



**SITUACIÓN DE LA PRODUCCION ACADEMICA DE
LA RELACION ENTRE LOS ESTILOS DE
APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES
PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL PERÚ, PERIODO
2015-2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO EN DOCENCIA PROFESIONAL TECNOLÓGICA**

**HOLMES ANGULO VALENCIA
PABLO ANTONIO MILACHAY ESPINOZA
FLORENCIO SOLIS SARA**

LIMA – PERÚ

2025

ASESOR

Mg. Mauricio Zeballos Velarde

JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DRA. OLGA TERESA GONZALES SARMIENTO

PRESIDENTA

MG. FLORENCIA JESUS PRETELL CHAVEZ

VOCAL

MG. MARINA FANY POBLETE ROBLES

SECRETARIA

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, por su apoyo incondicional para poder culminar con éxito la presente investigación, a mi compañera de toda la vida, mi esposa Juana Palomino, a mis hijos Diego y Paul, por sus opiniones certeras y a mi hija Camila, por su compañía constante y ser fuente de mi fortaleza.

Florencio Solís Sara

A Dios, por sus bendiciones, a la memoria de mi madre, a mi esposa, a mis colegas, a mis profesores y a la UPCH, quienes influyeron en mi formación de maestría.

Holmes Angulo Valencia

A mis hijos Daniela y Anthony por su comprensión, inspiración y motivación.

Pablo Milachay Espinoza

AGRADECIMIENTO

A la gran institución SENATI

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Trabajo de investigación Autofinanciado

DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	Angulo Valencia, Holmes Alfredo Milachay Espinoza, Pablo Antonio Solís Sara, Florencio		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN DOCENCIA PROFESIONAL TECNOLÓGICA		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2016		
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	Situación de la Producción Académica de la Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de las Universidades públicas y privadas en el Perú, periodo 2015-2022		
MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO	Trabajo de Investigación		
Declaración del Autor El presente Trabajo de Grado es original y no es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	931996608 Holmes Angulo Valencia 952857920 Pablo Milachay Espinoza 986774654 Florencio Solis Sara		
E-mail	holmes.angulo.v@upch.pe pablo.milachay.e@upch.pe florencio.solis.s@upch.pe		



Firma del Egresado
DNI 07957810



Firma del Egresado
DNI 17931766



Firma del Egresado
DNI 07118620

ÍNDICE

RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Pregunta de Investigación	5
1.3 Justificación.....	5
CAPÍTULO 2: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1 Objetivo General	8
2.2 Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y CONTEXTUAL.....	9
3.1 Antecedentes de la Investigación	9
3.1.1 Antecedentes Internacionales.....	9
3.1.2 Antecedentes Nacionales	10
3.2 Bases Teóricas de la Investigación.....	12
3.2.1 Estilos de Aprendizaje.....	12
3.2.2 Modelos de Estilos de Aprendizaje.....	15
3.2.3 Rendimiento Académico.....	25
3.2.4 Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	29
CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA Y PLAN DE ANALISIS.....	31
4.1 Criterios para la Selección del Tema.....	31
4.2 Sistematización y Elección del Tema.....	31
4.3 Tipo y Nivel de la Investigación	32
4.4 Diseño de la Investigación	33
4.5 Población.....	33
4.6 Muestra.....	33
4.7 Criterios de Selección.....	34

4.8 Método y Recojo de Información.....	34
4.9 Consideraciones Éticas.....	36
4.10 Plan de Análisis o Tratamiento de Datos	36
CAPÍTULO 5: RESULTADOS	38
5.1. Resultados Descriptivos	38
CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES	78
CAPÍTULO 8: RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS.....	88
<i>Anexo 1: Relación de tesis estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de las universidades peruanas en el periodo 2015-2022</i>	<i>88</i>
<i>Anexo 2: Ficha descriptiva de la metodología</i>	<i>91</i>
<i>Anexo 3: Matriz de Consistencia.....</i>	<i>94</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Producción de tesis de estilos de aprendizaje y rendimiento académico según la institución superior.....	38
Tabla 2 Año de publicación de las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico	40
Tabla 3 Investigaciones en los diferentes grados de formación sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico	41
Tabla 4 Lugar de procedencia de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico	42
Tabla 5 Tipo de Investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico	43
Tabla 6 Nivel de Investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico	44
Tabla 7 Diseño de Investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico	45
Tabla 8 Técnicas e Instrumentos de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico	46
Tabla 9 Niveles de la variable estilos de aprendizaje	49
Tabla 10 Niveles de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (en porcentaje)	52
Tabla 11 Resumen de Promedio de Niveles de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (en porcentaje)	55
Tabla 12 Resumen de principales variables de las tesis sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Producción de tesis de estilos de aprendizaje y rendimiento académico según la institución superior.....	39
Figura 2 Distribución de las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico por año de publicación (en porcentaje)	40
Figura 3 Investigaciones en los diferentes grados de formación sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)	42
Figura 4 Distribución del lugar de procedencia de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)	43
Figura 5 Distribución del tipo de investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)	44
Figura 6 Distribución del nivel de investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)	45
Figura 7 Distribución sobre los Diseño de Investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje).....	46
Figura 8 Distribución de las Técnicas e Instrumentos de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje).....	47
Figura 9 Distribución de los niveles de la variable estilo de aprendizaje (en porcentaje).....	50
Figura 10 Niveles de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (en porcentaje)	53
Figura 11 Resumen de Promedio de Niveles de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (en porcentaje)	55
Figura 12 Correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.....	63

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue describir la producción académica sobre estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en educación superior en el Perú, en las tesis publicadas en el periodo del 2015 -2022.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, cuyo alcance fue exploratorio y descriptivo, utilizando el análisis documental como técnica de recolección de datos y una matriz de análisis documental como instrumento para la organización, categorización y sistematización de la información proveniente de las tesis publicadas en el periodo 2015-2022. Se aplicó los métodos hermenéutico y fenomenológico en la identificación, sistematización e interpretación de los resultados encontrados.

Los resultados principales indicaron que la institución educativa de educación superior con más producciones de tesis, en el periodo analizado, sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico es la Universidad Mayor de San Marcos con el 13.3% de tesis registradas, seguida por las Universidades Peruana Cayetano Heredia, Nacional del Centro del Perú y Peruana de Ciencias e Informática con el 10 % respectivamente. La mayor producción de tesis fue en los años 2018 al 2022 donde se identificaron 5 investigaciones en cada año que representan el 76.7% de las tesis revisadas. Asimismo, las tesis de maestría a nivel nacional fueron 28 de las 30 tesis representando el 93.3% de las tesis revisadas sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico. En lo que corresponde a lugar de procedencia es la ciudad de Lima con una producción de 15 tesis que representa el 50% de las tesis registradas. Respecto a la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico se pudo verificar que de las 30 tesis revisadas el 56% de las tesis demostraron una correlación positiva, el 30% no mostraron correlación, mientras que el 7% de las tesis demostraron una correlación parcial.

Palabras clave:

Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, análisis documental, educación superior.

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe the academic production on learning styles and their relationship with academic performance in higher education in Peru, based on theses published between 2015 and 2022.

The study was conducted using a qualitative approach, with an exploratory and descriptive scope. Document analysis was employed as the data collection technique, and a document analysis matrix served as the instrument for organizing, categorizing, and systematizing the information drawn from theses published during the 2015–2022 period.

Hermeneutic and phenomenological methods were applied for the identification, systematization, and interpretation of the results.

The main findings indicated that the higher education institution with the greatest number of theses on learning styles and academic performance during the analyzed period was Universidad Nacional Mayor de San Marcos, accounting for 13.3% of the registered theses, followed by Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional del Centro del Perú, and Universidad Peruana de Ciencias e Informática, each contributing 10%.

The highest production of theses occurred between 2018 and 2022, with five studies identified in each year, representing 76.7% of the theses reviewed.

At the national level, 28 of the 30 theses corresponded to master's theses, representing 93.3% of the reviewed works on learning styles and academic performance. Regarding the place of origin, the city of Lima had the highest production, with 15 theses, representing 50% of the total registered.

In relation to the association between learning styles and academic performance, it was found that 56% of the 30 theses reviewed demonstrated a positive correlation, 30% showed no correlation, and 7% demonstrated a partial correlation.

Keywords: learning styles, academic performance, document analysis, higher education.

INTRODUCCIÓN

La importancia de una buena educación es afirmada por todas las personas e instituciones, el mundo está convencido de su necesidad para todos los ciudadanos (Pérez, 2015). El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 señala que “Todos tenemos el derecho a la educación” (Educación para todos, Naciones Unidas (s.f.)), por ello la educación es considerado fundamental y punto de partida para la construcción de cualquier sociedad. La educación en el Perú en el 2025 enfrenta grandes retos, si bien hay avances debido al incremento de alumnos matriculados sigue siendo la calidad educativa, la infraestructura y la formación docente los grandes desafíos de políticas públicas para mejorar la enseñanza y ofrecer oportunidades a las generaciones actuales y futuras (Hans Educa 2025). En el marco de la educación superior peruana la mejora de la calidad educativa se verá reflejada en indicadores positivos del rendimiento académico de los estudiantes, si bien hay diversos factores asociados al rendimiento académico, los estilos de aprendizaje constituyen elementos claves ya que representan las preferencias individuales en la forma de adquirir, procesar y aplicar el conocimiento. Es evidente que el rendimiento académico está relacionado con los estilos de aprendizaje. Según Alonso et al., (2014), De Natale (1990) afirma que “aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”. A pesar de la importancia del tema la producción académica de las universidades peruanas públicas y privadas que analiza la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico no ha realizado un estudio integral de manera exhaustiva ,sistematizada , lo que implica la necesidad de efectuar un estudio que describa el estado actual de la situación de la producción de las investigaciones desarrolladas en este campo , más aún por las diferencias que existe entre las universidades públicas , y su escaso presupuesto , y las universidades

privadas , con mejor infraestructura y mayor inversión ,en el contexto de los cambios educativos ocurridos en el país en los últimos años.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir la producción académica sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la educación superior en el Perú, analizando las tesis publicadas en universidades públicas y privadas durante el periodo 2015-2022. Para alcanzar este objetivo, se empleó la técnica de análisis documental, utilizando como instrumento una matriz de análisis que permitió organizar, clasificar y examinar de manera sistemática la información obtenida.

El trabajo de investigación se estructura en ocho capítulos distribuidos de la siguiente manera:

El capítulo I está referido al planteamiento de la investigación que conlleva el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y la justificación de la investigación.

El capítulo II está referido a los objetivos de la investigación que contiene el objetivo general y los objetivos específicos que fueron la base que orientaron la investigación.

El capítulo III hace referencia al marco teórico referencial y contextual, donde se da a conocer los antecedentes nacionales e internacionales, así como las bases teóricas de la investigación sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

El capítulo IV describe la metodología y plan de análisis, donde se indican los criterios para la selección del tema, el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población, muestra, método y recojo de información, consideraciones éticas y plan de análisis que se ha seguido en la investigación.

El capítulo V describe los resultados de la investigación, donde se presentan los datos cuantitativos de la situación de la producción académica de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en relación con los objetivos general y específicos planteados.

El capítulo VI esta referido a la discusión de resultados, donde se interpretan, se compara con otras investigaciones, se les da sentido, se contextualizan y se explora su implicación.

El capítulo VII se indican las conclusiones de la investigación, relacionando con los objetivos general y específicos, destacando la relación significativa que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

El capítulo VIII está referido a las recomendaciones, donde se proponen líneas de investigación que aborden las limitaciones del estudio actual, sugiriendo la implementación de diseños metodológicos más complejos (cuasi-experimentales o experimentales), así como la inclusión de metodologías cualitativas o mixtas, que permitan captar los elementos subjetivos, contextuales y sociales.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La obtención de conocimientos es una práctica habitual del ser humano, a lo largo de nuestra vida, adquirimos y utilizamos numerosos conocimientos que permiten que nos desarrollemos adecuadamente en ámbitos como el laboral o el académico, cada persona va logrando un nivel y campos determinado de conocimientos desde lo ordinario hasta el conocimiento científico.

El saber qué, el saber cómo y el saber por qué, son los tres tipos de saberes que propugna el acto del conocimiento (Sánchez y Reyes, 2009), el saber cómo, está relacionado a las habilidades y capacidades para realizar algo exclusivo a una persona en particular, por lo que el aprendizaje es definido como la apropiación intencional de la realidad de manera consciente (Pérez, 2015), en ese contexto los estilos de aprendizaje se considera parte integrante y fundamental de cada ser humano ya que aprenden de distinta manera, pensando, practicando, observando y experimentando. En este marco y considerando que estamos inmersos en cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales que vienen configurando una nueva sociedad más competitiva, como producto de la economía global, más exigente en relación con lograr en todos los niveles una mayor eficiencia, ha alcanzado también a la universidad exigiendo a la misma cambios, transformaciones y adecuamientos de su proceso instruccional para que el educando desarrolle su capacidad creativa, forje su propio aprendizaje, a aprender a aprender, a construir a partir de sus saberes previos su propia experiencia de aprendizaje para garantizar mayores rendimientos académicos a partir de sus propios estilos de aprendizaje, por ello el rendimiento académico en la universidad se convierte en el estandarte de la calidad educativa y reflejo del grado de aprendizaje y aprehensión por parte del estudiante.

En el marco de esta narrativa es que consideramos importante conocer cuál es la situación de la producción académica en las universidades públicas y privadas en el país en relación con el conocimiento de los estilos de aprendizaje y la relación con el rendimiento académico que vienen utilizando y obteniendo los estudiantes universitarios de las diferentes facultades de formación, utilizando el análisis documental, que es un método que busca, selecciona, organiza y analiza los documentos para responder uno o varios cuestionamientos sobre alguna temática (Tobón y Vázquez, 2015), para identificar las tendencias que permita tomar decisiones oportunas en cuanto a la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la producción académica con respecto a los estilos de aprendizaje.

El objetivo planteado en el presente proyecto es describir la producción académica sobre estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en educación superior en el Perú, en las tesis publicadas en el periodo del 2015 -2022.

Debido a ello la pregunta de investigación planteada es:

1.2 Pregunta de Investigación

¿Cuál es la situación de la producción académica de la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior de las universidades públicas y privadas en el Perú, en el periodo 2015-2022?

La misma que buscamos absolver mediante la revisión de una muestra, seleccionada por conveniencia, comprendida por 30 tesis de alcance nacional de nivel superior (Maestría y doctorado) referidos a los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

1.3 Justificación

Esta investigación parte de la necesidad de conocer el estado de los trabajos de investigación a nivel de tesis de maestría y doctorado realizados en las universidades peruanas durante el periodo 2015-2022, específicamente en el tema de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. En un escenario universitario

peruano de cambios instruccionales que se traduce en nuevas metodologías de enseñanza, innovación en contenidos curriculares y aplicación de tecnología educativa a fin de preparar a los estudiantes para el futuro que se vuelve cada vez más competitivo y globalizado, donde la eficiencia y la calidad educativa están en constante medición a través de estándares exigidos, entender en toda su dimensión el proceso instruccional que comprende entre otros aspectos a la enseñanza y el aprendizaje y específicamente los factores que inciden en el rendimiento académico se hace indispensable. Si la universidad busca que el estudiante desarrolle habilidades para aprender de manera efectiva y logre mayores rendimientos académicos, es fundamental que los actores educativos tengan acceso a la investigación ya existente, relevante y actualizada, sobre los estilos de aprendizaje.

La situación problemática descrita resalta la importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso de apropiación intencional de la realidad por parte del estudiante (Pérez, 2015) y como se relaciona con el rendimiento académico como estandarte de la calidad educativa, la dispersión de la producción académica en este campo dificulta conocer las tendencias, metodologías y hallazgos más importantes, por ello la intención es contribuir a la actualización educativa a través del análisis crítico y reflexivo de los aportes significativos realizadas en la producción académica sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico que tienen los estudiantes en las instituciones educativas de nivel superior en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Al describir las tesis existentes, la investigación permitirá identificar brechas de conocimiento, otros enfoques cualitativos o mixtos que se pueden aplicar, así como conocer los tipos de diseños de investigación, poblaciones y técnicas de análisis, por último, orientar adecuadamente las practicas educativas requiere conocer y comprender como se ha venido estudiando la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico (Perlado et al., 2023)

La utilidad práctica de esta investigación se evidencia en varios niveles, para los docentes, investigadores y todo responsable de formación pedagógica, conocer los instrumentos más utilizados, las metodologías predominantes y los estilos de aprendizaje más asociados al rendimiento académico permitirá planificar y aplicar estrategias pedagógicas más efectivas.

Permitirá también que las universidades efectúen diagnósticos del estado de sus investigaciones y facilitará la generación de políticas educativas internas que promuevan la capacitación docente en metodologías relacionadas a los estilos de aprendizaje. Para los investigadores, la investigación es un punto de partida importante para conocer el estado del arte en el Perú en el tema de estudio y especialmente identificar los vacíos de investigación para mejorar aplicando diseños más complejos.

En cuanto a la justificación metodológica, se consideró el análisis documental como la técnica adecuada dado que el objeto de estudio no fueron directamente los estudiantes, sino la producción académica representada en tesis de maestría y doctorado. Esta técnica permite revisar, sistematizar e interpretar información ya existente, lo cual resulta pertinente cuando se busca conocer tendencias, enfoques teóricos y hallazgos reportados en un campo determinado (Bowen, 2009; Tobón y Vázquez, 2015). Su aplicación asegura la validez del estudio porque se trabajó con documentos oficiales (tesis sustentadas y publicadas en repositorios universitarios), lo que garantiza la autenticidad y confiabilidad de las fuentes. Asimismo, el análisis se realizó bajo un procedimiento sistemático de categorización, comparación y síntesis, lo cual otorga rigor metodológico y permite extraer conclusiones sólidas a partir de la información examinada.

CAPÍTULO 2: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo General

Describir la producción académica sobre estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en educación superior en el Perú, en las tesis publicadas en el periodo del 2015 -2022.

2.2 Objetivos Específicos

1. Describir la situación de la producción académica en relación con los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior en los aspectos teóricos de las universidades públicas y privadas en el Perú, en el periodo 2015-2022.

2. Describir la situación de la producción académica en relación con los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior en los aspectos metodológicos de las universidades públicas y privadas en el Perú, en el periodo 2015-2022.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y CONTEXTUAL

Los estilos de aprendizaje son de gran importancia para lograr una enseñanza de calidad. Se debe considerar que al conocer la predominancia de los Estilos de aprendizaje que adoptan los alumnos permitiría adecuar las metodologías docentes a las características de dichos alumnos. Se debe tener en cuenta que también contribuyen al proceso de aprender, así como al desarrollo emocional de los alumnos. (Gutiérrez et al., 2018). Estas afirmaciones nos indican la importancia de aplicar los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje para un mejor aprendizaje y cumplir los objetivos planteados.

3.1 Antecedentes de la Investigación

Luego de leer y comprender los diferentes estudios relacionados con el presente tema a nivel universitario, nacional e internacional, mostramos algunos de ellos.

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Campos (2021), en su estudio, Análisis documental del concepto de estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario, realizado en la Universidad Autónoma de Tabasco, México, mediante el análisis de 96 documentos tales como: Artículos teóricos, artículos empíricos de Revistas Indexadas, Libros y tesis de posgrado universitarias principalmente de Latinoamérica, propuso un análisis de las estrategias de aprendizaje mediante la cartografía conceptual; concluyendo que las estrategias de aprendizaje son usadas con mayor frecuencia en la educación superior, siendo transformadas con factores como habilidades cognitivas, actitudes y estilos de aprendizaje y que la aplicación de los estilos de aprendizaje en los alumnos permiten mejorar los procesos y recursos cognitivos.

Polo (2019) con el título: “Estilos de aprendizaje y rendimiento cuantitativo y el diseño correlacional”, para determinar los estilos de aprendizaje, aplicó el cuestionario de Honey y Alonso CHAEA que consta de 80 ítems. Los resultados indicaron que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. Se comprobó que no existe una relación

significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales; sin embargo, con la prueba SAL se determinó que existe una relación positiva entre estas dos variables; pero en un nivel bajo. Concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales, podrían estar asociados a otras variables que influyen dentro y fuera del aula de estudios. Como apreciamos, en algunos casos no existe una relación positiva entre las variables mencionadas, lo cual al parecer depende de las características de la población estudiada.

Díaz (2022) en su tesis denominada “Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y la enseñanza”, en la Universidad de Murcia, concluyó que predominan los estilos Reflexivos y Teóricos, donde se encontró puntuaciones más altas, mientras que, en los estilos Activos, se encontraron puntuaciones más bajas. El rendimiento es mejor cuando los estudiantes tienen un estilo Reflexivo y los docentes aplican un estilo formal. En este estudio apreciamos que existe una relación positiva entre el rendimiento académico y el estilo reflexivo.

Podemos observar que, en los antecedentes internacionales, Campos indicó la importancia de aplicar los estilos de aprendizaje en los alumnos; mientras que Polo (2019) aplicó el cuestionario Honey y Alonso CHAEA y encontró que no hay una relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. En el caso de Díaz demostró que el rendimiento académico está relacionado directamente con el estilo reflexivo.

Los diversos estudios han tomado en cuenta diferentes poblaciones y muestras, por ello hay ciertas diferencias en cuanto a los resultados y conclusiones de cada una de ellas.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Silva (2019), en su Tesis denominada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes”, planteó en su investigación la descripción y asociación de los Estilos

de aprendizaje y el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios, consideró la importancia de comprender su relación para tomar acciones educativas y concluyó que en la población estudiada solamente el estilo de aprendizaje activo tiene relación directa con el rendimiento académico y el estilo reflexivo, teórico y el pragmático no tienen una relación directa con el rendimiento académico.

Cruzado (2019), en la tesis denominada: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel superior”, realizada en la Universidad Católica de Trujillo, aplicó el Instrumento Honey-Alonso CHAEA y encontró una relación directa para los estilos Activo y Pragmático, se concluyó que hay una relación entre estos estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico.

Miñano (2021) realizó un estudio para obtener el grado de maestría en Educación, donde averiguó la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. Utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental- transaccional, utilizó el cuestionario como técnica de recojo de datos, lo aplicó a una muestra de 241 estudiantes de las Escuelas de la Facultad de Humanidades de la mencionada Universidad. El desempeño académico, fue mejor entre las edades de 21 - 25 años (61.2%); en el sexo femenino (84.3%); y en la carrera de lingüística, (87.2%). Existiendo una relación directa y positiva, entre el desempeño académico y las dimensiones de estilos de aprendizaje específicamente en los estilos activo, teórico y pragmático. Concluyó que hay una relación positiva, directa y media entre las variables estilos de aprendizaje y desempeño académico de los mencionados estudiantes.

Rettis (2016), desarrolló una Tesis sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad

de Ciencias Administrativas – UNMSM, para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional orientado a explicar la relación entre variables, En un primer momento, se identificaron indicios de correlación positiva entre ciertos estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que sugiere que las estrategias cognitivas influyen parcialmente en los resultados. No obstante, el análisis detallado reveló que dicha relación no es consistente ni concluyente en todas las variables consideradas; en consecuencia, se determinó que, de manera global, no existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Observamos que Silva (2019), señaló la importancia de la relación de los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico en el proceso educativo, mientras que Cruzado (2018), aplicó el instrumento Honey-Alonso CHAEA, demostrando una relación directa entre los estilos activo y pragmático con el rendimiento académico, en el caso de Miñano (2021), encontró una relación directa en los estilos activo, teórico y pragmático con el desempeño académico y Rettis (2016), también encontró una relación perfecta entre las variables señaladas (estilo de aprendizaje y rendimiento académico).

3.2 Bases Teóricas de la Investigación

3.2.1 Estilos de Aprendizaje

Hay diferentes definiciones sobre Estilos de aprendizaje, donde los autores consideran distintas maneras de aprender. En el análisis de estos, apreciamos que algunos constituyen adaptaciones de modelos anteriores.

Los estilos de aprendizaje se relacionan a la interacción de una persona con su entorno, en aspectos educativos tomando en cuenta situaciones físicas, psicológicas y cognoscitivas. Keefe & Languis (1983); citado por Rojas et al (2006).

De acuerdo con Rojas (2018), el estilo de aprendizaje es definido como la forma en que un estudiante aborda una situación de aprendizaje, debiendo incidir en su rendimiento y el resultado de su aprendizaje, siendo necesario una investigación y tomando en cuenta que los estudiantes aprenden de diferentes maneras.

Alonso et al. (1994) hacen referencia a Keefe (1988) como definición de estilos de aprendizaje indicándolos como rasgos de conocimiento, expresivos y orgánicos, que los estudiantes pueden comprender, interaccionar y tomar acciones en sus ambientes de aprendizaje.

Kolb (1984) define el estilo de aprendizaje como un “estado duradero y estable que deriva de configuraciones consistentes de las transacciones entre el individuo y su medio ambiente”. Podemos apreciar que Kolb considera en los estilos de aprendizaje las relaciones entre las personas y su medio ambiente, mientras que Alonso, como lo indicamos, interactúan en sus ambientes de aprendizaje.

Según lo señalado podemos indicar que los estilos de aprendizaje son las formas que el estudiante utiliza para lograr aprender. Cada estudiante tiene cualidades o habilidades para aprender de una forma o de otra. Existen varias teorías para clasificar los mencionados estilos según las diferentes capacidades cognitivas.

Estos estilos son muy importantes para ayudar a los estudiantes y profesores para poder utilizar las metodologías más convenientes de acuerdo con los tipos de estudiantes y así alcanzar los objetivos del aprendizaje.

Neil Fleming en el año 1992 definió los 4 estilos de aprendizaje según las habilidades cognitivas.

Estilo Visual. Con este estilo, al estudiante le resulta más fácil aprender a través de la visión, cuando la información se encuentra de forma gráfica. Para este caso mejor se aplica:

- Infografías

- Gráficos
- Tablas
- Imágenes
- Videos
- Diagramas
- Flujos de trabajo
- Mapas
- Video clases
- Listas

Mayormente estos estudiantes dibujan mientras estudian.

Estilo Auditivo. En este tipo se encuentran los estudiantes que tienen el pensamiento estructurado por medio de palabras. Memorizan conversaciones y retienen con gran facilidad la información escuchada. Prefieren aprender hablando y escuchando. Aprenden más fácilmente mediante:

- Discusiones
- Entrevistas
- Canciones
- Leer en voz alta
- Repeticiones
- Conferencias
- Seminarios
- Debates

En este estilo de aprendizaje se estila verbalizar aquello que se está pensando, los estudiantes realizan diversas preguntas para recordar el conocimiento.

Estilo Cinestésico. Es aplicado a estudiantes que aprenden mejor haciendo algo.

Tienen más facilidad con dinámicas que consideren el movimiento. Los estudiantes interaccionan con los objetos a través de los sentidos. Ellos aprenden mejor mediante:

- Gamificaciones
- Dramatizaciones
- Demostraciones
- Experimentos de laboratorio
- Actividades deportivas

Lectura y escritura. Se aplica a estudiantes que aprenden mejor leyendo y escribiendo. Mayormente se utiliza para ellos:

- Informes
- Manuales
- Diccionarios
- Textos en línea
- Cuadernillos
- Investigaciones

3.2.2 Modelos de Estilos de Aprendizaje

Hay diferentes modelos, entre los cuales mencionamos a:

Rettis (2016), manifestó que se han venido desarrollando diferentes modelos de estilos de aprendizaje y respectivos conceptos que permitirían conocer y entender las actitudes y su relación con las formas que aprenden los alumnos, pudiendo decidir los tipos de acciones que serán más adecuadas según las circunstancias y según las características cognitivas de los estudiantes.

De los distintos modelos de estilos de aprendizaje, algunos autores lo clasifican de la siguiente manera:

- Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann
- Modelo de Felder y Silverman
- Modelo de Kolb
- Modelo de Programación Neurolingüística (PNL) de Bandler y Grinder
- Modelo de los hemisferios cerebrales
- Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Indicaremos algunas características de dichos modelos:

- **Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann.** Este modelo señala que las personas desarrollan la corteza cerebral de forma única y provoca que uno de los cuatro cuadrantes se estimule con mayor predominancia, lo que se aprecia en características particulares de cada persona.

Ned Hermann realizó una analogía del cerebro con el Globo Terráqueo. Consideró una esfera dividida en cuatro cuadrantes que representan las diferentes formas de pensar, operar, crear y aprender.

El cuadrante superior izquierdo es llamado cortical izquierdo, el experto en esto es lógico y analítico y colecciona hechos.

El cuadrante inferior izquierdo es conocido como límbico izquierdo, es planeador, organizado, secuencial y define procedimientos.

El cuadrante inferior derecho es llamado límbico derecho, es el comunicador, interpersonal, estático y trabaja en equipo.

El cuadrante superior derecho se denomina cortical derecho, es el estratega, es integrador, intuitivo y sintetizador. Actúa por asociaciones.

A partir de su clasificación, Hermann elaboró ciertas características de docentes y alumnos según el cuadrante correspondiente, por ejemplo, en el control izquierdo que se caracteriza principalmente porque dan más importancia al contenido, el docente tiene el estilo

de detallar en su asignatura, no soporta la imprecisión y prefiere el uso de la palabra adecuada, mientras que el alumno tiene el estilo de gustarle las clases basadas en hechos y pruebas. Estas características de cada cuadrante permitirán realizar las acciones convenientes, por ejemplo, en el caso del cortical izquierdo, se tendrá una pedagogía en base a hechos, a la lógica y a la teoría. En este caso, el docente deberá crear un buen ambiente y tolerar las diferencias.

- **Modelo de Felder y Silverman.** Estos autores señalan cuatro dimensiones del estilo de aprendizaje y cada una de ellas comprenden los estilos de aprendizaje. A continuación, se indica cada uno de ellos:

Dimensión Percepción:

Estudiantes sensoriales. Este tipo recibe datos mediante los sentidos.

Estudiantes intuitivos. Mediante la percepción a través de la imaginación.

Dimensión representación:

Visuales. Aprenden mejor con vistas y diagramas.

Verbales. Gustan de aprender a través de sonidos y palabras.

Dimensión procesamiento:

Estudiantes activos. Prefieren trabajar en grupos.

Estudiantes reflexivos. Gustan de trabajar solos o con otra persona.

Dimensión comprensión:

Estudiantes secuenciales. Aprenden más cuando les dan materiales y les enseñan de menos a más complejidad.

Estudiantes globales. Tratan de ser intuitivos y utilizan la síntesis.

- **Modelo de David Kolb.** De acuerdo con Silva (2013), haciendo referencia a Kolb (1976) manifiesta que la manera de procesar información es concluyente para

aprender. Describiendo cuatro cuadrantes para explicar los Estilos de Aprendizaje:

Convergente, Divergente, Asimilador y Acomodador.

El estudiante pasa por cuatro etapas en el aprendizaje:

- Experiencia concreta (actuar)
- Observación reflexiva (reflexionar)
- Conceptualización abstracta (conceptualizar); y,
- Experimentación activa (aplicar).

Todo ello corresponde al ciclo de aprendizaje de Kolb.

Cada etapa se relaciona con los tipos de aprendizaje, los cuales son:

Acomodador. Los estudiantes que pertenecen a este estilo viven mayormente la experiencia práctica. Usan el método de prueba y error y tienden a la experimentación activa.

Este grupo de estudiantes aprenden mejor con:

- Actividades prácticas
- Clases de campo
- Proyectos
- Actividades ramificadas

Convergente Asimilador. Este grupo va por el aspecto teórico, relacionan adecuadamente los hechos y tienen una gran observación reflexiva y aprenden a través de:

- Conferencias
- Exploración de modelos analíticos
- Lecturas.

Divergente. En este grupo de estudiantes están los que poseen mayor creatividad e imaginación. Aprenden mejor al realizar sus propias ideas, especialmente mediante:

- Debates
- Estudios de caso

- Trabajos en grupos
- Modelos de construcción

Kolb aplica como instrumento un cuestionario que tiene 12 oraciones, cada una con cuatro alternativas. Cada respuesta tiene una calificación entre 1 a 4 puntos. La más alta indica cómo aprende mejor el estudiante y, la más baja, la forma en que tiene menos oportunidad de aprender.

El modelo de Honey y Munford se basó en el modelo de Kolb, quienes consideran que el aprendizaje pasa por 4 etapas:

Etapas experienciales, donde el aprendizaje comienza cuando las personas pasan por una experiencia, la cual es autoevaluada,

Etapas de análisis de la experiencia, donde se efectúa una evaluación de su propia experiencia.

Etapas de conclusiones, sobre los resultados obtenidos

Etapas de aplicación, donde se pone en práctica el aprendizaje (Tardecilla, 2017).

Honey y Munford muestran cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, cuyas características son las siguientes:

Estilo Activo. Los alumnos son espontáneos y animadores, prefieren sus propias experiencias. Los estudiantes pueden realizar un diálogo donde verbalizan sus sentimientos. (Sáenz, 2018), por ello se debe pedirles que verbalicen, para que así sigan en atención, les atrae participar. Los estudiantes activos pueden ser: animadores, a quienes les atrae participar, al respecto Vargas (2018) señala que estos alumnos estimulan a los demás a participar. El improvisador es otro tipo activo que conoce cómo salir bien de una situación no esperada. El descubridor acostumbra a experimentar, normalmente es el que tiene más conocimientos. El arriesgado, es el que realiza actividades sin considerar los resultados. Finalmente, el espontáneo

es otro tipo activo que se caracteriza por actuar por impulsos y no necesita que le exijan para actuar.

Las actividades que pueden realizarse con los estudiantes que se orientan al estilo activo son:

- Hacerlos trabajar en equipo y participar en competencias.
- Darles nuevas oportunidades para que muestren sus conocimientos.
- Efectuar dramatizaciones.
- Resolver ejercicios de exigencia individual.

Estilo Reflexivo. Son pasivos y gustan por los espacios apartados para actuar, analizan las características y prefieren reflexionar antes de actuar (Serra & Olivares 2017), se caracterizan por ser concienzudos, son tímidos y tienen mucho cuidado al actuar. Son receptivos, ya que respetan las opiniones ajenas. Son analíticos, ya que detallan las diversas situaciones para responderlas adecuadamente.

Las actividades que pueden efectuarse con los estudiantes que se orientan al estilo reflexivo son:

- Ejercicios de análisis con el informe respectivo
- Darles más tiempo para reflexionar sobre diversas actividades.
- Trabajar a su ritmo sin presionarlos.
- Darles más tiempo para asimilar lo aprendido.

Estilo Teórico. Permite a la persona ser observadora. Respecto a este estilo, Duque (2018) manifiesta que la persona con este tipo de estilo es metódica y crítica. También se caracterizan por ser ordenados y gustan investigar teóricamente.

Las actividades que pueden realizarse con los estudiantes que se orientan al estilo Teórico son:

- Actividades que le permitan participar en preguntas y respuestas.

- Permitirles más tiempo para que relacionen ideas y hechos.
- Darles a conocer que lo que aprenden tienen una finalidad específica.
- Brindarles ejercicios un poco complejos.

Estilo pragmático. Los alumnos que pertenecen a este tipo gustan profundizar y poner en práctica lo aprendido, prefieren experimentar y resolver problemas.

Las actividades que podrían realizarse con los estudiantes que pertenecen al estilo pragmático son:

- Aplicación inmediata de los temas aprendidos.
- Darles ejemplos prácticos que lo ayuden a una mejor comprensión.
- Demostrarles que lo estudiado le puede servir para solucionar asuntos prácticos.
- Brindarles orientación de alguien especializado.
- **Modelo de Programación Neurolingüística (PNL) de Bandler y Grinder**

En este modelo los autores plantean que las personas tienen sistemas que permiten representar mentalmente la información, establece una relación entre el lenguaje, los procesos neurológicos y la conducta de las personas. Este modelo tiene las siguientes características:

 - Considera que la forma en que ingresan los datos por algún órgano de nuestros sentidos, lo cual influye en el aprendizaje.
 - Se basa en la manera en que el lenguaje incide en la percepción y respuesta a estímulos.
 - Describe tres formas de representar la información como el visual, auditivo y kinestésico.

La Programación neurolingüística permite ayudar a las personas a cambiar sus representaciones interiores a fin de desenvolverse mejor. En este tipo de modelo, se considera que las personas tienen capacidades interiores para conseguir la transformación de

su conducta y la de los demás, como lo señala Ready (2018), las técnicas de Programación neurolingüística pueden modelar la forma en que pensamos y nos comunicamos, las cuales pueden ser aprendidas.

La aplicación de la Programación neurolingüística (PNL) en el proceso de enseñanza permite un cambio importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Se puede indicar que la creatividad que utiliza el docente en la metodología de enseñanza aprendizaje junto con la PNL, permitirá un mayor rendimiento. La aptitud del estudiante para aprender mediante el canal visual le estimulará a hacer gráficos; mientras que, si el estudiante tiene mayor aptitud para aprender escuchando, lo animará a leer en voz alta y con mayores explicaciones; y en el caso de los kinestésicos se les aplicará aspectos prácticos y de experimentación.

El docente no puede ser solamente un transmisor de conocimientos, sino como lo señala Pallero (2017), el docente debe cambiarse en facilitador para conseguir un óptimo desarrollo de los estudiantes.

- **Modelo de los hemisferios cerebrales**

Este modelo fue desarrollado por Roger Sperry, identifica el hemisferio cerebral dominante en las personas, de tal manera que ello influye en su forma de aprender, por ejemplo el que desarrolla el hemisferio izquierdo, es efectivo en manejar símbolos de diversas asignaturas como de Álgebra, partituras musicales, símbolos químicos y su proceder es lógico, en cambio el que tiene el hemisferio derecho más desarrollado, tiene capacidad de lectura, escritura y matemática, se dice que es intuitivo.

Aplicar este modelo permite mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje. No todas las personas tienen un hemisferio dominante claramente definido. Los especialistas en Neurociencia señalan que se debe impulsar el uso de los dos hemisferios en el aprendizaje.

- **Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner**

De acuerdo con Silva (2013) haciendo referencia a Gardner (1983), quien afirma que las personas pueden conocer el entorno real a través de diversas inteligencias como la lingüística, lógico-matemática, de representación espacial, musical, entre otras. Establece que el desarrollo de algún tipo de inteligencia depende de tres factores, el factor biológico, de la vida personal, y factores culturales e históricos.

Howard Gardner y su equipo han identificado doce tipos de inteligencia:

- ***Lingüístico-Verbal.*** En la dominación del lenguaje. Colaboran con su mejora hacer crucigramas, leer y escribir.
- ***Lógico-Matemática.*** Capacidad de conceptualizar las relaciones lógicas, símbolos o acciones. Colaboran en su mejora ejercicios y problemas matemáticos.
- ***Visual-espacial.*** Capacidad de reconocer objetos e idear sus propiedades. Colaboran en su mejora jugar a los videojuegos y construir maquetas.
- ***Musical-auditiva.*** Capacidad para reconocer los sonidos. Colaboran en su mejora escuchar música y tocar algún instrumento.
- ***Corporal-Kinestésica.*** Capacidad para coordinar movimientos corporales. Colaboran en su mejora los ejercicios y competencias físicos.
- ***Interpersonal.*** Capacidad de la empatía, y de entender la elección de personas. Colaboran en su mejora la meditación.
- ***Intrapersonal.*** Habilidad de conocerse a uno mismo, por ejemplo, sus sentimientos o pensamientos, etc. Colaboran en su mejora entrenar la empatía.
- ***Naturalista.*** Sensibilidad hacia la naturaleza. Colaboran en su mejora mirar o sembrar plantas y tener interés por los animales
- ***Emocional.*** Habilidades para comprender y manejar emociones personales y del entorno Colaboran en su entorno relacionarse con sus compañeros.

- **Existencial.** Meditación sobre la existencia. Colaboran en su entorno ejercicios de meditación sobre la vida y la muerte.
- **Creativa.** Innovar y crear cosas nuevas. Colaboran en su entorno competencias de creatividad.
- **Colaborativa.** Capacidad de seleccionar las mejores acciones para lograr una meta trabajando en grupo.

Podemos observar a los diversos modelos que indican la clasificación y las características de los diferentes estilos de aprendizaje, por ejemplo, Campos indicó la importancia de aplicar los estilos de aprendizaje en los alumnos. Mientras que Polo aplicó el cuestionario Honey y Alonso CHAEA y encontró que no hay una relación significativa entre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Diaz en cambio demostró que el rendimiento académico está relacionado directamente con el estilo reflexivo.

A nivel nacional observamos que Silva señaló la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el proceso educativo. Mientras que Cruzado (2018) también aplicó el instrumento Honey-Alonso CHAEA, demostrando una relación directa entre los estilos activo pragmático con el rendimiento académico. Ello concuerda con Miñano que también encontró una relación directa con dichos estilos y además con el rendimiento teórico, todos ellos con el rendimiento académico.

Rettis (2016), también encontró una relación directa entre las variables señaladas (estilos de aprendizaje y rendimiento académico).

En el caso del modelo de Hermann, señala 4 cuadrantes cerebrales, los cuales representan las formas de aprender, ya sea organizador, comunicador, intuitivo, entre otras características, ello permitirá a los docentes utilizar los métodos más convenientes para enseñar.

También hemos podido observar que el modelo Folder y Silverman nos indica varias dimensiones y cada una de ellas comprende varios tipos, donde los estudiantes se ajustan a dichos tipos, como sensoriales, visuales, activos, reflexivos, entre otros.

Además, observamos que David Kolb indica cuatro cuadrantes para clasificar los estilos de aprendizaje y para ello utilizó un cuestionario de doce preguntas para determinar cómo aprenden mejor los estudiantes. Se indica también las características del modelo de Honey y Munford, los que se basaron en el modelo de Kolb. Dichos investigadores plantearon cuatro etapas: experiencial, análisis, conclusiones y aplicación, ellos tienen el estilo activo, reflexivo y pragmático. En el modelo PNL de Bandler se plantea una relación entre el lenguaje, los procesos neurológicos y el comportamiento.

También se observa que, a diferencia del modelo de Hermann, que indica cuatro cuadrantes, el modelo de Sperry considera solo dos hemisferios cerebrales. El modelo de las inteligencias múltiples de Gardner señala que en las personas existen diferentes inteligencias como la lingüística, lógico-matemática, de representación espacial, musical, entre otras, las cuales dependen de aspectos biológicos, culturales y personales.

Como observamos, cada modelo establece diversas clasificaciones y características de estilos de aprendizaje, con ciertas semejanzas y diferencias; sin embargo, lo que tienen en común es que las personas tienen un estilo de aprendizaje particular que le permite aprender con mayor facilidad para así tener un mejor rendimiento académico.

3.2.3 Rendimiento Académico

Hay diversas formas de evaluar el rendimiento académico como el nivel de conocimientos, las calificaciones nos indican el rendimiento académico; pero ellas son relativas, ya que no hay un sólo criterio para ello.

En la mayoría de las universidades peruanas usan el sistema vigesimal para indicar el logro de los objetivos del aprendizaje

El rendimiento académico considera especialmente la motivación, inteligencia, autoestima, personalidad, y estilos de aprendizaje. El rendimiento académico, es el resultado de algunos aspectos.

Algunos autores han definido el rendimiento académico, entre ellos:

Touron (1985) señaló que el rendimiento académico es el resultado de aprender, orientado por la actividad del profesor y es el resultado de factores que influyen en la persona.

Solís (2014) señala que el rendimiento académico es el nivel de aprovechamiento del estudiante, considerando sus aptitudes para cada asignatura.

Cano et al. (2018), manifestó que el término rendimiento académico está en relación con la calidad y a la eficiencia del sistema.

Gimeno (1977), indicó que el rendimiento académico es el indicador que se logra como consecuencia de las capacidades e intereses del estudiante.

Tipos de Rendimiento Académico.

Según Lucio-Duran (2002) existen tres tipos de rendimiento: Suficiente, satisfactorio e insuficiente.

- ***Rendimiento suficiente.*** Es el que se obtiene como resultado de las calificaciones de las pruebas y trabajos y se logran con los conocimientos mínimos.
- ***Rendimiento satisfactorio.*** Es lo que podría haber logrado el estudiante, es decir, cuando rindió al máximo, sin considerar las calificaciones obtenidas.
- ***Rendimiento insuficiente.*** Se produce cuando no logra las mínimas capacidades exigidas.

Factores del Rendimiento Académico

Según Martínez & Otero (2007), hay diversos condicionantes del rendimiento académico, estos autores señalan como condicionantes: la inteligencia, personalidad, hábitos y

técnicas de estudio, intervienen en un mayor rendimiento, el ambiente de estudio, los docentes y el método de enseñanza.

Lahoz (2002) determinó factores condicionantes del rendimiento académico, los cuales son:

- ***Factores endógenos.*** En relación con la naturaleza psicológica de la persona, como la motivación, esfuerzo personal, inteligencia, actitudes dinámico-familiar, situación nutricional, entre otros.
- ***Factores exógenos.*** Son los que influyen desde el exterior como el factor social, el lugar de procedencia y dedicación al estudio.

Según Garbanzo (2007) puede haber determinantes personales, sociales e institucionales.

Determinantes Personales. Son aquellos factores de cada estudiante, como por ejemplo su motivación y su autoconcepto:

- Motivación, que puede ser intrínseca (disposición para aprender y extrínseca (factores externos como el compañerismo, los aspectos económicos y el ambiente académico).
- Las atribuciones causales (el estudiante hace un análisis de su rendimiento, para determinar si fue causal).
- Las percepciones de control (el estudiante tiene sus propios resultados de su motivación interna o externa).
- Competencia cognitiva (evalúa su propia capacidad utilizando técnicas de aprendizaje).
- Bienestar psicológico. Es otro determinante personal. Cuando se produce emociones positivas o agradables. Sus elementos son las buenas relaciones

con otros, la auto aceptación, la autonomía y el crecimiento personal (Riff 2016).

- Aptitudes. Relacionadas a las habilidades, tareas y pruebas.
- Inteligencia. Es la capacidad para comprender y resolver problemas, aunque actualmente han considerado que existen diversos tipos de inteligencias.
- Según Garbanzo (2007) los resultados académicos tienen una relación importante entre inteligencia y rendimiento académico.
- Formación académica previa a la universidad. La calidad de enseñanza que los estudiantes han recibido antes de su ingreso a la universidad influye en su rendimiento académico.

Determinantes Sociales. El ambiente social influye en el rendimiento académico y pueden ser:

- Entorno familiar. El estudiante necesita un adecuado entorno familiar, donde él pueda encontrar comprensión familiar y tranquilidad para poder estudiar y no tener grandes problemas familiares.
- Villamarín (2017) indica que el aspecto familiar influye en el rendimiento académico, además del nivel socioeconómico familiar, nivel cultural de los padres en el cual se relacionan padres e hijos. Es beneficioso que las actividades sociales y de diversión se realicen en la familia, ya que ello influye favorablemente en el rendimiento académico.
- Diferencias sociales. Hay desigualdades para acceder a la educación y diferentes condiciones que presenta cada institución, lo cual influye en el rendimiento.
- Nivel educativo de los padres. Un punto favorable para el rendimiento académico es que los padres tengan estudios superiores (Sanchez 2015). Al

respecto los padres con esas características normalmente son más exigentes con sus hijos.

- Variables demográficas. La zona geográfica del origen del estudiante es un factor que influye en el rendimiento académico.
- Contexto socioeconómico. Se relaciona a la inversión que realiza el Estado en el aspecto educativo. Mientras más se invierta en laboratorios, infraestructura y docentes, se tendrá una mayor influencia directa en el rendimiento.

Determinantes Institucionales. Corresponden los siguientes aspectos:

- Infraestructura: Características de las aulas y características de los espacios comunes
- Ambiente universitario: Asambleas, paros, también relaciones entre los estudiantes y trabajadores; y grado de dificultad del curso.
- Dinámica Institucional: Programas de bienestar, programas de apoyo económico, y; organización de campeonatos educativos y deportivos.

Como indicamos hay diversos tipos de rendimiento académico. Hay autores que señalan ciertos factores del rendimiento académico como el suficiente, satisfactorio e insuficiente, Otros autores indican factores endógenos y exógenos. Algunos manifiestan el bienestar psicológico y las aptitudes. También observamos que la inteligencia es considerada como un factor por diferentes autores como Garbanzo (2007) y Martinez & Otero (2007).

3.2.4 Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Es importante que el estudiante conozca su estilo propio de aprendizaje, para poder aplicar la estrategia para un mejor rendimiento académico.

Investigaciones realizadas por Borracci et al. (2008) no demostraron una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Anatomía,

aunque se apreció que los estudiantes con estilo acomodador tuvieron mayor rendimiento, en cambio el estilo convergente no tuvo relación con dicho rendimiento.

En la Universidad Tecnológica de Bolívar de Colombia, se logró demostrar que los estilos Teórico y Reflexivo se correlacionaron con el rendimiento académico; pero no fue así con el estilo pragmático.

Al respecto, Ruiz (2006) propone enfocarse en los estilos teóricos y reflexivos para así mejorar el rendimiento académico.

Guanipa & Mogollón (2006) realizaron un estudio en la Universidad Experimental “Rafael María Baral” de Venezuela y se aceptó que aplicando estrategias según el estilo de aprendizaje permite mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA Y PLAN DE ANALISIS

4.1 Criterios para la Selección del Tema

Conocer cuál es la situación de la producción académica en las universidades públicas y privadas en el país en relación con el conocimiento de los estilos de aprendizaje y la relación con el rendimiento académico que vienen utilizando y obteniendo los estudiantes universitarios de las diferentes facultades de formación, utilizando el análisis documental, que es un método que busca, selecciona, organiza y analiza los documentos para responder uno o varios cuestionamientos sobre alguna temática (Tobón y Vázquez, 2015), para identificar las tendencias que permita tomar decisiones oportunas en cuanto a la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la producción académica con respecto a los estilos de aprendizaje.

4.2 Sistematización y Elección del Tema

Fase de Contextualización:

En el marco de la ley universitaria 30220, las universidades tienen el propósito de generar producción académica, es por ello que en los últimos años la investigación en general se ha incrementado contribuyendo con la calidad educativa, en ese contexto el tema de estilo de aprendizaje cobra importancia debido a que en el aula desarrollamos el proceso de enseñanza-aprendizaje, se construyen aprendizajes en base también a la interacción social entre los actores del proceso que es necesario analizar y encauzar en base a los estilos de aprendizaje desarrollados.

Las unidades de análisis serán las investigaciones realizadas en universidades públicas y privadas sobre estilos de aprendizaje en el periodo del 2015 al 2022 que están enfocadas en describir los diversos estilos de aprendizaje y el impacto que estas han tenido en el rendimiento académico, por lo que la presente investigación pretende describir, analizar y recomendar lo pertinente a la luz de los resultados.

Por lo expuesto el problema planteado es ¿Cuál es la situación de la producción académica de la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior de las universidades públicas y privadas en el Perú, en el periodo 2015-2022?

4.3 Tipo y Nivel de la Investigación

El estudio será de carácter descriptivo, cualitativo. consistiendo en la revisión documental de tesis de maestría y doctorado, de las principales universidades públicas y privadas del país durante el periodo 2015-2022, técnica de investigación que recupera, transforma y difunde documentos originales en otros secundarios (análisis documental, s.f) recuperado de <https://www.uv.es/macass/T5.pdf.-2022>

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar la producción académica sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico a partir de un análisis documental de tesis publicadas entre 2015 y 2022. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2014), la investigación cualitativa prioriza la interpretación de significados sobre la medición numérica, permitiendo describir y analizar fenómenos desde la información textual disponible.

En ese marco, el empleo de tablas y porcentajes se utilizó únicamente como un recurso de apoyo descriptivo para organizar la información y mostrar con mayor claridad la frecuencia de categorías relevantes. Dichos elementos no constituyen un procedimiento estadístico, sino un complemento metodológico que facilita la sistematización de los hallazgos. Tal como señalan Flick (2015) y Báez y Pérez de Tudela (2019), en estudios cualitativos es válido recurrir a representaciones numéricas básicas siempre que la interpretación y el análisis continúen siendo el eje central de la investigación.

De esta manera, los porcentajes y cuadros incluidos en el informe cumplen solo una función ilustrativa y organizativa, manteniendo intacta la naturaleza cualitativa del enfoque asumido.

4.4 Diseño de la Investigación

El estudio que se realizará es de enfoque cualitativo con un diseño de análisis documental a partir de lo cual se efectuarán los análisis de las investigaciones realizadas en las tesis. Análisis fenomenológico que se fundamenta en el estudio e identificación de los lazos comunes de la experiencia de vida del sujeto (Amaya et al., s.f)

4.5 Población

La población estará conformada por las tesis registradas en los repositorios de las principales universidades públicas y privadas del país durante el periodo 2015-2022.

4.6 Muestra

La muestra intencional por conveniencia estará comprendida por 30 tesis de alcance nacional de nivel superior (Maestría y doctorado) referidos a los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

La investigación trabajó con una muestra conformada por 30 tesis de maestría y doctorado relacionadas con los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, desarrolladas en universidades peruanas durante el periodo 2015-2022. La selección fue de tipo no probabilística por conveniencia, debido a que se incluyeron aquellas tesis que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión:

- Estar registradas en repositorios institucionales oficiales.
- Corresponder al ámbito de la educación superior universitaria.
- Analizar explícitamente la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.
- Haber sido sustentadas y aprobadas entre los años 2015 y 2022.

Como criterios de exclusión, se descartaron tesis incompletas, documentos sin validación académica o investigaciones que mencionaban los estilos de aprendizaje, pero sin relacionarlos directamente con el rendimiento académico.

Respecto a las limitaciones, se reconoce que, al tratarse de una muestra por conveniencia, los resultados no tienen representatividad estadística para la totalidad de tesis elaboradas en el país. Sin embargo, el análisis permite identificar tendencias, patrones y aportes relevantes en la producción académica, lo que responde al propósito descriptivo y documental del estudio.

Se reconoce que la investigación se desarrolló a partir de una muestra de 30 tesis seleccionadas por conveniencia, lo que implica que los hallazgos no pueden generalizarse a toda la producción académica existente en el país. Asimismo, al basarse en documentos secundarios, el estudio no midió de manera directa los estilos de aprendizaje ni el rendimiento académico de los estudiantes, sino que dependió de los reportes y enfoques metodológicos empleados en cada una de las tesis revisadas. En consecuencia, los resultados están condicionados por la calidad, rigurosidad y coherencia de dichas investigaciones, lo cual constituye una limitación inherente al alcance del análisis documental.

4.7 Criterios de Selección

Las tesis para su revisión tendrán como criterio de selección: Acceso al resumen de la respectiva tesis o al texto completo, criterios de selección que se complementa con lo indicado en el punto anterior.

4.8 Método y Recojo de Información

El estudio consistirá en la revisión documental de tesis de maestría y doctorado de las principales universidades públicas y privadas del país durante el periodo 2015-2022, con el análisis de las variables: Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico de estudiantes del

nivel superior a fin de determinar su posible relación sobre la base de los objetivos de nuestra investigación.

De acuerdo con los criterios de selección establecidos se realizó una búsqueda de las tesis registradas en los repositorios de cada universidad y se seleccionaron 30 tesis registrándolas en una ficha (Anexo 1), donde se plasmaron aspectos como: título de la tesis, autor(es), año y lugar de publicación, tipo y nombre de universidad pública o privada y grado académico en el que se realizó el estudio.

Luego se realiza una exhaustiva observación y revisión de cada tesis, recolectando los datos de aspectos más relevantes que permita analizar, estableciendo criterios y conclusiones importantes para determinar la situación de la producción académica de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior de las universidades públicas y privadas en el Perú, en el periodo 2015-2022.

Se recolectará los datos en una ficha de observación y descripción (Anexo 2); diseñada en base a los siguientes aspectos: Autor, título de la tesis, Objetivos de la investigación, tipo de muestra, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación técnicas e instrumentos.

En conclusión, podemos afirmar que el instrumento empleado en esta investigación fue una ficha de análisis documental, elaborada ad hoc para registrar de manera sistemática la información contenida en las tesis seleccionadas. La ficha se estructuró en tres categorías principales: aspectos teóricos, aspectos metodológicos y hallazgos sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Cada categoría se desagregó en subcategorías como año de publicación, institución de procedencia, nivel académico, modelo teórico utilizado, diseño de investigación, técnicas e instrumentos empleados y resultados obtenidos.

Si bien la ficha no fue sometida a un proceso formal de validación por juicio de expertos, se diseñó tomando como referencia la literatura metodológica sobre análisis documental y fichaje académico, lo que permitió garantizar su coherencia con los objetivos de la investigación. De este modo, la ficha asegura la sistematización y uniformidad en el tratamiento de los datos, minimizando sesgos en la recolección de información.

4.9 Consideraciones Éticas

En el presente estudio se respetaron los principios éticos de investigación establecidas por la Universidad Peruana Cayetano Heredia. También se tomó en cuenta respetar las normas de protección y propiedad intelectual de la autoría de las fuentes consultadas.

Se garantizó la fidelidad y transparencia en el análisis de los documentos mediante la revisión íntegra de cada tesis seleccionada, respetando su contenido original y citando adecuadamente a los autores conforme a las normas APA 7. Asimismo, se mantuvo la objetividad en la interpretación de los hallazgos, evitando cualquier manipulación de la información. Dado que se trabajó exclusivamente con documentos públicos y de acceso institucional, no se vulneraron principios de confidencialidad ni derechos de autor, y se salvaguardó la integridad académica en todo el proceso investigativo.

En el desarrollo de la investigación, se trabaja con documentos escritos y publicados en repositorios de tesis, por lo que no representa riesgo alguno a las personas.

4.10 Plan de Análisis o Tratamiento de Datos

El análisis de la información se llevará a cabo mediante un proceso interpretativo de carácter documental, orientado a identificar patrones, tendencias y vacíos en la producción académica revisada. En primer lugar, se organizarán los datos recolectados a partir de las tesis seleccionadas en matrices diseñadas para sistematizar información relevante, considerando categorías vinculadas con los aspectos teóricos y metodológicos establecidos en los objetivos del estudio. Posteriormente, se agruparán los datos en categorías y subcategorías

previamente definidas, tales como institución, año de publicación, tipo de investigación, diseño metodológico, técnicas e instrumentos utilizados, así como hallazgos relacionados con la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, lo que permitirá un análisis comparativo.

Una vez estructurada la información, se realizará un análisis descriptivo e interpretativo que posibilite comprender la situación actual de la producción académica, en concordancia con la pregunta de investigación. Finalmente, se integrarán los resultados, elaborando conclusiones y recomendaciones orientadas a generar aportes significativos para la práctica educativa y futuras líneas de investigación. Este procedimiento garantiza un abordaje sistemático y riguroso, sustentado en las directrices de análisis documental planteadas por Tobón y Vázquez (2015) y Fernández y Bardales (2022), quienes destacan la importancia de procesos críticos e interpretativos en la revisión de fuentes académicas.

CAPÍTULO 5: RESULTADOS

5.1. Resultados Descriptivos

Se presenta el análisis estadístico a nivel descriptivo de los datos recolectados para las variables que forman parte de la investigación; así como también, para sus dimensiones e indicadores.

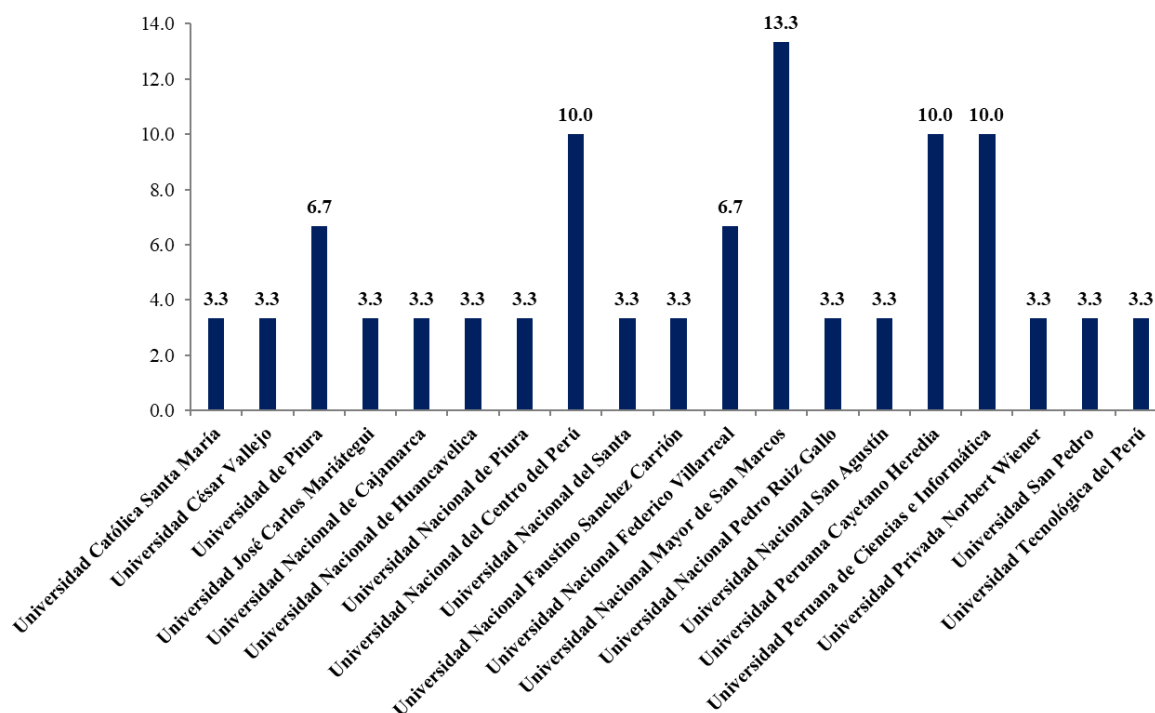
Tabla 1

Producción de tesis de estilos de aprendizaje y rendimiento académico según la institución superior

Institución Superior	Frecuencia	%
Universidad Católica Santa María	1	3.3
Universidad César Vallejo	1	3.3
Universidad de Piura	2	6.7
Universidad José Carlos Mariátegui	1	3.3
Universidad Nacional de Cajamarca	1	3.3
Universidad Nacional de Huancavelica	1	3.3
Universidad Nacional de Piura	1	3.3
Universidad Nacional del Centro del Perú	3	10.0
Universidad Nacional del Santa	1	3.3
Universidad Nacional Faustino Sanchez Carrión	1	3.3
Universidad Nacional Federico Villarreal	2	6.7
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	4	13.3
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1	3.3
Universidad Nacional San Agustín	1	3.3
Universidad Peruana Cayetano Heredia	3	10.0
Universidad Peruana de Ciencias e Informática	3	10.0
Universidad Privada Norbert Wiener	1	3.3
Universidad San Pedro	1	3.3
Universidad Tecnológica del Perú	1	3.3
Total	30	100.0

Figura 1

Producción de tesis de estilos de aprendizaje y rendimiento académico según la institución superior



Los puntajes encontrados en la tabla 1 y en la figura 1 muestran que la institución educativa de educación superior con más producciones de tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico es la Universidad Mayor de San Marcos con el 13.3% de tesis registradas, seguida por las Universidades Peruana Cayetano Heredia, Nacional del Centro del Perú y Peruana de Ciencias e Informática con el 10 % respectivamente.

En el caso de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se identificó una concentración significativa de tesis vinculadas a la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Este hallazgo responde a una combinación de factores. Por un lado, San Marcos, como universidad decana de América, cuenta con una larga tradición investigadora y con una comunidad académica amplia, lo que favorece la producción constante de tesis en diversas áreas del conocimiento. Además, la Facultad de Educación y sus programas de posgrado poseen líneas de investigación consolidadas que priorizan el

estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que genera un terreno fértil para investigaciones sobre estilos de aprendizaje. También San Marcos recibe un número elevado de estudiantes de diversas regiones del país, lo que amplía las posibilidades de investigación aplicada en estos campos.

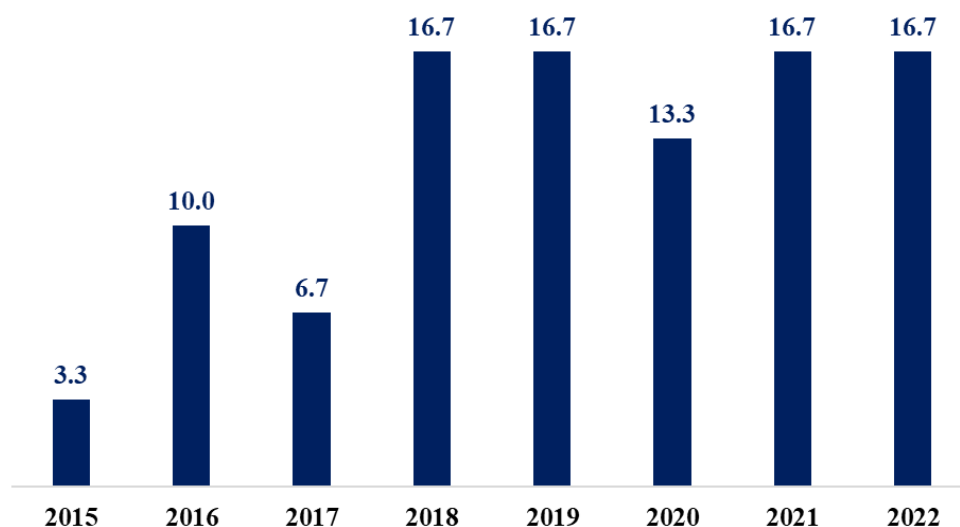
Tabla 2

Año de publicación de las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico

Año de publicación	Frecuencia	%
2015	1	3.3
2016	3	10.0
2017	2	6.7
2018	5	16.7
2019	5	16.7
2020	4	13.3
2021	5	16.7
2022	5	16.7
Total	30	100.0

Figura 2

Distribución de las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico por año de publicación (en porcentaje)



Los valores observados en la tabla 2 y en la figura 2 indican que existe más producciones de tesis en los años 2018 al 2022 donde se identificaron 24 investigaciones que

representan el 80% de las tesis revisadas. Sobre el particular, se aprecia que los años donde se realizaron más investigaciones fueron 2018, 2019, 2021 y 2022.

El incremento en el número de tesis producidas entre los años 2018 y 2022 no puede entenderse de manera aislada, sino en relación con el contexto normativo y educativo del país. En primer lugar, la promulgación de la Ley Universitaria N.º 30220 (2014) y su aplicación progresiva obligó a las universidades a fortalecer su producción investigativa como parte de los estándares de calidad exigidos. En segundo lugar, el proceso de licenciamiento institucional implementado por SUNEDU impulsó a que las universidades fomentaran la elaboración de tesis, especialmente en los programas de posgrado, como un medio para demostrar su compromiso con la investigación y la mejora continua. Estos factores, en conjunto, contribuyen a explicar el aumento de la producción académica en el periodo señalado, lo que se refleja en la mayor concentración de tesis analizadas en esos años.

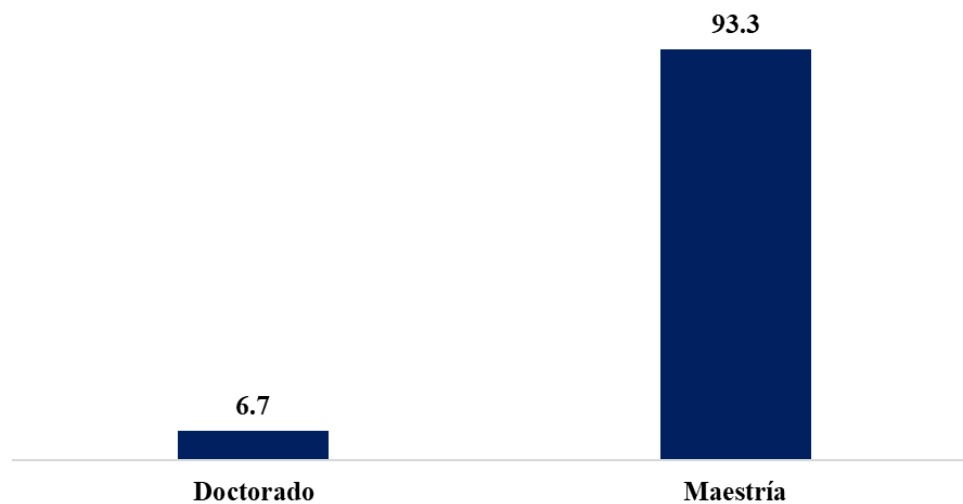
Tabla 3

Investigaciones en los diferentes grados de formación sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Nivel de estudio	Frecuencia	%
Doctorado	2	6.7
Maestría	28	93.3
Total	30	100.0

Figura 3

Investigaciones en los diferentes grados de formación sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)



Se observa en la tabla 3 y en la figura 3 que las tesis de maestría a nivel nacional fueron 28 de las 30 tesis representando el 93.3% de las tesis revisadas sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico.

Tabla 4

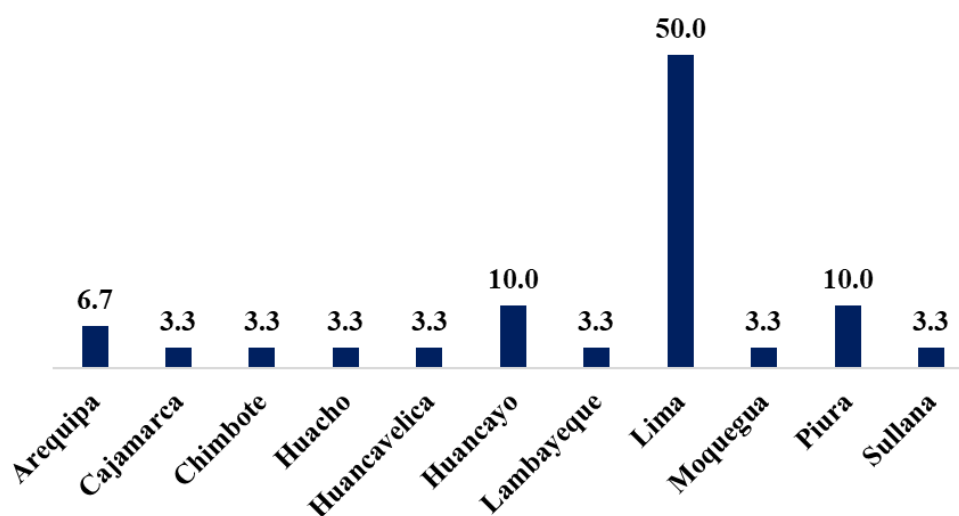
Lugar de procedencia de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Lugar de Procedencia	Frecuencia	%
Arequipa	2	6.7
Cajamarca	1	3.3
Chimbote	1	3.3
Huacho	1	3.3
Huancavelica	1	3.3
Huancayo	3	10.0
Lambayeque	1	3.3

Lima	15	50.0
Moquegua	1	3.3
Piura	3	10.0
Sullana	1	3.3
Total	30	100.0

Figura 4

Distribución del lugar de procedencia de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)



Los puntajes presentados en la tabla 4 y figura 4 muestran que el lugar de procedencia con más producciones de tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico es la ciudad de Lima con una producción de 15 tesis que representa el 50% de las tesis registradas.

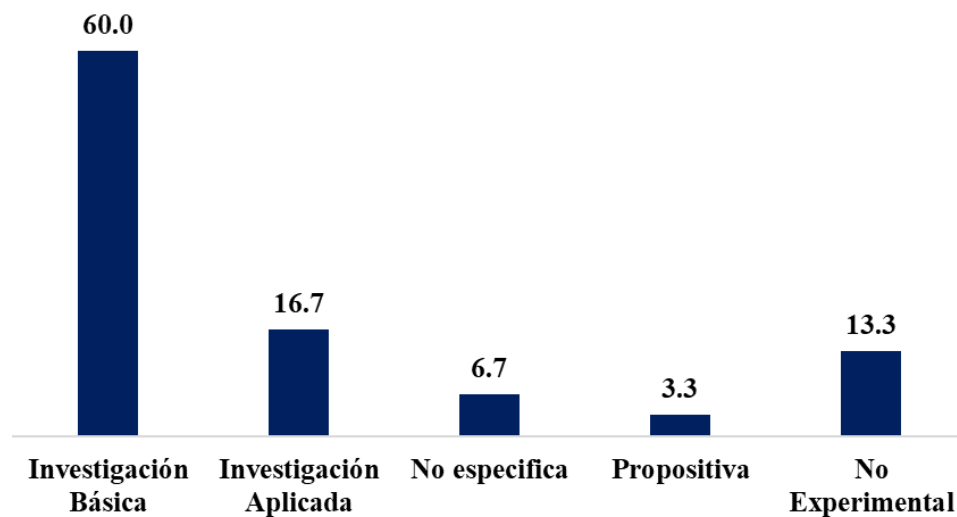
Tabla 5

Tipo de Investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Tipo de Investigación	Frecuencia	%
Investigación Básica	18	60.0
Investigación Aplicada	5	16.7
No especifica	2	6.7
Propositiva	1	3.3
No Experimental	4	13.3
Total	30	100.0

Figura 5

Distribución del tipo de investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)



Los puntajes encontrados en la tabla 5 y figura 5 muestran que el tipo de investigación más utilizado en las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico es la “Investigación Básica” con 18 tesis que representa el 60% de las tesis registradas.

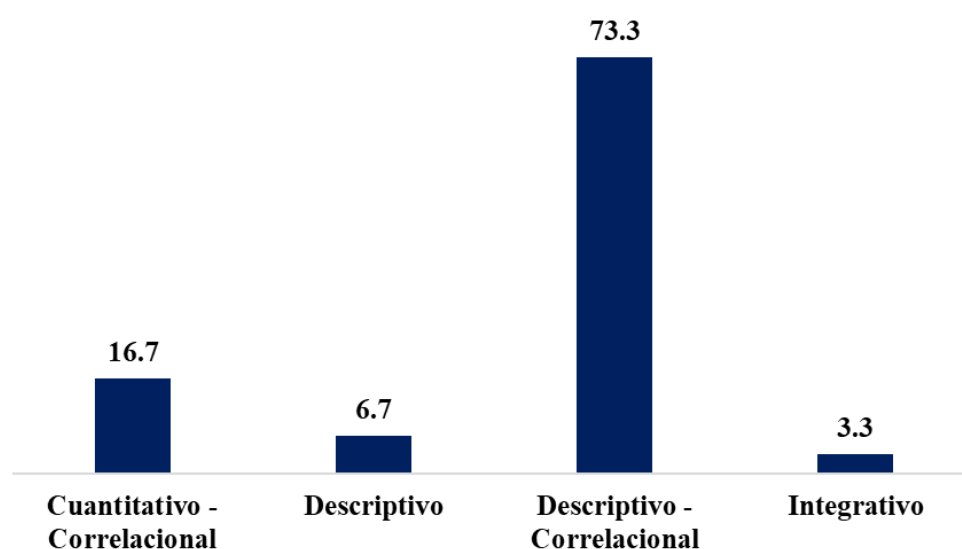
Tabla 6

Nivel de Investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Nivel de Investigación	Frecuencia	%
Cuantitativo - Correlacional	5	16.7
Descriptivo	2	6.7
Descriptivo - Correlacional	22	73.3
Integrativo	1	3.3
Total	30	100.0

Figura 6

Distribución del nivel de investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)



Los puntajes encontrados en la tabla 6 y figura 6 muestran que el nivel de investigación más utilizado en las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico es el “Descriptivo-Correlacional” con 22 tesis que representa el 73.3% de las tesis registradas.

Tabla 7

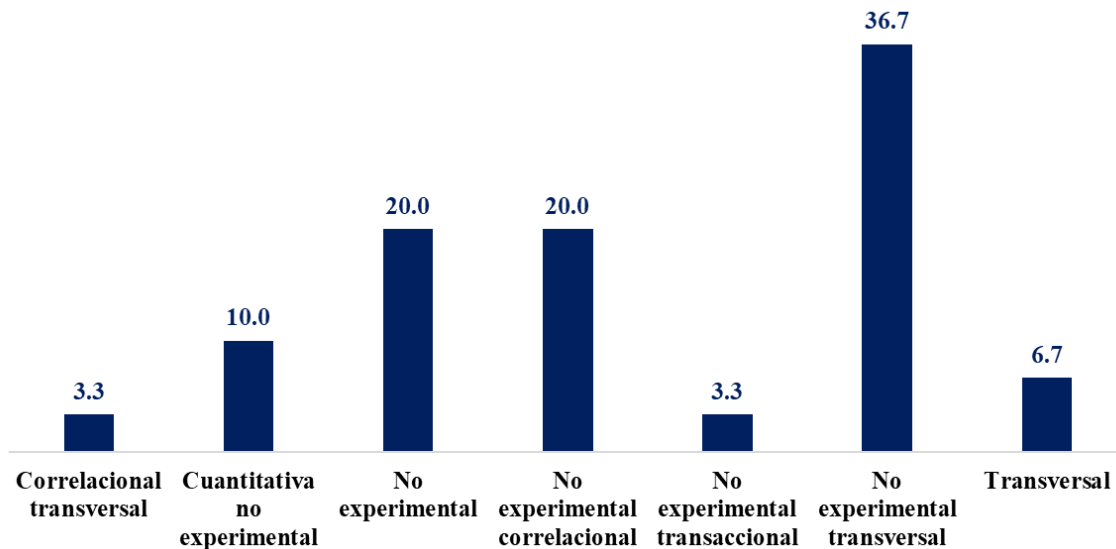
Diseño de Investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Diseño de Investigación	Frecuencia	%
Correlacional transversal	1	3.3
Cuantitativa no experimental	3	10.0
No experimental	6	20.0
No experimental correlacional	6	20.0
No experimental transaccional	1	3.3
No experimental transversal	11	36.7
Transversal	2	6.7

Total	30	100.0
-------	----	-------

Figura 7

Distribución sobre los Diseño de Investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)



Los puntajes descritos en la tabla 7 y en la figura 7 muestran que el diseño de investigación más utilizado en las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico es el “No experimental transversal” con 11 tesis que representa el 36.7% de tesis registradas.

Tabla 8

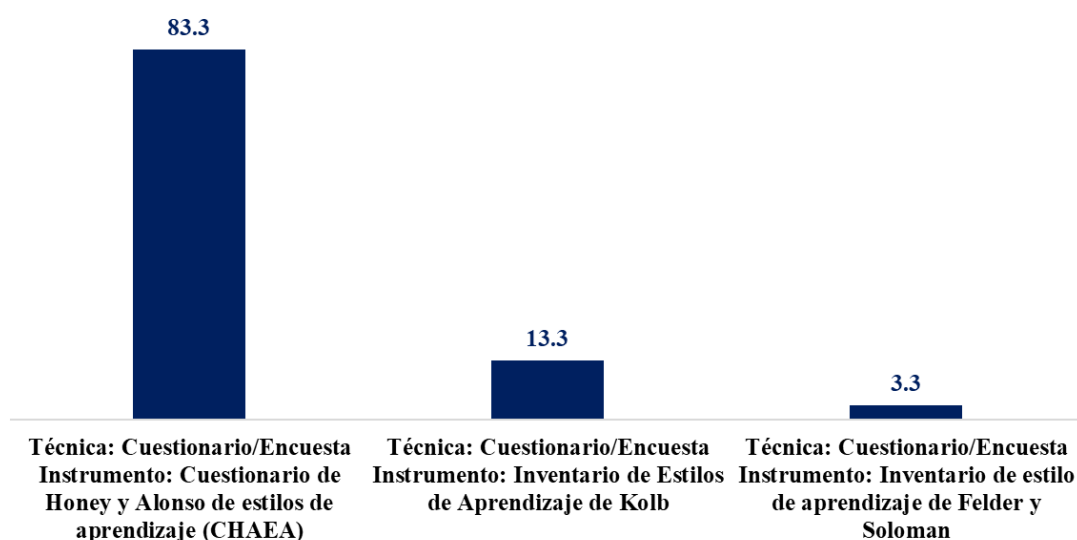
Técnicas e Instrumentos de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Técnicas e Instrumentos	Frecuencia	%
Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	25	83.3
Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb	4	13.3
Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de estilo de aprendizaje de Felder y Soloman	1	3.3

Total	30	100.0
--------------	-----------	--------------

Figura 8

Distribución de las Técnicas e Instrumentos de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (en porcentaje)



Los puntajes encontrados en la tabla 8 y en la figura 8 muestran que el diseño de investigación más utilizado en las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico es la Técnica de “Cuestionario/Encuesta” y el Instrumento “Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)” con 25 tesis que representa el 83.3% de tesis registradas.

En cuanto al instrumento utilizado, se observa que el 83 % de las tesis analizadas emplearon el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) como principal herramienta de medición. Esta preferencia responde, en gran medida, a la amplia difusión y aceptación del CHAEA en el ámbito académico iberoamericano, donde se ha consolidado como un instrumento accesible, de aplicación sencilla y con una estructura clara que permite categorizar a los estudiantes en estilos definidos. Su carácter estandarizado y la existencia de múltiples estudios previos que lo validan en contextos similares otorgan confianza a los investigadores, lo que explica su predominio frente a otras alternativas metodológicas.

No obstante, esta marcada hegemonía también plantea ciertas limitaciones. El uso casi exclusivo del CHAEA puede restringir la diversidad de enfoques en la investigación, ya que este cuestionario se centra en una tipología específica de estilos de aprendizaje que no necesariamente recoge la complejidad de las preferencias cognitivas y contextuales de los estudiantes

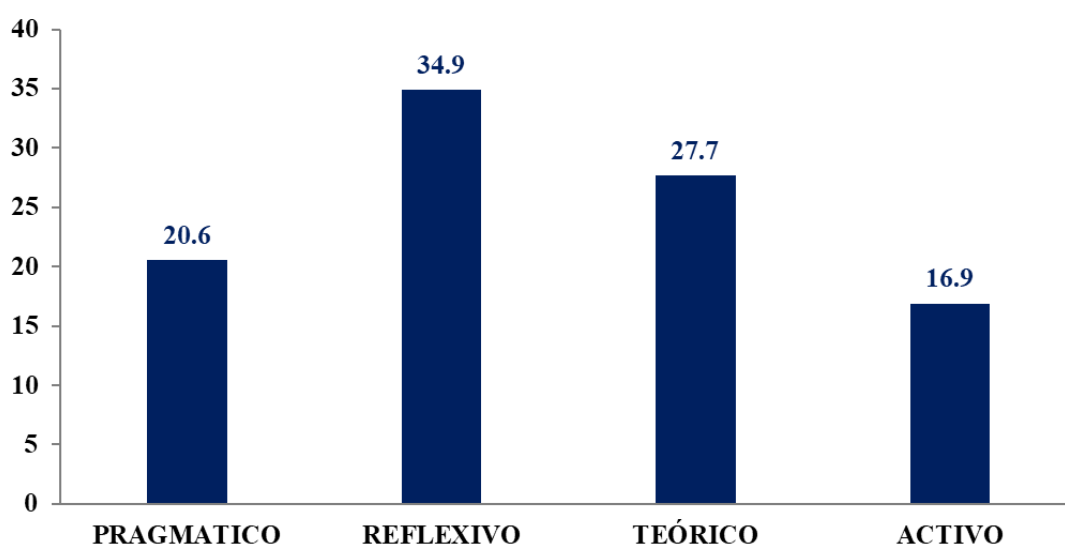
Tabla 9

Distribución de las categorías de la variable estilos de aprendizaje

TESIS	PRAGMATICO		REFLEXIVO		TEÓRICO		ACTIVO		TOTAL	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Bilma Yupanqui_Tesis_Maestria_2020	10	12.5	49	61.25	14	17.5	7	8.75	80	100
UNFV_EUPG_Minano_Cabrera_Cristhian_Maestria_2022	50	20.7	51	21.2	64	26.6	76	31.5	241	100
TESIS Estilos de A y rend acad en est de tec medic M CALDERON	16	15.1	29	27.4	38	35.8	23	21.7	106	100
Tesis Estilos de A y rend acad en est de ing Agroind UNCP Maestría -De la Cruz porta	27	26.7	27	26.7	25	24.8	22	21.8	101	100
Tesis Estilo de A y rend A de a E de est III de la EAPA CA UNMSM M RETTIS SALAZAR	6	16.2	12	32.4	17	45.9	2	5.4	37	100
Relacion entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico -ROJAS	16	17.4	33	35.9	30	32.6	13	14.1	92	100
Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico -Contreras Gala	18	33.3	30	55.6	3	5.6	3	5.6	54	100
estilos de aprendizaje y relación con el desempeño académico - Piura 2021 ZAMORANO	1	2.5	22	55.0	15	37.5	2	5.0	40	100
Los estilos de aprendizaje y su influencia en el Rendimiento académico – 2016 Nuñez	7	11.7	20	33.3	20	33.3	13	21.7	60	100
Estilos_ColonioGarcia_Luis	32	13.1	96	39.3	90	36.9	26	10.7	244	100
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes -Quispe Lopez	28	20.1	59	42.4	38	27.3	14	10.1	139	100
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo AGUILAR	29	29.6	43	43.9	14	14.3	12	12.2	98	100
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico - alumnos de Administracion y negocios -ARMAS	5	16.7	12	40.0	3	10.0	10	33.3	30	100
Estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico UNToribioRM - RIOS VALLEJOS	25	29.4	32	37.6	12	14.1	16	18.8	85	100
Estilos de aprendizaje en los estudiantes de diversas carreras profesionales -Ríos Sanchez	49	14.0	146	41.7	111	31.7	44	12.6	350	100
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios - MIGUEL BENDEZU	113	24.5	124	26.8	121	26.2	104	22.5	462	100
El rendimiento académico y los estilos de aprendizaje - estudiantes Biología UNSA- QUISPE CHIPANA	52	38.2	36	26.5	37	27.2	11	8.1	136	100.0
	484	20.6%	821	34.9%	652	27.7%	398	16.9%	2,355	100.0%

Figura 9

Distribución de las categorías de la variable estilo de aprendizaje (en porcentaje)



En el análisis de la distribución de las categorías de la variable estilos de aprendizaje, de las 30 tesis revisadas se pudo verificar que 17 tesis utilizaron la tabla de distribución de frecuencias para determinar los estilos de aprendizaje más predominantes. Con base en esas 17 tesis, de acuerdo con lo presentado en la tabla 9 y en la figura 9, se puede notar que el estilo de aprendizaje pragmático representó el 20.6% del total, el estilo de aprendizaje reflexivo alcanzó el 34.9%, el estilo de aprendizaje teórico fue del 27.7% y el estilo de aprendizaje activo el 16.9%.

Sobre el particular, el estilo de aprendizaje más predominante entre los estudiantes del nivel superior es el estilo reflexivo que alcanzó el 34.9%, eso indica que son estudiantes con una mayor capacidad analítica, que reúnen información para reflexionar y analizar desde diferentes perspectivas para arribar a conclusiones (Alonso et al. 2009).

En relación con las categorías identificadas sobre los estilos de aprendizaje, se observa una predominancia del estilo reflexivo en la mayoría de las tesis analizadas. Este hallazgo guarda coherencia con lo señalado por Alonso, Gallego y Honey (1994), quienes sostienen que en contextos académicos universitarios los estudiantes tienden a privilegiar el

análisis detenido, la observación y la evaluación antes de actuar, rasgos propios del estilo reflexivo. Asimismo, este resultado se relaciona con el modelo de Kolb (1984), donde los estilos que privilegian la observación reflexiva se asocian a procesos de aprendizaje más sistemáticos, lo que podría explicar su presencia en estudios de nivel superior.

Por otra parte, si bien el modelo de Gardner (1995) no clasifica directamente en términos de estilos de aprendizaje sino de inteligencias múltiples, los hallazgos también podrían interpretarse como una manifestación del predominio de la inteligencia intrapersonal y lógico-matemática en los entornos universitarios, que favorecen la reflexión y el análisis en los procesos de aprendizaje.

Tabla 10

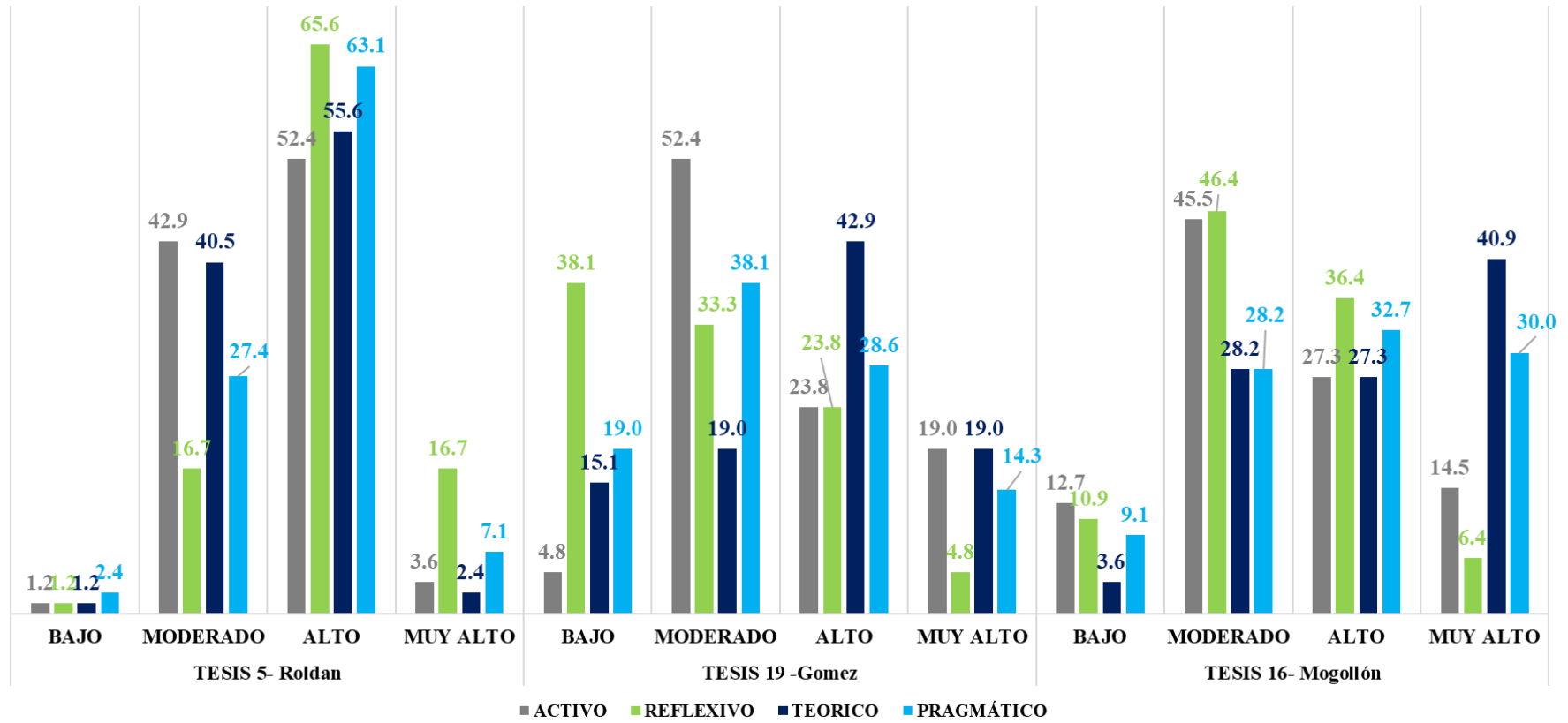
Niveles de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático

(en porcentaje)

		ESTILOS DE APRENDIZAJE			
		ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMÁTICO
TESIS 5- Roldan	BAJO	1.2	1.2	1.2	2.4
	MODERADO	42.9	16.7	40.5	27.4
	ALTO	52.4	65.6	55.6	63.1
	MUY ALTO	3.6	16.7	2.4	7.1
TESIS 19 -Gomez	BAJO	4.8	38.1	15.1	19.0
	MODERADO	52.4	33.3	19.0	38.1
	ALTO	23.8	23.8	42.9	28.6
	MUY ALTO	19.0	4.8	19.0	14.3
TESIS 16- Mogollón	BAJO	12.7	10.9	3.6	9.1
	MODERADO	45.5	46.4	28.2	28.2
	ALTO	27.3	36.4	27.3	32.7
	MUY ALTO	14.5	6.4	40.9	30.0
TESIS 18- Silva	BAJO	0.0	28.3	5.0	16.7
	MODERADO	8.3	50.0	35.0	40.0
	ALTO	56.7	21.7	35.0	25.0
	MUY ALTO	35.0	0.0	25.0	18.3
TESIS 28- Moreno	BAJO	8.0	8.0	10.0	11.0
	MODERADO	39.0	9.0	38.0	50.0
	ALTO	28.0	64.0	30.0	33.0
	MUY ALTO	25.0	17.0	23.0	6.0
TESIS 21-Alva	BAJO	0.0	0.0	1.0	0.0
	MODERADO	20.0	36.0	23.0	20.0
	ALTO	38.0	18.0	15.0	31.0
	MUY ALTO	6.0	12.0	17.0	15.0

Figura 10

Niveles de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (en porcentaje)



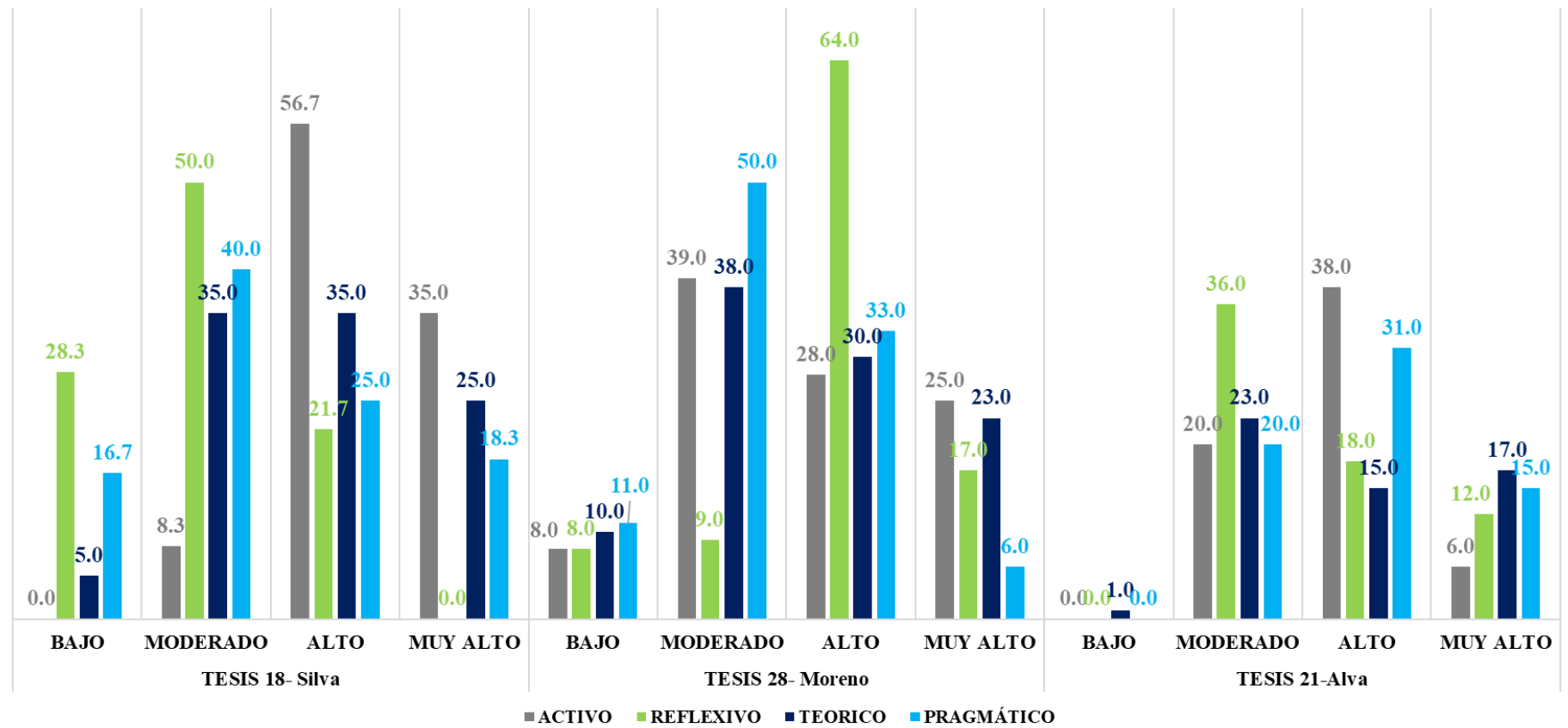


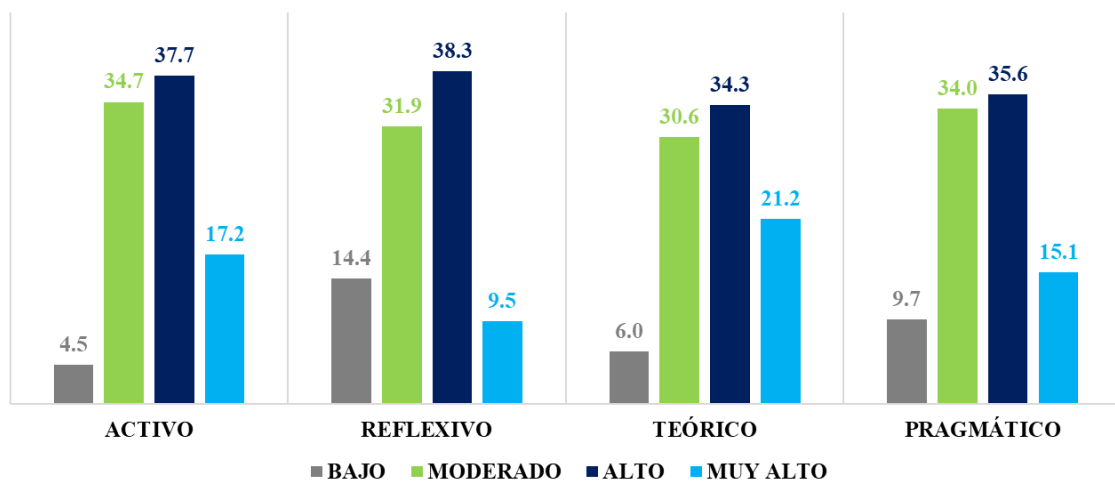
Tabla 11

Resumen del Promedio de Niveles de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (en porcentaje)

	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
BAJO	4.5	14.4	6.0	9.7
MODERADO	34.7	31.9	30.6	34.0
ALTO	37.7	38.3	34.3	35.6
MUY ALTO	17.2	9.5	21.2	15.1

Figura 11

Resumen del Promedio de Niveles de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (en porcentaje)



De las tesis presentadas en la Tabla 10 y Figura 10, se puede observar que en promedio en todos los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) los niveles de preferencia alto y moderado presentan un mayor porcentaje, de acuerdo con lo mostrado en el resumen del promedio de niveles de preferencia en la Tabla 11 y Figura 11.

Tabla 12

Resumen de Resultados y conclusiones de las tesis sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Nº	Autor y año	Título	Nivel de investigación	Técnicas e instrumentos	Resultados y conclusiones
1	Núñez Zevallos, Mercedes Hermelinda (2016)	Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa 2016	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Los estilos de aprendizaje que utilizan preferentemente los estudiantes son del estilo reflexivo y teórico en un tercio de los casos en cada uno y no influyen significativamente en el rendimiento académico.
2	Quispe López, César (2017)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Eléctrica de la Región Junín	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb	Existe una correlación significativa positiva fuerte entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en los cursos de formación general y especializada.
3	Quispe Chipana, Edgar (2018)	El Rendimiento Académico y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Biología de la UNAS, Arequipa, 2017	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Los estilos de aprendizaje predominante según el CHAEA en los estudiantes de la escuela profesional de Biología son el <i>pragmático</i> y <i>teórico</i> .
4	De la Cruz Porta, Érika Amelia (2018)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Los estilos de aprendizaje teórico, reflexivo y pragmático tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial.

5	Roldan Torre, Ronyl Jesús (2022)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria de la facultad de educación de la universidad Nacional Federico Villarreal.	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	La correlación entre las variables es de 0.771 y significativa al nivel 0.01, mientras la significancia bilateral es de 0.00 por debajo de 0.05; existiendo relación positiva y significativa alta entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
6	Miñano, Cabrera, Cristhian Deter (2022)	Estilos de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	El estudio determinó que, existe una relación significativa, directa, positiva y de intensidad media entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; visto que $p < 0.05$, y $\rho = 0.633$.
7	Chizón Ugaz, Érika Deissy (2021)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión.	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNJFSC – Huacho
8	Contreras Gala, Katherine Luisa (2022)	Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en educación virtual de estudiantes de enfermería de 4º, 5º y 7º ciclo de la	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb	Los estilos de aprendizaje no tienen una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico, por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza

		Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020			la hipótesis alterna.
9	Quispe Andía, Noemí Janet (2021)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación Especialidad Primaria, de la UNMSM, 2018	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se descarta la hipótesis principal que proponía la existencia de una relación significativa entre los métodos de aprendizaje y el rendimiento del estudiante, ya que ninguno de los estilos evaluados arrojó un coeficiente de correlación que respaldara dicha conexión.
10	Ríos Vallejo, Juan Julio (2019)	Estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de sistemas de la Facultad de Ingeniería y Sistemas y Mecánica Eléctrica de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2017	Integrativo	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Los estudiantes están dentro de los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático.
11	Colonio García, Luis Alfredo (2017)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI	Cuantitativo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se probó con la inferencia estadística que no existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de los cursos del área de construcción de la FIC-UNI, 2017
12	Ríos Sánchez, Leopoldo Edward (2019)	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de diversas carreras profesionales en una Universidad	Cuantitativo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico son los más predominantes en las carreras profesionales de ingeniería de una

		Pública de Lima Metropolitana.			universidad pública de Lima Metropolitana.
13	Rojas Gallo, Rodolfo Alejandro (2018)	Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería económica en una Universidad Pública de Lima	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se demostró que no existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de estudiantes de ingeniería económica en una universidad pública de Lima, 2017.
14	Huamani-Huamani, Gloria (2018)	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería	Descriptivo	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de estilo de aprendizaje de Felder y Soloman	Los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería, en el segundo semestre periodo 2017, tienen una predominancia de estilo de aprendizaje visual , es aprender mediante gráficos, diagramas, frente a la expresión verbal
15	Yupanqui Porras, Bilma Ampato (2020)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Nacional 2019-2	Cuantitativo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	No existe relación entre las variables en estudio, debido al valor de $\rho = -0,096$ y el valor de $p > 0.05$. Lo cual indica que existe diversas situaciones o elementos que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios,
16	Mogollón Almidón, Miguel Vicente (2021)	Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada peruana, 2021	Cuantitativo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se determinó estadísticamente que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada peruana, 2021.
17	Pacahuala Huaynate, Erika Melina (2022)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de	Se determinó que existe una relación positiva moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

		escuela de enfermería de una Universidad Pública de Tarma, 2022		estilos de aprendizaje (CHAEA)	de los estudiantes de pregrado de la escuela de Enfermería de una universidad pública de Tarma, 2022.
18	Silva Rodríguez, José Miguel (2019)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se obtuvo que los estilos de aprendizaje no están directamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Dietética y Nutrición de la Universidad Nacional de Tumbes, salvo en el caso del estilo activo donde sí se corroboró relación.
19	Gómez Arréstegui, Giovanni Del Pilar (2018)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad San Pedro, Sullana 2017	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson r positivo que va desde 0.335 a 0.958 lo que nos indica relaciones positivas directas con el rendimiento académico.
20	Sifuentes Pulido, Félix Manuel (2021)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.	Descriptivo	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se demostró que existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, UNS, 2019.
21	Alva Alfaro, Ana Isabel (2019)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de terapia física de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, 2018.	Cuantitativo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se demostró que existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, 2018

22	Miguel Bendejú, Kely Keimena (2022)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios en modalidad de enseñanza virtual	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	No se encontró correlación entre los estilos de aprendizaje pragmático, reflexivo, teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNH. El estilo de aprendizaje activo se correlaciona negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad.
23	Zamorano Flores, Julio Cesar (2021)	Los Estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial-Piura, 2021.	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se encontró que los estilos de aprendizaje predominantes, en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, son el reflexivo y el teórico y la relación es moderada y baja, respectivamente.
24	Rettis Salazar, Herminia Tatiana (2016)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM – 2015	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb	Se encontró una relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.
25	Calderón Cordova, Anyela (2019)	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Tecnología Médica de las Universidades de la Provincia de Huancayo	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se encontró que hay una relación negativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica en las universidades de la provincia de Huancayo.
26	Cornelio Porras, Gloria Marisol (2020)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de	Se encontró una alta significancia entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la Facultad de Ciencias

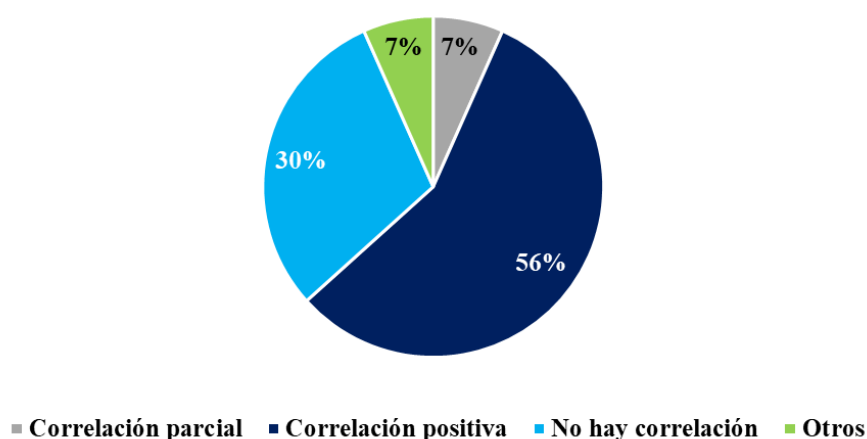
		Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes -2019		estilos de aprendizaje (CHAEA)	Administrativas y Contables de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.
27	Armas Maguiña, Adrian Buenaventura (2020)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales II Ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-II	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb	Se determinó que existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales
28	Moreno Huamán, Carlos Enrique (2015)	Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca.	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Se cumple la hipótesis planteada acerca de que existe correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemática.
29	Aguilar Carhuamac, Leonidas Vladimir (2020)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje utilizado y el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes- 2019.
30	Ortiz Guizado, Adaía Lóida (2016)	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de	Descriptivo – Correlacional	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de	Los resultados muestran que hay una alta correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el

matemática en los alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas - 2014	estilos de aprendizaje (CHAEA)	rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas-2014.
---	-----------------------------------	--

Figura 12

Correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

**Correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el
Rendimiento Académico**



En el análisis del nivel de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, con base en la información obtenida de las 30 tesis revisadas que se presenta en la tabla 12 y en la figura 12, se pudo verificar que el 56% de las tesis demostraron una correlación positiva, el 30% no mostraron una correlación, mientras que el 7% de las tesis demostraron una correlación parcial (que varían entre correlaciones positivas y ninguna correlación) con resultados que difieren dependiendo del estilo de aprendizaje.

El hecho de que el 56 % de las tesis analizadas haya encontrado una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico sugiere que existe una

relación significativa entre la manera en que los estudiantes procesan la información y sus logros académicos. Este resultado se puede explicar porque el conocimiento de los estilos de aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar estrategias de estudio más acordes a sus características cognitivas y, al mismo tiempo, brinda a los docentes insumos para diseñar metodologías de enseñanza más efectivas (Alonso, Gallego y Honey, 1994; Kolb, 1984). En contextos universitarios, donde se exige mayor autonomía y capacidad de autorregulación, esta correspondencia entre estilo y estrategia podría potenciar directamente el rendimiento académico.

Con respecto al 30 % de las tesis revisadas que reportó ausencia de correlación significativa. Esto puede atribuirse a diversos factores: las diferencias en el diseño metodológico de los estudios (muestras pequeñas, escalas utilizadas o nivel de control de variables externas), la influencia de variables contextuales como la motivación, el nivel socioeconómico o el acompañamiento docente, así como la posibilidad de que el rendimiento académico esté determinado en mayor medida por otros factores externos al estilo de aprendizaje, tales como la gestión del tiempo o las condiciones institucionales (Biggs, 2006).

CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo que respecta a la producción de tesis de estilo de aprendizaje y rendimiento académico según la institución superior, se observa que la Universidad Nacional Mayor de San Marcos es la institución superior que más ha investigado sobre el tema, identificándose cuatro investigaciones en el periodo comprendido del 2015 al 2022, correspondiendo con el 13.3 % de tesis registradas, seguida por las Universidades Peruana Cayetano Heredia, Nacional del Centro del Perú y Peruana de Ciencias e Informática con el 10 % cada una respectivamente, identificándose tres tesis por cada universidad, lo que equivale en conjunto, las cuatro universidades, una producción de trece tesis sobre el tema investigado que representa el 43.3 % de producción en dicho periodo, es pertinente indicar que la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) y la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) son universidades públicas y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la Universidad Peruana de Ciencias e Informática son universidades privadas, esto evidencia que, independientemente de la gestión institucional, pública o privada, se han desarrollado investigaciones orientadas al análisis de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, lo que representa la importancia del tema investigado y demuestra que es un tema de interés común, esta apreciación es congruente con lo señalado por Blumen et al (2011) donde indica la importancia del estudio de dos factores fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como son los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico con la finalidad de alcanzar la eficiencia del proceso.

En relación con el año de publicación de las tesis sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de las universidades públicas y privadas en el periodo 2015-2022, se evidencia que una mayor concentración de la producción de las tesis se dio en el periodo comprendido entre los años 2018 y 2022 donde se verificaron cinco investigaciones en cada año que representan el 80 % de las tesis revisadas, consideramos que

esta tendencia de aumento en la producción se debe a posibles variables contextuales ,académicos o sociales que ocurrieron en este periodo. Este marco es coincidente con el impacto de las políticas de mejora de la calidad educativa promovida en el documento Condiciones Básicas de Calidad (CBC) por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) a las universidades como exigencia para su licenciamiento a partir de la promulgación de la ley universitaria en 2014, que entre otras exigencias busca que la cultura de investigación sea inherente a la tarea universitaria. Es congruente también con la propuesta de Castro, A. & Munguía, P. (2020) que señala:

Entonces, desde estas percepciones, podemos discutir los contenidos de los planes de estudio, diferentes métodos de enseñanza, el respeto a las diversas formas de inteligencia e identificar las distintas necesidades de formación desde el participante-estudiante y el desarrollo de la investigación pertinente con las necesidades de la sociedad. (Castro & Munguía, 2020, p 34).

En estos contextos el estudio de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico adquirió mayor importancia en los trabajos de investigación, en este periodo, en los niveles de pregrado y posgrado en las universidades públicas y privadas del Perú.

Con respecto a la producción de investigaciones en los diferentes grados de formación sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios en el periodo 2015-2022 , se ha verificado que 28 tesis han sido llevadas a cabo principalmente por investigadores de los programas de maestría que corresponden al 93.3 % de las tesis revisadas mientras que 2 tesis, el 6.7 % correspondieron a tesis de doctorado, esta diferencia significativa podría guardar relación con nivel de complejidad y aplicación de una metodología más estricta y más rigurosa exigido en cada uno de estos grados académicos, si bien los estudios de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico son una temática

de relevante interés en el ámbito educativo, de acuerdo a la investigación documental es considerado como más adecuado para investigaciones aplicadas de maestría donde se busca generar alternativas pedagógicas concretas o mejoras institucionales, esta posición es congruente con lo manifestado por Rojas (2018) al indicar que en la universidad pública donde desarrolló su tesis, estaba migrando del enfoque por objetivos al enfoque por competencias vinculada al proceso de acreditación a fin de adecuarse a la exigencia de calidad en la educación universitaria en la que los estudiantes son los principales actores y beneficiarios. Coincidente también con lo planteado por Ceballos (2014) donde indica que el siglo XXI viene planteando nuevos desafíos a la educación superior universitaria, caracterizado por la globalización, la innovación y la sociedad del conocimiento y que solo a través del mejoramiento de la calidad de enseñanza, la investigación y mejores servicios por parte de la universidad peruana podrá superar estos retos e insertarse en el escenario competitivo.

En relación con el lugar de procedencia de las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico, se verifica que provienen de 11 ciudades del Perú, el lugar de procedencia con más producciones de tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico es la ciudad de Lima con una producción de 15 tesis que representa el 50% de las tesis registradas, Arequipa (2), Huancayo (3), Piura (3) y 7 ciudades más concentran el otro 50 %, lo que indica que el tema es de interés nacional por la relevancia para mejorar la calidad del sistema educativo en el Perú. Esto guarda relación y es congruente con el objetivo general de la investigación académica que busca “Describir la producción académica sobre estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en educación superior en el Perú, en las tesis publicadas en el periodo del 2015 -2022”. Donde los estilos de aprendizaje son uno de los factores fundamentales y de gran importancia ya que conocer como aprenden los estudiantes universitarios, valorar las distintas habilidades y contextos socioeconómicos

de las diferentes regiones permite promover una educación más equitativa, solidaria e inclusiva y desarrollar metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje que permitan lograr el aprendizaje considerando las características propias de los estudiantes (Blumen et al., 2011). Congruente con Gonzales (2016, como se citó en Pacahuala, 2022), identificado los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes, el docente desarrollará técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que redundará en la mejora del rendimiento académico. Coincidente con Murillo (2017) el aprendizaje se fortalece y se potencia cuando la educación se personaliza en función de los estilos de aprendizaje del alumno.

En relación con el tipo de investigación de las tesis sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, se observa que la mayoría de las tesis analizadas ,18 de 30 tesis, corresponden al tipo de investigación básica, que representan el 60 % de las tesis registradas mientras que el 16.7 % son investigaciones aplicadas, el 13.3 % investigaciones no experimentales y un 10 % entre propositiva y otro. Este análisis está relacionado directamente con el objetivo específico 2 del presente estudio, que busca describir los aspectos metodológicos de la producción académica sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del nivel superior en universidades públicas y privadas del Perú, entre los años 2015 y 2022. La mayor orientación en realizar investigaciones básicas nos muestra que los trabajos de tesis han dado mayor importancia al marco teórico relacionados con los estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Este enfoque como señala Valderrama (2013), es conocida como pura, teórica o fundamental, y busca poner a prueba una teoría sin ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos. Coincidente con Sánchez & Reyes, (2009), al indicar que la investigación básica no tiene objetivos prácticos específicos, tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico. También guarda relación con el objetivo específico 1

que busca Describir la situación de la producción académica en relación con los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior en los aspectos teóricos de las universidades públicas y privadas en el Perú, en el periodo 2015-2022. Debido a que los resultados muestran ambos contextos, la fundamentación teórica, conceptual y la aplicabilidad práctica a través de las investigaciones propositivas y aplicadas. Valderrama (2013) indica que la investigación aplicada es también llamada práctica, empírica, activa o dinámica y se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica, depende de sus aportes teóricos para generar beneficios y bienestar a la sociedad. Alayza et al, (2011) la distinción entre una investigación básica y una aplicada se basa en qué se espera obtener luego de realizada la investigación, algunas investigaciones se realizan con la expectativa de que sus resultados sean aplicados de manera inmediata y otras para resolver preguntas de investigación.

En relación con la producción académica según el nivel de investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (tabla 6) se puede observar que de las 30 tesis revisadas , 22 tesis se ubican en el nivel descriptivo-correlacional (73.3 %), seguido de 5 tesis del nivel cuantitativo-correlacional (16.7 %) y en menor medida 2 tesis del nivel descriptivo (6.7 %) , estos resultados guardan relación directamente con el objetivo específico 2 del presente estudio de investigación, que busca Describir la situación de la producción académica en relación con los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior en los aspectos metodológicos de las universidades públicas y privadas en el Perú, en el periodo 2015-2022, debido a que se evidencia que el nivel correlacional predomina en las tesis revisadas abarcando el 90 % de las tesis revisadas , esta tendencia nos indica que existe un interés por conocer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, y es congruente con lo señalado por Sánchez & Reyes (2009) al indicar que la investigación correlacional es el más usado en el ámbito de la

investigación educacional , psicología y ciencias sociales, orientado a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos. Coincidente con lo indicado por Hernández et al., (2014) El diseño descriptivo-correlacional es particularmente apropiado cuando se desea describir fenómenos educativos y, a la vez, establecer relaciones entre variables sin manipularlas. La importancia de este enfoque es que permite el cumplimiento del objetivo específico 2 que busca describir la situación metodológica de la producción académica, que el 90 % de las tesis revisadas hayan optado por este enfoque es otra muestra del avance existente respecto a enfoques solo descriptivos, aunque sin demostrar causalidad entre las variables.

En relación con la producción académica según el diseño de investigación de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico (tabla 7) se puede observar que el diseño de investigación más predominante es el diseño no experimental transversal en un numero de 11 tesis, lo que representa el 36.7 % del total, seguido de no experimental y no experimental correlacional con 6 tesis cada uno, representando el 20 % del total cada uno, en menor medida correlacional transversal ,cuantitativo no experimental y no experimental transaccional que en conjunto representan el 16.6 %, este hallazgo nos indica que el diseño de investigación no experimental que según Valderrama (2013) se lleva a cabo sin manipular la variable independiente, toda vez que los hechos o sucesos ya ocurrieron antes de la investigación, hechos que se dieron en la realidad, congruente con Carrasco (2009), son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional y no tienen grupo de control. Marcan la tendencia en las 27 de 30 tesis revisadas (90 %) y esta tendencia metodológica es consecuente y esta alineada con el segundo objetivo específico de la presente investigación el cual busca describir la situación de la producción académica en relación con los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior en los aspectos metodológicos de las universidades públicas y privadas en el Perú,

en el periodo 2015-2022, la conclusión es que predomina una investigación empírica, no experimental transversal, lo que nos indicaría la línea de formación en investigación en el pregrado y las limitaciones de recursos para implementar diseños de investigación más complejos, como lo indica Sampieri et al. (2014), este tipo de diseños es común en investigaciones educativas, debido a su viabilidad, economía de recursos y su capacidad para ofrecer descripciones amplias de fenómenos complejos.

Este hallazgo, también, está vinculado con el objetivo específico 1, orientado a describir los aspectos teóricos de la producción académica sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, debido a que la mayoría de las tesis están sustentadas en modelos teóricos de David Kolb, Honey y Mumford o Felder y Silverman para estudiar los estilos de aprendizaje y toman en cuenta las calificaciones para analizar el rendimiento académico considerado reducido y cuantitativo, En este sentido, Caballero, Hederich & Palacio (2010) indican que el rendimiento académico forma parte de la complejidad del fenómeno educativo que no puede explicarse únicamente por el aprendizaje de contenidos, sino que se ve influenciado por dimensiones personales, contextuales y motivacionales que deben ser consideradas en cualquier análisis riguroso. sin tomar en cuenta aspectos emocionales, motivacionales y psicopedagógicos, relacionado con lo señalado por Quispe (2018), en el rendimiento académico influyen otros factores incidentes, tales como los hábitos y estrategias de estudio, la motivación y dificultad para la rápida adaptación a las exigencias de la educación superior.

Con respecto a la producción de Técnicas e Instrumentos de las tesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la tabla 8, se puede observar que de las 30 tesis revisadas 25 tesis que representan el 83.3 % del total, utilizan la técnica del cuestionario /encuesta y como instrumento el cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). 4 tesis que utilizan la técnica cuestionario/encuesta y como instrumento el

inventario de estilos de aprendizaje de Kolb que representan el 13.3 % del total y en menor medida una (01) tesis (3.3 %) que utiliza la técnica cuestionario/encuesta y como instrumento el inventario de estilos de aprendizaje de Felder y Soloman (ILS), el cual está fundamentado en el modelo de estilos de aprendizaje propuesto por Felder y Silverman (1988), este hallazgo está relacionado con el objetivo específico 1 orientado a describir los aspectos teóricos de la producción académica, que el 83.3 % de las tesis revisadas utilicen el modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) significa una tendencia a la resolución de problemas prácticos, la aplicación de conocimientos y habilidades y búsqueda de resultados concretos y tangibles, clasificando a los estudiantes en cuatro estilos ; activo, reflexivo, teórico y pragmático , considerados las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje, a partir de la cual se puede conocer directamente sus preferencias de aprendizaje en el contexto educativo (Honey & Mumford, 1986; Alonso, Gallego & Honey, 1994).La aplicación del modelo CHAEA en las diferentes tesis indica una tendencia a la estandarización teórica, por la facilidad de aplicación del cuestionario CHAEA en los estudiantes y su gran aceptación y uso generalizado en las investigaciones educativas en América Latina.

Todas las tesis revisadas han empleado la técnica de recolección de datos a través de encuesta o cuestionario, lo que se alinea con el objetivo específico 2, relacionado con los aspectos metodológicos, coherente con el enfoque cuantitativo que predomina en las tesis sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, como señala Sánchez (2009), las encuestas son técnicas indirectas que se emplean cuando por el tamaño de la población o muestra no es posible la comunicación cara a cara, congruente con Valderrama (2013) los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel, que facilitan la recolección masiva de datos estructurados y someterla a análisis estadístico de relaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. (Hernández,

Fernández & Baptista, 2014). Consideran que para obtener una profundidad interpretativa de los resultados sería conveniente complementar con observaciones o entrevistas para lograr una comprensión integral del quehacer educativo.

En lo que respecta a la producción de tesis de estilo de aprendizaje y rendimiento académico según categorías de la variable estilos de aprendizaje (tabla 9), se observa que, de las 30 tesis revisadas, en 17 tesis los estilos de aprendizaje más predominantes son los estilos de aprendizaje reflexivo representando el 34.9 %, el estilo de aprendizaje teórico alcanzó el 27.7 %, el estilo de aprendizaje pragmático el 20.6 % y en menor medida el estilo de aprendizaje activo 16.9%.

Este hallazgo, relacionado al objetivo específico 1, demuestra una disposición teórica predominante hacia modelos que describen al estudiante universitario más observador, analítico y previsor de alternativas, antes de actuar (estilo reflexivo), que le da valor a la lógica, es crítico y planificado en su proceso de aprendizaje (estilo teórico). Alonso et al (1994) señala que las personas reflexivas valoran observar y revisar cada experiencia desde diferentes perspectivas, su filosofía consiste en ser prudente y los teóricos adecúan y constituyen las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. El predominio de ambos estilos refleja una orientación del aprendizaje universitario fundamentada en la razón, el análisis y la previsión. El estilo pragmático (20.6 %), según Alonso et al (2009), el punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, aprovechan la primera oportunidad para experimentarla. Este perfil práctico está alineado con una visión educativa orientada a la empleabilidad, según sugiere Estrada (2010) y Tenti (2007) frente a la crisis del modelo de producción acumulativo del taylorismo y fordismo en la década de los 70, los estados para atender los mecanismos de la economía del mercado que irrumpió a partir de la década de los 80 cambió los modelos educativos por calificación a modelos por competencias para garantizar o generar empleabilidad frente al modelo del mercado. Esta orientación hacia lo

práctico y pragmático se condice con las tendencias actuales en la educación superior universitaria y no universitaria donde se apunta a una formación centrada en el desarrollo de competencias que respondan a las demandas del mercado laboral tal como lo señalan Perlado, Barroso y Trujillo (2023), congruente con Ordoñez (2018) donde concluye que existe una correlación positiva entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en cursos universitarios. Estos hallazgos afianzan el concepto que el estilo pragmático es compatible con las exigencias del trabajo actual y contribuye también con el éxito académico.

En relación con la producción académica según Niveles de Preferencia de los Estilos de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (tabla 10) y el resumen del promedio de la misma (tabla 11), se puede observar que los resultados indican que los estilos de aprendizaje en el nivel de preferencia alto fueron el reflexivo (38.3 %), seguido del activo (37.7 %), el pragmático (35.6 %) y el teórico (34.3 %). En el nivel moderado las preferencias siguen el mismo patrón, destacando el activo (34.7 %) y el pragmático (34 %). Este hallazgo se relaciona directamente con el objetivo específico 1, que busca describir los aspectos teóricos de la producción académica sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Estos resultados indican una diversidad de estilos de aprendizaje, pero con prevalencia de los estilos reflexivo y activo que otorgan prioridad tanto al análisis exhaustivo como a la actividad innovadora y comportamiento espontáneo, congruente con Alonso et al (1994), los estilos de aprendizaje de cada persona originan diferentes respuestas y diferentes comportamientos ante el aprendizaje. El estilo de aprendizaje teórico (21 %), destacó en el nivel muy alto, con una prioridad señalada por el análisis metódico y sistemático, (Alonso et al., 2007). Las tesis revisadas nos muestran que los estudiantes utilizan una diversidad de estilos de aprendizaje, con una mayor preponderancia en los estilos reflexivo y activo, este patrón puede entenderse como una expresión de la evolución del enfoque educativo hacia el desarrollo de competencias cognitivas y prácticas, valorando la reflexión crítica, así como la

acción práctica (Perlado et al., 2023). El estilo pragmático sugiere una práctica educativa hacia el pensamiento crítico y resolución de problemas, congruente con el modelo de formación por competencias y las exigencias del mercado laboral (Estrada, 2010; Tenti, 2007).

La vinculación de los hallazgos con el objetivo específico 2, que busca describir los aspectos metodológicos de la producción académica sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, indica que los estilos reflexivo, activo y pragmático podrían estar influenciados por el enfoque metodológico cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, fundamentado en técnicas como la encuesta y el uso de instrumentos estandarizados como el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), aplicado en el 83.3% de las investigaciones (tabla 8), que segmenta los estilos por niveles de preferencia (bajo, moderado, alto, muy alto), lo que favorece el análisis cuantitativo, pero suele dejar de lado factores contextuales, afectivos o motivacionales. Si bien hay congruencia metodológica entre los instrumentos utilizados, los enfoques cuantitativos adoptados y los resultados de clasificación de los estilos de aprendizaje, este enfoque cuantitativo estaría limitando la interpretación del cómo y del por qué los estudiantes se inclinan por tal o cual estilo, debido a que no se investigan las vivencias subjetivas ni el marco social, cultural y ambiental que influyen en el aprendizaje. Como lo señala Hernández et al., (2014) los diseños cuantitativos buscan medir fenómenos con precisión, pero no necesariamente comprender sus significados en profundidad. Por ejemplo, las tesis revisadas mostraron una tendencia hacia el estilo de aprendizaje reflexivo (34.9 %) (tabla 9), sin embargo, no investigaron las razones intrínsecas de los alumnos para adoptar dicha preferencia, ni las estrategias pedagógicas de las universidades que podrían haber contribuido a fortalecer la elección de un estilo determinado. Fernández y Bardales (2022), señalan que la investigación cualitativa es importante para una comprensión cabal de los procesos educativos, Al explorar las experiencias de los

participantes en su propio entorno, se facilita una comprensión más integral que complementa las limitaciones del enfoque cuantitativo. Se recomienda que futuras investigaciones incorporen enfoques cualitativos o mixtos, dado que posibilitan una mirada más amplia de la dinámica de los procesos educativos desde una perspectiva más integral y permiten comprender con mayor profundidad los factores subjetivos, contextuales y sociales que inciden en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

En relación con la producción académica según la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico (tabla 12 y figura 12), se pudo observar que los resultados muestran que el 56 % de los estudios revisados indican una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; El 30 % indicó ausencia de correlación significativa, y un 7% muestra correlaciones incompletas o parciales, es decir, asociaciones que varían en función del tipo de estilo analizado. Este hallazgo resulta particularmente relevante en el marco del objetivo específico 2, que busca describir la situación de la producción académica en cuanto a los aspectos metodológicos del estudio de la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el nivel superior.

La influencia de los estilos de aprendizaje, en cierta medida, en el rendimiento académico de los estudiantes, está validado por el 56 % de las tesis revisadas, esto nos indica que una parte significativa de las investigaciones ha encontrado relaciones estadísticamente significativas, sugiere que los estudiantes que adoptan algún estilo de aprendizaje tienden a obtener mejores rendimientos académicos, estos resultados son congruentes con lo señalado por Cano (2005), quien manifiesta que el conocimiento del estilo de aprendizaje permite adaptar las estrategias didácticas a las preferencias cognitivas del estudiante, coincidente con Alonso et al., (1994), cuando señalan que el estilo de aprender es un aspecto también muy importante para los profesores, ya que influye en su manera de enseñar. Congruente también con lo señalado por Díaz y Hernández (2010), quienes sostienen que los estilos de

aprendizaje inciden directamente en los procesos de asimilación de conocimientos y, por ende, en el rendimiento académico.

El resultado de un 30 % de tesis que no mostraron correlación alguna, podría deberse a factores metodológicos, posiblemente atribuible a factores como la variabilidad en el uso de instrumentos, los contextos institucionales, tamaño de muestra o la falta de control sobre variables intervinientes. Según Fernández y Bardales (2022), Aspectos como la motivación, el entorno familiar o los recursos institucionales tienden a quedar fuera del análisis cuando se abordan los procesos educativos desde una perspectiva cuantitativa estricta, lo cual limita la comprensión integral del fenómeno educativo.

Que el 7 % de tesis revisadas muestren correlaciones parciales, indica que no todos los estilos de aprendizaje se relacionan de la misma manera con el rendimiento académico, por ejemplo, los estilos reflexivos y teóricos se asocian significativamente, pero los estilos activo y pragmático no encuentran relaciones sólidas. Lo que reafirma la necesidad de complementar los métodos de investigación utilizados con enfoques mixtos o cualitativos para investigar con mayor profundidad cómo y por qué ciertos estilos de aprendizaje tienen un impacto diferencial en el rendimiento académico de los alumnos.

CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES

1.- En relación al objetivo general se llevó a cabo la revisión de 30 tesis publicadas entre 2015 y 2022 sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el nivel superior en el Perú, en la que se muestra una producción académica orientada en universidades públicas, con prevalencia de enfoques cuantitativos y diseños transversales. Esto indica una tendencia hacia el análisis estadístico, perdiendo así la oportunidad de aprovechar enfoques interpretativos o comprensivos que ofrecerían un análisis más amplio del proceso educativo.

2.- En relación al objetivo específico 1: Describir los aspectos teóricos de las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico; se identificó que el modelo predominante más utilizado fue el de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), lo cual revela una amplia aceptación de su marco teórico y su aplicación en procesos educativos y denota una estandarización en la medición del estilo de aprendizaje en categorías específicas; activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Se constató un enfoque teórico centrado en analizar el rendimiento académico desde un enfoque cuantitativo en base a promedios de notas, lo que restringe una comprensión más integral del rendimiento académico, como la motivación, las emociones o el entorno familiar, que también inciden en el aprendizaje.

Prevaleció el método cuantitativo en las investigaciones revisadas, particularmente el diseño no experimental, transversal y correlacional, lo cual sugiere una tendencia hacia el análisis estadístico de relaciones entre variables. Este hallazgo sugiere la necesidad de ampliar los enfoques metodológicos en futuras investigaciones, incorporando enfoques cualitativos o mixtos que permitan una comprensión más amplia de los procesos educativos.

3.- En relación al objetivo específico 2: Describir los aspectos metodológicos de las tesis sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico; se identificó que el instrumento más utilizado fue el de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), lo cual marca la

tendencia a utilizar herramientas previamente validadas, limitando también la innovación metodológica.

El 56 % de las investigaciones revisadas mostraron una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que se concluye que al adoptar un estilo de aprendizaje determinado puede favorecer el rendimiento académico. La consistencia de este hallazgo en más de la mitad de las tesis revisadas muestra la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como un factor importante en el proceso educativo. Sin embargo, el 30 % de los estudios no evidenció correlación significativa, y un 7 % mostró correlaciones parciales o mixtas, lo cual sugiere que existen otros factores determinantes que no se plantean desde un enfoque cuantitativo, como la motivación, el entorno familiar o el ambiente universitario.

Se observó que la mayoría de los trabajos aplican un diseño de investigación descriptivo y correlacional, utilizando como técnicas principales a las encuestas y cuestionarios. Esto subraya la importancia de recopilar datos numéricos y detectar correlaciones estadísticas entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

Se constató que el estilo de aprendizaje reflexivo es el más predominante entre los estudiantes universitarios analizados, seguido de los estilos teórico y pragmático, siendo el activo de menor presencia, esto sugiere estilos que se orientan al análisis y la planificación antes que a la práctica.

CAPÍTULO 8: RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda que en nuevos estudios incluyan metodologías cualitativas o mixtas, que permitan captar con mayor profundidad los elementos subjetivos, contextuales y sociales que inciden en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Esto enriquecería la comprensión del fenómeno educativo más allá de los datos cuantitativos (Fernández y Bardales, 2022).

2.- Considerando la necesidad de establecer relaciones de causa y efecto más concluyentes, se recomienda que en futuras investigaciones se evalúe con mayor rigor el efecto de aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas según los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de las distintas universidades del Perú. Para ello, sería pertinente la implementación de diseños cuasi-experimentales o experimentales, que permitan manipular variables y comparar grupos de intervención y control, y así identificar qué prácticas pedagógicas optimizan los resultados de aprendizaje de manera específica.

3.- Se recomienda ampliar el uso de enfoques teóricos en el estudio de los estilos de aprendizaje, incorporando modelos actuales que enriquezcan la comprensión del proceso educativo. Por ejemplo, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner (1995) ofrece una mirada más amplia sobre las distintas formas en que los estudiantes aprenden, lo cual permite adaptar mejor las estrategias pedagógicas a sus capacidades. Del mismo modo, considerar los aportes de la neuroeducación puede ayudar a diseñar intervenciones basadas en cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje, como lo plantea Tokuhamu-Espinosa (2014). Finalmente, resulta relevante aprovechar las posibilidades de la era digital, incorporando el conectivismo como una perspectiva que entiende el aprendizaje como una red de conexiones entre personas, tecnologías y conocimientos (Cueva, García y Martínez, 2019). Estas propuestas permitirían abordar la educación superior desde una visión más integral y flexible, en sintonía con los desafíos actuales.

4.- Se recomienda fortalecer la capacitación docente en el uso pedagógico de los estilos de aprendizaje, no solo como diagnóstico, sino como una herramienta para diseñar estrategias diferenciadas que respondan a las características individuales de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora* (4.^a ed.). Bilbao: Ediciones Mensajero, 55.
- Alonso, C., y Gallego, D. (2014). *Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 44-61.
- Amaya, L., Dávila, J., Jara, H. y Murcia, L. (s.f.). *Método fenomenológico hermenéutico* Universidad Santo Tomás. Colombia.
- Báez, J., & Pérez de Tudela, A. (2019). *Métodos de investigación cualitativa en educación*. Editorial Síntesis.
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Blume, S., Rivero, C., Guerrero, D. (2011) *Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista de Psicología Vol. 29 (2) 2011 (ISSN 0254-9247) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Borracci, R., Guthman, G., Rubio, M. y Arribalzaga, B. (2008). *Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y médicos residentes. Revista Educación Médica, Vol. 11, N°4, dic. 2008, pp.229-238*.
- Campos Gómez, A. A. del C., Hernández –Hernández, M. A., & Aniceto –Vargas, P. F. (2021). *Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario*. *Psicumex*,11(1), 1–28, e395.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.395>
- Cano Celestino, M. A., & Robles Rivera, R. (2018). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 15(35).
- Cano García, F. (2005). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 35–56.

- Castro, A. & Munguía, P. (2020) *Política de Educación con Calidad y Sistema de Gestión de Calidad Educativa de San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cevallos, D. (2014). *La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano*, Flumen 7(1):3-8. Recuperado de <http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-I/ponencia4.pdf>
- Cueva, J. L., García, A., & Martínez, O. A. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*, 4(14), 205-227. [\[https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227\]](https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227)
- Cruzado Paredes, A. D. F. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Benedicto XVI, 2017*.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Díaz-Serrano, J., Alfageme-González, M. B., & Cutanda-López, M. T. (2022). *Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(1), 145-160.
- Duque (2013). *Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de una institución universitaria*. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/11285/622354>.
- Estrada, J. A. (2010). *La formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad*. *Revista de Salud Pública*, 12(6), 877–888. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/34212>
- Fleming, N., & Mills, C. (2001). VARK: A guide to learning styles. Retrieved November, 30, 2004.
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (3.^a ed.). Morata.

- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (1977). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: INCIE.
- Guanipa, M. y Mogollón, E (2006) *Estilos de aprendizaje y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería*. *Revista Ciencias de la Educación*, Año 6, Vol. 1, N° 27. Valencia, Enero-Junio.
- Gutiérrez Tapias, Mariano (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender"*. *Tendencias pedagógicas*. 31 (2018) 82-96. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680833>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje: Manual del examinador*. Asociación Nacional de Principal de Escuela de Secundaria.
- Keefe, J., Languis, M.I. (1983). *Operational Definitions*. Comunicación presentada en NASSP Learning Styles Task Force, Reston, Virginia
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice Hall.p.24
- Kolb, D. (1984a), *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice Hall.
- Lahoz, J. (2002). *Son mis hijos unas personas seguras*. México D.F: Interamericana.
- Lucio, G. y Duran, F. (2002). *Rendimiento Escolar*. Madrid: Paulinas.

- Martínez-Otero, V. (2007). *Cultura escolar y mejora de la educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Maureira Cid, F., & Flores Ferro, E. (2016). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación: Una revisión del 2000 al 2015*. Revista Electrónica De Psicología Iztacala, 19(1). Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/54893>
- Miguel Bendezú, K. K. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios en modalidad de enseñanza virtual [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]*. p. 61.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/3d4de2bf-e951-42a2-8358-b673e14c2c03>
- Miñano Cabrera, C. D. (2023). *Estilos de aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021*.
- Murillo, A. (2017). *Expertos alertan sobre los estilos de aprendizaje*. México
Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/innovacion-educativa-expertos-advierten-estilos-de-aprendizaje/>
- Ordoñez Córdova, M. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas ciclo I - Universidad Continental de Huancayo - 2018*. Academia.edu. <https://www.academia.edu/84901594>
- Pacahuala, E. (2022) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la escuela de enfermería de una Universidad Pública de Tarma, 2022*. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Pallero, C. (2019). *PNL y educación: Claves para ser el profesor que siempre quisiste tener*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramon Areces SA.
- Pérez, P. (2015). *Fundamentos del aprendizaje, una teoría educativa*. Universidad de Piura

- Perlado Lamo de Espinosa, I., Barroso Tristán, J. M., & Trujillo Vargas, J. J. (2023). *Evaluación por competencias y estilos de aprendizaje*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 16(32). <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.4603> *Revista Estilos de Aprendizaje*.
- Polo, Y.J. y Pereira V.C. (2019) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5772>
- Ready, R. (2018). *PNL para dummies*. Barcelona: PAPF SLU.
- Rettis Salazar, H. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas - UNMSM - 2015*.
- Revilla Figueroa, D.& Otros. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. p9. PUCP, Lima.
- Rojas Gallo, R.A. (2018). *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una Universidad Pública de Lima*. Tesis UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3766>
- Rojas, G., Salas, R. y Jiménez, C. (2006). *Estilos de Aprendizaje y Estilos de Pensamiento entre estudiantes universitarios*. *Estudios pedagógicos*. 32(1) 49-75. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000100004
- Ruiz, B. (2006). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Galego Portuguesa de Psiloxia e Educación*. Vol. 13 No 11-12, 441-457.
- Sampieri, R. H., collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la Investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica* (4^o edición). Editorial visión universitaria.
- Sanchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* (Vol. 6). 3ciencias.
- Serra-Olivares, J., Muñoz, C. L., Cejudo, C., y Gil, P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 62-67.
- Silva Rodriguez, J. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Nutrición y Dietética de UNT, 2019.*
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4a1bc11c-db7b-412f-9ee5-475a11114427/content>
- Silva Sprok, A. (2013). *Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje.* *Revista de Estilos de aprendizaje.* 11(21) 35-60.
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088/1809>
- Solís, N. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas y su influencia en el rendimiento académico, el caso de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio "Ecuador Amazónico" del cantón El Pangui y del colegio "Primero de mayo" del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora Chinchipe, en el quimestre febrero-junio 2014.* Universidad Católica de Cuenca. Repositorio Institucional – UCACUE.
- Tardecilla, T. Arrieta, B. & Garizabalo, C. (2014). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación media y su relación con el desempeño en las pruebas saber 11.* *Estilos de Aprendizaje.*, 10(20), 2-32.
- Tenti, E. (2007). *Educación y trabajo: desafíos para la escuela media.* IIPE-UNESCO.
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2014). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama.* Barcelona: Plataforma Editorial.

- Touron (1985). *La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicación*. *Revista española de pedagogía*. 43 (169).
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San Marcos.
- Vargas, K. (2018). La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017. (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú).
- Villamarín (2017) Indicadores de calidad de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Relación de tesis estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de las universidades peruanas en el periodo 2015-2022

N°	TÍTULO	AUTOR	AÑO	LUGAR	UNIVERSIDAD	GRADO ACADÉMICO
1	Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa 2016	Núñez Zevallos, Mercedes Hermelinda	2016	Arequipa	Universidad Católica Santa María	Doctorado
2	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Eléctrica de la Región Junín	Quispe López César	2017	Huancayo	Universidad Nacional del Centro del Perú	Doctorado
3	El Rendimiento Académico y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Biología de la UNAS, Arequipa, 2017	Quispe Chipana, Edgar	2018	Arequipa	Universidad Nacional San Agustín	Maestría
4	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional del Centro del Perú	De la Cruz Porta, Érika Amelia	2018	Huancayo	Universidad Nacional Del Centro del Perú	Maestría
5	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria de la facultad de educación de la universidad Nacional Federico Villarreal.	Roldan Torre, Ronyl Jesús	2022	Lima	Universidad Nacional Federico Villarreal	Maestría
6	Estilos de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Miñano, Cabrera, Cristhian Detter	2022	Lima	Universidad Nacional Federico Villarreal	Maestría
7	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión.	Chizón Ugaz, Érika Deissy	2021	Huacho	Universidad Nacional Faustino Sanchez Carrión	Maestría
8	Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en educación virtual de estudiantes de enfermería de 4°, 5° y 7° ciclo de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020	Contreras Gala, Katherine Luisa	2022	Lima	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Maestría
9	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación Especialidad Primaria, de la UNMSM, 2018	Quispe Andía, Noemí Janet	2021	Lima	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Maestría
10	Estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de sistemas de la Facultad de Ingeniería de Sistemas y Mecánica Eléctrica de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2017	Ríos Vallejo, Juan Julio	2019	Lambayeque	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Maestría
11	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI	Colonio García, Luis Alfredo	2017	Lima	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Maestría

12	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de diversas carreras profesionales en una Universidad Pública de Lima Metropolitana.	Ríos Sanchez, Leopoldo Edward	2019	Lima	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Maestría
13	Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería económica en una Universidad Pública de Lima	Rojas Gallo, Rodolfo Alejandro	2018	Lima	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Maestría
14	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería	Huamán-Huamán, Gloria	2018	Piura	Universidad de Piura	Maestría
15	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Nacional 2019-2	Yupanqui Porras, Bilma Ampato	2020	Lima	Universidad Tecnológica del Perú	Maestría
16	Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada peruana, 2021	Mogollon Almidon, Miguel Vicente	2021	Lima	Universidad César Vallejo	Maestría
17	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la escuela de enfermería de una Universidad Pública de Tarma, 2022	Pacahuala Huaynate, Erika Melina	2022	Lima	Universidad Privada Norbert Wiener	Maestría
18	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019	Silva Rodríguez José Miguel	2019	Piura	Universidad De Piura	Maestría
19	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad San Pedro, Sullana 2017	Gómez Arréstegui, Giovanni Del Pilar	2018	Sullana	Universidad San Pedro	Maestría
20	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019	Sifuentes Pulido Félix Manuel	2021	Chimbote	Universidad Nacional del Santa	Maestría
21	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de terapia física de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, 2018.	Alva Alfaro, Ana Isabel	2019	Moquegua	Universidad José Carlos Mariátegui	Maestría
22	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios en modalidad de enseñanza virtual	Miguel Bendezu, Kely Keimena	2022	Huancavelica	Universidad Nacional de Huancavelica	Maestría
23	Los Estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial-Piura, 2021.	Zamorano Flores, Julio Cesar	2021	Piura	Universidad Nacional de Piura	Maestría
24	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas -UNMSM - 2015	Rettis Salazar, Herminia Tatiana	2016	Lima	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Maestría
25	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Tecnología Médica de las Universidades de la Provincia de Huancayo	Calderón Cordova, Anyela	2019	Huancayo	Universidad Nacional del Centro del Perú	Maestría
26	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes - 2020	Cornelio Porras, Gloria Marisol	2020	Lima	Universidad Peruana de Ciencias e Informática	Maestría

27	Estilos de aprendizaje y rendimiento academico de los alumnos de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales II Ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias e Informatica , 2019-II	Armas Maguiña Adrian Buenaventura	2020	Lima	Universidad Peruana de Ciencias e Informática	Maestría
28	Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento academico en la asignatura de matemática de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía de la U niversidad Nacional de Cajamarca.	Moreno Huamán ,Carlos Enrique	2015	Cajamarca	Universidad Nacional de Cajamarca	Maestría
29	Estilos de aprendizaje y rendimiento academico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes	Aguilar Carhuamaca , Leonidas Vladimir	2020	Lima	Universidad Peruana de Ciencias e Informática	Maestría
30	Estilos de aprendizaje y rendimiento academico en el área de matemática en los alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas -2014	Ortiz Guizado Adaía Lóida	2016	Lima	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Maestría

Anexo 2: Ficha descriptiva de la metodología

N°	Autor y año	Título	Objetivos	Tipo de Investigación	Nivel de investigación	Diseño de investigación	Tipo de muestra	Técnicas e instrumentos
1	Núñez Zevallos, Mercedes Hermelinda	Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa 2016	Establecer los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del Tercer Año semestre impar, de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa, 2016.	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental transversal	La muestra es de carácter causal; es decir, se ha considerado a todos los estudiantes de tercer año que cumplieron los criterios de selección.(15 estudiantes)	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
2	Quispe López César	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Eléctrica de la Región Junín	El objetivo general de la investigación fue analizar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los cursos de formación general y especializada de los estudiantes de Ingeniería Eléctrica de la Región Junín.	Investigación Aplicada	Descriptivo - Correlacional	No experimental	tamaño de la muestra se utilizó como fuente el listado de alumnos, matriculados y asistentes del semestre académico 2016-II, que se encuentran registrados en la base de datos de la Facultad de Ingeniería eléctrica de la Región de Junín (139 estudiantes)	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb
3	Quispe Chipana, Edgar	El Rendimiento Académico y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Biología de la UNAS, Arequipa , 2017	Demostrar que un sistema de evaluación deficiente y el desconocimiento de los estilos de aprendizaje determinan un bajo rendimiento académico, y proponer un sistema de evaluación y estrategias metodológicas para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en el primer año de estudios de la escuela de Biología de la UNSA.	Investigación Aplicada	Descriptivo - Correlacional	Transversal	La población (muestra) de estudio estará formada por 136 estudiantes del primer año (ingresantes) de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional de San Agustín y docentes participantes.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
4	De la Cruz Porta, Érika Amelia	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional Ingeniería Agroindustrial de la UNCP.	Investigación Aplicada	Descriptivo - Correlacional	Transversal	se trabajó con 61 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial del III, V, VII y IX semestre. La muestra es no probabilística; técnica y procedimiento de selección de la muestra es intencional porque responde a las necesidades e intereses del investigador.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
5	Roldan Torre , Ronyl Jesús	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria de la facultad de educación de la universidad Nacional Federico Villarreal.	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental	El tipo del muestreo es probabilístico porque cada estudiante ha tenido la misma oportunidad de participar o ser elegido. Estratificado porque se va agrupar por ciertas características en común , obteniendo como resultado 84 estudiantes.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
6	Miñano, Cabrera, Cristhian Detter	Estilos de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal	Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental	La selección de los elementos de la muestra se realizó aplicando muestreo aleatorio simple, en el cual todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para participar en la encuesta (241 est.)	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
7	Chizón Ugaz, Érika Deissy	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión.	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNJFSC - Huacho.	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental	La muestra ha sido tomada proporcional al tamaño de la población mediante el muestreo no probabilístico por cuotas y a su vez intencionada. Está conformada por 35 estudiantes de 1ero. 2do, 3er, 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNJFSC – Huacho.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
8	Contreras Gala, Katherine Luisa	Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en educación virtual de estudiantes de enfermería de 4°, 5° y 7° ciclo de la Universidad de Ciencias y Humanidades ,2020	Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación virtual de estudiantes de enfermería de 4°, 5° y 7° ciclo de la Universidad de Ciencias y Humanidades en el periodo marzo a julio del año 2020.	No específica	Descriptivo - Correlacional	No experimental correlacional	Para el estudio, sólo se evaluó a 54 estudiantes de los ciclos de estudio antes mencionados, que respondieron a la encuesta enviada por Google forms; ya que las clases y evaluaciones fueron totalmente virtuales,	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb
9	Quispe Andía, Noemi Janet	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación Especialidad Primaria, de la UNMSM, 2018	Precisar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.	No específica	Descriptivo - Correlacional	No experimental transversal	La muestra fue seleccionada de forma no probabilística; es decir que los estudiantes fueron elegidos tomando en cuenta su disponibilidad para participar en este estudio. (Elección por conveniencia).101 estudiantes de la Facultad de Educación, en la especialidad de Primaria.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)

10	Rios Vallejo, Juan Julio	Estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de sistemas de la Facultad de Ingeniería de Sistemas y Mecánica Eléctrica de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas , 2017	Proponer un Programa de Estilos de Aprendizaje fundamentado en las teorías de Honey y Mumford y el modelo de 3P de Biggs para la mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas (UNTRM - Filial Bagua)	Propositiva	Integrativo	No experimental correlacional	Como el universo es homogéneo y pequeño estamos frente a un caso de universo muestral, vale decir, el tamaño del universo responde al tamaño de la muestra: $n = U = 85$ estudiantes	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
11	Colonio Garcia, Luis Alfredo	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI	Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos del área de construcción del DAC - FIC-UNI.	Investigación Básica	Cuantitativo - Correlacional	Cuantitativa no experimental	Muestra probabilística, teniendo todos los estudiantes la misma probabilidad de ser elegidos, siendo invitados a participar en el estudio de forma voluntaria. (244 estudiantes de una población de 591).	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
12	Rios Sanchez, Leopoldo Edward	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de diversas carreras profesionales en una Universidad Pública de Lima Metropolitana.	Determinar los estilos de aprendizaje que predominan entre los estudiantes de diversas carreras profesionales de una universidad pública de Lima Metropolitana.	Investigación Básica	Cuantitativo - Correlacional	No experimental transversal	Muestra probabilística, estratificada. (350 estudiantes de una población de 2507, matriculados en todos los ciclos de diversas carreras).	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
13	Rojas Gallo, Rodolfo Alejandro	Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería económica en una Universidad Pública de Lima	Determinar qué relación existe entre los Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Económica de una universidad pública de Lima	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	Cuantitativa no experimental	Muestra probabilística, estratificada. (92 estudiantes), matriculados en ciclo 2017-1, con exclusion de alumnos del X ciclo, por haber egresado al momento de la encuesta y alumnos con promedio ponderado y otros con mas de 8 años de permanencia en Universidad.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
14	Huamani-Huamani, Gloria	Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería	Determinar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería del Perú.	Investigación Básica	Descriptivo	Cuantitativa no experimental	Muestra no probabilística, intencional. (aplicada solo a 57 estudiantes de primer ciclo de dos aulas de clase del curso de Dibujo de Ingeniería, presentes en clase el día de aplicación de cuestionario).	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de estilo de aprendizaje de Felder y Soloman
15	Yupanqui Porras, Bilma Ampato	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Nacional 2019-2	Determinar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental de la UNI en Semestre Académico 2019-2.	Investigación Básica	Cuantitativo - Correlacional	No experimental transaccional	Muestra probabilística, estratificada (80 estudiantes), del 1 ciclo de Ingeniería Ambiental, ciclo 2019-2.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
16	Mogollon Almidon, Miguel Vicente	Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada peruana, 2021	Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada peruana, 2021	Investigación Básica	Cuantitativo - Correlacional	No experimental transversal	Muestra probabilística, (110 estudiantes de una población de 137, que cursaban el primer semestre pertenecientes a la facultad ciencias de la salud de una universidad privada peruana), que cumplieron con los criterios de inclusión.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
17	Pacahuala Huaynate, Erika Melina	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la escuela de enfermería de una Universidad Pública de Tarma, 2022	Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la escuela de enfermería de una universidad pública de Tarma, 2022.	Investigación Aplicada	Descriptivo - Correlacional	No experimental transversal	Muestra no probabilística, censal por conveniencia, debido a que en la selección influyó el criterio del investigador, en este sentido, se admitió la totalidad de estudiantes de la población.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
18	Silva Rodríguez José Miguel	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes , 2019	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental correlacional	Muestra probabilística, estratificada. (60 estudiantes de una población de 134 matriculados en los ciclos impares 2019-I), ajustandose la muestra a criterio del investigador.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
19	Gómez Arréstegui, Giovanni Del Pilar	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad San Pedro, Sullana 2017	identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 2do Ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad San Pedro Filial Sullana; y relacionado con el rendimiento académico	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental correlacional	Muestra No Probabilística Intencional. (24 estudiantes del 2do Ciclo de Derecho)	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
20	Sifuentes Pulido Félix Manuel	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa , Nuevo Chimbote . 2019	Determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa Nuevo Chimbote, 2019.	Investigación Básica	Descriptivo	No experimental correlacional	Muestra poblacional tomada sin criterio muestral. (Conformada por 295 estudiantes totales que cursan los ciclos pares del ciclo académico 2019-II de la EPDCP).	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
21	Alva Alfaro , Ana Isabel	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de terapia física de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega , 2018.	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de Terapia Física de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega 2018, además determinar la correlación entre el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático con el rendimiento académico en dichos estudiantes.	Investigación Básica	Cuantitativo - Correlacional	No experimental	Es causal con una muestra de 66 estudiantes elegidos en forma censal.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)

22	Miguel Bendejú , Kely Keimena	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios en modalidad de enseñanza virtual	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios en modalidad de enseñanza virtual.	Investigación básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental	Es de tipo causal. Se aplicó a una muestra de 462 estudiantes.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
23	Zamorano Flores Julio Cesar	Los Estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial-Piura , 2021.	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad de Piura.	No Experimental	Descriptivo - Correlacional	No experimental transversal	Es de tipo causal. Se aplicó a una muestra de 40 estudiantes.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
24	Rettis Salazar , Herminia Tatiana	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas -UNMSM - 2015	Determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas de la UNMSM.2015 en la dimensión, conceptualización y abstracción de las dos variables.	No Experimental	Descriptivo - Correlacional	No experimental transversal	Es de tipo causal, se consideró 37 estudiantes del grupo 4 turno noche.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb
25	Calderón Cordova , Anyela	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Tecnología Médica de las Universidades de la Provincia de Huancayo	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica en las universidades de la Provincia de Huancayo.	No Experimental	Descriptivo - Correlacional	Correlacional transversal	Se seleccionó una muestra no probabilística de conveniencia, conformada por 106 estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad de Huancayo.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
26	Cornelio Porras , Gloria Marisol	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes -2020	Medir la correlación entre dos variables (los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico), así como describir la dimensión que se derivan en los indicadores.	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental transversal	Es de tipo causal. Se tuvo una muestra de 89 estudiantes.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
27	Armas Maguña Adrian Buenaventura	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales II Ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática , 2019-II	Determinar la coherencia de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales II ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática 2019.	Investigación Aplicada	Descriptivo - Correlacional	No experimental transversal	De tipo causal se tomó una muestra no probabilística por conveniencia, donde se tomó una muestra de 30 estudiantes.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb
28	Moreno Huamán ,Carlos Enrique	Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca.	Encontrar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca.	No Experimental	Descriptivo - Correlacional	No experimental transversal	Es una muestra no probabilística, se tomó una muestra de 64 estudiantes.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
29	Aguilar Carhuamaca , Leonidas Vladimir	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019.	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental correlacional	Causal. La muestra está conformada por 98 estudiantes.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)
30	Ortiz Guizado Adaia Lóida	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas -2014	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad José María Arguedas. Andahuaylas.	Investigación Básica	Descriptivo - Correlacional	No experimental transversal	Causal. Utilizó una muestra de 20 estudiantes.	Técnica: Cuestionario/Encuesta Instrumento: Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Título de la investigación	Problema de la Investigación	Objetivos de la investigación	Variables de estudio	Dimensiones e indicadores de las variables	Tipo y Diseño de Investigación	Población	Muestra	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Técnicas de procesamiento y análisis de datos
Situación de la producción académica de la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de las universidades públicas y privadas en el Perú, periodo 2015-2022.	¿Cuál es la situación de la producción académica de la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior de las universidades privadas en el Perú, en el periodo 2015-2022?	Objetivo General Describir la producción académica sobre estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en educación superior en el Perú, en las tesis publicadas en el periodo del 2015 -2022.	Variable 1: Características Metodológicas y Contextuales de la Producción Académica (Tesis)	Dimensiones: 1. Datos generales de las tesis Indicadores Año de publicación tipo de universidad (pública/privada) Nivel Académico facultad o área de estudio 2. Diseño Metodológico de la Tesis Analizada: - Indicadores: Enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto) tipo de estudio (descriptivo, correlacional, explicativo) diseño (no experimental, experimental, cuasi-experimental) tamaño de la muestra de la tesis. 3. Modelo de Estilos de Aprendizaje Abordado en la Tesis: - Indicadores: Mención y aplicación de modelos específicos de estilos de aprendizaje (ej. Honey y Mumford/Alonso, Kolb, etc.).	Tipo y Nivel de la Investigación: Descriptivo, cualitativo, consistiendo en la revisión documental de tesis de maestría y doctorado, de las principales universidades públicas y privadas del país durante el periodo 2015-2022.	La población estará conformada por las tesis registradas en los repositorios de las principales universidades públicas y privadas del país durante el periodo 2015-2022.	La muestra intencional por conveniencia estará comprendida por 30 tesis de alcance nacional de nivel superior (Maestría y doctorado) referidos a los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.	Tesis registradas en los repositorios de las principales universidades públicas y privadas del país durante el periodo 2015-2022. Se recolectará los datos en una ficha de observación y descripción (Anexo 2); diseñada en base a los siguientes aspectos: Autor, título de la tesis, Objetivos de la investigación, tipo de muestra, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación técnicas e instrumentos.	El análisis de los datos obtenidos en la investigación se realizará, utilizando técnicamente un análisis interpretativo documental. Con los datos de los aspectos relevantes obtenidos de las tesis analizadas, se organizarán realizando análisis sistemático y extraerá resultados y conclusiones en base a cada aspecto.
			Variable 2: Hallazgos Reportados en la Producción Académica sobre la Relación Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico	Dimensiones: 1. Estilos de Aprendizaje Reportados como Predominantes : - Indicadores: Frecuencia o porcentaje de mención de los estilos Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático como predominantes en las poblaciones estudiadas por las tesis. 2. Tipo de Relación Encontrada: - Indicadores: Correlación positiva, negativa, nula o parcial entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. 3. Fuerza de la Relación: - Indicadores: Magnitud de la correlación (fuerte, moderada, débil). 4. Diferencias Según el Contexto Reportado: -Indicadores: Relación según el tipo de universidad (pública/privada) o el área de estudio.					