



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

EL MODELO DE AULA INVERTIDA EN
CURSOS DE ECONOMÍA Y FINANZAS
EN POSGRADOS
LATINOAMERICANOS (2019 – 2024):
REVISIÓN DE EXPERIENCIAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

EDUARDO BEINGOLEA ZELADA

LIMA – PERÚ

2025

ASESOR

Mg. Mauricio Zeballos Velarde

JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DRA. ELISA SOCORRO ROBLES ROBLES

PRESIDENTE

DRA. LIDIA SERRANO MIRANDA DE AGUILAR

VOCAL

MG. LISSY CANAL ENRIQUEZ

SECRETARIA

DEDICATORIA.

A mi familia por todo el apoyo en este proceso.

AGRADECIMIENTOS.

Al Mg. Mauricio Zeballos Velarde, por su constante aporte en el desarrollo del
trabajo de investigación.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Trabajo de investigación autofinanciado

DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA	13	DICIEMBRE	2025
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	BEINGOLEA ZELADA EDUARDO		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2021		
TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	“EL MODELO DE AULA INVERTIDA EN CURSOS DE ECONOMÍA Y FINANZAS EN POSGRADOS LATINOAMERICANOS (2019 – 2024): REVISIÓN DE EXPERIENCIAS”		
MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO	Trabajo de Investigación		
Declaración del Autor El presente Trabajo de Grado es original y no es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	951554635		
E-mail	ebeingolea@gmail.com		



Firma del Egresado
DNI 40793020

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción o caracterización de la situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema de investigación	4
1.3 Preguntas de investigación.....	5
1.3.1 Pregunta general.....	5
1.3.2 Preguntas específicas	5
1.4 Objetivos de investigación	6
1.4.1 Objetivo general.....	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
1.5 Justificación.....	6
II. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas	10
Aula invertida	10
Educación en posgrado en economía y finanzas	12
2.3 Conceptualización del contexto	14
2.4 Matriz de categorías	14
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Enfoque, tipo y nivel de la investigación	16
3.2 Diseño de la investigación	17
3.3 Instrumentos para el recojo de información	18
3.4 Criterios de inclusión y de exclusión.....	18
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	20
3.6 Procedimiento	21
3.7 Consideraciones éticas.....	22
IV. RESULTADOS	24
4.1 Presentación de los estudios.....	24
4.2. Categorización de los documentos analizados	25
4.2.1 Elementos emergentes	32
4.2.2 Categorías analíticas	33
4.3 Desarrollo de competencias	35

4.4	Síntesis de resultados	37
V.	DISCUSIÓN	39
VI.	CONCLUSIONES	42
VII.	RECOMENDACIONES	44
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
IX.	ANEXOS	51

RESUMEN

El presente estudio desarrolla una revisión referida al método de aula invertida aplicado en cursos de economía y finanzas en programas de posgrado en América Latina durante el periodo 2019–2024. Este método de enseñanza ampliamente impartida en la educación superior por su potencial para impulsar el aprendizaje en temas especializados. Asimismo, este modelo de enseñanza es flexible para los alumnos y docentes, evitando los traslados que deben realizar y permitiendo recibir las clases en distintas locaciones. El objetivo de este estudio de revisión documental es analizar experiencias sobre el desarrollo del aula invertida, para identificar sus beneficios, retos y entornos que han facilitado o limitado su ejecución en programas de posgrado. La metodología aplicada en este estudio es cualitativa de tipo básico, basado en un diseño de análisis documental. Se llevó a cabo una revisión de literatura científica y académica emitidas entre 2019 y 2024. Los criterios de inclusión contemplan tesis y artículos en revistas indexadas como Scopus, SciELO, Web of Science, Google Scholar, RedALyC que recojan información sobre el uso del aula invertida en programas de posgrado en América Latina, principalmente en materias relacionadas a la economía y finanzas. La información fue analizada mediante técnicas de categorización temática, sistematización de hallazgos y comparación transversal entre los documentos. El estudio permitió identificar tendencias, contextos de aplicación y buenas prácticas para la implementación del aula invertida en educación de posgrado. Asimismo, evidenció cómo este modelo apoya la comprensión de contenidos complejos, la participación activa y el desarrollo de competencias aplicadas en cursos de economía y finanzas, así como los desafíos institucionales y tecnológicos que condicionan su efectividad.

Palabras clave: aula invertida, economía y finanzas, educación superior, posgrado, análisis documental, metodologías activas, América Latina.

ABSTRACT

This study presents a review of the flipped classroom method applied in economics and finance courses in postgraduate programs in Latin America during the period 2019–2024. This teaching method is widely used in higher education due to its potential to enhance learning in specialized subjects. Furthermore, this teaching model is flexible for both students and instructors, eliminating the need for travel and allowing classes to be held in different locations. The objective of this literature review is to analyze experiences in the development of the flipped classroom, identifying its benefits, challenges, and the environments that have facilitated or limited its implementation in postgraduate programs. The methodology applied in this study is qualitative and basic in nature, based on a documentary analysis design. A review of certified scientific and academic literature was conducted for the period between 2019 and 2024. The inclusion criteria included theses and articles in journals indexed in databases such as Scopus, SciELO, Web of Science, Google Scholar, and RedALyC that reported on the use of the flipped classroom model in postgraduate programs in Latin America, primarily in subjects related to economics and finance. The information was analyzed using thematic categorization techniques, systematization of findings, and cross-sectional comparisons between documents. The study identified trends, application contexts, and best practices for implementing the flipped classroom model in postgraduate education. It also demonstrated how this model supports the understanding of complex content, active participation, and the development of applied skills in economics and finance courses, as well as the institutional and technological challenges that affect its effectiveness.

Keywords: flipped classroom, economics and finance, higher education, postgraduate studies, document analysis, active learning methodologies, Latin America.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción o caracterización de la situación problemática

En los últimos años, debido al desarrollo de las herramientas y plataformas digitales en la educación superior se ha impulsado el uso de metodologías activas, como el modelo de aula invertida. Este modelo pedagógico ha cobrado relevancia en programas de posgrado, entre las cuales están las áreas de economía y finanzas, donde los estudiantes valoran la flexibilidad, autonomía y un enfoque práctico para abordar distintos problemas de dichas materias. Estudios han mostrado que este método logra organizar el plan de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo el estudio previo y aprovechar las clases de manera sincrónica para actividades de aplicación, discusión y análisis crítico (Bergmann & Sams, 2012; Escudero-Nahón & Mercado-López, 2022; Sánchez, 2022). No obstante, no se cuenta con un panorama claro respecto a las condiciones que favorecen o dificultan su implementación en cursos de alto nivel académico y técnico como los de economía y finanzas.

Los cursos de economía y finanzas se caracterizan por un alto nivel de análisis, uso de modelos, datos y solución de problemas. En este tipo de asignaturas, el aula invertida impulsa el esfuerzo cognitivo, la preclase se enfoca en teoría, demostraciones y contenidos guiados; el encuentro sincrónico se basa en el desarrollo de casos, simulaciones, talleres de datos y la toma de decisiones, priorizando la interacción docente-estudiante y la retroalimentación. Estudios en educación universitaria reportan mayor participación, mejor uso del tiempo de clase y generación de competencias aplicadas con este enfoque (Argandoña-Mendoza & García-Vera, 2020; Gómez-Bayona & Moreno-López, 2023). Sin embargo, también se advierten brechas: diseño instruccional denso, necesidades de acondicionar materiales previos, limitaciones

tecnológicas, y criterios de evaluación acordes con competencias de nivel superior (Escudero-Nahón & Mercado-López, 2022).

Respecto a lo detallado, diversas investigaciones (Argandoña-Mendoza & García-Vera, 2020; Gómez-Bayona & Moreno-López, 2023; Stanley & Montero Fortunato, 2022) han estudiado las experiencias pedagógicas con el método de aula invertida dirigidas a estudiantes universitarios, observando resultados positivos en las competencias aplicadas, pero identificaron también retos respecto al acceso a tecnología y preparación docente. También, se observó que el buen desempeño de este modelo está relacionado a aspectos como la dinámica docente-estudiante, la preparación de contenidos y la capacidad de evaluar aprendizajes complejos. Sin embargo, en materias relacionadas con la economía y finanzas a nivel de posgrado, se carece de un análisis integral que advierta modelos, desafíos comunes y buenas prácticas para una adecuada implementación.

En América Latina, el desarrollo de la digitalización y los entornos híbridos / virtuales luego de la pandemia impulsó el uso del aula invertida como alternativa pedagógica para tener una interacción significativa y, a la vez, minimizar elementos como el tiempo y desplazamiento. Sin embargo, se tienen asimetrías en capacidades institucionales y acceso tecnológico, así como niveles diferentes de formación docente para elaborar materiales previos de calidad, alinear actividades presenciales/virtuales y evaluar aprendizajes complejos (Stanley & Montero Fortunato, 2022).

En este sentido, la investigación analizó, mediante un enfoque cualitativo y un diseño de análisis documental, las experiencias observadas entre 2019 y 2024 en la documentación académica referida al aula invertida en cursos de economía y finanzas en programas de posgrado en América Latina. Se utilizaron técnicas de categorización

temática para examinar fuentes indexadas (Scopus, SciELO, Web of Science, RedALyC, entre otras) con casos relevantes.

La definición del periodo 2019 a 2024 se justificó por: (a) la consolidación de tecnologías educativas y el salto en apropiación de entornos virtuales/híbridos, (b) el cambio de prácticas docentes y evaluación luego de la pandemia, y (c) la difusión de diversas experiencias y lineamientos institucionales en América Latina en este periodo. Este lapso permitió definir cambios de diseño y lecciones aprendidas con suficiente documentación para su correspondiente análisis (UNESCO IESALC, 2023; Stanley & Montero Fortunato, 2022).

La investigación se sustenta en la necesidad de identificar métodos pedagógicos que mejoren el aprendizaje en áreas complejas como la economía y las finanzas, en el nivel de posgrado. Asimismo, la literatura especializada evidencia que el modelo tradicional de enseñanza que se da mediante la exposición magistral, resulta insuficiente para formar competencias aplicadas, pensamiento crítico y autonomía en estudiantes de posgrado que, además, deben compatibilizar sus estudios con responsabilidades laborales.

El estudio sistematizó evidencia dispersa y ofrece: (i) descripción de tendencias y condiciones que favorecen o limitan la implementación en posgrado, y (ii) una síntesis de conclusiones y resultados de los estudios analizados, útiles para la innovación curricular y la formación de posgrado en la región.

En este sentido, existe una necesidad y una oportunidad en entender cómo se está brindando el aula invertida en cursos de posgrado de economía y finanzas en América Latina y bajo qué condiciones permite mejores resultados. Sobre esta base, en la siguiente sección se plantea el problema de investigación.

1.2 Formulación del problema de investigación

En América Latina, con una participación importante en áreas relacionadas con la economía, más de 750 000 estudiantes cursan estudios de posgrado (UNESCO IESALC, 2023). Luego de la pandemia del COVID-19 se ha incrementado la necesidad de brindar nuevas metodologías que permitan mayor flexibilidad y efectividad a los alumnos, privilegiando la digitalización educativa, lo cual impulsa a las instituciones educativas a replantear los métodos de enseñanza (Stanley & Montero Fortunato, 2022). En este sentido, el aula invertida brinda una alternativa de aprendizaje que utiliza herramientas digitales asincrónicas y prioriza el tiempo de clase en modo sincrónico para desarrollar actividades de aplicación, análisis y colaboración (Bergmann & Sams, 2012).

Sin embargo, aunque teniendo múltiples beneficios, la ejecución del aula invertida en estudios de posgrado en cursos de economía y finanzas, estos no se han documentado de manera estructurada. Se observan diversas particularidades, como son la formación docente, la calidad de las clases, barreras en acceso a la tecnología y la resistencia al cambio (Escudero-Nahón & Mercado-López, 2022). Esta brecha de conocimiento se presenta como la motivación del presente estudio, para entender las condiciones, beneficios y desafíos de las clases desarrolladas mediante el aula invertida para cursos especializados como los de economía y finanzas a nivel de posgrado.

A pesar de que en América Latina existen múltiples programas que imparten cursos de economía y finanzas, se advierte una brecha respecto a la sistematización de experiencias referidas al uso del aula invertida en estos cursos. Los retos en la implementación de esta metodología, desde lo tecnológico, de preparación de material y organizativos que enfrentan las universidades al aplicar este modelo no han sido suficientemente investigados. Se desconocen, entre otros, las condiciones que han

facilitado su implementación, las dificultades que han surgido, y los resultados obtenidos en términos de asimilar competencias y desempeño académico.

De acuerdo con lo expuesto, la investigación analizó mediante una revisión documental, las experiencias, desafíos y condiciones de implementación del modelo de aula invertida en cursos de economía, finanzas o afines en programas de posgrado en América Latina durante el periodo 2019–2024. Considerando un enfoque cualitativo basado en un análisis temático, se revisaron artículos y tesis para identificar buenas prácticas, dificultades comunes y patrones de éxito. De esta forma, se generó conocimiento útil para docentes, diseñadores curriculares e instituciones que deseen fortalecer la innovación pedagógica.

Considerando lo antes detallado, se plantean las preguntas de investigación.

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 Pregunta general

PG. ¿Qué experiencias, desafíos y condiciones de implementación del modelo de aula invertida se reportan en la literatura académica sobre cursos de Economía y Finanzas en programas de posgrado en América Latina durante el periodo 2019–2024?

1.3.2 Preguntas específicas

PE1. ¿Qué beneficios pedagógicos han sido reportados en la implementación del modelo de aula invertida en cursos de economía y finanzas en posgrados en América Latina?

PE2. ¿Cuáles han sido los principales desafíos metodológicos, tecnológicos o institucionales señalados en la literatura respecto al uso del aula invertida en cursos de economía y finanzas en posgrados en América Latina?

PE3. ¿Qué condiciones contextuales han favorecido o limitado la aplicación del aula invertida en cursos de economía y finanzas en posgrados en América Latina?

PE4. ¿Existen buenas prácticas o recomendaciones documentadas sobre la aplicación efectiva del aula invertida en cursos de economía y finanzas?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

OG. Analizar, a partir de una revisión documental, las experiencias, beneficios y desafíos identificados en la implementación del modelo de aula invertida en cursos de Economía y Finanzas en programas de posgrado en América Latina durante el periodo 2019–2024.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1. Identificar los beneficios pedagógicos asociados al uso del aula invertida en cursos de economía y finanzas en programas de posgrado.

OE2. Describir los desafíos más frecuentes en la implementación del aula invertida en cursos económicos-financieros en programas de posgrado.

OE3. Analizar los factores institucionales, tecnológicos y pedagógicos que han influido en la implementación del modelo en contextos latinoamericanos.

OE4. Sistematizar buenas prácticas y recomendaciones extraídas de la literatura para orientar futuras implementaciones en posgrados.

1.5 Justificación

En América Latina la educación superior tiene un desafío de atender nuevas demandas sociales, tecnológicas y económicas, en una realidad en la cual la innovación pedagógica es una necesidad para permitir pertinencia, calidad y equidad. La implementación de metodologías activas, soportadas en plataformas digitales, constituye una alternativa a estas exigencias, logrando un aprendizaje más autónomo,

crítico y reflexivo en alumnos de posgrado que deben compatibilizar su educación con responsabilidades laborales.

Este estudio contribuye al marco teórico sobre innovación pedagógica en educación superior, precisamente en programas de posgrado que consideren materias técnicas como la economía y las finanzas. Asimismo, el método de aula invertida está poco documentado en contextos de alta exigencia como pueden ser los cursos de economía y finanzas. Esta investigación profundiza en el entendimiento de la metodología de aula invertida y genera conocimiento relevante al evaluar las condiciones que inciden en su implementación.

El estudio brinda orientaciones pertinentes para mejorar la enseñanza mediante el aula invertida en posgrados para las materias de economía y finanzas. Asimismo, considerando las demandas actuales de flexibilidad, autonomía y aplicaciones prácticas, el estudio identifica ventajas y oportunidades para esta metodología de enseñanza, plantea evidencias para mejorar la experiencia de aprendizaje.

A nivel teórico, esta investigación se justifica por su aporte académico en la relación entre la metodología activa y áreas de alta exigencia analítica como la economía y finanzas. Asimismo, a nivel práctico, generó criterios para que docentes e instituciones puedan implementar estrategias más efectivas y centradas en el alumno para el diseño y gestión de programas de posgrado. Además, a nivel metodológico, el presente estudio sirve para futuras investigaciones al aplicar un análisis documental en base a fuentes académicas sobre innovación pedagógica en el marco de aula invertida en posgrado.

Finalmente, el presente estudio refuerza la investigación educativa en América Latina y genera una base para nuevos estudios sobre metodologías activas en educación superior al estudiar la enseñanza en programas de posgrado en cursos de economía y

finanzas, abriendo la posibilidad de aplicar estas buenas prácticas a otros campos disciplinares.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta esta investigación sobre la implementación del modelo de aula invertida en cursos de economía y finanzas en programas de posgrado en América Latina. Se detallan los antecedentes, las principales categorías conceptuales, las dimensiones teóricas asociadas al fenómeno de estudio y se estructura una matriz de categorías apriorísticas que guiará el análisis documental.

2.1 Antecedentes

Mohamed-Amar y Mohamed-Amar (2023) elaboraron un estudio sobre la aplicación del aula invertida y trabajo colaborativo en la educación superior. Analizaron como se integra en el proceso de aprendizaje las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), resaltando que este modelo impulsa un aprendizaje activo y autónomo. Entre los resultados, se mostró que las herramientas digitales motivan la participación y comprensión de contenidos. Asimismo, indican que la metodología de aula invertida es eficaz para impulsar la interacción entre estudiantes y el aprendizaje significativo.

González Velasco et al. (2017) desarrollaron una investigación respecto al aprendizaje con la incorporación de las tecnologías digitales en la educación de nivel superior. El estudio evaluó diversas metodologías soportadas en plataformas digitales, identificando que ese ámbito impulsa la autonomía del estudiante y optimiza los tiempos del docente. Los resultados presentaron que la tecnología digital permite la planificación de actividades y la interacción con los estudiantes. La conclusión del estudio resalta la importancia de la alfabetización digital del docente para el éxito de la enseñanza con metodologías innovadoras.

Martínez Jiménez y Ruiz Jiménez (2019) analizaron las metodologías activas aplicadas a la educación superior resaltando la transformación del rol docente y el aprendizaje de los estudiantes. Se identificó en el estudio que las estrategias como el aula invertida impulsa la participación, desarrolla capacidades críticas, mejora la comprensión de contenidos y fomenta la interacción entre los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

En este punto se desarrollan los principales conceptos relacionados con el modelo de aula invertida y la enseñanza de economía y finanzas en programas de posgrado, los cuales permitirán tener un marco conceptual sólido para realizar el análisis documental.

Aula invertida

El aula invertida es una metodología educativa en la cual se prioriza el tiempo de clase para actividades prácticas, colaborativas y de profundización, realizando previamente la exposición de contenidos de manera virtual (Bergmann & Sams, 2012). Este modelo de aprendizaje activo es una alternativa flexible para el docente y el estudiante.

La metodología de aula invertida en posgrado permite mejoras en la calidad del aprendizaje y propicia la sinergia entre la teoría y la práctica. La implementación de esta metodología en cursos especializados demanda una programación rigurosa, materiales adecuados y una participación activa de estudiantes y docentes.

Dimensiones del aula invertida en la educación superior:

Diseño de clase

El diseño de clase establece la estructura pedagógica que define las actividades antes, durante y después de la sesión. Según Escudero-Nahón y Mercado-López (2022),

este componente permite una secuencia coherente que impulse el aprendizaje activo equilibrando la presentación teórica virtual con el trabajo en el aula. El diseño de clase debe realizarse con una planificación rigurosa para integrar materiales previos de calidad con actividades presenciales que incentiven la discusión y el análisis. El uso de estudios de caso, ejercicios aplicados y plataformas interactivas son muy importantes en cursos como economía y finanzas, debido a que vinculan la teoría con la práctica y deben ser contemplados en el diseño de la clase. Por lo tanto, el diseño de clase es clave para el cumplimiento de objetivos en el desarrollo de cursos especializados.

Interacción docente-estudiante

La interacción entre el docente y estudiante en la metodología de aula invertida se reestructura cambiando el rol del profesor como transmisor de información pasando a ser un facilitador del aprendizaje (Sánchez, 2022). En este escenario el alumno toma un rol más activo en la construcción de su conocimiento. En programas de posgrado bajo esta metodología es importante la guía puntual y el debate crítico por parte del docente al alumnado, lo cual es determinante para impulsar la motivación y compromiso de los estudiantes. En este sentido, en cursos especializados como economía y finanzas es importante el intercambio docente-estudiante, debido a que permite la comprensión de conceptos abstractos, promueve el desarrollo de competencias analíticas y la toma de decisiones fundamentadas en datos reales.

Uso de tecnología

El uso de tecnología permite la creación, distribución y acceso a los contenidos en plataformas virtuales para el dictado de clases en un modelo de aula invertida. López Collazo (2019) detalla que el modelo necesita que el docente utilice las herramientas

digitales para ayudar al aprendizaje autónomo y colaborativo. En entornos de posgrado la interacción asincrónica y la disponibilidad de recursos para el estudiante es posible con el uso de plataformas como Moodle, Canvas o Google Classroom, lo que permite en cursos más especializados permiten generar entornos más dinámicos, flexibles y contextualizados.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en el modelo de aula invertida se orienta a la valoración del proceso y la aplicación práctica de los conocimientos. Stanley y Montero Fortunato (2022) detallan que esta dimensión requiere instrumentos diversos para medir la comprensión, la reflexión crítica y la transferencia de conocimiento a casos reales. En cursos de economía en posgrado la evaluación se desarrolla principalmente mediante estudios de caso y proyectos aplicados, con los cuales se debe evidenciar la destreza del estudiante para la solución de problemas reales, por esto, la retroalimentación es muy importante y la metodología de aula invertida lo potencia.

Educación en posgrado en economía y finanzas

En el nivel de posgrado, los cursos de economía y finanzas tienen un alto nivel de abstracción de la parte teórica y una marcada práctica en la aplicación de conocimientos en contextos reales. Los estudiantes en estos programas demandan metodologías que contengan rigor académico y flexibilidad en la enseñanza, además de un enfoque orientado a la solución de problemas (Biggs & Tang, 2011).

El uso del modelo de aula invertida en los cursos de economía y finanzas permite superar las limitaciones del enfoque tradicional, propiciando la comprensión de contenidos complejos con el estudio autónomo y el uso de aplicaciones prácticas en las

sesiones presenciales o síncronas. Sin embargo, su implementación también genera desafíos relacionados con la carga de trabajo, la adaptación del docente y la disponibilidad tecnológica.

Dimensiones en Educación de posgrado en economía y finanzas:

Contextualización de contenidos

La contextualización de contenidos relaciona la teoría con los ejemplos prácticos que enfrentan las organizaciones y los mercados, desarrollando un eje fundamental en la enseñanza de la economía y las finanzas en el nivel de posgrado. Gómez-Bayona y Moreno-López (2023) detallan que la generación de conocimiento en estas áreas especializadas se da cuando se aplican los conceptos a escenarios prácticos, usando datos, indicadores y casos reales. Por lo tanto, el modelo de aula invertida impulsa esta dimensión al cambiar la exposición teórica por espacios virtuales y orientar el tiempo presencial a la resolución de situaciones concretas, lo que ayuda al desarrollo de competencias analíticas y de toma de decisiones. Así, la enseñanza se orienta hacia el análisis y la interpretación de contextos dinámicos.

Flexibilidad metodológica

La flexibilidad metodológica está referida a la posibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de adaptarse a las necesidades, ritmos y estilos cognitivos de los estudiantes de posgrado. Argandoña-Mendoza y García-Vera (2020) señalan que este nivel educativo está compuesto por profesionales con diferentes experiencias, responsabilidades laborales y expectativas de la formación. En este contexto, la metodología de aula invertida le ofrece al estudiante gestionar su aprendizaje, acceder a contenidos con amplia flexibilidad y participar en espacios de discusión y aplicación práctica.

Desarrollo de competencias aplicadas

El desarrollo de competencias aplicadas es útil para lograr resultados en el aprendizaje en programas especializados como son los de economía y finanzas. Según Lafont et al. (2021), este tipo de competencias incluyen los conocimientos teóricos, habilidades técnicas y criterios éticos en la solución de problemas financieros y económicos reales. El modelo de aula invertida genera un aprendizaje activo basado en la práctica y el trabajo colaborativo, apoyando este propósito. Asimismo, el aula invertida propicia el pensamiento crítico, la argumentación lógica y la toma de decisiones sustentadas en datos.

2.3 Conceptualización del contexto

En América Latina y el mundo en general, se ha experimentado una coyuntura de cambio hacia la transformación digital en la educación, impulsada especialmente por la pandemia de COVID-19. En este sentido, se han impulsado metodologías como el aula invertida en las cuales los estudiantes prefieren modelos más flexibles y orientados a la práctica, principalmente en programas de posgrado.

De este modo, el análisis documental propuesto busca identificar tanto los avances como las limitaciones reportadas en la literatura académica sobre esta metodología en programas de economía y finanzas.

2.4 Matriz de categorías

Esta matriz sintetiza las categorías apriorísticas que guía el análisis documental. Las categorías y dimensiones han sido definidas con base en la literatura, y sirve como esquema de codificación inicial para organizar los hallazgos en la implementación del aula invertida.

Para efectos del presente estudio, las dimensiones teóricas se consideran equivalentes a subcategorías analíticas, en tanto desagregan conceptualmente cada categoría y permiten organizar el análisis documental de manera sistemática.

Tabla 1

Matriz de categorías apriorísticas

Categoría	Definición de categoría	Subcategoría (Dimensión)	Definición de dimensión
Aula invertida	Metodología que traslada el contenido teórico fuera del aula y aprovecha las sesiones sincrónicas para la práctica.	Diseño de clase	Calidad de los recursos previos y planificación de actividades en las sesiones sincrónicas.
		Interacción docente-estudiante	Dinámica de intervención del docente y rol activo del alumno.
		Uso de tecnología	Herramientas digitales utilizadas para soportar la enseñanza.
Educación en posgrado en economía y finanzas	Enseñanza especializada en finanzas y economía, orientada a la aplicación profesional.	Evaluación del aprendizaje	Métodos e instrumentos para evaluar el impacto de la metodología en la enseñanza.
		Contextualización de contenidos	Aplicación de modelos a casos reales o simulados.
		Flexibilidad metodológica	Capacidad del modelo para adaptarse al perfil de los estudiantes de posgrado.
		Desarrollo de competencias aplicadas	Habilidades que se fortalecen mediante la metodología, como el análisis crítico o toma de decisiones.

III. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, con enfoque cualitativo y orientación fenomenológica-hermenéutica, estudia cómo ha sido implementado y evaluado el método de aula invertida en cursos de economía y finanzas en programas de posgrado latinoamericanos. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la investigación cualitativa permite comprender a profundidad los significados que se atribuyen a experiencias y contextos, lo cual resulta clave para identificar buenas prácticas, limitaciones y condiciones de aplicación en entornos educativos complejos. Asimismo, el diseño metodológico es el de análisis documental, centrado en la revisión exhaustiva de documentación relacionada con el tema de estudio.

3.1 Enfoque, tipo y nivel de la investigación

La investigación adopta un enfoque cualitativo, según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2010), este enfoque busca entender los significados que las personas contemplan en los fenómenos sociales o educativos. El estudio cualitativo capta los matices, percepciones y valoraciones que se expresan en las fuentes documentales revisadas, desde una perspectiva interpretativa. Por lo tanto, el enfoque cualitativo se orienta a comprender cómo se ha implementado, valorado y adaptado la metodología de aula invertida en cursos de economía y finanzas en programas de posgrado en América Latina. El enfoque cualitativo permite resaltar los beneficios, desafíos y condiciones que influyen en la aplicación de esta metodología en contextos académicos especializados.

Asimismo, el estudio es del tipo documental, este tipo de investigación se sustenta en la revisión, análisis e interpretación de información recogida de fuentes secundarias que pueden ser artículos científicos y tesis de posgrado publicados en bases indexadas (Scopus, SciELO, RedALyC, Web of Science y Google Scholar). Según Arias (2020),

la investigación documental revisa de manera crítica documentos para generar conocimiento a partir de los archivos indagados. Este tipo de estudio permite sistematizar experiencias y resultados, sin intervenir directamente en el contexto educativo ni aplicar instrumentos de campo, lo cual resulta pertinente para el análisis.

Por otro lado, el nivel de investigación es descriptivo, lo que permite clasificar y caracterizar elementos como los enfoques metodológicos, las dimensiones pedagógicas, los beneficios y las limitaciones del modelo de aula invertida en la enseñanza de economía y finanzas, todo esto derivado de la revisión documental. Según Hernández y Mendoza (2018), las investigaciones descriptivas definen las características de un fenómeno sin manipular variables o establecer relaciones causales.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación del presente estudio se basa en examinar fenómenos complejos a partir de documentos existentes para identificar patrones, relaciones y perspectivas. Según Yin (2002), los documentos se constituyen en una base importante de evidencia en las investigaciones cualitativas, permitiendo cotejar la información obtenida. Este diseño permite recopilar, examinar y sintetizar la información de los documentos revisados asociados a modelos de aula invertida en programas de posgrado en América Latina para cursos de economía y finanzas, o disciplinas afines.

Este procedimiento se ha desarrollado en tres etapas que son la búsqueda, selección y análisis de documentos. En la primera fase, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en repositorios y bases de datos académicas (Scopus, SciELO, RedALyC, Web of Science y Google Scholar), utilizando las palabras clave: aula invertida, economía y finanzas, educación superior, posgrado, análisis documental, metodologías activas y América Latina. En la segunda fase, se seleccionaron los documentos pertinentes con relación a los filtros de inclusión y exclusión determinados,

manteniendo los que abordan experiencias relacionadas en el periodo y contexto definido. En la tercera y última fase, se procedió a la codificación temática para la depuración inicial; cada documento se evaluó considerando sus objetivos, metodología, resultados y conclusiones, advirtiendo elementos emergentes y regularidades.

El diseño permitió generar información profunda sobre los beneficios, desafíos y condiciones de la implementación del modelo de aula invertida en programas de posgrado en cursos de economía, finanzas o disciplinas afines.

3.3 Instrumentos para el recojo de información

La investigación utilizó diversos instrumentos para el registro de información distintos instrumentos para identificar, seleccionar y organizar la información necesaria para el análisis del modelo de aula invertida en cursos de economía, finanzas o disciplinas afines, en programas de posgrado latinoamericanos. Arias (2020), señala que los instrumentos permiten contar con información válida y confiable desde la revisión sistemática de documentos académicos que abordan el fenómeno de estudio.

Los instrumentos utilizados para registrar de forma organizada los datos esenciales de cada documento (autor, año, país, tipo de fuente, objetivo, metodología, resultados y conclusiones) han sido las fichas bibliográficas y de análisis documental. Estas fichas ayudaron a sistematizar la información y facilitar la posterior categorización temática.

3.4 Criterios de inclusión y de exclusión

En la presente investigación se definieron filtros para la inclusión y exclusión de los documentos para garantizar la calidad, pertinencia y coherencia de los documentos seleccionados en relación con los objetivos planteados. Como señala Arias (2020), la aplicación de criterios definidos en la investigación documental garantiza que los textos analizados aporten información pertinente sobre la implementación del modelo de aula

invertida en programas de posgrado en cursos de economía y finanzas en América Latina.

Criterios de inclusión:

Relevancia temática: Inclusión de documentos que aborden el modelo de aula invertida o metodologías activas equivalentes en contextos de educación superior en posgrado, especialmente en cursos de economía, finanzas o disciplinas afines.

Rigor científico: Se consideraron fuentes académicas con respaldo científico, tales como artículos, tesis y revisiones sistemáticas. Se priorizaron los estudios con evidencia empírica y fundamentación metodológica clara.

Cobertura geográfica: Se seleccionaron investigaciones realizadas en países de América Latina, ámbito de análisis del presente estudio.

Actualidad: Se incluyeron documentos publicados entre los años 2019 y 2024, periodo de análisis del presente estudio.

Disponibilidad y accesibilidad: Se consideraron documentos disponibles en bases de datos académicas reconocidas – como Scopus, SciELO, RedALyC, Web of Science y Google Scholar – que pudieran ser consultados íntegramente para su análisis.

Criterios de exclusión:

Falta de pertinencia temática: Se descartaron estudios que no abordaran el aula invertida ni su aplicación en el nivel de posgrado, así como aquellos centrados en niveles de educación básica o pregrado.

Insuficiente rigor científico: No se consideró material sin respaldo académico, tales como blogs, artículos de opinión o presentaciones divulgativas.

Antigüedad: No se consideraron documentos anteriores a 2019, a fin de garantizar la contemporaneidad y pertinencia de las experiencias analizadas.

Los criterios definidos se sintetizan en la Tabla 2.

Tabla 2*Matriz de criterios de inclusión y exclusión*

Criterio	Inclusión	Exclusión
Nivel educativo	Estudios realizados en programas de posgrado	Estudios de educación básica o pregrado
Enfoque temático	Aula invertida o metodologías activas equivalentes	Metodologías tradicionales sin enfoque activo
Área disciplinar	Economía, finanzas o disciplinas afines	Áreas no relacionadas
Tipo de documento	Artículos científicos, tesis, revisiones sistemáticas	Blogs, artículos de opinión, documentos no académicos
Cobertura geográfica	Estudios de países de América Latina	Estudios fuera de América Latina
Periodo de publicación	Publicaciones entre 2019 y 2024	Publicaciones anteriores a 2019
Accesibilidad	Texto completo disponible	Acceso parcial o restringido

Finalmente, considerando los documentos recopilados que dan solidez al estudio, se elaboró una Matriz de Evidencia Documental (véase Anexo I) que sintetiza los documentos seleccionados según autor(es), título del estudio, tipo de estudio, país y año. Esta matriz presenta la muestra documental analizada y que sirve de base para la posterior categorización temática.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos permite organizar y transformar la información recopilada en conocimiento útil y pertinente para el estudio. Según Grijalva et al. (2019), las técnicas de procesamiento y análisis de datos permiten agrupar, clasificar, sintetizar e interpretar los datos para determinar patrones, tendencias y relaciones que ayuden a una comprensión del fenómeno estudiado. Estas técnicas se ejecutaron para evaluar la producción académica asociada con el aula invertida en programas de posgrado en América Latina en el campo de la economía y las finanzas.

Para el procesamiento de la información se elaboró una matriz con los documentos seleccionados, clasificándolos según los criterios de inclusión y exclusión

definidos. Asimismo, se elaboraron fichas de análisis documental en las cuales se registraron los aspectos de cada estudio, para estructurar la información y realizar su comparación.

Para el análisis, basado en las categorías y dimensiones establecidas en la matriz apriorística, se desarrolló la codificación temática. Esto permitió comparar los beneficios, desafíos y condiciones que caracterizan la aplicación del modelo de aula invertida en la enseñanza de economía y finanzas.

3.6 Procedimiento

El estudio consta de tres etapas orientadas a garantizar un proceso sistemático, riguroso y coherente con los objetivos de la investigación documental.

Etapas 1 - Búsqueda y recuperación de información:

En esta fase se efectuó una búsqueda exhaustiva de documentos en bases de datos académicas. Para este fin, se utilizó combinaciones de palabras clave, tales como “aula invertida”, “flipped classroom”, “metodologías activas”, “posgrado”, “educación superior”, “economía”, “finanzas”.

Los resultados iniciales se depuraron mediante la eliminación de duplicados y la aplicación de filtros preliminares de pertinencia temática. Posteriormente, se logró conformar un corpus inicial de estudios potencialmente relevantes para el análisis.

Etapas 2: Selección, depuración y fichado de documentos

En la segunda fase se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos al corpus inicial. Seguidamente, se identificó la relevancia de cada documento respecto al fenómeno analizado a través de una lectura preliminar exploratoria. Los archivos que cumplían los criterios se seleccionaron para una revisión más profunda.

Posteriormente, se desarrollaron fichas de análisis documental que registraron información homogénea sobre cada estudio: autor(es), título, año y país de publicación, tipo de documento, objetivo, diseño metodológico, objeto, resultados y conclusión. Esta sistematización permitió construir una primera Matriz de Evidencia Documental, presentada en el Anexo I, la cual sirvió como insumo metodológico para organizar el material recopilado y apoyar la etapa de categorización.

Etapas 3: Análisis, categorización y síntesis interpretativa

En la tercera etapa se desarrolló el análisis en profundidad de la información contenida en las fichas documentales. Para ello se empleó la matriz de categorías apriorísticas definida para este estudio, que comprende las dimensiones de diseño de clase, interacción docente-estudiante, uso de tecnología, evaluación del aprendizaje, contextualización de contenidos, flexibilidad metodológica y desarrollo de competencias aplicadas.

Se categorizó los documentos según las dimensiones definidas, observándose patrones, tendencias, convergencias y divergencias en los documentos recopilados. Este desarrollo permitió contrastar enfoques, resultados y desafíos en la implementación del modelo de aula invertida en cursos de economía y finanzas en programas de posgrado.

Finalmente, las categorías se agruparon generando una síntesis interpretativa, constituyendo la base de los resultados presentados y sustentando las conclusiones y recomendaciones formuladas en el presente estudio.

3.7 Consideraciones éticas

En el presente estudio se tienen en cuenta los principios éticos correspondientes a una investigación académica. Este análisis documental no requiere la aplicación de consentimiento informado al no involucrar la participación directa de seres humanos. Sin embargo, se respeta de manera rigurosa la integridad de las fuentes utilizadas, se

salvaguarda que la información sea citada adecuadamente y se reconozcan los aportes de los autores. La finalidad académica del estudio es declarada abiertamente sin restricciones y se cautela que los resultados se utilicen con fines académicos.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación de los estudios

A partir del análisis documental, se identificaron 19 documentos que cumplieron los filtros establecidos, entre tesis de maestría y artículos científicos vinculados con el aula invertida, posgrado y cursos relacionados con economía y finanzas.

Para la presentación, se organizó la información en una tabla de evidencia académica (véase Anexo I), en la que se consigna en primer lugar, el autor o autores, el título del trabajo, el año de publicación, el país de procedencia y el tipo de documento. Esta sistematización permite reconocer la diversidad de contextos y enfoques en los que se ha aplicado el modelo de aula invertida y metodologías afines en programas de posgrado.

Asimismo, la tabla de evidencia académica constituye la base para la posterior categorización de resultados, de acuerdo con las dimensiones definidas en la matriz apriorística (diseño de clase, interacción docente–estudiante, uso de tecnología, evaluación del aprendizaje, contextualización de contenidos, flexibilidad metodológica y desarrollo de competencias aplicadas). Como señala Arias (2020), estas categorías representan diferentes formas de variación de la variable de estudio y orientan el análisis y la interpretación de la información documental.

Los múltiples documentos identificados evidencian el creciente interés académico por comprender y mejorar las metodologías activas aplicadas a la educación superior, particularmente en áreas de alta exigencia analítica como la economía y finanzas. La existencia de investigaciones desarrolladas en distintos países e instituciones refleja el reconocimiento del aula invertida como una alternativa pedagógica relevante para promover el aprendizaje autónomo, la participación activa y el desarrollo de competencias aplicadas en el nivel de posgrado.

El análisis desarrollado se sustenta en esta producción académica, integrando distintas perspectivas, enfoques y experiencias que enriquecen el análisis documental.

4.2. Categorización de los documentos analizados

La categorización de los documentos analizados permite detallar el propósito, metodología, objetivos, resultados y conclusiones respecto a la aplicación de la metodología de aula invertida y modelos afines, con énfasis en programas de posgrado vinculados principalmente a la economía y las finanzas, organizando de manera sistemática la información disponible.

Esta categorización permite relacionar cada estudio con dimensiones clave, resultados reportados y conclusiones alineadas con la problemática y el objeto del presente estudio.

Tabla 3

Categorización de los documentos

Nº	Autor	Título	Propósito	Metodología	Objetivo	Resultado	Conclusión
1	Rodríguez, J.	<i>El aula invertida como estrategia de aprendizaje activo en la enseñanza universitaria: aplicación en cursos de posgrado en la PUCP</i>	Analizar la percepción de los estudiantes de MBA sobre el valor pedagógico del recurso SPOC dentro de la metodología de aula invertida.	Enfoque cualitativo, estudio de caso de carácter exploratorio; entrevistas semiestructuradas a estudiantes de posgrado.	Indagar si el SPOC genera compromiso y mejora el rendimiento académico en entornos de aprendizaje invertido.	Los estudiantes asignaron un alto valor pedagógico al SPOC, destacando su utilidad para el aprendizaje autónomo; sin embargo, mostraron resistencia al formato invertido.	El SPOC es validado como un recurso pedagógico complementario dentro de un modelo híbrido (blended learning), útil como apoyo para cursos de posgrado.
2	Sánchez, E. J.	<i>Método: aprendizaje invertido para desarrollar competencias científicas en estudiantes de posgrado</i>	Analizar la influencia del aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias científicas en estudiantes de posgrado.	Cuantitativa, aplicada, diseño cuasi-experimental con pretest y posttest en grupos control y experimental.	Determinar si el aprendizaje invertido fortalece las competencias científicas en estudiantes de maestría.	El grupo experimental mostró mejoras significativas en los niveles de logro en comparación con el grupo control, especialmente en pensamiento crítico y autonomía investigativa.	El aprendizaje invertido potenció el desarrollo de competencias científicas y demostró su eficacia como estrategia activa en programas de posgrado.
3	Reyes, V. M., Lugo, J. K. & Sequera, A. G.	<i>Flipped Classroom y aprendizaje: factores determinantes del aprendizaje en posgrado</i>	Determinar los factores que influyen en el aprendizaje de estudiantes de maestría que emplean el modelo Flipped Classroom.	Cuantitativa, descriptiva-explicativa; análisis multivariado CATPCA con cuestionario validado CEA-U ($\alpha = 0.89$).	Identificar las macroestrategias de aprendizaje motivacionales, cognitivas y metacognitivas en el contexto de aula invertida.	Se identificaron tres factores clave: motivación cognitiva (60.37%), aprendizaje memorístico (12.2%) e implicación y control (8.17%).	El aula invertida fomenta la autorregulación y el aprendizaje profundo, integrando estrategias cognitivas y metacognitivas para optimizar el rendimiento académico.

4	Cardoso Espinosa, Edgar Oliver	<i>Nivel de satisfacción estudiantil sobre el empleo del aula invertida en los posgrados en administración</i>	Evaluar el nivel de satisfacción y percepción de utilidad del aula invertida en estudiantes de posgrado en administración.	Cuantitativa, descriptiva, diseño cuasi-experimental; cuestionario tipo Likert validado ($\alpha = 0.866$) y análisis estadístico con SPSS.	Determinar la utilidad del aula invertida en el desarrollo de competencias comunicativas y digitales.	Se observó un alto nivel de satisfacción y mejora en la calidad del aprendizaje, la colaboración y la motivación de los estudiantes ($p < 0.05$).	El aula invertida incrementa la calidad del aprendizaje y la satisfacción estudiantil, siendo una estrategia efectiva y adaptable al contexto de posgrado.
5	Cardoso Espinosa, Edgar Oliver	<i>El aula invertida en la mejora de la calidad del aprendizaje en un posgrado en Administración</i>	Analizar la influencia del aula invertida en programas de formación de posgrado.	Cuantitativa, descriptiva, con diseño cuasi-experimental.	Determinar si el aprendizaje invertido mejora competencias profesionales en programas de maestría.	Se evidenció mejor participación y rendimiento académico en los grupos con aula invertida frente a los tradicionales.	El modelo invertido es pertinente para entornos de posgrado, promueve la autonomía, colaboración y aprendizaje activo.
6	Escudero-Nahón, Alexandro; Mercado López, Emma Patricia	<i>Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática</i>	Sistematizar la evidencia empírica sobre el análisis de aprendizajes en experiencias de aula invertida.	Revisión sistemática de la literatura (2016–2021); análisis documental y comparativo de artículos indexados.	Identificar enfoques, herramientas y resultados asociados al uso del aula invertida en educación superior.	Se observó efecto positivo consistente en rendimiento, motivación y competencias digitales en estudiantes universitarios.	El aula invertida favorece aprendizajes activos y reflexivos, y su efectividad aumenta al combinarse con análisis de datos de aprendizaje.
7	Ruiz, E. & Herrera, L.	<i>El uso de aulas virtuales en la enseñanza de la economía, el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco</i>	Analizar las ventajas y desafíos del uso de aulas virtuales (modelo blended) en cursos de economía universitaria.	Cualitativa, estudio descriptivo de caso; análisis de la implementación del aula virtual CAMVIA.	Evaluar el impacto del aula virtual en la continuidad educativa y aprendizaje colaborativo durante la pandemia.	Se alcanzó más del 90% de tasa de acreditación en los cursos de economía mediante aulas virtuales híbridas.	Las aulas virtuales constituyen un soporte pedagógico eficaz que facilita el aprendizaje autónomo y colaborativo; deben mantenerse como estrategia institucional.

8	López Bonilla, A. R., Erazo, E. S., Quintana, V. E., Corro, V. M. & Concha, C. E.	<i>Aula invertida en la enseñanza de la contabilidad en el nivel superior</i>	Analizar la aplicación del modelo de aula invertida en la enseñanza de contabilidad universitaria.	Cualitativa y descriptiva; encuestas a 65 participantes (docentes y estudiantes) + análisis de contenido.	Evaluar la efectividad del aula invertida como estrategia didáctica innovadora en la formación contable.	Los resultados muestran mejora en la comprensión, autonomía y trabajo colaborativo de los estudiantes.	El aula invertida es una estrategia pedagógica eficaz que potencia el aprendizaje significativo y el uso de TIC en la enseñanza contable.
9	Leyva, L.; Alarcón, L.; Batista, E.	<i>Evaluación del empleo de las herramientas de la educación digital por docentes de postgrado</i>	Analizar el impacto de la metodología Flipped Classroom en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios.	Cuantitativa, descriptiva-correlacional; cuestionario validado aplicado a estudiantes de licenciatura.	Identificar la percepción y los efectos del aula invertida en el desarrollo de competencias académicas.	Los estudiantes reconocieron mejoras en autonomía, autoaprendizaje y competencias digitales, aunque demandan acompañamiento docente.	El aula invertida potencia la autorregulación y el aprendizaje autónomo, consolidándose como estrategia flexible en educación superior.
10	Vásquez Vásquez, Á. W.	<i>Aplicación del modelo Flipped Classroom para el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la experiencia curricular de Proyecto de Tesis de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, filial Piura 2018</i>	Demostrar que la aplicación del modelo Flipped Classroom mejora el nivel de logro del aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.	Cuantitativa, aplicada, cuasi-experimental; pretest y posttest con grupo control (n=37) y experimental (n=38).	Determinar si el Flipped Classroom incrementa los niveles de aprendizaje significativo en la experiencia de Proyecto de Tesis.	El grupo experimental logró 100% de aprobados, mientras que el grupo control alcanzó 70%; diferencia significativa a favor del modelo invertido.	La metodología Flipped Classroom mejora significativamente el aprendizaje significativo al integrar TIC y aprendizaje activo.

11	Inzunza-Mejía, P. C.; López-Carmona, A. M.; Rivera-Obregón, M. L.	<i>El enfoque de aula invertida como innovación en la educación superior ante el COVID-19</i>	Identificar las condiciones y percepciones sobre la implementación del aula invertida durante la pandemia en la Universidad Autónoma de Sinaloa.	Enfoque mixto, exploratorio-descriptivo; métodos etnográficos y de investigación-acción; encuesta Likert a 182 estudiantes.	Analizar la aceptación y percepción del aula invertida en la formación profesional durante el COVID-19.	6 de cada 10 estudiantes se resistieron a usar plataformas virtuales por limitaciones tecnológicas; solo 3 de cada 10 prefirieron el modelo invertido.	En nivel de licenciatura, la aceptación del aula invertida aún es conservadora, aunque se reconoce su potencial innovador en contextos de emergencia educativa.
12	Salinas, L.	<i>Prácticas evaluativas en contextos de aula invertida y aprendizaje móvil</i>	Analizar la aplicación del aula invertida en la enseñanza de asignaturas técnicas en ingeniería industrial.	Cuantitativa, descriptiva con diseño pretest–postest; análisis de rendimiento y encuestas.	Evaluar la efectividad del aula invertida en la comprensión de contenidos técnicos complejos.	Se observó una mejora significativa en el rendimiento académico y en la participación estudiantil.	El aula invertida se consolida como una metodología eficaz para fortalecer competencias prácticas en ingeniería universitaria.
13	Espinoza Pastén, L. M. & Araya Cortés, A. A.	<i>Clase invertida y aprendizaje cooperativo en postgrado: una experiencia en Chile</i>	Examinar los efectos de la aplicación del aula invertida en la formación inicial docente universitaria.	Enfoque mixto, estudio de caso con cuestionarios Likert y análisis cualitativo.	Analizar percepciones y logros obtenidos en la implementación de la metodología en formación docente.	Los estudiantes reportaron mayor autonomía, reflexión y satisfacción con la metodología aplicada.	El modelo de aula invertida fomenta aprendizaje autónomo y crítico, siendo útil para programas de formación universitaria.
14	Huapaya, L.; Mera, R.; Mujica, M.; Puellas, V.; Quintana, C.	<i>AULA VIRTUAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, EN EL 2020-II</i>	Describir la experiencia de aplicación de metodologías activas en cursos de economía y finanzas de posgrado.	Enfoque cualitativo, sistematización de experiencias docentes y entrevistas a maestrandos.	Analizar cómo las metodologías activas inciden en la participación y comprensión de los estudiantes.	Se evidenció mejor comprensión de conceptos financieros y mayor involucramiento del alumnado.	Las metodologías activas, incluyendo el aula invertida, favorecen la aplicación práctica y el aprendizaje colaborativo en posgrado.

15	Quingalagua, M. C.; Guanga, U. R.; Villafuerte, K. M.; Chafra, L. A.; Huaraca, D. L.; Gallegos, M. Y.	<i>Beneficios del modelo educativo Flipped Classroom en el aprendizaje de los estudiantes</i>	Describir los beneficios del modelo educativo Flipped Classroom en el aprendizaje de los estudiantes.	Estudio descriptivo, con técnica de revisión documental de fuentes científicas nacionales e internacionales.	Identificar cómo el modelo flipped classroom contribuye a mejorar el rendimiento académico y la motivación estudiantil.	Se evidenció que el modelo promueve aprendizaje activo, interacción profesor-alumno, colaboración y desarrollo de habilidades cognitivas superiores.	El aula invertida aumenta la participación y el rendimiento académico, al transformar el rol del estudiante en protagonista del aprendizaje y al docente en guía.
16	Ruoti Cosp, N. L.	<i>Aula invertida: Estrategia aplicada en la educación de posgrado de FOTRIEM. Paraguay. Año 2019</i>	Analizar la aceptación y valoración del método "Aula Invertida by Nora Ruoti" como enfoque de aprendizaje en posgrado.	Cuantitativa, con diseño no experimental y encuesta aplicada a 114 estudiantes de maestría en impuestos (de un universo de 176).	Determinar los pilares fundamentales del método y su incidencia en el aprendizaje activo y profundo en programas de maestría.	Los estudiantes manifestaron alta satisfacción y valoración del método, señalando mejoras en la comprensión y rendimiento pese al mayor esfuerzo requerido.	El método "Aula Invertida by Nora Ruoti" fortalece el aprendizaje profundo y la participación activa, convirtiéndose en una estrategia eficaz para la educación de posgrado en Paraguay.
17	Sarango, M. V.	<i>Aula Invertida como Estrategia Andragógica para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes Universitarios</i>	Analizar la efectividad del modelo de aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.	Enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, mediante encuesta a estudiantes de educación superior.	Evaluar la percepción y los resultados de aprendizaje obtenidos con la aplicación del aula invertida.	Los estudiantes mostraron alta aceptación del método, reportando mayor participación y comprensión de los temas.	El aula invertida se confirma como una estrategia activa que fortalece la autonomía, la motivación y la retención del conocimiento en educación superior.

18	Velásquez Laguna, V. J.	<i>Aplicación del aula invertida para la enseñanza-aprendizaje de matemática financiera en la carrera de Contaduría General</i>	Determinar los efectos de la implementación del modelo de aula invertida en el aprendizaje de Matemática financiera.	Estudio cuasi-experimental con grupo control y experimental; uso de pretest y posttest.	Identificar si la metodología incrementa el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil.	El grupo experimental obtuvo mejores resultados y mayor motivación en comparación con el grupo control.	La aplicación del aula invertida mejoró significativamente el rendimiento y permitió un aprendizaje más autónomo y colaborativo.
19	Zavala, M. A.; González, I.; Rojas, G. M.	<i>Aportes al conocimiento actual sobre el aula invertida</i>	Analizar el estado del arte del aula invertida y las tendencias de investigación en el ámbito latinoamericano.	Revisión documental sistemática en bases académicas (Scopus, SciELO, RedALyC) entre 2013–2022.	Identificar enfoques, áreas de aplicación y resultados del modelo en distintos contextos educativos.	Se evidencian beneficios en la motivación y autonomía del estudiante, aunque pocos estudios abordan su impacto en la evaluación del aprendizaje.	Se concluye que el aula invertida es una metodología vigente que fortalece la interacción docente–estudiante, pero requiere actualización pedagógica y tecnológica constante.

Luego de analizar los estudios, se pueden identificar diversos elementos emergentes y categorías destacadas que permiten comprender cómo se viene aplicando y evaluando el modelo de aula invertida en la educación superior y el posgrado en América Latina, en cursos de economía, finanzas o disciplinas afines. A continuación, se describen los principales elementos emergentes y las categorías más relevantes que se derivan de los documentos revisados.

4.2.1 Elementos emergentes

Seguidamente, se presentan los elementos emergentes que se han generado a partir de la revisión documental realizada.

Uso del aula invertida como estrategia central de enseñanza–aprendizaje:

La mayoría de los estudios analizados tienen como eje el modelo de aula invertida, tanto en posgrados (Cardoso, 2020; Cardoso, 2021; Ruoti Cosp, 2022) como en formación docente y educación universitaria en general (Reyes et al., 2024; Espinoza & Araya, 2019; Sarango, 2023). En todos los casos, el modelo se asocia con un cambio de rol del estudiante hacia una participación más activa y autónoma.

Relación entre aula invertida y rendimiento académico: Varios estudios evidencian mejoras en el rendimiento académico o en el logro de aprendizajes cuando se aplica el modelo de aula invertida, especialmente en contextos cuasi-experimentales (Sánchez, 2022; Vásquez, 2021; Velásquez, 2022). En estas investigaciones, los grupos que trabajaron con aula invertida obtuvieron mejores resultados que los grupos con metodología tradicional.

Desarrollo de competencias científicas, críticas, financieras y digitales:

Los estudios destacan la contribución del aula invertida al desarrollo de competencias específicas, como las competencias científicas (Sánchez, 2022), competencias críticas y de pensamiento de alto nivel (Reyes et al., 2024), competencias financieras y de

educación económica (Huapaya et al., 2021; Velásquez, 2022) y habilidades digitales o de uso de TIC (Leyva et al., 2021; López Bonilla et al., 2024).

Integración de tecnologías digitales en aulas virtuales: Un elemento recurrente es el uso de plataformas virtuales y recursos digitales (Small Private Online Course - SPOC, aulas virtuales institucionales, materiales multimedia), que funcionan como soporte del modelo de aula invertida (Rodríguez, 2021; Ruiz & Herrera, 2021; Inzunza-Mejía et al., 2022). Estos recursos facilitan la preclase, el acceso asincrónico a los contenidos y la articulación con actividades sincrónicas centradas en la aplicación práctica.

4.2.2 Categorías analíticas

A continuación, se presentan las categorías analíticas que se han identificado a partir del análisis documental. Estas categorías no corresponden a las categorías teóricas definidas en el Marco Conceptual, sino que emergen de la revisión de los diecinueve estudios seleccionados.

Impacto del aula invertida en el rendimiento académico: Un conjunto importante de investigaciones se centra en evaluar cómo el modelo de aula invertida mejora el rendimiento académico, la comprensión de contenidos y el aprendizaje significativo (Sánchez, 2022; Vásquez, 2021; Velásquez, 2022). Los resultados coinciden en mostrar efectos positivos en las calificaciones, la comprensión conceptual y la aplicación de conocimientos.

Desarrollo de competencias aplicadas en contextos de posgrado: Las competencias aplicadas, tales como científicas, financieras, de investigación o de resolución de problemas complejos, son abordadas en estudios que analizan temas especializados (Sánchez, 2022; Huapaya et al., 2021; Ruoti Cosp, 2022). Estos estudios

vinculan el aula invertida con la formación de profesionales capaces de tomar decisiones informadas y aplicar conocimientos en escenarios reales.

Motivación y satisfacción estudiantil: Diversos trabajos abordan la satisfacción, motivación y percepción de utilidad de los estudiantes frente al modelo de aula invertida (Cardoso, 2020; Cardoso, 2021; Ruoti Cosp, 2022; Sarango, 2023). Se identifica una valoración positiva de la metodología, desafíos relacionados con el mayor esfuerzo del alumnado y la necesidad de organización del tiempo de estudio.

Uso de TIC para implementar el modelo: Esta categoría transversal está relacionada al uso de las TIC como soporte del aula virtual (Rodríguez, 2021; Ruiz & Herrera, 2021; Leyva et al., 2021; Inzunza-Mejía et al., 2022; López Bonilla et al., 2024). En esta categoría se vincula cómo las plataformas digitales brindan facilidades para el acceso a contenidos, la comunicación del docente con el alumno, el trabajo colaborativo en línea, pero también cómo las brechas tecnológicas en algunos sectores pueden limitar su implementación y ejecución.

Estrategias pedagógicas y enfoques metodológicos asociados al aula invertida: Algunos estudios han revisado estrategias didácticas específicas como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas, el estudio de casos y el trabajo cooperativo, que acompañan el modelo de aula invertida (Quingalagua et al., 2023; Espinoza & Araya, 2019). Las citadas estrategias refuerzan la participación activa del estudiante aprovechando el tiempo de clase para actividades de mayor demanda cognitiva.

En conjunto, los estudios analizados señalan un interés por el aula invertida como metodología activa en la educación superior y el posgrado latinoamericano. La evidencia documentada subraya su potencial para mejorar el rendimiento, fortalecer

competencias aplicadas y favorecer la autonomía del estudiante, especialmente en programas que abordan los contenidos complejos como los de economía y finanzas.

4.3 Desarrollo de competencias

De los estudios analizados se observa que el modelo de aula invertida contribuye al desarrollo de competencias aplicadas en la enseñanza de cursos de economía y finanzas en programas de posgrado. Este análisis permitió agrupar los estudios según las competencias específicas fortalecidas mediante la implementación del aula invertida y metodologías afines.

Tabla 4
Aplicación del aula invertida en el desarrollo de competencias en cursos de economía, finanzas y áreas afines

Nº	Categorías de competencias	Autor(es)	Artículos encontrados
1	Competencias financieras	Huapaya et al. (2021) López Bonilla et al. (2024) Velásquez (2022)	3
2	Pensamiento crítico, análisis económico y toma de decisiones	Reyes et al. (2024) Cardoso (2021)	2
3	Competencias científicas, investigativas y metacognitivas	Sánchez (2022) Rodríguez (2021) Zavala et al. (2023)	3
4	Competencias digitales y uso de TIC para el aprendizaje	Ruiz & Herrera (2021) Inzunza-Mejía et al. (2022) Leyva et al. (2021)	3
5	Aprendizaje autónomo y gestión del tiempo (adult learning)	Ruoti Cosp (2022) Sarango (2023) Cardoso (2020)	3

Competencias financieras: Los estudios muestran que el aula invertida favorece el desarrollo de competencias asociadas a economía aplicada y análisis financiero, debido a que permite dedicar el tiempo sincrónico a resolver problemas reales, interpretar indicadores y trabajar con casos prácticos. La metodología permite que los estudiantes

lleguen preparados a la clase, lo que maximiza el tiempo para simulaciones, ejercicios financieros y análisis de datos, potenciando así el aprendizaje aplicado.

Pensamiento crítico, análisis económico y toma de decisiones: El modelo de aula invertida fortalece competencias relacionadas con el razonamiento crítico y el análisis económico, que son fundamentales en cursos relacionados con la economía y las finanzas. Esta metodología promueve habilidades de análisis y argumentación durante las sesiones sincrónicas, pudiéndose discutir casos, modelos y datos económicos.

Competencias científicas, investigativas y metacognitivas: Varios estudios señalan que el aula invertida promueve competencias asociadas con la investigación y al pensamiento metacognitivo. Estas competencias, clave en la formación de posgrado, son esenciales en cursos de análisis económico.

Competencias digitales y uso de TIC para el aprendizaje: El aula invertida obliga a desarrollar competencias digitales que son fundamentales en la actividad profesional actual. En cursos de economía y finanzas es necesario manejar estas competencias para trabajar con modelos y análisis de datos.

Aprendizaje autónomo y gestión del tiempo: El aula invertida se basa en la autorregulación, lo cual es muy importante para alumnos de posgrado que trabajan y estudian simultáneamente. Esta capacidad resulta clave para gestionar cargas laborales, académicas y proyectos de aplicación, que se pueden tener en programas de posgrado en economía y finanzas.

Los estudios analizados muestran que el modelo de aula invertida desarrolla competencias técnicas propias del campo de economía y finanzas, potencia habilidades cognitivas de orden superior, fortalece la autonomía y la capacidad de investigar, promueve el uso de tecnologías aplicadas y mejora la comprensión y aplicación práctica de los contenidos. Lo anterior confirma que la metodología es pertinente para cursos de

economía y finanzas en posgrado, donde la abstracción teórica y la aplicación práctica deben equilibrarse para lograr aprendizajes profundos y transferibles.

4.4 Síntesis de resultados

Respecto a los resultados y las conclusiones analizados de los 19 documentos seleccionados, se presentan los siguientes aportes:

Los resultados de los estudios muestran que la implementación del modelo de aula invertida y metodologías afines en educación superior generan un impacto positivo en el aprendizaje, en el desarrollo de competencias y en la satisfacción de los estudiantes. En investigaciones experimentales se observó que los grupos que utilizan el aula invertida logran mejores niveles de rendimiento académico, aprendizaje significativo y participación activa que aquellos que siguen modelos tradicionales (Sánchez, 2022; Vásquez, 2021; Velásquez, 2022). A ello se suma una percepción favorable respecto a la metodología, evidenciada en altos niveles de satisfacción, motivación y valoración de su utilidad para la formación profesional en programas de maestría y especialización (Cardoso, 2020; Cardoso, 2021; Ruoti Cosp, 2022).

Asimismo, los estudios orientados a la percepción y experiencia estudiantil muestran que el aula invertida contribuye al desarrollo de competencias científicas, críticas, digitales y financieras, así como a la autonomía y autorregulación del aprendizaje (Sánchez, 2022; Reyes et al., 2024; Leyva et al., 2021). En el caso particular de la economía y las finanzas, las investigaciones de Ruiz y Herrera (2021), Huapaya et al. (2021), López Bonilla et al. (2024) y Velásquez (2022) evidencian una mejor comprensión de conceptos financieros, mayor aplicación práctica de los contenidos y un incremento en el compromiso del estudiantado durante las actividades de aula.

No obstante, los resultados también advierten retos y condicionantes para la implementación de la metodología. Algunos estudios señalan la resistencia inicial de los

estudiantes al modelo de aula invertida o a las plataformas virtuales, en especial por las demandas de tiempo, organización del estudio autónomo y limitaciones tecnológicas (Rodríguez, 2021; Inzunza-Mejía et al., 2022). Del mismo modo, las revisiones sistemáticas (Escudero-Nahón & Mercado López, 2019; Zavala et al., 2023) identifican la necesidad de profundizar en el análisis del impacto del aula invertida en la evaluación del aprendizaje y fortalecer el diseño instruccional para aprovechar plenamente su potencial.

De las conclusiones revisadas en los estudios analizados, se encuentra una coincidencia general al mostrar que la efectividad del aula invertida depende de condiciones tecnológicas adecuadas, materiales previos bien estructurados y un acompañamiento docente continuo. Asimismo, los autores resaltan que la metodología favorece la autonomía y la responsabilidad del estudiante adulto, aunque requiere una adecuada gestión del tiempo y adaptación progresiva para evitar sobrecarga. Estas conclusiones complementan los resultados empíricos señalados, aportando una visión integral sobre los factores que influyen en la implementación y los logros del modelo.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio sobre la implementación del aula invertida en cursos de economía y finanzas en programas de posgrado en América Latina durante el periodo 2019–2024, muestran en conjunto coincidencias relevantes, pero también evidencian vacíos y diferencias que se analizarán con base a los objetivos del estudio.

Con relación a los **beneficios pedagógicos**, los estudios revisados señalan que el aula invertida favorece el aprendizaje profundo analítico y la participación activa. Estudios experimentales (Sánchez, 2022; Vásquez, 2021; Velásquez, 2022) e investigaciones cualitativas (Rodríguez, 2021; Huapaya et al., 2021; López Bonilla et al., 2024) confirman mejoras en la aplicación práctica de conceptos de economía y finanzas, coincidencia que refuerzan la idoneidad del modelo.

Sin embargo, en investigaciones como Inzunza-Mejía et al. (2022), se observa resistencia al modelo cuando el alumnado no domina competencias digitales o no gestiona adecuadamente el tiempo de estudio. Este hallazgo matiza la visión optimista del aula invertida y sugiere que su efectividad depende de condiciones previas de alfabetización digital y motivación del estudiante adulto.

Con relación a los **desafíos metodológicos, tecnológicos e institucionales**, los documentos analizados coinciden en identificar tres tensiones centrales: La carga de trabajo inicial para docentes y estudiantes, la necesidad de contar con materiales previos adecuados y la dependencia de plataformas tecnológicas estables y accesibles.

Estos aspectos, también reportados por revisiones sistemáticas (Escudero-Nahón & Mercado López, 2019; Zavala et al., 2023), indican que el aula invertida no es un modelo de adopción inmediata, sino un proceso que exige capacidades institucionales y pedagógicas sostenidas. En el caso de cursos técnicos como finanzas o economía, la

producción de videos y guías de análisis implica un nivel de especialización que no siempre está disponible en todas las instituciones latinoamericanas.

Con relación a las **condiciones que favorecen o limitan la implementación**, los documentos señalan que el éxito del modelo depende de tres elementos: El rol activo del docente como facilitador, la planificación rigurosa de la clase y la infraestructura digital disponible.

En contextos de buen desarrollo tecnológico el modelo se integra con plataformas robustas (SPOC, Moodle, Canvas), lo cual facilita la continuidad del aprendizaje. En contraste, investigaciones reportadas en entornos con brechas tecnológicas muestran resistencia, baja participación o dificultades de seguimiento, como indica Inzunza-Mejía et al. (2022). Esta desigualdad pone en evidencia la heterogeneidad regional y la necesidad de considerar el contexto institucional antes de adoptar metodologías activas.

Asimismo, la evidencia revisada indica que en entornos donde los estudiantes suelen trabajar y estudiar simultáneamente la flexibilidad metodológica del aula invertida es muy valorada. Esta información es consistente con los estudios de Sarango (2023) y Ruoti Cosp (2022), que destacan el fortalecimiento de la autorregulación y la gestión del tiempo como un aporte significativo en la formación de adultos. Sin embargo, esta flexibilidad demanda un acompañamiento y claridad en la secuencia didáctica; cuando la planificación es insuficiente, los estudiantes pueden percibir el modelo como una carga adicional.

Con relación a **las buenas prácticas o recomendaciones**, los estudios revisados señalan que la efectividad del aula invertida aumenta si se tiene materiales previos breves, claros y estructurados, uso de casos y datos reales en las sesiones sincrónicas, retroalimentación continua, evaluación centrada en procesos y resolución de problemas e integración de herramientas tecnológicas interactivas. Estas prácticas resultan

particularmente relevantes para cursos de economía y finanzas, donde la aplicación práctica y la toma de decisiones informadas constituyen competencias centrales.

Finalmente, se muestra que el aula invertida constituye una estrategia pedagógica valiosa para programas de posgrado en economía y finanzas, aunque su implementación exitosa requiere condiciones institucionales, tecnológicas y pedagógicas que no siempre están garantizadas.

VI. CONCLUSIONES

Considerando los objetivos planteados en el presente estudio y los resultados obtenidos de los 19 estudios analizados, se detallan las presentes conclusiones:

1. La investigación concluye que el modelo de aula invertida es una metodología pedagógica pertinente para programas de posgrado en economía y finanzas, debido a que favorece el aprendizaje profundo en materias especializadas, la participación activa y el desarrollo de competencias aplicadas. Sin embargo, su implementación efectiva depende de condiciones tecnológicas, institucionales y pedagógicas, lo cual evidencia requisitos básicos para su ejecución.
2. En relación a los beneficios pedagógicos, los estudios revisados muestran mejoras en el rendimiento académico, la comprensión conceptual y el aprendizaje significativo de los estudiantes que participaron en cursos desarrollados con metodología de aula invertida. En el ámbito de economía y finanzas, el modelo facilitó el análisis aplicado y la resolución de problemas. Asimismo, se verificó una mayor autonomía, participación activa, motivación de los estudiantes y desarrollo de competencias aplicadas como científicas, críticas, financieras y digitales.
3. En relación a los desafíos metodológicos, tecnológicos e institucionales, los estudios muestran que el aula invertida presenta resistencia inicial de algunos estudiantes por brechas de sobrecarga de trabajo por el estudio autónomo previo, a limitaciones tecnológicas y posibles deficiencias de materiales para estudio. Además, se identificó la necesidad de capacitar a los docentes en diseño instruccional y en la integración pedagógica de las TIC.
4. Las condiciones institucionales, tecnológicas y pedagógicas influyen directamente en la efectividad del aula invertida. Entre ellas destacan la disponibilidad de plataformas digitales confiables, la elaboración de materiales previos

estructurados y pertinentes, y la aplicación de evaluaciones coherentes con competencias superiores. Del mismo modo, el acompañamiento docente permanente constituye un factor determinante para promover la motivación y satisfacción del estudiante en cursos de posgrado.

5. Con relación a las buenas prácticas, de la revisión de los estudios, se consideran a la producción de materiales para estudios previos correctamente estructurados, el uso de casos reales en las sesiones síncronas, la retroalimentación continua previo a la clase síncrona, el uso de herramientas digitales interactivas y la evaluación con casos.

VII. RECOMENDACIONES

En el presente estudio, se revisaron investigaciones relacionadas a la implementación del modelo de aula invertida en cursos de economía, finanzas y disciplinas relacionadas, en Latinoamérica, durante los años 2019 al 2024, formulándose las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda fortalecer el diseño de actividades sincrónicas orientadas a la aplicación práctica, estudios de caso financieros y ejercicios de toma de decisiones, para aprovechar la ventaja pedagógica del aula invertida y consolidar la comprensión conceptual y el pensamiento crítico en los estudiantes de posgrado.
2. Se recomienda la capacitación docente relacionada al diseño instruccional para el aula invertida, que potencie la elaboración de materiales digitales, el manejo de plataformas virtuales y estrategias para orientar el autoaprendizaje en estudiantes adultos.
3. Se recomienda para asegurar el correcto desarrollo de los estudios en esta modalidad reducir brechas tecnológicas y mejorar el soporte digital. Asimismo, se recomienda concientizar a los estudiantes sobre la gestión del tiempo y el trabajo autónomo, para poder aprovechar los cursos en esta modalidad.
4. Se recomienda que se aprueben lineamientos pedagógicos definiendo las condiciones necesarias de la plataforma tecnológica, materiales estandarizados y tipo de evaluación adecuada por competencias para la implementación del aula invertida.
5. Se recomienda estandarizar buenas practicas para el modelo de aula invertida, fortaleciendo la elaboración de materiales previos, el uso de casos reales en las sesiones síncronas y la retroalimentación oportuna.

6. Se recomienda el desarrollo de investigaciones futuras sobre la aplicación del aula invertida en cursos avanzados de economía y finanzas, donde la literatura es aún limitada. Esto permitirá ampliar la evidencia disponible y comprender mejor las posibilidades del modelo en asignaturas de mayor complejidad analítica.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argandoña-Mendoza, M. F., & García-Vera, C. E. (2020). *Flipped classroom y educación para el emprendimiento durante la pandemia por COVID-19*. Edukas, 3(6), 57–68.
- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.^a ed.). Episteme.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education (ISTE).
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4th ed.). McGraw-Hill.
- Cardoso Espinosa, E. O. (2020). *Nivel de satisfacción estudiantil sobre el empleo del aula invertida en los posgrados en administración*. Artículo científico.
- Cardoso Espinosa, E. O. (2021). *El aula invertida en la mejora de la calidad del aprendizaje en un posgrado en Administración*. Artículo científico.
- Escudero-Nahón, A., & Mercado-López, E. P. (2022). *Impacto del diseño instruccional en el aula invertida: Revisión sistemática*. Ecociencia, 1(1), 56–70.
- Escudero-Nahón, A., & Mercado López, E. P. (2019). *Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática*. Artículo científico.
- Escudero, A., Navarro, M., & Díaz, R. (2022). *Análisis de aprendizajes en el aula invertida: revisión sistemática en educación superior*. *Education and Learning Research Journal*, 29(3), 85–102.
- Espinoza Pastén, L. M., & Araya Cortés, A. A. (2019). *Clase invertida y aprendizaje cooperativo en postgrado: una experiencia en Chile*. Artículo científico.
- Fernández, D., Brito, L., Cuenca, D., & Moyano, F. (2024). *El modelo de aula invertida en la educación superior: una estrategia efectiva para impulsar la participación*

activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas.

Reincisol.

Fernández, R., López, M., & Sánchez, A. (2024). *El modelo de aula invertida en la educación superior: una estrategia efectiva para impulsar la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas. Revista de Educación y Tecnología Universitaria*, 12(1), 25–42.

Gómez-Bayona, L., & Moreno-López, G. (2023). *Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos. Revista UCN*, (69), 29–47.

González Velasco, C., Feito Ruiz, I., González Fernández, M., Valdunciel Bustos, L., Álvarez Arenal, J. L., & Sarmiento Alonso, N. (2017). *Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos. Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2, edición especial), 59–65.

Grijalva, D., Paredes, L., & Zambrano, M. (2019). *Técnicas de procesamiento y análisis de datos en investigaciones cualitativas y cuantitativas. Revista Científica de Metodología y Educación*, 5(2), 45–58

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Education.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación. (5ta ed.). McGraw-Hill.*

Huapaya, L., Mera, R., Mujica, M., Puelles, V., & Quintana, C. (2021). *Aula virtual y desempeño académico de los estudiantes del curso de Fundamentos de Contabilidad y Finanzas de una universidad privada de Lima, en el 2020-II. Trabajo de investigación de maestría.*

- Inzunza-Mejía, P. C., López-Carmona, A. M., & Rivera-Obregón, M. L. (2022). *El enfoque de aula invertida como innovación en la educación superior ante el COVID-19*. Artículo científico.
- Lafont, J. J., Robayo, C. L., & Martínez, D. (2021). *Desafíos de las universidades ante la tendencia mundial de la Industria 4.0*. Revista Científica General José María Córdova, 19(32), 45–66.
- Leyva, L., Alarcón, L., & Batista, E. (2021). *Evaluación del empleo de las herramientas de la educación digital por docentes de postgrado*. Artículo científico.
- López Bonilla, A. R., Erazo, E. S., Quintana, V. E., Corro, V. M., & Concha, C. E. (2024). *Aula invertida en la enseñanza de la contabilidad en el nivel superior*. Artículo científico.
- López Collazo, Z. S. (2019). *Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso pedagógico de posgrado*. [Preprint]. ResearchGate.
- Martínez-Jiménez, R., & Ruiz-Jiménez, C. (2019). *Invirtiendo el aula en asignaturas de gestión de empresas utilizando diferentes herramientas metodológicas*. Revista de Estudios Empresariales. Segunda Época, 2, 49–67.
- Mohamed-Amar, R., & Mohamed-Amar, H. (2023). *Aula invertida y trabajo colaborativo en educación superior*. South Florida Journal of Development, 4(9), 3703–3712.
- Quingalagua, M. C., Guanga, U. R., Villafuerte, K. M., Chafla, L. A., Huaraca, D. L., & Gallegos, M. Y. (2023). *Beneficios del modelo educativo Flipped Classroom en el aprendizaje de los estudiantes*. Artículo científico.
- Reyes, V. M., Lugo, J. K., & Sequera, A. G. (2024). *Flipped Classroom y aprendizaje: factores determinantes del aprendizaje en posgrado*. Yachaq, 7(1), artículo 1.

- Ruoti Cosp, N. L. (2022). *Aula invertida: Estrategia aplicada en la educación de posgrado de FOTRIEM. Paraguay. Año 2019*. Artículo científico.
- Rodríguez, J. (2021). *El aula invertida como estrategia de aprendizaje activo en la enseñanza universitaria: aplicación en cursos de posgrado en la PUCP*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ruiz, P., Gómez, M., & Herrera, C. (2023). *Uso de aulas virtuales en la enseñanza de economía en la Universidad Autónoma Metropolitana (México): lecciones de la pandemia*. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 11(2), 45–59.
- Sánchez, C. (2022). *Método: aprendizaje invertido para desarrollar competencias científicas en estudiantes de posgrado*. *Revista Peruana de Educación Superior*, 8(1), 33–47.
- Salinas, L. (2021). *Prácticas evaluativas en contextos de aula invertida y aprendizaje móvil*. Artículo científico.
- Sarango, M. V. (2023). *Aula invertida como estrategia andragógica para el desarrollo del aprendizaje reflexivo en estudiantes universitarios*. Tesis de maestría.
- Stanley, D., & Montero Fortunato, Y. R. (2022). *La eficacia de la enseñanza superior en línea en América Latina: Revisión sistemática*. *Revista Latina de Comunicación Social*, (80), 1–18.
- UNESCO IESALC. (2023). *Panorama de la educación superior en América Latina y el Caribe 2023*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO.
- Vásquez, M. (2021). *Impacto del modelo de aula invertida en el aprendizaje de estudiantes de maestría* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.

- Vásquez Vásquez, Á. W. (2021). *Aplicación del modelo Flipped Classroom para el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la experiencia curricular de Proyecto de Tesis de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, filial Piura 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Velásquez Laguna, V. J. (2022). *Aplicación del aula invertida para la enseñanza-aprendizaje de matemática financiera en la carrera de Contaduría General*. Artículo científico.
- Yin, R. K. (2002). *Case study research: Design and methods* (3rd ed.). Sage Publications.

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de evidencia documental

Nº	Autor (es)	Título	Año	País	Tipo de documento
1	Rodríguez, J.	<i>El aula invertida como estrategia de aprendizaje activo en la enseñanza universitaria: aplicación en cursos de posgrado en la PUCP</i>	2021	Perú	Tesis de maestría
2	Sánchez, E. J.	<i>Método: aprendizaje invertido para desarrollar competencias científicas en estudiantes de posgrado</i>	2022	Perú	Artículo científico
3	Reyes, V. M., Lugo, J. K. & Sequera, A. G.	<i>Flipped Classroom y aprendizaje: factores determinantes del aprendizaje en posgrado</i>	2024	Perú / Ecuador	Artículo científico
4	Cardoso Espinosa, Edgar Oliver	<i>Nivel de satisfacción estudiantil sobre el empleo del aula invertida en los posgrados en administración</i>	2020	México	Artículo científico
5	Cardoso Espinosa, Edgar Oliver	<i>El aula invertida en la mejora de la calidad del aprendizaje en un posgrado en Administración</i>	2021	México	Artículo científico
6	Escudero-Nahón, Alexandro; Mercado López, Emma Patricia	<i>Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática</i>	2019	México	Artículo científico
7	Ruiz, E. & Herrera, L.	<i>El uso de aulas virtuales en la enseñanza de la economía, el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco</i>	2021	México	Artículo científico
8	López Bonilla, A. R., Erazo, E. S., Quintana, V. E., Corro, V. M. & Concha, C. E.	<i>Aula invertida en la enseñanza de la contabilidad en el nivel superior</i>	2024	Ecuador	Artículo científico
9	Leyva, L.; Alarcón, L.; Batista, E.	<i>Evaluación del empleo de las herramientas de la educación digital por docentes de postgrado</i>	2021	México	Artículo científico
10	Vásquez Vásquez, Á. W.	<i>Aplicación del modelo Flipped Classroom para el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la experiencia curricular de Proyecto de Tesis de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, filial Piura 2018</i>	2021	Perú	Tesis de maestría

11	Inzunza-Mejía, P. C.; López-Carmona, A. M.; Rivera-Obregón, M. L.	<i>El enfoque de aula invertida como innovación en la educación superior ante el COVID-19</i>	2022	México	Artículo científico
12	Salinas, L.	<i>Prácticas evaluativas en contextos de aula invertida y aprendizaje móvil</i>	2021	Argentina	Artículo científico
13	Espinoza Pastén, L. M. & Araya Cortés, A. A.	<i>Clase invertida y aprendizaje cooperativo en postgrado: una experiencia en Chile</i>	2019	Chile	Artículo científico
14	Huapaya, L.; Mera, R.; Mujica, M.; Puelles, V.; Quintana, C.	<i>AULA VIRTUAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, EN EL 2020-II</i>	2021	Perú	Trabajo de investigación de maestría
15	Quingalagua, M. C.; Guanga, U. R.; Villafuerte, K. M.; Chafra, L. A.; Huaraca, D. L.; Gallegos, M. Y.	<i>Beneficios del modelo educativo Flipped Classroom en el aprendizaje de los estudiantes</i>	2023	Ecuador	Artículo científico
16	Ruoti Cosp, N. L.	<i>Aula invertida: Estrategia aplicada en la educación de posgrado de FOTRIEM. Paraguay. Año 2019</i>	2022	Paraguay	Artículo científico
17	Sarango, M. V.	<i>Aula Invertida como Estrategia Andragógica para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes Universitarios</i>	2023	Ecuador	Tesis de maestría
18	Velásquez Laguna, V. J.	<i>Aplicación del aula invertida para la enseñanza-aprendizaje de matemática financiera en la carrera de Contaduría General</i>	2022	Bolivia	Artículo científico
19	Zavala, M. A.; González, I.; Rojas, G. M.	<i>Aportes al conocimiento actual sobre el aula invertida</i>	2023	México	Artículo científico