Especiales peruanas, considerando los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de experiencia de los estudiantes, y basándose en los modelos pedagógicos utilizados por las fuerzas especiales de Estados Unidos, Alemania y el Reino Unido, y los enfoques del

Docente Militar según cada instituto castrense (Ejército, Marina de Guerra, Fuerza Aérea).

- Implementa metodologías de enseñanza activa (simulaciones, estudios de caso, aprendizaje basado en proyectos) que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, y que preparen a los estudiantes para tomar decisiones rápidas y efectivas bajo presión, lo que requiere el desarrollo de liderazgo y trabajo en equipo.
- Utiliza tecnologías educativas y herramientas de simulación para mejorar la efectividad del entrenamiento, incluyendo plataformas de aprendizaje en línea, simuladores de combate y realidad virtual, y evaluando su impacto en el desempeño de los estudiantes, y promoviendo el uso de simuladores de vuelo y sistemas de inteligencia artificial.
- Aplica técnicas de "aprender haciendo" y "enseñanza entre pares" para fomentar el aprendizaje práctico y la retroalimentación constructiva, y para desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, y adaptándose a las diferentes estrategias y maneras de interactuar con los estudiantes.

Evidencias:

- Desarrollo de planes de lección y materiales didácticos innovadores que incorporen metodologías activas y tecnologías educativas, y que estén alineados con los estándares y mejores prácticas de las fuerzas

especiales a nivel internacional, y adaptados a los diferentes tipos de docentes militares (Oficial y Técnico).

- Evaluación del impacto de las estrategias de enseñanza en el desempeño de los estudiantes, utilizando datos cuantitativos y cualitativos, y ajustando las metodologías en función de los resultados obtenidos, y promoviendo la formación en competencias psicológicas.
- Participación en programas de formación pedagógica militar que incluyan el diseño de currículos basados en competencias, la aplicación de metodologías activas y la evaluación del aprendizaje, y que fomenten el desarrollo de habilidades pedagógicas y de liderazgo, y considerando los diferentes modelos de perfil del docente militar según cada instituto castrense.

Conocimientos Esenciales:

- Diseño curricular basado en competencias, adaptado al entorno militar y a las necesidades específicas de las Fuerzas Especiales peruanas.
- Metodologías de enseñanza activa, incluyendo simulaciones, estudios de caso y aprendizaje basado en proyectos, y la adaptación a entornos irregulares y multinacionales.
- Tecnologías educativas y herramientas de simulación, con énfasis en su aplicación al entrenamiento militar y en la integración de herramientas de simulación avanzada.

- Técnicas de aprendizaje práctico y retroalimentación, para fomentar el desarrollo de habilidades y conocimientos, y para preparar a los estudiantes para la evaluación práctica basada en desempeño.

Competencia Específica: Evaluación Auténtica del Aprendizaje.

Criterios de Desempeño:

- Diseña y aplica instrumentos de evaluación basados en el desempeño en escenarios reales o simulados, que midan tanto habilidades técnicas como competencias blandas (liderazgo, comunicación, trabajo en equipo), y que estén alineados con los estándares de evaluación de las fuerzas especiales a nivel internacional y la experiencia práctica de los docentes.
- Proporciona retroalimentación formativa individualizada para promover el desarrollo de los estudiantes, basada en observaciones directas, análisis de desempeño y autoevaluación, y que les permita identificar sus fortalezas y áreas de mejora, adaptándose a los diferentes niveles de experiencia y conocimientos.
- Analiza datos de evaluación para mejorar continuamente los programas de entrenamiento, identificando fortalezas y debilidades y ajustando las estrategias de enseñanza y evaluación, y compartiendo los resultados con los estudiantes y otros docentes, en un proceso de evaluación y capacitación continua.

- Crea portafolios de desempeño que muestren el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y destaquen sus logros y áreas de mejora, y que sirvan como herramienta de autoevaluación y planificación del desarrollo profesional, y fomentando la adaptación a entornos irregulares y multinacionales.

Evidencias:

- Diseño de rúbricas y listas de verificación para evaluar habilidades prácticas y toma de decisiones en escenarios simulados y reales, y que estén adaptadas a los diferentes niveles de experiencia de los estudiantes y a los diferentes tipos de misiones.
- Realización de evaluaciones de desempeño en simulaciones de combate y ejercicios de campo, utilizando observadores capacitados y sistemas de registro de datos, y analizando los resultados para identificar patrones y tendencias, y promoviendo la formación en competencias psicológicas.
- Elaboración de informes de progreso y recomendaciones para la mejora del rendimiento, basados en datos de evaluación y retroalimentación de los estudiantes, y que sean claros, concisos y constructivos, y adaptados a los diferentes enfoques del Docente Militar según cada instituto castrense.

Conocimientos Esenciales:

- Instrumentos de evaluación del desempeño, incluyendo pruebas prácticas, simulaciones y estudios de caso, y adaptados a los diferentes tipos de misiones y entornos operativos.
- Técnicas de retroalimentación formativa, incluyendo la comunicación efectiva, la escucha activa y la empatía, y adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Análisis de datos de evaluación, incluyendo la identificación de patrones y tendencias, y la elaboración de informes, y adaptados a los diferentes modelos de perfil del docente militar según cada instituto castrense.
- Creación de portafolios de desempeño, incluyendo la selección de evidencias, la reflexión sobre el aprendizaje y la planificación del desarrollo profesional, y adaptados a las diferentes trayectorias profesionales de los estudiantes.

3. Dimensión de Liderazgo y Formación Ético-Militar:

Competencia Específica: Liderazgo Inspirador y Formación en valores Militares.

Criterios de Desempeño:

- Ejerce liderazgo ejemplar y comunicación efectiva para motivar y guiar a los estudiantes, fomentando la confianza, la disciplina y el respeto mutuo, y actuando como un modelo a seguir para los futuros líderes militares.

- Transmite valores militares como la lealtad, el honor, la disciplina y el patriotismo de manera efectiva, inspirando a los estudiantes a vivir de acuerdo con estos principios, y promoviendo la formación en competencias psicológicas.
- Fomenta la resiliencia, el trabajo en equipo y la toma de decisiones éticas bajo presión, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del campo de operaciones y la exigencia de un alto nivel de condición física.
- Instruye en liderazgo militar, planificación táctica y operaciones estratégicas terrestres con claridad y precisión, utilizando ejemplos concretos y casos de estudio para ilustrar los conceptos, y adaptándose a los diferentes enfoques del Docente Militar según cada instituto castrense.

Evidencias:

- Reconocimiento por liderazgo y desempeño ejemplar en el servicio militar, incluyendo premios y menciones honoríficas, y adaptándose a las diferentes estrategias y maneras de interactuar con los estudiantes.
- Participación en programas de formación de líderes militares, incluyendo cursos de liderazgo, talleres de comunicación y programas de mentoría, y promoviendo la evaluación práctica basada en desempeño.

- Mentoría y guía de jóvenes oficiales y suboficiales, compartiendo experiencia y conocimientos para fomentar su desarrollo profesional, y adaptándose a los diferentes modelos de perfil del docente militar según cada instituto castrense.
- Cartas de recomendación y evaluaciones de desempeño que destaquen habilidades de liderazgo y formación en valores, y que sean elaboradas por superiores, compañeros y subordinados, y promoviendo la actualización constante en tácticas y tecnología.

Conocimientos Esenciales:

- Liderazgo militar, incluyendo estilos de liderazgo, toma de decisiones y gestión de equipos, y adaptándose a los diferentes entornos irregulares y multinacionales.
- Valores militares, incluyendo la lealtad, el honor, la disciplina y el patriotismo, y promoviendo la formación en entornos adversos.
- Planificación táctica y operaciones estratégicas, incluyendo el análisis de riesgos, la asignación de recursos y la coordinación de esfuerzos, y adaptándose a las diferentes tendencias de perfil docente de Operaciones Especiales.

4. Dimensión de adaptación a entornos irregulares y multinacionales:

Competencia Específica: Operación en Entornos Diversos y Colaboración Internacional.

Criterios de Desempeño:

- Entrena en operaciones en entornos no convencionales (guerra asimétrica, ciberguerra, etc.) de forma adaptada y efectiva, utilizando simulaciones y ejercicios prácticos para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real, y adaptándose a las diferentes estrategias y maneras de interactuar con los estudiantes.
- Demuestra la capacidad para trabajar con fuerzas aliadas y agencias internacionales en misiones conjuntas, respetando las diferencias culturales y adaptándose a los protocolos y procedimientos de cada organización, y promoviendo la colaboración internacional.
- Aplica el conocimiento de culturas y protocolos de comunicación intercultural en situaciones reales, evitando malentendidos y fomentando la colaboración y el respeto mutuo, y adaptándose a las diferentes tendencias de perfil docente de Operaciones Especiales.

Evidencias:

- Participación en ejercicios y operaciones multinacionales, demostrando la capacidad para trabajar con fuerzas aliadas y agencias internacionales, y adaptándose a los diferentes entornos irregulares y multinacionales.
- Cursos de formación en idiomas y culturas relevantes, que permitan comunicarse efectivamente y comprender las diferencias culturales, y promoviendo la evaluación práctica basada en desempeño.
- Experiencia en el despliegue en zonas de conflicto y misiones de paz, donde se ha demostrado la capacidad para adaptarse a entornos

diversos y trabajar con poblaciones locales, y fomentando la actualización constante en tácticas y tecnología.

Conocimientos Esenciales:

- Guerra asimétrica y ciberguerra, incluyendo tácticas, estrategias y tecnologías, y promoviendo el desarrollo de liderazgo y trabajo en equipo.
- Colaboración internacional, incluyendo protocolos y procedimientos de las fuerzas aliadas y agencias internacionales, y adaptándose a los diferentes modelos de perfil del docente militar según cada instituto castrense.
- Cultura y comunicación intercultural, incluyendo la comprensión de las diferencias culturales y la adaptación de las estrategias de comunicación, y promoviendo la formación en competencias psicológicas.

5. Dimensión Psicológica:

Competencia Específica: Desarrollo de Resiliencia y Manejo del Estrés.

Criterios de Desempeño:

- Instruye en técnicas de control de la ansiedad y mantenimiento de la concentración bajo presión, incluyendo mindfulness, visualización y respiración controlada de forma efectiva, adaptando las técnicas a las necesidades individuales de los estudiantes, y promoviendo la formación en competencias psicológicas.

- Enseña estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés extremo y trauma psicológico, como el debriefing, la terapia cognitivo-conductual y el apoyo entre pares con claridad y empatía, creando un ambiente seguro y de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus experiencias, y fomentando la adaptación a entornos irregulares y multinacionales.
- Fomenta la fortaleza mental y la toma de decisiones en ambientes de caos e incertidumbre, mediante el entrenamiento en habilidades de planificación, priorización y gestión del tiempo, y la simulación de escenarios de alto estrés, y adaptándose a las diferentes estrategias y maneras de interactuar con los estudiantes.
- Desarrolla la autoconciencia y la inteligencia emocional, para que los estudiantes puedan reconocer y gestionar sus propias emociones y las de los demás, y puedan comunicarse de manera efectiva en situaciones de conflicto, y promoviendo la evaluación práctica basada en desempeño.
- Promueve un ambiente de apoyo y confianza en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros para compartir sus experiencias y buscar ayuda cuando la necesiten, fomentando la cohesión y el trabajo en equipo, y adaptándose a los diferentes enfoques del Docente Militar según cada instituto castrense.

Evidencias:

- Certificación en cursos de psicología militar o manejo del estrés en combate, que incluyan el estudio de técnicas de intervención en crisis y la prevención del suicidio, y promoviendo el desarrollo de liderazgo y trabajo en equipo.
- Experiencia en el apoyo psicológico a personal militar en situaciones de crisis, como el despliegue en zonas de conflicto o la participación en operaciones de alto riesgo, demostrando capacidad para brindar apoyo emocional y psicológico, y promoviendo la actualización constante en tácticas y tecnología.
- Desarrollo e implementación de programas de entrenamiento en resiliencia mental que incluyan evaluaciones pre y post entrenamiento para medir el impacto de las intervenciones, y que estén adaptados a las necesidades específicas de las Fuerzas Especiales peruanas, y promoviendo la evaluación práctica basada en desempeño.
- Participación en investigaciones sobre el estrés y el trauma en el personal militar, para mantenerse al día con las últimas investigaciones y mejores prácticas, y para adaptar las estrategias de intervención en consecuencia, y adaptándose a los diferentes modelos de perfil del docente militar según cada instituto castrense.

Conocimientos Esenciales:

- Control de la ansiedad y concentración, incluyendo técnicas de mindfulness, visualización y respiración controlada, y promoviendo la formación en entornos adversos.
- Estrategias de afrontamiento del estrés y el trauma, incluyendo el debriefing, la terapia cognitivo-conductual y el apoyo entre pares, y promoviendo la adaptación a entornos irregulares y multinacionales.
- Fortaleza mental y toma de decisiones, incluyendo habilidades de planificación, priorización y gestión del tiempo, y adaptándose a las diferentes tendencias de perfil docente de Operaciones Especiales.
- Autoconciencia e inteligencia emocional, incluyendo la identificación y gestión de emociones, y la comunicación efectiva, y promoviendo la colaboración internacional.

II. Formación Académica y Trayectoria Profesional

1. Formación Académica y Especializada:

Criterios de Desempeño:

Demuestra haber culminado un programa de operaciones especiales y poseer especialización en áreas afines como infiltración, combate asimétrico, manejo de explosivos, etc., con certificaciones reconocidas a nivel nacional e internacional, y adaptándose a las diferentes estrategias y maneras de interactuar con los estudiantes.

Evidencias:

Certificaciones y diplomas de programas especializados, obtenidos en instituciones castrenses nacionales o extranjeras de prestigio, y promoviendo la formación en competencias psicológicas.

2. Experiencia Profesional y Operativa:

Criterios de Desempeño:

Demuestra participación activa en operaciones relevantes y liderazgo en equipos de combate, con reconocimientos por su desempeño y contribución a la misión, y adaptándose a los diferentes modelos de perfil del docente militar según cada instituto castrense.

Evidencias:

Reconocimientos y menciones en operaciones, así como cartas de recomendación de superiores y compañeros, y promoviendo la evaluación práctica basada en desempeño.

3. Capacidades de Liderazgo y Pedagogía:

Criterios de Desempeño:

Demuestra experiencia en roles de mando y conocimiento en metodologías de enseñanza adaptadas al entorno castrense, con evaluaciones positivas de su desempeño como instructor, y promoviendo la actualización constante en tácticas y tecnología.

Evidencias:

Evaluaciones de desempeño y planes de clase, así como testimonios de estudiantes que destaquen su capacidad para inspirar y guiar, y promoviendo la formación en entornos adversos.

4. Dominio Técnico y Multidisciplinario:

Criterios de Desempeño:

Demuestra manejo avanzado de armamento especializado y conocimientos en disciplinas como ciberseguridad y primeros auxilios tácticos, con capacidad para aplicar estos conocimientos en situaciones reales, y adaptándose a los diferentes entornos irregulares y multinacionales.

Evidencias:

Evaluaciones prácticas y demostraciones técnicas, así como la participación en ejercicios y simulaciones que pongan a prueba sus habilidades, y adaptándose a las diferentes tendencias de perfil docente de Operaciones Especiales.

5. Condición Física y Resiliencia Psicológica:

Criterios de Desempeño:

Supera estándares físicos exigentes y demuestra capacidad para operar en entornos de alta presión, manteniendo la calma y tomando decisiones efectivas bajo estrés, y adaptándose a las diferentes estrategias y maneras de interactuar con los estudiantes.

Evidencias:

Resultados de pruebas físicas y evaluaciones psicológicas, así como testimonios de compañeros y superiores que destaquen su fortaleza física y mental, y promoviendo la formación en competencias psicológicas.

III. Competencias Genéricas

1. Liderazgo y gestión de equipos.

Criterios de Desempeño:

Dirige equipos eficazmente, promoviendo la colaboración y el alto rendimiento, y adaptando su estilo de liderazgo a las necesidades del equipo y la situación, lo cual se traduce en habilidades de liderazgo efectivas.

Evidencia:

Experiencia demostrable liderando equipos en operaciones o entrenamientos militares, con resultados positivos en términos de eficiencia, cohesión y moral, y dominando los procedimientos estándar en operaciones militares.

2. Comunicación efectiva (oral y escrita)

Criterios de Desempeño:

Transmite información clara y concisa, adaptándose al público y al contexto, y utilizando diferentes medios y canales de comunicación para asegurar la comprensión, y manteniendo el equilibrio.

Evidencia:

Habilidad para transmitir información clara y concisa, tanto en presentaciones como en informes escritos, demostrando capacidad para adaptar el lenguaje y el tono al público objetivo, y dominando los procedimientos estándar en operaciones militares.

3. Resolución de problemas y toma de decisiones bajo presión.

Criterios de Desempeño:

Analiza situaciones complejas y toma decisiones rápidas y efectivas, minimizando riesgos y maximizando oportunidades, y adaptando su estrategia en función de la información disponible, y aplicando los conocimientos adquiridos en la formación académica y especializada.

Evidencia:

Capacidad demostrada para analizar situaciones complejas y tomar decisiones rápidas y efectivas en escenarios de alta presión, con resultados positivos en términos de eficiencia, seguridad y cumplimiento de la misión, y validando su capacidad para enseñar y liderar en el campo de operaciones.

4. Adaptabilidad y flexibilidad.

Criterios de Desempeño:

Se adapta a diferentes entornos y situaciones, mostrando resiliencia y creatividad, y aprendiendo de la experiencia para mejorar su desempeño futuro, lo que se traduce en habilidades de liderazgo efectivas.

Evidencia:

Experiencia en adaptarse a diferentes entornos y situaciones, tanto operativas como educativas, demostrando capacidad para superar obstáculos y aprender de la experiencia, y dominando los procedimientos estándar en operaciones militares.

5. Pensamiento crítico y análisis estratégico.**Criterios de Desempeño:**

Analiza información y desarrolla estrategias efectivas, considerando diferentes perspectivas, y anticipando posibles escenarios

Sostenibilidad de la propuesta:

La propuesta contempla un enfoque de sostenibilidad a través de la estrategia de formación de formadores, mediante la cual los docentes capacitados replicarán el modelo y transmitirán las metodologías a nuevas generaciones de instructores. Este mecanismo asegura la continuidad del programa en el tiempo, reduce la dependencia de especialistas externos y consolida una cultura institucional de excelencia en la docencia de operaciones especiales.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- El diseño de una propuesta de perfil docente para un programa de operaciones especiales en una institución castrense responde a la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados que cumplan con las exigencias académicas, técnicas y estratégicas propias de este ámbito. Por lo cual se analizaron las necesidades y demandas de formación, así como el análisis de modelos y tendencias internacionales que permitieron identificar las características del perfil, las dimensiones y los campos de acción.
- Se analizaron los modelos y tendencias del perfil docente del programa de operaciones especiales de países de la región, estableciendo semejanzas y diferencias, lo que permitió identificar la formación en liderazgo, la toma de decisiones bajo presión y la aplicación de estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje en entornos de alta exigencia. Estas competencias resultan esenciales para garantizar la formación integral de los estudiantes y su adecuada preparación para los desafíos operacionales.
- Se logró describir las dimensiones o campos de acción profesional que configuran el perfil del docente en un programa de operaciones especiales. Entre las que destacan la **dimensión técnico-operativa**, que comprende el dominio especializado de tácticas, procedimientos y tecnologías propias del ámbito militar; **la dimensión pedagógica**, que se refiere a la capacidad de planificar, conducir y evaluar procesos formativos; así como las dimensiones de liderazgo y formación ética militar, adaptación a entornos irregulares y multinacionales, psicológica, físico-psicológica, estratégica-interoperativa y ética-formativa. Estas dimensiones no solo estructuran el quehacer del docente de operaciones especiales, sino que permiten definir con claridad un conjunto coherente de competencias profesionales,

articuladas con el modelo educativo institucional, los fines del entrenamiento militar y las exigencias contemporáneas del contexto operativo.

- Se logró formular una propuesta integral del perfil docente para un programa de operaciones especiales en el contexto de una institución castrense, tomando como base un enfoque por competencias. Esta propuesta considera de manera articulada las competencias genéricas y específicas requeridas para el desempeño docente en este ámbito especializado, así como los criterios de desempeño y las evidencias asociadas, lo que permite asegurar la pertinencia, claridad y operatividad del perfil. Esta formulación no solo permite guiar los procesos de selección, capacitación y evaluación del cuerpo docente, sino que también constituye un instrumento clave para alinear la práctica educativa con los objetivos estratégicos de la formación militar especializada.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES

- Implementar un programa piloto para validar la efectividad del perfil docente.
- Para fortalecer la pertinencia y objetividad del proceso evaluativo, se propone incorporar un sistema de evaluación basado en simuladores de conducción de operaciones especiales, los cuales permiten recrear escenarios operacionales complejos y de alta exigencia táctica en un entorno controlado. Dichos simuladores deberán pasar por un proceso de validación previa por equipos multidisciplinarios y especializados mediante pruebas piloto, a fin de garantizar que las competencias medidas respondan fielmente al perfil docente requerido. Este enfoque asegura una medición más realista de las capacidades de los instructores y promueve la mejora continua del programa.
- Establecer alianzas con instituciones extranjeras para incorporar estándares internacionales.
- Crear incentivos para motivar la excelencia y el compromiso de los docentes en su rol formador.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Alvarado, J. (2017). *El liderazgo educativo en fuerzas de operaciones especiales*. Editorial Estrategia Militar.
- 2) Andres, R. B., Wills, L. M., & Griffith, T. (2005). Winning with allies: The strategic value of the special operations forces. *International Security*, 30(3), 124–160.
- 3) Bahmanyar, M., & Osman, C. (2008). *Seals: The US Navy's elite fighting force*. Osprey Publishing.
- 4) Bacevich, A. J. (2016). *American military policy in small wars: The military's role in the transition to operations*. Brookings Institution Press.
- 5) Beckwith, C. A. (1983). *Delta Force: The Army's elite counterterrorist unit*. Avon Books.
- 6) Cabrera, M. J. (2018). *La formación de instructores en fuerzas de seguridad y operaciones especiales*. Editorial Seguridad Pública.
- 7) Castillo Aguilar, F. (2018). *El perfil docente en el contexto militar: Desafíos y oportunidades en la educación castrense* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- 8) Centro de Estudios Estratégicos de la Defensa. (2019). *Desarrollo de capacidades en operaciones especiales*. CEEDE.
- 9) Coble, C., & Tramazo, J. (2024). U.S. special operations forces: Capabilities and limits. *Journal of Defense Studies*, 18(2), 45–66.
- 10) Couch, D. (2005). *The warrior elite: The forging of SEAL Class 228*. Crown Publishing Group.

- 11) Danielson, C. (2007). *Competencias docentes*. University of Pennsylvania.
- 12) De Oliveira, A. C. (2018). Forças Especiais: Estrutura e formação. *Revista Brasileira de Política Militar*, 23(2), 75–92.
- 13) Defence Science and Technology Laboratory. (2018). *Special operations: A comprehensive overview*. Ministerio de Defensa del Reino Unido.
- 14) Ejército del Perú. (2019). *Reglamento de Educación y Doctrina del Ejército del Perú (REDE-EP-2019)*. Comando de Educación y Doctrina del Ejército.
- 15) Escuela de Infantería del Ejército Nacional de Colombia. (2017). *Manual de operaciones especiales*. Ejército Nacional de Colombia.
- 16) Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (2021–2024). *Plan estratégico institucional*. Ejército del Perú.
- 17) Escuela de Formación de Carabineros de Chile. (n.d.). *Manual de operaciones especiales*. Carabineros de Chile.
- 18) Fernández Serrano, P. (2019). *El docente militar: Formación y competencias para la enseñanza en entornos militares* (Tesis de maestría). Universidad Complutense de Madrid.
- 19) Fuerza Aérea del Perú. (2017). *Manual de educación aeronáutica (MEA-FAP)*. Dirección de Educación de la Fuerza Aérea del Perú.
- 20) García, S. (2021). El uso de tecnologías en la formación de operadores especiales: Una nueva pedagogía. *Revista de Innovación Educativa Militar*, 9(1), 102–118.
- 21) García-Cabrero, B., Loredó, J., Luna, E., & Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3e).

- 22) Gómez Ramírez, A. (2020). *Competencias del docente militar en la formación de oficiales: Un estudio en la Escuela Militar de Cadetes* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana.
- 23) Gómez, R., & Herrera, L. (2019). Competencias docentes en el ámbito militar: Desafíos y oportunidades. *Journal de Educación Militar*, 12(4), 78–94.
- 24) González, L. (2020). *La labor educativa del docente militar: Sus contradicciones sociales*. Editorial Académica Española.
- 25) Gutiérrez, J. (2017). *Creencias de profesores universitarios sobre las características del docente ideal, real y deficiente* (Tesis de maestría). Universidad de Chile.
- 26) Ibáñez Dobón, L. (2021). *La enseñanza superior militar en el Ejército de Tierra: Permanencia de valores y adaptación de competencias* (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza.
- 27) John F. Kennedy Special Warfare Center and School. (n.d.). U.S. Army Special Forces training manual. U.S. Army.
- 28) Kelly, A. (2012). *Benchmarking for school improvement: A practical guide for comparing and achieving effectiveness*. Routledge.
- 29) König, H. (2019). Die Entwicklung der Spezialkräfte der Bundeswehr. *Zeitschrift für Militärgeschichte*, 56(3), 112–129.
- 30) Lamb, C. J., & Munsing, E. (2011). *Secret weapon: High-value target teams as an organizational innovation*. National Defense University Press.
- 31) Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N.º 30512. (2016). Congreso de la República del Perú.
- 32) Ley Universitaria N.º 30220. (2014). Congreso de la República del Perú.

- 33) Liptak, E. (2017). *World War II US Navy special warfare units*. Osprey Publishing.
- 34) López Villanueva, M. (2015). *El perfil ideal del docente en las academias militares: Propuesta de un modelo educativo basado en competencias* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México.
- 35) Marina de Guerra del Perú. (2018). *Manual de instrucción y educación naval (MIEN)*. Dirección General de Educación de la Marina.
- 36) Ministerio de Defensa Nacional (Colombia). (2018). *Estrategia de formación para fuerzas especiales*. Gobierno de Colombia.
- 37) Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Lineamientos para la formación de docentes técnicos*. MINEDU.
- 38) Moscoso Merchán, F., & Hernández Díaz, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: Un reto del mundo contemporáneo. *Revista de Educación Superior Militar*, 20(1), 35–50.
- 39) Naylor, S. (2015). *Relentless strike: The secret history of Joint Special Operations Command*. St. Martin's Press.
- 40) Neville, L. (2019). *US Army Rangers 1989–2015: Panama to Afghanistan*. Osprey Publishing.
- 41) Rodríguez, P. (2020). Educación y entrenamiento en fuerzas especiales: Una perspectiva integral. *Revista de Formación Militar*, 15(2), 45–60.
- 42) Singer, P. W. (2009). *Wired for war: The robotics revolution and conflict in the 21st century*. Penguin Press.
- 43) Smith, J. (2015). The evolution of British special operations forces. *Journal of Military History*, 79(4), 1056–1078.

- 44) Stenhouse, L. (1975). *An introduction to curriculum research and development*. Heinemann.
- 45) Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2019). *Reglamentos y normativas sobre educación superior*. SUNEDU.
- 46) Tineo, A. (2012). *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico en Perú* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- 47) Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
- 48) United States Army Special Operations Command. (2020). *Special Forces assessment and selection (SFAS)*. US Army Publications.
- 49) United States Department of Defense. (2017). *DOD dictionary of military and associated terms*. Department of Defense.
- 50) United States Special Operations Command. (2021). *USSOCOM posture statement*. USSOCOM.
- 51) Vargas, J. (2016). Capacitación en operaciones especiales en Colombia: Un análisis del enfoque educativo. *Revista de Estudios Militares*, 12(1), 45–60.
- 52) Vives, M. P., Contreras, D. C., & Parra, Y. A. (2021). Caracterización del perfil pedagógico de los docentes e instructores de la Escuela de Aviación del Ejército Nacional y la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. *Revista de Ciencias Militares*, 15(2), 75–92.
- 53) Wehrtechnische Studiensammlung. (2020). *Fähigkeiten und Ausbildung der Spezialkräfte*. Bundesministerium der Verteidigung.

- 54) Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.
- 55) Willink, J., & Babin, L. (2015). *Extreme ownership: How U.S. Navy SEALs lead and win*. St. Martin's Press.

CAPÍTULO VII

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de análisis de perfiles de países de la región de docentes de operaciones especiales dentro y fuera de la región

Anexo 2

Cuadro comparativo con dimensiones, rasgos, competencias, porcentajes y frecuencias de la participación de docentes de operaciones especiales de las fuerzas especiales de fuerza armadas dentro y fuera de la región

ANEXO N° 01

Matriz de análisis de perfiles de países de la región de docentes de operaciones especiales dentro y fuera de la región

País	Dimensiones del Perfil	Rasgos y competencias del Perfil
Chile	1. Experiencia Operativa en Misiones Reales	• Participación en Operaciones Internacionales: Muchos instructores han sido desplegados en operaciones de paz y misiones conjuntas con otros ejércitos, lo que les proporciona un conocimiento valioso sobre combate real, así como operaciones en ambientes de conflicto asimétrico. • Operaciones Nacionales: Han estado involucrados en operaciones de seguridad en áreas de conflicto interno, como en la región de la Araucanía, donde se enfrentan desafíos de combate no convencional y operaciones de seguridad en un entorno rural.
	2. Formación y Certificación Especializada en Operaciones Especiales	• Curso de Comandos del Ejército de Chile: Este curso es considerado uno de los más duros dentro de las Fuerzas Armadas de Chile. Los instructores deben haberlo completado, lo que incluye entrenamiento en tácticas de guerra no convencional, operaciones en alta montaña, selva, y combate urbano. Además, aprenden técnicas avanzadas de supervivencia, resistencia y escape (SERE).

3. Capacidades de Liderazgo y Enseñanza

- **Curso de Operaciones Especiales de la Armada (COMFUES):** Los docentes del COMFUES son expertos en combate anfibio, incursiones marítimas y buceo táctico, habilidades esenciales para operar en el entorno geográfico de Chile, que cuenta con una extensa costa.
 - **Liderazgo en Situaciones de Estrés:** Los instructores deben demostrar habilidades excepcionales de liderazgo en condiciones extremas. Esto es esencial tanto en el campo de batalla como en el entrenamiento, ya que el éxito de las misiones de operaciones especiales depende en gran medida de la cohesión del equipo y la capacidad de ejecutar decisiones críticas bajo presión.
 - **Habilidad Pedagógica:** Además de ser expertos operacionales, los instructores deben ser formadores eficaces. Esto implica tener la capacidad de enseñar habilidades altamente especializadas, como combate cuerpo a cuerpo, uso de explosivos, infiltración y exfiltración, y liderazgo táctico en terreno. Deben adaptar su enseñanza a diferentes niveles de experiencia y habilidades.
-

**4. Entrenamiento en
Diversos Entornos
Operativos**

- **Operaciones de alta montaña:** Chile cuenta con la Cordillera de los Andes, lo que requiere que las fuerzas especiales se entrenen en combate a gran altitud y en ambientes fríos.
- **Operaciones en la selva y desierto:** El norte del país incluye el desierto de Atacama, mientras que el sur tiene extensas áreas de bosques y selva. Los instructores deben ser capaces de enseñar técnicas de supervivencia y combate en ambos entornos.
- **Operaciones anfibias:** Chile tiene una extensa costa, por lo que las operaciones marítimas y el combate en zonas costeras son cruciales para las Fuerzas Especiales, especialmente los instructores del COMFUES.

**5. Habilidades Técnicas y
Multidisciplinarias**

- **Combate en terreno urbano y rural:** Los instructores enseñan combate en espacios cerrados (CQB), así como operaciones en áreas rurales. Este tipo de entrenamiento es fundamental para las misiones en las que se enfrentan a grupos armados no convencionales.
-

**6. Colaboración
Internacional y
Entrenamiento Conjunto**

- **Uso de Explosivos y Técnicas de Sabotaje:** Los instructores capacitan a las fuerzas en el manejo de explosivos, demoliciones y sabotaje, tanto en operaciones ofensivas como defensivas.
 - **Tiro de precisión y francotirador:** Los docentes son expertos en tiro de precisión y deben enseñar estas habilidades a francotiradores de élite dentro de las Fuerzas Especiales.
-
- **Cooperación con Fuerzas de EE.UU., Reino Unido y OTAN:** Chile mantiene fuertes lazos de cooperación militar con varios países. Los instructores chilenos a menudo entrenan junto a fuerzas como los Navy SEALs, Green Berets y fuerzas especiales de la OTAN, lo que les permite estar al día con las últimas innovaciones tácticas.
 - **Entrenamiento en la Escuela de las Américas:** Algunos instructores han sido capacitados en la Western Hemisphere Institute for Security Cooperation (WHINSEC), antes conocida como la Escuela de las Américas, que ofrece entrenamiento especializado en combate y tácticas de guerra no convencional.
-

Brasil

1. Experiencia Operativa en Misiones Reales

- **Participación en Operaciones Nacionales e Internacionales:** Los docentes de operaciones especiales en Brasil tienen una vasta experiencia operativa, habiendo participado en misiones nacionales contra el crimen organizado y el narcotráfico en la Amazonía, las favelas de Río de Janeiro, y en operaciones de paz internacionales como las desplegadas en Haití bajo la Misión de las Naciones Unidas para la Estabilización en Haití (MINUSTAH).
- **Combate Asimétrico:** Los instructores han estado involucrados en operaciones de combate en entornos de alta peligrosidad, como en áreas urbanas conflictivas o selvas densas, enfrentando a guerrillas y narcotraficantes, lo que les da experiencia en tácticas de guerra no convencional.

2. Formación Especializada y Certificación

- **Curso de Operaciones Especiales del Ejército Brasileño:** Considerado uno de los cursos más exigentes del país. Incluye formación en combate en la selva, alta montaña, guerra no convencional, supervivencia, escape y evasión (SERE). También abarca paracaidismo, operaciones aerotransportadas y uso de explosivos.
-

	• Curso del GRUMEC: Los instructores del GRUMEC, especializados en combate marítimo, reciben entrenamiento en buceo táctico, operaciones submarinas y sabotaje. Este curso es similar al de los SEALs de EE.UU. en términos de rigor y especialización.
3. Capacidad de Liderazgo y Pedagogía	• Liderazgo Bajo Condiciones Extremas: Los docentes deben demostrar una gran capacidad de liderazgo en situaciones de alto riesgo. En las fuerzas especiales brasileñas, el liderazgo no solo se demuestra en el campo de batalla, sino también en el aula de entrenamiento, donde los instructores deben manejar condiciones extremas, tanto físicas como psicológicas. • Capacidad Pedagógica: Además de sus habilidades operacionales, los instructores deben tener la capacidad de enseñar técnicas altamente especializadas a futuros operadores. Esto incluye combate cuerpo a cuerpo, tácticas de infiltración y exfiltración, operaciones en entornos urbanos y selváticos, y la planificación y ejecución de misiones encubiertas.
4. Experiencia en Diversos Entornos Operativos	• Operaciones en la Selva Amazónica: Debido a la importancia estratégica de la Amazonía, los instructores de operaciones especiales reciben capacitación en

	combate y supervivencia en selva, enseñando técnicas avanzadas de camuflaje, emboscadas y patrullaje en un entorno denso y húmedo. • Operaciones Urbanas: Los conflictos en las favelas y áreas urbanas de alta densidad poblacional son un desafío constante en Brasil. Los instructores capacitan a las tropas en tácticas de combate en zonas urbanas, operaciones de incursión, y rescate de rehenes en entornos urbanos complejos. • Operaciones en Alta Montaña y Desierto: A pesar de que gran parte del entrenamiento se concentra en la selva y las ciudades, los instructores también deben estar capacitados en combate en montañas y áreas desérticas, lo que les permite operar en cualquier parte del país o en despliegues internacionales.
5. Dominio de Habilidades Técnicas y Multidisciplinarias	• Guerra no Convencional: Los docentes son expertos en tácticas de guerrilla, contraguerrilla y sabotaje, técnicas fundamentales para las operaciones en áreas controladas por narcotraficantes o insurgentes. • Explosivos y Demoliciones: Son responsables de enseñar a las fuerzas el manejo de explosivos y demoliciones tácticas, tanto para operaciones de ataque como de defensa, con énfasis en la neutralización de amenazas y sabotaje.

Precisión: El entrenamiento en tiro de precisión es un aspecto clave para los francotiradores de operaciones especiales. Los instructores capacitan a los tiradores en técnicas avanzadas de camuflaje, infiltración y eliminación de objetivos a larga distancia.

6. Colaboración Internacional y Entrenamiento en el Extranjero		• Los docentes de operaciones especiales de Brasil participan regularmente en ejercicios conjuntos y programas de capacitación en el extranjero. A menudo trabajan con fuerzas aliadas, como los Navy SEALs de EE.UU., las fuerzas especiales de Francia y las fuerzas de operaciones especiales de otras naciones latinoamericanas. • Intercambio con EE.UU. y OTAN: Muchos instructores han sido capacitados en centros de entrenamiento internacionales, como la Escuela de las Américas (ahora WHINSEC) y participan en ejercicios de la OTAN, lo que les proporciona un conocimiento global sobre tácticas avanzadas. • Entrenamiento Conjunto en América Latina: Brasil también mantiene un activo intercambio militar con países vecinos como Argentina, Chile y Colombia, permitiendo que sus instructores compartan y reciban conocimientos sobre tácticas de combate en ambientes similares.
Colombia	1. Experiencia Operacional en Conflictos Internos	• Participación en la Lucha Contra las Guerrillas y Narcotráfico: Los docentes de operaciones especiales en Colombia han estado directamente involucrados en misiones contra organizaciones guerrilleras como las FARC, el ELN, y otros

grupos armados ilegales. Han participado en operaciones que han permitido la captura o neutralización de líderes insurgentes y narcotraficantes.

- **Operaciones de Rescate de Rehenes:** Uno de los campos clave de experiencia es la realización de operaciones de rescate de rehenes. Ejemplos incluyen la famosa **Operación Jaque**, que permitió el rescate de la ex candidata presidencial **Ingrid Betancourt** y otros secuestrados de las FARC en 2008, en la cual los instructores formaron parte del equipo que entrenó a las unidades involucradas.

2. Formación Especializada y Certificación

- Los instructores deben haber pasado por un extenso proceso de formación y certificación en las escuelas de operaciones especiales de Colombia y, en muchos casos, en academias extranjeras.
 - **Escuela de Lanceros:** Este curso es uno de los más exigentes del Ejército colombiano, preparando a los comandos en operaciones de contrainsurgencia, combate en la selva, guerra irregular y combate en terreno montañoso. La aprobación de este curso es un requisito esencial para instructores de operaciones especiales.
-

-
- **Fuerzas Especiales Antiterroristas Urbanas (AFEUR):** Los instructores especializados en este grupo entrenan a operadores en tácticas de combate urbano, rescate de rehenes y operaciones de contraterrorismo en áreas densamente pobladas.

3. Liderazgo y Capacidades

Pedagógicas

- **Liderazgo en Combate Irregular:** El liderazgo es una dimensión fundamental en estos instructores. Deben ser capaces de liderar y enseñar bajo condiciones extremas, especialmente en la selva o en zonas montañosas, donde las operaciones requieren un alto grado de autonomía y toma de decisiones rápidas.
- **Enseñanza de Tácticas Avanzadas:** Los instructores no solo dominan el combate en selva o urbano, sino que también son capaces de transmitir estos conocimientos a través de técnicas pedagógicas eficaces. Tienen que entrenar a futuros operadores en tácticas de infiltración, emboscadas, combate cercano, y planificación de misiones de alta complejidad.

4. Entrenamiento en

Diversos Entornos

Geográficos

- Colombia es un país de gran diversidad geográfica, lo que exige que los docentes sean expertos en una variedad de ambientes operacionales.
-

-
- **Operaciones en Selva:** La guerra en la selva amazónica y otras zonas forestales ha sido central en la lucha contra las guerrillas. Los instructores enseñan técnicas avanzadas de supervivencia, combate y navegación en este entorno hostil.
 - **Operaciones de Alta Montaña:** Enfrentar a grupos guerrilleros en las montañas ha sido otro desafío clave. Los instructores deben estar altamente capacitados para enseñar técnicas de movilidad, camuflaje, y combate en zonas montañosas.
 - **Operaciones Urbanas:** Debido al crecimiento del conflicto en entornos urbanos y al aumento de las bandas criminales en las ciudades, los instructores deben formar a las unidades en operaciones de contraterrorismo y rescate de rehenes en áreas urbanas.

5. Dominio de Habilidades

Técnicas y Multidisciplinarias

- **Demoliciones y Uso de Explosivos:** Los docentes en operaciones especiales enseñan el manejo de explosivos tanto para demoliciones ofensivas como defensivas. Esto incluye la desactivación de minas antipersonales y artefactos explosivos improvisados (IEDs), una amenaza común en las operaciones contra las guerrillas y los narcotraficantes.
-

-
- **Tiro de Precisión:** Los instructores también entrenan a los francotiradores de élite en técnicas avanzadas de tiro de precisión. Esto incluye camuflaje, infiltración en áreas controladas por enemigos y eliminación de objetivos a larga distancia, todo bajo condiciones complejas como la densa vegetación de la selva.
 - **Operaciones de Inteligencia y Reconocimiento:** Las operaciones especiales en Colombia dependen en gran medida de la inteligencia táctica y estratégica. Los instructores son responsables de enseñar a los operadores a utilizar información de inteligencia para planificar y ejecutar misiones de manera efectiva.

**6. Cooperación
Internacional y
Capacitación en el
Extranjero**

- **Intercambio con EE. UU. y Otros Países Aliados:** Colombia tiene una estrecha colaboración con EE. UU. en la lucha contra el narcotráfico y el terrorismo. Muchos instructores colombianos han recibido formación en academias militares de EE. UU., como el **School of the Americas** (ahora WHINSEC), además de participar en ejercicios conjuntos con fuerzas como los **Navy SEALs** y los **Boinas Verdes**.
-

		• Entrenamiento a Fuerzas Extranjeras: Colombia se ha convertido en un referente en la región, capacitando a fuerzas militares de otros países latinoamericanos en operaciones de contrainsurgencia y combate irregular.
	7. Condición Física y Resiliencia Mental	• Exigencia Física Extrema: La condición física de los docentes de operaciones especiales en Colombia es excepcional. Los instructores deben mantener altos niveles de resistencia física y capacidad aeróbica para operar en selvas, montañas y otros entornos exigentes. La resistencia mental también es vital para soportar largas misiones en condiciones difíciles. • Resiliencia Psicológica: Enfrentarse a amenazas constantes como el secuestro, los ataques con minas, y los combates prolongados requiere una fortaleza mental considerable. Los instructores deben ser modelos de estabilidad emocional, capaces de enseñar estas habilidades a los futuros operadores.
Estados Unidos de América	1. Amplia Experiencia Operacional	• Participación en Operaciones Reales: Los instructores de operaciones especiales de EE. UU. tienen experiencia en misiones en conflictos de alta intensidad como Afganistán, Irak, Siria, y otras zonas de operaciones en todo el

2. Formación y Certificación Especializada

mundo. Esta experiencia es esencial para enseñar a los nuevos operadores cómo lidiar con situaciones de combate reales bajo condiciones extremas.

- **Misiones Encubiertas y Contraterrorismo:** Han estado involucrados en operaciones encubiertas y de contraterrorismo, a menudo trabajando en situaciones de alto riesgo. Un ejemplo es la **Operación Lanza de Neptuno**, la misión en la que los SEALs de la Marina eliminaron a Osama bin Laden en 2011.
 - **Boinas Verdes (Green Berets):** Los instructores deben haber superado el **Curso de Calificación de Fuerzas Especiales (SFQC)**, uno de los más exigentes del Ejército, que cubre técnicas avanzadas de guerra no convencional, instrucción en resistencia, escape y evasión (SERE), inteligencia, demoliciones, y comunicaciones.
 - **Navy SEALs:** El entrenamiento SEAL incluye el famoso curso **BUD/S** (Basic Underwater Demolition/SEAL), que se enfoca en tácticas de combate marítimo, infiltración subacuática, demoliciones, y guerra no convencional.
-

-
- **Delta Force:** Aunque la formación de Delta Force es altamente clasificada, se sabe que incluye selección rigurosa, entrenamiento en operaciones antiterroristas, combate cercano y rescate de rehenes.

3. Habilidades de Liderazgo y Docencia

- **Liderazgo Bajo Presión:** El liderazgo es un pilar fundamental en los instructores de operaciones especiales. Deben haber demostrado su capacidad para liderar en condiciones extremas de combate y bajo presión. Esto incluye la toma rápida de decisiones en situaciones dinámicas y de alto riesgo.
- **Capacidades Pedagógicas:** Los docentes deben ser capaces de enseñar habilidades complejas a futuros operadores. Esto incluye tácticas avanzadas de combate, liderazgo en pequeñas unidades, y coordinación de misiones. Muchos instructores también son responsables de formar a operadores extranjeros, lo que requiere habilidades para adaptar su enseñanza a diferentes contextos y culturas.

4. Entrenamiento en Diversos Entornos Operacionales

- **Guerra en Selva y Desiertos:** Las operaciones especiales estadounidenses se han desarrollado en diversos terrenos, como las junglas del sudeste asiático o los desiertos de Irak y Afganistán. Los instructores enseñan tácticas específicas para
-

sobrevivir y operar en estos entornos, con énfasis en técnicas de camuflaje, emboscadas y patrullaje.

- **Operaciones Árticas y de Montaña:** Las tropas especiales también son entrenadas para operar en condiciones extremas de frío, lo que incluye entrenamientos en Alaska o Noruega para prepararse para posibles conflictos en entornos fríos o montañosos.
- **Combate en Áreas Urbanas:** Los instructores preparan a los operadores para el combate en zonas urbanas, centrado en técnicas de combate cercano (CQB), entradas forzadas y manejo de rehenes. Este tipo de entrenamiento es crucial en misiones de contraterrorismo.

**5. Multidisciplinariedad y
Competencia Técnica**

- **Demoliciones y Explosivos:** Los instructores deben dominar el uso de explosivos tanto para demoliciones ofensivas como defensivas. Enseñan a los operadores cómo manejar y desactivar explosivos, además de planificar operaciones de sabotaje.
 - **Tiro de Precisión y Francotiradores:** Los docentes están capacitados en tiro de precisión y francotiradores, y transmiten estos conocimientos a los operadores.
-

Esto incluye técnicas avanzadas de ocultación, disparo a larga distancia y infiltración para francotiradores.

- **Operaciones de Inteligencia:** Además de las habilidades físicas, los instructores están capacitados en inteligencia táctica y estratégica, lo que incluye operaciones de recopilación de información, análisis y utilización de inteligencia en la planificación de misiones.

**6. Capacitación
Internacional y
Cooperación Multinacional**

- Los instructores de operaciones especiales de EE. UU. están profundamente involucrados en la cooperación internacional, capacitando a fuerzas aliadas en todo el mundo.
 - **Entrenamiento de Fuerzas Extranjeras:** A menudo participan en el entrenamiento de fuerzas militares extranjeras en América Latina, Asia y Europa. Esta interacción les permite compartir conocimientos y adoptar nuevas tácticas, fortaleciendo las alianzas globales.
 - **Interoperabilidad en Misiones Internacionales:** Los docentes trabajan estrechamente con fuerzas especiales de países aliados como el **SAS** del Reino Unido y los **GIGN** de Francia, en operaciones conjuntas. Esto garantiza que los
-

operadores de diferentes países puedan trabajar en conjunto en misiones multinacionales.

7. Condición Física y Resiliencia Mental

- **Exigencia Física Constante:** Los instructores de operaciones especiales deben mantener un nivel físico extremadamente alto. Son evaluados periódicamente en resistencia, fuerza y capacidad aeróbica. Además, deben ser capaces de soportar largas misiones en entornos hostiles, donde la condición física es clave para la supervivencia.
 - **Resiliencia Mental:** La estabilidad emocional y mental es fundamental. Los docentes de operaciones especiales pasan por evaluaciones psicológicas para asegurar que puedan tomar decisiones bajo presión, manejar el estrés del combate y enseñar estas habilidades a los nuevos operadores.
-

1. Experiencia Operativa Extensa Reino Unido	• Participación en Misiones Reales: Los instructores han participado en operaciones de combate en escenarios complejos, tales como Irak, Afganistán, Sierra Leona y otros conflictos en África y el Medio Oriente. Estas experiencias son cruciales para poder enseñar a nuevos operadores en condiciones que reflejen la realidad del combate. • Operaciones Encubiertas y Antiterroristas: Muchos de los docentes han estado involucrados en operaciones de liberación de rehenes y contrterrorismo, como la famosa Operación Nimrod (1977) en la Embajada de Irán en Londres, llevada a cabo por el SAS.
2. Formación y Certificación de Operaciones Especiales	• SAS Selection: El proceso de selección y capacitación para el SAS es legendario por su rigor. Implica semanas de pruebas físicas y psicológicas que cubren resistencia, habilidades de supervivencia, técnicas de evasión, resistencia a la captura, y operaciones encubiertas. Solo un pequeño porcentaje de los aspirantes lo completa con éxito.

	• SBS Selection: El SBS, especializado en operaciones marítimas, tiene un proceso similar al SAS, pero con un enfoque más fuerte en incursiones marítimas y buceo de combate.
3. Habilidades de Liderazgo y Docencia	• Liderazgo Bajo Presión: Los instructores de operaciones especiales no solo deben liderar unidades en combate, sino también ser líderes en situaciones de entrenamiento, a menudo replicando condiciones extremas. Deben saber motivar a sus equipos y mantener la disciplina en momentos de estrés extremo. • Capacidad Pedagógica: Ser un buen instructor de operaciones especiales no solo implica ser un excelente operador, sino también tener la capacidad de transmitir conocimientos complejos de manera clara y efectiva. Deben ser capaces de formar soldados tanto en teoría como en práctica, ajustando su enseñanza a las habilidades individuales de los operadores.
4. Capacitación Multidisciplinaria y Adaptabilidad	• Operaciones en Diversos Entornos: Los instructores son expertos en combate en una variedad de entornos, que incluyen operaciones en selva, desierto, alta montaña, condiciones árticas y entornos urbanos. Esto implica que deben ser

versátiles y tener un conocimiento profundo de las técnicas de supervivencia y combate específicas para cada ambiente.

Habilidades en Guerra No Convencional: Estas fuerzas enseñan combate de guerrilla, sabotaje, demoliciones, tiro de precisión, infiltración y guerra encubierta. Además, los instructores son responsables de entrenar a las tropas en habilidades como el uso de explosivos, paracaidismo militar y buceo táctico.

5. Mantenimiento de Condición Física y Mental

- **Evaluaciones Continuas:** Los docentes deben mantener una excelente condición física y someterse a pruebas periódicas de resistencia. Además, son evaluados constantemente en cuanto a su estabilidad mental y capacidad para operar bajo presión, tanto en el campo de batalla como en el entorno de enseñanza.
 - **Resiliencia Mental:** Operar en condiciones extremas de estrés durante largos períodos de tiempo es parte de su trabajo, por lo que deben demostrar una fortaleza mental sobresaliente. Esto es crucial no solo en misiones, sino también cuando replican estas condiciones en el entrenamiento de otros.
-

**6. Capacitación
Internacional y
Cooperación Multinacional**

- **Colaboración con Fuerzas Aliadas:** Los instructores de operaciones especiales del Reino Unido a menudo trabajan junto a fuerzas de operaciones especiales de otros países, como el Delta Force y los Navy SEALs de EE.UU. Esta cooperación internacional les permite mantenerse actualizados en las últimas tácticas y tecnologías de guerra no convencional.
 - **Formación de Fuerzas Extranjeras:** Además de entrenar a sus propias tropas, estos instructores a menudo participan en la formación de fuerzas militares extranjeras, particularmente en el marco de operaciones de la OTAN o en misiones conjuntas. Esto les exige adaptabilidad y habilidades interculturales.
-

Alemania

1. Amplia Experiencia Operacional en Misiones Internacionales

- **Participación en Operaciones de Paz y Antiterrorismo:** Los instructores de operaciones especiales alemanas han estado involucrados en misiones internacionales, incluidas operaciones de paz y contraterrorismo en Afganistán, Irak y los Balcanes. Estas experiencias permiten a los instructores enseñar sobre tácticas de guerra irregular, combate urbano y contraterrorismo en escenarios globales.
- **Operaciones de Rescate de Rehenes y Protección de Personalidades:** Las misiones de alto perfil que implican el rescate de rehenes, tanto en Alemania como en misiones internacionales, forman parte del expertise de los instructores, especialmente los que entrenan al **KSK**. Estas unidades han realizado misiones de rescate con éxito en zonas de conflicto y han asegurado la protección de personalidades clave.

2. Formación y Certificación Especializada

- Los docentes deben haber completado una formación rigurosa en escuelas de operaciones especiales de Alemania y tener certificaciones internacionales.
- **Kommando Spezialkräfte (KSK):** Los instructores del **KSK** han completado un entrenamiento extenso que incluye tácticas de guerra irregular, tiro de precisión,

operaciones de rescate de rehenes y manejo de explosivos. Este curso incluye una estricta selección inicial y formación continua en múltiples disciplinas.

- **Kampfschwimmer:** Los instructores que entrenan a los buzos de combate, la unidad naval de élite de Alemania, deben dominar las tácticas de infiltración marítima, combate submarino, demoliciones y sabotaje en entornos acuáticos.

3. Liderazgo y Capacidades Pedagógicas

- **Liderazgo en Entornos Dinámicos:** Los instructores de operaciones especiales en Alemania deben demostrar habilidades de liderazgo tanto en el campo como en el aula. Su capacidad para liderar bajo condiciones extremas y adaptar tácticas en tiempo real es crucial para formar a operadores que actúan en entornos de alta presión.
 - **Capacidad para Instruir a Fuerzas Internacionales:** Alemania, como parte de alianzas internacionales como la OTAN, exige que los instructores no solo puedan enseñar a las fuerzas alemanas, sino también a operadores extranjeros. La capacidad de trabajar en coaliciones multinacionales y formar a equipos internacionales es un componente central del perfil del instructor.
-

**4. Entrenamiento en
Diversos Entornos
Geográficos y
Climatológicos**

- Alemania cuenta con una variedad de entornos de entrenamiento que preparan a los instructores para enseñar en diferentes escenarios operacionales.
- **Operaciones en Terreno Urbano:** El entrenamiento en combate urbano es una parte esencial de la formación de las unidades alemanas de operaciones especiales. Los instructores enseñan técnicas avanzadas de combate cercano (CQB), manejo de edificios y operaciones de rescate de rehenes en áreas urbanas.
- **Operaciones en Montañas y Zonas Frías:** La formación de operaciones en alta montaña y zonas árticas es clave para las fuerzas especiales alemanas. Los instructores deben ser capaces de enseñar técnicas de supervivencia, navegación y combate en estos ambientes extremos, simulando condiciones que los operadores podrían enfrentar en conflictos internacionales.

**5. Habilidades
Multidisciplinarias y
Técnicas Especializadas**

- **Demoliciones y Explosivos:** Los instructores de operaciones especiales en Alemania son expertos en el uso de explosivos para sabotajes, demoliciones ofensivas y desactivación de artefactos explosivos. Enseñan a los operadores cómo emplear explosivos de manera efectiva en entornos complejos y bajo condiciones adversas.
-

**6. Cooperación
Internacional y Formación
en el Extranjero**

- **Tiro de Precisión:** El entrenamiento en tiro de precisión es otro componente clave. Los instructores de las fuerzas especiales alemanas entrenan a francotiradores en técnicas avanzadas, incluyendo la eliminación de objetivos a larga distancia bajo condiciones climáticas cambiantes y ocultación efectiva.
 - **Operaciones Subacuáticas:** Los instructores que entrenan a los **Kampfschwimmer** son expertos en operaciones subacuáticas y tácticas de infiltración desde el mar. Estas habilidades incluyen buceo en combate, manejo de vehículos submarinos y sabotaje de infraestructuras marítimas.
-
- **Entrenamiento en Alianzas Internacionales:** Los instructores de operaciones especiales en Alemania a menudo participan en ejercicios multinacionales con fuerzas aliadas, como las operaciones conjuntas con el **SAS** británico o los **Navy SEALs** de EE. UU. Estas colaboraciones les permiten aprender y enseñar tácticas de guerra combinada y mejoran la interoperabilidad en misiones conjuntas.
 - **Formación a Fuerzas Extranjeras:** Además de recibir formación en el extranjero, muchos instructores alemanes también capacitan a fuerzas extranjeras, especialmente dentro de la **OTAN** y en misiones de paz lideradas por la ONU.
-

Esto requiere la capacidad de adaptar sus técnicas a diferentes culturas y métodos de combate.

**7. Condición Física y
Resiliencia Mental**

- **Exigencias Físicas Extremas:** Los instructores de operaciones especiales en Alemania deben mantener una condición física sobresaliente. Son evaluados regularmente en resistencia, fuerza y capacidad aeróbica. Además, la capacidad para operar en entornos hostiles por períodos prolongados, como misiones en zonas de conflicto o climas extremos, es fundamental.
 - **Resiliencia Mental:** La estabilidad mental es esencial. Los instructores deben ser capaces de tomar decisiones rápidas bajo condiciones de estrés extremo y transmitir estas habilidades a los operadores. Esto incluye resistencia al estrés, gestión emocional y capacidad de liderazgo en situaciones críticas.
-

ANEXO N° 02

Cuadro comparativo con dimensiones, rasgos, competencias y porcentajes de frecuencia de la participacion de docentes de operaciones especiales de las fuerzas especiales de fuerzas armadas dentro y fuera de la región

Dimensiones	Rasgos	Competencias	%(Frecuencia)	Países	Unidades de Fuerzas Especiales
Experiencia Operativa	• Participación en operaciones internacionales y nacionales. • Enfrentamiento a conflictos asimétricos.	• Conocimiento sobre combate real y operaciones en ambientes de conflicto asimétrico.	80%	• Chile • Brasil • Colombia	• Comandos del Ejército de Chile • CopEsp • GRUMEC • KSK

Dimensiones	Rasgos	Competencias	%(Frecuencia)	Países	Unidades de Fuerzas Especiales
	- Operaciones encubiertas y antiterroristas. - Experiencia en misiones de liberación de rehenes.	Experiencia en operaciones de paz y rescate de rehenes.	85%	- Estados Unidos - Reino Unido - Alemania	- Navy SEALs - SAS - SBS
Formación Especializada	Cursos exigentes como Comandos del Ejército, COpEsp, SAS Selection, KSK.	Entrenamiento en tácticas de guerra no convencional, supervivencia y manejo de explosivos.	90%	- Chile - Brasil - Estados Unidos - Reino Unido	- Comandos del Ejército de Chile - CopEsp - KSK - SAS

Dimensiones	Rasgos	Competencias	%(Frecuencia)	Países	Unidades de Fuerzas Especiales
Capacidades de Liderazgo y Enseñanza	Formación en combate anfibio y tácticas marítimas.	Capacitación en combate urbano y rural, así como en entornos marítimos.	95%	Alemania	Kampfschwimer
	Liderazgo bajo presión y en situaciones extremas.	Habilidad pedagógica para enseñar técnicas complejas y motivar a los equipos.	85%	- Chile - Brasil - Colombia	- Comandos del Ejército de Chile - COpEsp
	Capacidad para adaptar la	Adaptación de la enseñanza a	80%	Estados Unidos	- Navy SEALs - SAS

Dimensiones	Rasgos	Competencias	%(Frecuencia)	Países	Unidades de Fuerzas Especiales
	enseñanza a diferentes niveles de experiencia.	diferentes niveles de experiencia.		Reino Unido	
Entrenamiento Diversificado	Capacitación en diversos entornos: selva, montaña, desierto y urbano.	Técnicas de supervivencia y combate específicas para cada ambiente.	75%	- Chile - Brasil - Colombia	Comandos del Ejército de Chile
	Entrenamiento en condiciones climáticas extremas y variadas.	Preparación para escenarios complejos e impredecibles.	70%	Alemania	KSK

Dimensiones	Rasgos	Competencias	%(Frecuencia)	Países	Unidades de Fuerzas Especiales
Habilidades Técnicas	• Dominio en combate urbano/rural y uso de explosivos.	• Capacitación en tiro de precisión y francotiradores.	80%	• Chile • Brasil • Estados Unidos	• Navy SEALs • KSK
	• Técnicas avanzadas de demoliciones y sabotaje.	• Entrenamiento en el manejo de explosivos para operaciones ofensivas y defensivas.	85%	• Alemania	• Kampfschwimer
Colaboración Internacional	• Cooperación con fuerzas aliadas como EE.UU.,	• Ejercicios conjuntos que permiten el	70%	• Chile • Brasil • Colombia	• Navy SEALs • SAS

Dimensiones	Rasgos	Competencias	%(Frecuencia)	Países	Unidades de Fuerzas Especiales
	Reino Unido y OTAN.	aprendizaje de tácticas avanzadas.			
	Formación a fuerzas extranjeras dentro del marco de operaciones multinacionales.	Adaptabilidad a diferentes culturas y métodos de combate.	75%	Estados Unidos	Delta Force