



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS  
DISRUPTIVAS EN NIÑOS CON  
TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA: UNA REVISIÓN DE  
LITERATURA CRÍTICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA  
OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN  
PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN  
TERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

EVA LUZ CHAVEZ PALOMINO

LIMA – PERÚ

2026



**ASESORA**

Mg. Jackeline Cárdenas Ochoa

**JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

DRA. AMALITA ISABEL MATICORENA BARRETO

PRESIDENTE

DR. ALBERTO AGUSTIN ALEGRE BRAVO

VOCAL

DRA. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO

SECRETARIA

## **DEDICATORIA**

A mi esposo por su amor, apoyo, comprensión y paciencia.

A mis padres por su motivación, amor y ayuda incondicional.

A mis tres hijos, quienes sin mi fortaleza y alegría.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi asesora por su gran apoyo, su actitud positiva y

sus enseñanzas, lo cual ha sido relevante

para el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mi tío Rafael y mi familia por sus consejos y su apoyo.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Trabajo de investigación autofinanciado.

<b>DECLARACIÓN DE AUTOR</b>			
<b>FECHA</b>	<b>18</b>	<b>ENERO</b>	<b>2026</b>
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO</b>	<b>CHAVEZ PALOMINO EVA LUZ</b>		
<b>PROGRAMA DE POSGRADO</b>	<b>MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA, ORIENTACIÓN Y TERAPIA SEXUAL, PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y TERAPIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE</b>		
<b>AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS</b>	<b>2015</b>		
<b>TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO</b>	<b>ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS DISRUTIVAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN DE LITERATURA CRÍTICA</b>		
<b>MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Trabajo de Investigación</b>		
<b>Declaración del Autor</b>			
El presente Trabajo de Grado es original y no es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
<b>Teléfono de contacto (fijo / móvil)</b>	<b>992881755</b>		
<b>E-mail</b>	<b>eva.chavez.p@upch.pe</b>		




---

Firma del Egresado  
DNI 41590182

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN  
ABSTRACT

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
1.1	Objetivos de la investigación .....	6
	Objetivo General .....	6
	Objetivos específicos .....	6
II.	DESARROLLO DEL ESTUDIO .....	7
2.1	Método.....	7
2.2	Criterios de elegibilidad .....	7
2.3	Fuentes de información.....	8
2.4	Búsqueda.....	8
2.5	Selección de estudios .....	9
2.6	Lista de datos .....	11
2.7	Síntesis de resultados .....	17
2.8	Resultados .....	19
2.8	Discusión .....	30
III.	CONCLUSIONES .....	35
IV.	RECOMENDACIONES .....	37
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38

## **RESUMEN**

La presente revisión de literatura tuvo como objetivo analizar la evidencia científica sobre la relación entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en niños con autismo de 3 a 12 años. Como objetivos específicos se identificaron qué estilos parentales contribuyen con el aumento y la disminución de conductas disruptivas en los niños con TEA, así como explorar la prevalencia de la práctica de estos. Para ello, se realizó la búsqueda en 3 bases de datos, Scopus, Google académico y Pubmed, se seleccionaron 11 artículos publicados desde el 2015 al 2025 que cumplieron con los criterios de elegibilidad, cuya metodología de investigación corresponde a estudios cualitativos y cuantitativos, correlacionales, transversales y comparativos, considerando como participantes niños de 3 a 12 años, con diagnóstico de TEA. Se excluyeron estudios que consideraron adolescentes y población con comorbilidades como TDA, TDAH, TDH y otros trastornos del neurodesarrollo. Los resultados indicaron una relación entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en los niños con TEA, se observó mayor prevalencia del estilo autoritativo para el caso específico de los niños con autismo, el cual se asoció con la disminución de conductas disruptivas, mientras que los estilos autoritario y permisivo las incrementaron. Se recomienda que las futuras investigaciones aborden la relación entre los estilos parentales y las conductas disruptivas desde un enfoque longitudinal y que exploren las consecuencias de la práctica de estos. Se sugiere profundizar en el análisis de la relación entre el estilo autoritativo y el desarrollo de habilidades prosociales, así como promover el desarrollo de herramientas de evaluación, la psicoeducación,

programas y herramientas para el abordaje que fomenten la participación de los padres para contribuir al bienestar de los niños con autismo y el de sus familias.

**PALABRAS CLAVE**

ESTILOS PARENTALES, CONDUCTAS DISRUPTIVAS, ESTILO AUTORITATIVO, ESTILO AUTORITARIO, ESTILO PERMISIVO, NIÑOS, PADRES.

## **ABSTRACT**

The objective of this literature review was to analyze scientific evidence on the relationship between parenting styles and disruptive behaviors in children with autism aged 3 to 12 years. As specific objectives, we identified which parenting styles contribute to the increase and decrease of disruptive behaviors in children with ASD, as well as to explore the prevalence of their practice. To this end, a search was carried out in 3 databases, Scopus, Google Scholar and Pubmed, 11 articles published from 2015 to 2025 that met the eligibility criteria were selected, whose research methodology corresponds to qualitative and quantitative, correlational, cross-sectional and comparative studies, considering children from 3 to 12 years old as participants. with a diagnosis of ASD. We excluded studies that considered adolescents and the population with comorbidities such as ADD, ADHD, ADHD, and other neurodevelopmental disorders. The results indicated a relationship between parenting styles and disruptive behaviors in children with ASD, with a higher prevalence of the authoritative style being observed for the specific case of children with autism, which was associated with a decrease in disruptive behaviors, while the authoritarian and permissive styles increased them. It is recommended that future research address the relationship between parenting styles and disruptive behaviors from a longitudinal approach and explore the positive consequences of the practice of these. It is suggested to deepen the analysis of the relationship between the authoritative style and the development of prosocial skills, as well as to promote the development of assessment tools, psychoeducation, programs and tools for the approach that encourage the participation of parents to contribute to the well-being of children with autism and that of their families.

**KEYWORDS**

PARENTING STYLES, DISRUPTIVE BEHAVIORS, AUTHORITATIVE STYLE, AUTHORITARIAN STYLE, PERMISSIVE STYLE, CHILDREN, PARENTS.

## I. INTRODUCCIÓN

El Trastorno del espectro autista (TEA) de acuerdo a los manuales de psicodiagnóstico está definido como un trastorno del neurodesarrollo (Ángeles, 2024) que comprende deficiencias en la comunicación y la interacción social en diversos contextos, así como patrones restrictivos y repetitivos de conducta que restringen en el individuo el desarrollo de sus actividades (León, 2020). Desde el enfoque de la neurodiversidad el autismo se conceptualiza como condición del espectro autista (Baquerizo et al., 2024). Respecto al diagnóstico, se pueden observar los primeros indicios desde los 18 meses de edad, aunque no de manera determinante, sino hasta una etapa posterior (Morocho et al., 2021; Nahmod, 2021). El DSM-V (Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales) categoriza el TEA en 3 niveles de acuerdo con el grado de apoyo que la persona necesita, siendo el nivel de apoyo 3 el que requiere más ayuda, ya que se presentan deficiencias graves en la comunicación social, la manifestación de conductas repetitivas y dificultad para adaptarse a los cambios; el nivel de apoyo 2 también requiere apoyo sustancial, con dificultad para comunicarse, aunque es capaz de interactuar en ciertas situaciones, responde de forma restringida, presenta conductas repetitivas y dificultad para adecuarse a los cambios y en el nivel de apoyo 1, puede mostrar interés por interactuar con otros, aunque todavía requiere apoyo y los comportamientos restringidos le dificultan desenvolverse en diferentes ámbitos (Morocho, 2021).

En relación a la prevalencia, existe una tendencia hacia el incremento de casos en el mundo, a partir del año 1990, aunque este aumento todavía no cuenta con un fundamento claro, podría deberse a la evolución en los criterios diagnósticos, al

registro más frecuente de los casos debido a la mayor cobertura de servicios en salud y educación (Pimentel, 2024). En el mundo se estima que 1 de cada 100 niños presenta diagnóstico de autismo (OMS, 2023), y en países de Latinoamérica por cada 1000 habitantes se estiman de 25 a 30 personas con TEA (Morocho, 2021).

En el Perú, en cambio, hasta el año 2024 todavía no se habían desarrollado estudios epidemiológicos que brinden cifras precisas acerca del autismo (Baquerizo et al., 2024). Sin embargo, de acuerdo al Registro Nacional de Personas con Discapacidad (RNPCD), bajo la dirección del Consejo Nacional para la Integración de las Personas con Discapacidad (CONADIS), se registraron 4 personas con autismo en el año 2001; 836 personas en el 2011 y 8835 personas en el 2021 (Baquerizo et al., 2024). Estas cifras cambiaron hacia el año siguiente, de acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA), en el 2022 se registraron 48 344 personas con autismo; en el 2023, 77 678 personas y en el 2024 se registraron 91884 personas con esta condición.

Sobre el diagnóstico, la edad promedio en que se realiza es a los 5 años, sin embargo, los primeros indicadores son detectados por los padres desde una edad más temprana (Lavado & Muñoz, 2023). Entre los marcadores que más se utilizan para un diagnóstico temprano, está la dificultad para la interacción social, la dificultad para el contacto visual y dificultad para participar en juegos de imitación (Delgado & Arias, 2021). Ante la confirmación del diagnóstico, la familia afronta cambios para adecuarse a la convivencia con una persona que requiere apoyo para el logro de su autonomía (Benites, 2010) adaptando también la forma en que interactúan, con el fin de mejorar la comunicación, reforzar la cohesión, la afectividad y la armonía, siendo los padres quienes asumen las responsabilidades

fundamentales en la crianza, influyendo en sus hijos en cuanto a sus creencias, el desarrollo de las habilidades sociales y la manera en cómo enfrentan los problemas de la vida diaria (Palomino et al., 2014; Zamora & Giniebra, 2022).

Además, debido a que las etapas del ciclo vital de la persona con autismo podrían extenderse, podría requerir acompañamiento por un periodo más largo que lo habitual, implicando que los padres asuman el compromiso de su cuidado de manera prolongada y constante (Fagua & Sanguino, 2024; Lavado & Muñoz, 2023) conllevando a que se mantengan actualizados sobre el tema y a que desarrollen habilidades que les permita fortalecer la calidad del vínculo con su ser querido (Baña, 2015). De acuerdo a Maccoby (1992), la interacción entre padres e hijos en la crianza se presenta como estilos particulares en los que se manifiestan control, exigencia, comunicación y afecto, identificando 3 estilos parentales, entre los que se identifican el estilo democrático o autoritativo; el autoritario y el permisivo. El estilo democrático o autoritativo se caracteriza por la búsqueda del balance entre el control y el afecto. Los padres que ponen en práctica este estilo expresan límites y reglas de forma coherente y asertiva, mostrando calidez afectiva y apertura para escuchar opiniones diferentes de parte de sus hijos. El estilo autoritario, en cambio, propone un sometimiento rígido al control, a las reglas y a la obediencia. Los padres que ponen en práctica este estilo suelen ser estrictos con sus hijos. Y el estilo permisivo, caracterizado por una escasa supervisión y falta de disciplina de parte de los padres, los cuales suelen ser indulgentes en la práctica de límites hacia sus hijos.

Para los padres del niño con autismo, una dimensión compleja de atender es el manejo de las dificultades en la conducta, que, para esta población en particular,

son un conjunto de características muy variado, lo que marca un desafío para su manejo e incrementa la vivencia de estrés para los padres (Hervás & Rueda, 2018).

Las conductas disruptivas suelen presentarse antes de los 3 años y su manifestación dificulta que los niños se adapten a un determinado contexto, dificulta el seguimiento de indicaciones y reglas, así como un deficiente autocontrol, pueden generar malestar en otros, mostrar agresividad, mal humor y dificultad para integrarse socialmente (Delgado & Arias, 2021). Para el caso específico de los niños con TEA, estas conductas representan un obstáculo para la expresión de sus necesidades, afectando también el funcionamiento armonioso del entorno familiar y social (Castillo & Grau, 2016; Cuervo & Granados, 2024). De acuerdo a su expresión pueden clasificarse en 3 tipos: las conductas orientadas a la destrucción, como autolesiones, daños a otros o destrucción de objetos; las conductas que interfieren con el aprendizaje o la rehabilitación y finalmente, las conductas que restringen el uso de los diversos estímulos del contexto, por ejemplo, la negación a realizar la exploración de nuevos materiales o texturas.

Frente a estas dificultades conductuales, las decisiones y hábitos que los padres implementan en la crianza podrían tener un impacto relevante para su mejoría (Sutaria, 2025). Por otro lado, la evidencia científica sugiere que la práctica de estilos autoritarios y permisivos representan formas de crianza disfuncionales (Delgado & Arias, 2021; Flores & Shuguli, 2024) ya que podrían tener una repercusión negativa, incrementando en los niños la agresividad e impulsividad (Paez & Rovella, 2019). Debido a esto, se recomienda que los padres pongan en práctica estilos de crianza funcionales, caracterizados por el ejercicio de un

equilibrio adecuado en los límites, la disciplina, la reflexión y la calidez afectiva (Delgado & Arias, 2021).

En este contexto, a través de este estudio se busca aportar a la ciencia en el ámbito teórico y práctico. En la teoría, se busca aportar información actualizada, a partir de la síntesis y el análisis de investigaciones previas. En el ámbito práctico, los hallazgos podrían contribuir a los niños con autismo y a su entorno familiar, dando respuesta a la necesidad de contar con herramientas eficaces y un abordaje efectivo de las conductas disruptivas en los niños con autismo que incluya la participación de los padres y la familia. Del mismo modo se aspira a habilitar a los profesionales con estrategias para el manejo efectivo de la dimensión conductual de los niños con autismo y facilitar la enseñanza de estas herramientas a los padres, promoviendo así una intervención integral y orientada a las necesidades de esta población (Benites, 2010).

Se considera trascendente el análisis de la evidencia científica disponible, sobre la relación entre los estilos parentales y las conductas disruptivas que presentan los niños con autismo (Suvarna, et al., 2025), con el fin de que los profesionales desarrollen modelos de intervención que involucren activamente a los padres y a la familia en general, de esta manera se favorece a los niños y se fortalece el apoyo familiar, por tanto, es relevante plantearse la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación, según la literatura científica, entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en niños de 3 a 12 años con Trastorno del espectro autista?

## **1.1 Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

- Analizar la literatura científica sobre la relación entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en niños de 3 a 12 años con Trastorno del espectro autista.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la prevalencia en la práctica de los estilos parentales en niños de 3 a 12 años con Trastorno del espectro autista.
- Identificar los estilos parentales que influyen en la disminución de las conductas disruptivas en niños de 3 a 12 años con Trastorno del espectro autista.
- Identificar los estilos parentales que influyen en el aumento de conductas disruptivas en niños de 3 a 12 años con Trastorno del espectro autista.

## **II. DESARROLLO DEL ESTUDIO**

### **2.1 Método**

El tipo de estudio desarrollado es una investigación teórica, cuyo diseño es una revisión de la literatura crítica, la cual tiene por objetivo aportar al ámbito teórico, cuya información se obtiene de estudios primarios, con el fin de realizar una revisión y análisis riguroso, para la obtención de nuevas ideas o propuestas acerca del tema de estudio. (Ato et al., 2013).

### **2.2 Criterios de elegibilidad**

En el actual estudio se han considerado artículos científicos que corresponden a investigaciones publicadas en un periodo de 11 años, entre el año 2015 al 2025, en inglés y español, las cuales se encuentran disponibles en internet, que corresponden a estudios originales, de enfoques cualitativo o cuantitativo, de tipo correlacional, estudio de casos, transversales, longitudinales y/o comparativos, que consideren como población de estudio a niños de 3 a 12 años con diagnóstico de Trastorno del espectro autista.

#### **Criterios de inclusión**

Se incluyeron estudios originales, disponibles en internet, que abordan la relación entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en niños de 3 a 12 años, que presentan diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) y que sus padres son también participantes del estudio.

#### **Criterios de exclusión**

Se excluyeron los estudios que presentan un desarrollo como tesis, revisiones sistemáticas, metaanálisis y otras revisiones de la literatura, así como estudios que hayan considerado la población de niños con comorbilidades tales

como Trastorno de Déficit de Atención (TDA), Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o Trastorno de Hiperactividad (TDH) u otros trastornos del neurodesarrollo. Del mismo modo aquellos artículos que abarquen la población con autismo de adolescentes y adultos.

### **2.3 Fuentes de información**

La búsqueda de las investigaciones se realizó en 3 bases de datos. En Google académico, debido a la amplitud de información y fuentes acerca del tema de investigación, Scopus por la calidad científica, validez y confiabilidad de la información proveniente de revistas indexadas del campo de las ciencias y Pubmed, por la información vasta relacionada al campo de las ciencias de la salud a nivel internacional.

### **2.3 Búsqueda**

Se realizó mediante la combinación de palabras clave en español e inglés, utilizando frases y los operadores booleanos AND, OR y NOT, para una búsqueda más precisa, considerándose los términos indicados y sus sinónimos:

En español: “estilos parentales”, “estilos de crianza”, “estrategias parentales”, “crianza”, “estilos de disciplina”, “conductas disruptivas”, “dificultades de conducta”, “problemas conductuales”, “resultados conductuales”, “autismo”, “autismo infantil”, “trastorno del espectro autista”, “TEA”, “CEA” o “síndrome de kanner”.

En Inglés: "Parenting styles", "parental styles", "parenting intervention," "disruptive behavior", "behavioral problems", "disruptive behavior", "outcomes behaviors", "autistic disorder", "autism spectrum disorder", "autism" o "ASD".

Se utilizó el buscador booleano NOT para los casos de: “TDA”, “TDAH”, “Trastorno de déficit de atención”, “attention deficit hyperactivity disorder”, “ADHD”, “adolescentes” y “adolescents”.

#### **2.4 Selección de estudios**

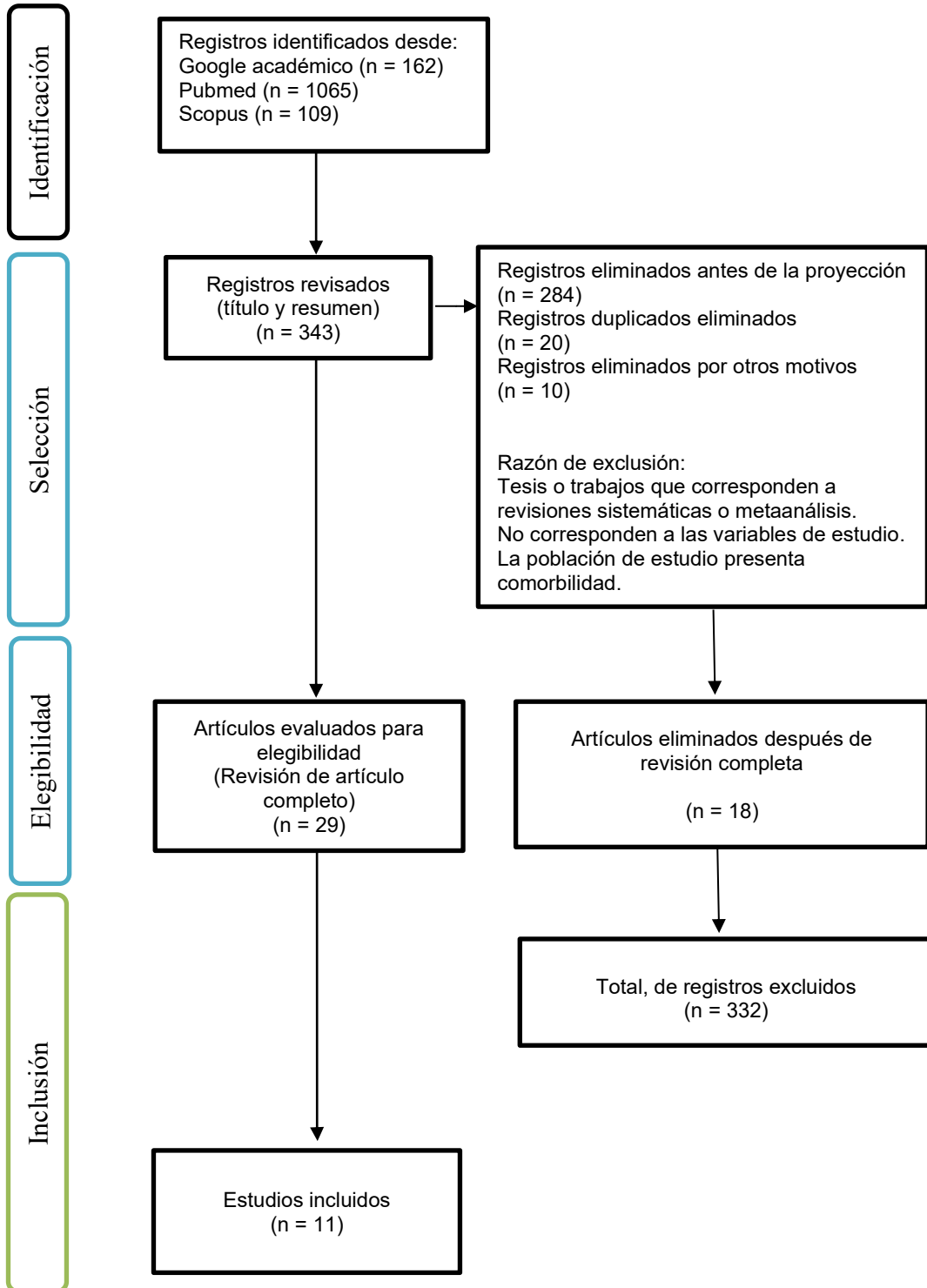
La selección de estudios se llevó a cabo en dos etapas. En la primera fase, se realizó la búsqueda exhaustiva de información científica de las bases de datos Google académico, Scopus y Pubmed, identificando un total de 1336 artículos. En el caso de las bases Scopus y Pubmed, se aplicaron filtros por periodo de tiempo (2015 – 2025), idioma y tipo de documento, además, para la búsqueda se utilizaron diferentes combinaciones de términos clave en español e inglés con el fin de optimizar la búsqueda. Luego, se seleccionaron las investigaciones en las que el título y resumen se encontró relación con las variables de estudio, obteniendo así un total de 343 artículos revisados.

En una segunda fase, se procedió a la revisión completa del texto de los estudios previamente seleccionados, verificando el cumplimiento de los criterios de elegibilidad e inclusión establecidos para la investigación. Tras este análisis detallado se determinó que 11 artículos se encontraban aptos para su inclusión en el presente estudio.

Este proceso de búsqueda fue registrado en el esquema prisma, el cual permite presentar de forma resumida, sistematizada y detallada el flujo de selección de los estudios incluidos en la investigación desarrollada (Page et al., 2021).

**Figura 1**

*Diagrama PRISMA del proceso de selección de estudios*



## 2.5 Lista de datos

**Tabla 1**

*Relación de estudios incluidos en la revisión de literatura crítica*

Nº	Autor y año	Objetivos	Muestra	Metodología	Criterios de elegibilidad	Resultados	Interpretación psicológica
1.	Delgado & Arias (2021)	Analizar los estilos parentales que aplican los padres de niños con autismo, que presentan conductas disruptivas.	10 niños de 3 a 10 años. País: Perú.	Investigación de enfoque cualitativo, su diseño es un estudio de casos.	Niños diagnosticados con TEA, del Centro Psicoeducativo Juan Pablo II, en Arequipa. Que haya completado el cuestionario CHAT y que presenten conductas disruptivas.	Los padres que aplican un estilo autoritativo contribuyen a la disminución de dificultades conductuales. Un estilo autoritario aumenta los problemas de conducta, como la infracción de normas sociales. Y el permisivo propicia el aumento de síntomas emocionales, como ansiedad y llanto excesivo.	Adoptar un estilo autoritativo en la crianza contribuye a disminuir la manifestación de las dificultades conductuales. Por el contrario, un estilo autoritario o permisivo contribuye al aumento de problemas conductuales.
2.	Portes et al. (2022)	Verificar relaciones entre estilos de crianza, coparentalidad y problemas de conducta de los niños con TEA.	45 padres y 45 niños entre 3 a 7 años. País: Brasil.	Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal.	Los niños deben cumplir con los criterios diagnósticos del DSM IV, para Trastorno del espectro autista (TEA).	El estilo autoritativo contribuye a las habilidades prosociales. Las madres que aplican un estilo autoritario aumentan problemas de conducta, como infracción de normas sociales. Los padres que aplican un estilo permisivo propician ansiedad y llanto.	Un estilo parental balanceado contribuye a las habilidades sociales en los niños con autismo, por el contrario, cuando los padres ponen en práctica un estilo autoritario o permisivo contribuyen al aumento de problemas de conducta en los niños.

<b>Nº</b>	<b>Autor y año</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Muestra</b>	<b>Metodología</b>	<b>Criterios de elegibilidad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Interpretación psicológica</b>
3.	Rahman & Jermadi (2022)	Identificar la relación entre problemas de comportamiento en niños con TEA, el estrés parental y los estilos de crianza.	79 padres y 79 niños de 4 a 12 años. País: Malasia.	Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y transversal.	Padres con un hijo con TEA que no tenga ninguna otra enfermedad comórbida. Los participantes fueron seleccionados de escuelas, centros de intervención en autismo y organizaciones de autismo.	La práctica de un estilo de crianza autoritativo tiene relación con la manifestación de habilidades prosociales en los niños con TEA y el incremento de la hiperactividad tiene relación con el estilo permisivo o autoritario. Concluye que la práctica de un estilo autoritativo puede ayudar a generar efectos positivos en la conducta de los niños TEA.	La crianza bajo un estilo democrático beneficia a los niños con autismo contribuyendo al desarrollo de sus habilidades sociales.
4.	Suvarna et al. (2025)	Explorar la relación entre estrés parental, estilos de crianza, crianza consciente y comportamientos externalizantes en niños.	138 padres de niños con TEA País: Australia	Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal.	Niños de 6 a 12 años, con diagnóstico formal de TEA, Para la investigación fueron evaluados con The Autism Spectrum Quotient Short Form Parent.	Se encuentra como práctica difundida el estilo autoritativo, seguido del estilo permisivo y finalmente el estilo autoritario. El estilo permisivo influye en la disminución de las conductas externalizantes. El estilo autoritativo y autoritario no evidenciaron influencia en las conductas de los niños con TEA.	El estilo permisivo contribuye a la disminución de dificultades conductuales. Se sugiere que, para mejorar las dificultades de conducta, la intervención debe enfocarse en que los padres mejoren en la gestión de su estrés, con el fin de contribuir a mejores prácticas de crianza.

Nº	Autor y año	Objetivos	Muestra	Metodología	Criterios de elegibilidad	Resultados	Interpretación psicológica
5.	Greenlee et al. (2023)	Identificar nuevos perfiles de crianza relacionando o estrés parental, competencia a parental y estilo de crianza en padres de niños con autismo.	183 madres y padres de un niño con autismo entre 5 a 12 años. País: USA	Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal y comparativo.	Niños, hijos de los participantes con diagnóstico de autismo confirmado por especialista de acuerdo a la referencia de los padres.	Se proponen nuevos perfiles de crianza a partir de la relación de estilos parentales, estrés y la competencia parental autoinformada. Como parte de los perfiles de crianza propuestos, se encuentra que, a mayor práctica de un estilo permisivo o autoritario, hay mayor tendencia de dificultades de conducta en los niños.	Se considera la práctica de un estilo de crianza flexible y asertivo, conllevan a la disminución de los problemas conductuales en los niños con autismo. Por el contrario, los estilos de crianza autoritario y permisivo, sumado al estrés de los padres influyen en una mayor presencia de dificultades conductuales en los niños.
6.	Abusalih et al. (2023)	Examinar la relación entre los estilos de crianza, el conflicto parental y comportamientos externalizantes en niños con TEA.	106 padres y 106 niños con diagnóstico de autismo, desde los 3 a 12 años. País: Singapur.	Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal.	106 padres que completaron los cuestionarios asignados, con al menos un hijo que había sido diagnosticado con TEA hace al menos 2 años.	El estilo autoritativo genera disminución de comportamientos externalizantes, como agresión y hostilidad. Se encuentra relación entre el conflicto parental y mayores dificultades de conducta en los niños. Ante la práctica del estilo permisivo y autoritario, los niños mostraron niveles altos de agresividad u hostilidad.	El estilo autoritativo se relaciona con la disminución de las dificultades conductuales de los niños con autismo, tales como conductas de agresión u hostilidad, sin embargo, ante la práctica de un estilo permisivo o autoritario, se presentan mayores dificultades de conducta en los niños.

Nº	Autor y año	Objetivos	Muestra	Metodología	Criterios de elegibilidad	Resultados	Interpretación psicológica
7.	Greenlee et al. (2021)	Investigar la satisfacción marital de los padres, los estilos de crianza y su relación con la conducta en niños autistas.	188 padres con un hijo autista. País: USA	Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y longitudinal.	Niños con TEA por especialista, diagnosticados con el ADOS-2 y que tenga de 5 a 12 años. Con padres que hayan mantenido una relación de pareja superior a los 3 años conviviente de género mixto.	Una menor satisfacción parental predice mayores dificultades conductuales en los niños con TEA. El estilo autoritario influyó en el incremento de conductas externalizantes en estos.	La presencia de conflictos parentales puede predecir mayores dificultades conductuales en los niños con autismo, sin embargo, la práctica de estilos autoritativos contribuye a que los niños disminuyan las dificultades conductuales e influye en un mejor manejo del conflicto parental por parte de los padres.
8.	Thanapalan et al. (2021)	Comprender la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento en los niños con autismo.	153 participantes, con un hijo con autismo. País: India	Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal.	Padres de hijos con autismo de 3 a 12 años, se excluyen a los padres con más de un hijo y cuyos hijos autistas presentaron otras comorbilidades.	Se evidencia relación moderada entre la manifestación de comportamientos positivos de los niños, tales como conductas prosociales y la práctica del estilo autoritativo y se comprobó que la práctica de un estilo permisivo o autoritario generan mayores dificultades de conducta en estos.	La práctica del estilo autoritativo contribuye a la manifestación de conductas de fortaleza en los niños con autismo, tales como la conducta prosocial, lo cual puede contribuir a su desarrollo psicosocial.

Nº	Autor y año	Objetivos	Muestra	Metodología	Criterios de elegibilidad	Resultados	Interpretación psicológica
9.	Hirschler et al. (2017)	Explorar los efectos de los estilos parentales y comportamientos maternos en la regulación emocional de los niños con autismo.	80 padres y madres de niños con TEA, 40 niños con TEA y 40 con desarrollo típico en edad preescolar. País: Israel	Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal y comparativo.	Niños con TEA según DSM IV-TR, y ADOS 2. Los de desarrollo típico fueron evaluados para descartar TEA (Childhood Autism Spectrum Test) y padres, sin diagnóstico neuropsiquiátrico.	Las madres de hijos con TEA utilizan un estilo autoritario para regular la ira, logrando la autorregulación de parte de estos, como respuesta los niños buscan menos apoyo en sus madres. Se concluye que los niños con TEA buscan ayuda de sus madres para regularse. En la regulación del miedo fue el estilo autoritativo el que permite mejor regulación emocional.	Se evidencia que en el caso de los niños con autismo la práctica de un estilo autoritativo o democrático afecta la regulación emocional.
10.	Ueda et al. (2020)	Comparar variables de crianza de madres de niños con TEA y sin TEA, y examinar relación con conductas externalizantes e internalizantes.	42 madres de niños con autismo y 36, de niños sin autismo. País: Japón	Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y comparativo.	Madres de niños de 6 a 12 años, con diagnóstico de autismo y sin autismo.	Las madres de niños con TEA presentan mayor estrés. El estilo autoritario se relaciona con la presencia de conductas externalizantes en niños sin autismo. No se encontró relación entre los estilos parentales practicados y la manifestación de conductas externalizantes e internalizantes en niños con autismo.	La vivencia de estrés parental influye en los estilos parentales aplicados por las madres, observándose una práctica más frecuente de un estilo autoritario y permisivo. Sin embargo, los estilos parentales practicados no tienen influencia en la manifestación de dificultades conductuales en los niños con autismo.

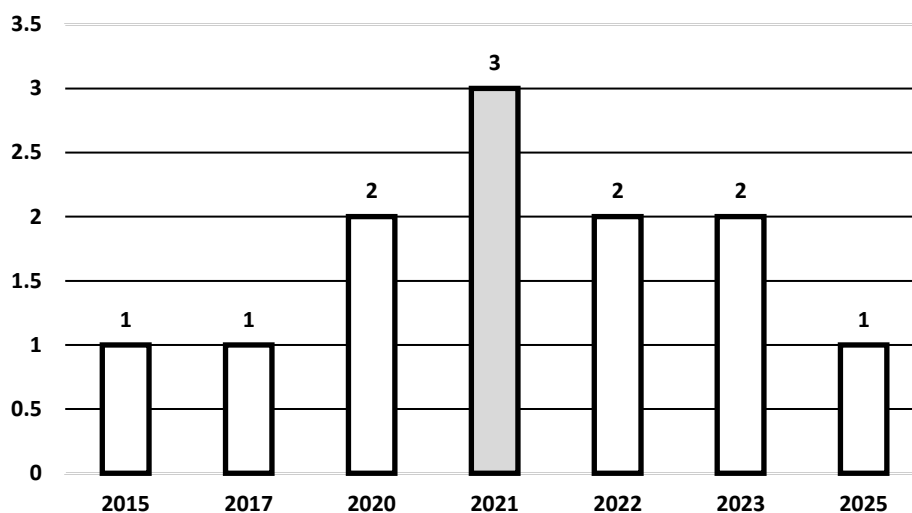
<b>N°</b>	<b>Autor y año</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Muestra</b>	<b>Metodología</b>	<b>Criterios de elegibilidad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Interpretación psicológica</b>
11.	Shawler & Sullivan (2015)	Examinar la asociación entre el estrés parental, las técnicas de disciplina de los padres, los problemas de conducta disruptiva en los niños y el nivel de síntomas de TEA.	130 padres de niños con un diagnóstico o confirmado de TEA. País: USA	Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal.	74 niños de 3 a 11 años, con TEA de acuerdo al IAN (Centro de Investigación Interactive Autism Network) en Baltimore y bajo criterios del DSM IV.	El estilo de laxitud o permisivo, fomenta problemas de conducta tales como dificultad para seguir indicaciones. En el caso del estilo punitivo, similar al estilo autoritario, favorece conductas disruptivas como agresión.	Los estilos de disciplina con características de permisivo o autoritarios fomentan mayores problemas de conducta en los niños con autismo.

## 2.6 Síntesis de resultados

Para el actual estudio se incluyeron 11 artículos, los cuales abordan la relación entre los estilos parentales practicados y la manifestación de conductas disruptivas en los niños con diagnóstico de TEA (Abusalih et al., 2023; Delgado & Arias, 2021; Greenlee et al., 2021; Greenlee et al., 2023; Hirschler, 2017; Portes et al., 2022; Rahman & Jermadi, 2021; Shawler & Sullivan, 2015; Suvarna et al., 2025; Thanapalan, 2021; Ueda et al., 2020).

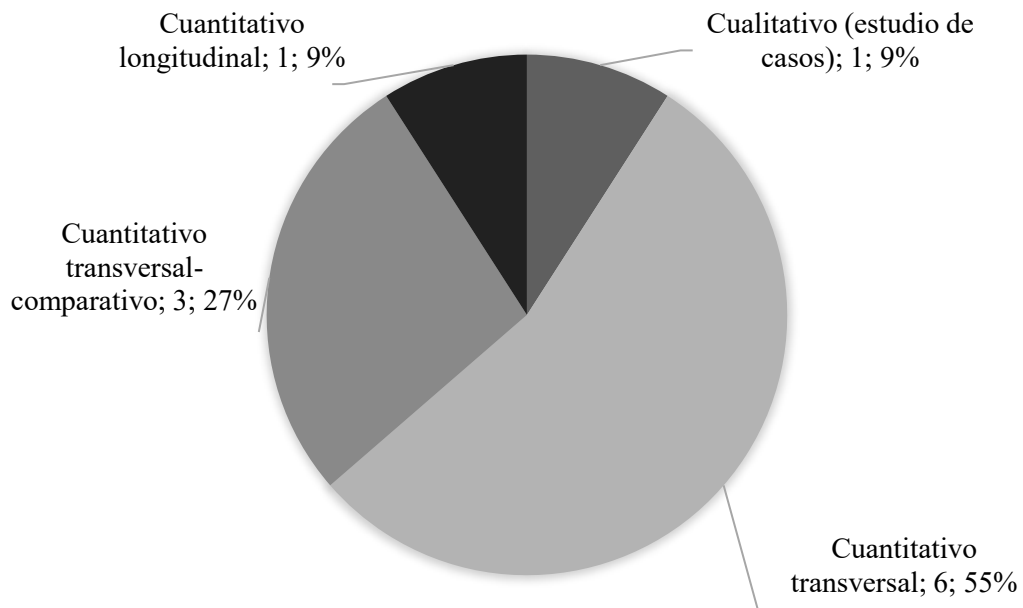
De acuerdo a los criterios de elegibilidad, se realizó la revisión de artículos que corresponden a un periodo de 11 años, desde el 2015 al 2025, siendo el 2021, el año en el que más estudios se desarrollaron en el tema, como se observa en la Figura 2.

**Figura 2**  
*Artículos revisados por año de publicación*



Sobre la metodología empleada por en los estudios seleccionados, se encontró 1 estudio de enfoque cualitativo (Delgado & Arias, 2021), cuyo diseño es un estudio de casos y transversal. Por otro lado, en esta selección, predominan los estudios de enfoque cuantitativo, contando con un total de 6 artículos que corresponden a un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal (Abusalih et al., 2023; Greenlee et al., 2021; Portes et al., 2022; Rahman & Jermadi, 2021; Shawler & Sullivan, 2015; Suvarna et al., 2025; Thanapalan et al., 2021); 1, que corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, correlacional y longitudinal (Greenlee et al., 2021) y 3 estudios de enfoque cuantitativo, correlacional, transversal y comparativos (Greenlee et al., 2023; Hirschler et al., 2017; Ueda et al., 2020).

**Figura 3**  
*Artículos analizados por metodología de estudio*



En relación a la nacionalidad, se identificó que los participantes de los diferentes estudios analizados, son de origen geográfico variado, encontrándose 5

que corresponden a América (Delgado & Arias, 2021; Greenlee et al., 2021; Greenlee et al., 2023; Portes et al., 2022; Shawler & Sullivan, 2015) de los cuales sólo 1 es de Perú (Delgado & Arias, 2021); 5 de Asia (Abusalih et al., 2023; Hirschler et al., 2017; Rahman & Jermadi, 2021; Thanapalan et al., 2021; Ueda et al., 2020) y 1 de Oceanía, que pertenece a Australia (Suvarna et al., 2025).

## **2.7 Resultados**

El objetivo propuesto para el actual estudio, fue realizar el análisis de la información científica seleccionada, sobre la relación entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en niños de 3 a 12 años con Trastorno del espectro autista, para este fin se identificaron 11 artículos, de los cuales 10 evidenciaron una influencia significativa de la práctica de los estilos parentales en las conductas disruptivas de los niños con Trastorno del espectro autista y 1 evidenció una relación nula entre los estilos parentales y la manifestación de dificultades conductuales en los niños con TEA.

En el análisis de los artículos revisados, Delgado y Arias (2021), realizaron un estudio cualitativo en 10 niños con diagnóstico de TEA, con edades de 3 a 10 años, en Arequipa. En su estudio se sugiere que los estilos parentales autoritario y permisivo se relacionaron con las conductas disruptivas que presentaron los niños e identificaron que la práctica de un estilo autoritativo contribuye a la manifestación de conductas prosociales en estos niños. Otros autores también mencionan este importante hallazgo sobre la práctica del estilo autoritativo (Portes et al., 2022; Rahman & Jermadi, 2021; Thanapalan et al., 2021), y por el contrario la práctica de un estilo autoritario o permisivo propicia la manifestación de dificultades en la

interacción social, dificultades de conducta y el aumento de malestar emocional en los niños con TEA.

Portes et al. (2022), en cambio, exploran los estilos parentales y su relación con la coparentalidad y los problemas de conducta en los niños con autismo. Para ello, seleccionaron 45 padres y 45 madres de niños de 3 a 7 años con diagnóstico de autismo, de Brasil y hallaron que la práctica del estilo autoritario y permisivo en la crianza incrementa en los niños las dificultades conductuales, tales como la infracción de normas sociales y una deficiente regulación emocional, que se manifiesta en ansiedad o llanto.

Rahman y Jermadi (2021) realizan un estudio en Malasia, en 79 padres de niños con autismo, de 4 a 12 años y encuentran una relación entre los estilos parentales y las conductas de los niños, identificando que ante la práctica de un estilo parental autoritario o permisivo los niños presentaron dificultades conductuales como problemas con pares, hiperactividad y déficit en sus habilidades prosociales, así como altos niveles de estrés en estos padres. Además, sus hallazgos sugieren que la práctica del estilo autoritativo suele ser efectivo para el manejo de las dificultades de conducta, así como en la manifestación de las conductas prosociales.

Suvarna et al. (2025) realizan un estudio en 138 padres australianos con hijos de 6 a 12 años, aproximadamente, con un promedio de edad de 9.59 años, diagnosticados con TEA e identifican una relación entre el estrés parental, los estilos crianza practicados y los comportamientos externalizantes en los niños. Para este caso las conductas externalizantes se definen como aquellas acciones que pueden afectar el entorno de los niños y que son directamente observables, algunas

de las más frecuentes pueden ser agresión, berrinches, daño a la propiedad, incumplimiento o desobediencia. Por otro lado, las internalizantes son menos visibles y pueden incluir manifestaciones como ansiedad, afectación del estado de ánimo, aislamiento, temores o somatizaciones (Díaz et al., 2025).

Se considera que las conductas externalizantes e internalizantes pueden presentarse como manifestaciones frecuentes y comunes a un determinado diagnóstico (Achenbach et al., 2016). Para el caso específico de los niños con autismo, las conductas externalizantes generalmente se presentan como comportamientos agresivos, rabietas, resistencia a seguir las reglas y conductas desafiantes. Y las conductas internalizantes tienden a manifestarse como ansiedad, aislamiento o tristeza con mayor frecuencia. De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, cuando los padres aplican un estilo permisivo obtienen como respuesta la disminución de las conductas externalizantes en sus hijos con autismo, sin embargo, este estilo no influye en la disminución de las conductas internalizantes, tales como indicadores de ansiedad o depresión (Suvarna et al., 2025).

En el año 2023, Greenlee et al. realizó un estudio en Estados Unidos en el que explora nuevos perfiles de estilos de crianza con la participación de 183 padres de niños de 5 a 12 años, con diagnóstico de autismo, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos parentales, el estrés parental, las competencias parentales y las dificultades en el ámbito emocional y conductual de los niños con TEA. De acuerdo con su investigación, identificaron nuevos estilos parentales diferentes para las madres y los padres. Para el caso de las madres, se identificó tres perfiles diferentes; la crianza adaptativa, con mayor frecuencia de práctica y de

características similares al estilo autoritativo, sumada a una adecuada competencia parental autoinformada y un bajo nivel de estrés en los padres. Este perfil se asoció con la disminución de dificultades conductuales y emocionales de los niños, así como mejor comunicación social y una disminución de conductas restrictivas; la crianza promedio, la cual implica la práctica de tres estilos parentales (autoritativo, autoritario y permisivo), reflejando flexibilidad en la aplicación de los métodos en la crianza y la crianza angustiada, que está definida por altos niveles de estrés en los padres, menor competencia parental, lo que dificulta el manejo de las conductas disruptivas en los niños. Por otro lado, para el caso de los padres se identificaron 4 perfiles; la crianza adaptativa, con características similares al perfil de crianza adaptativa de las madres, la cual presenta también mayor prevalencia en la práctica, bajo nivel de estrés parental y alta competencia parental; la crianza promedio, que se caracteriza por la práctica de 3 estilos parentales (estilo autoritativo, estilo permisivo y estilo autoritario); la crianza angustiada – autoritaria, en la cual se da un predominio del estilo autoritario, se presenta una baja competencia parental autoinformada y mayor estrés y la crianza angustiada – permisiva, la cual presenta una prevalencia del estilo parental permisivo y una baja competencia parental. Los hallazgos de este estudio indican que la práctica de un perfil adaptativo en la crianza comparte características con el estilo autoritativo, el cual se relaciona con la disminución de las conductas externalizantes e internalizantes en los niños participantes del estudio. Y por el contrario los perfiles en los que prevalece el estilo autoritario y permisivo tienden a agravar la manifestación de las conductas externalizantes e internalizantes en los niños con TEA.

Abusalih et al. (2023) en cambio, explora la relación entre el estilo de crianza, el conflicto parental y las conductas externalizantes en niños de 3 a 12 años que presentan diagnóstico de autismo, en Singapur, para ello considera 106 participantes, padres de niños con autismo. En su investigación propone que la práctica de un estilo autoritativo en la crianza influye en la disminución de conductas disruptivas, tales como agresividad y hostilidad, y por el contrario la práctica de un estilo autoritario o permisivo propicia mayores dificultades conductuales en los niños.

En el año 2021, Greenlee et al. realiza un estudio en 188 familias estadounidenses, con hijos de 5 a 12 años con diagnóstico de autismo, e investiga la relación entre la satisfacción marital, los estilos parentales y las conductas en los niños. A partir de sus hallazgos, encuentra que la práctica de un estilo permisivo o autoritario en la crianza propician mayores dificultades conductuales en los niños con TEA. Además, encuentra que menores niveles de satisfacción marital predicen la práctica de estilos autoritarios o permisivos en los padres.

Thanapalan (2021) desarrolla un estudio en el que considera 153 padres, con hijos de 3 a 12 años, con diagnóstico de autismo, en la India, e investiga la relación entre los estilos parentales y el ámbito conductual de los niños, hallando que cuando los padres aplican un estilo autoritativo promueven la manifestación del comportamiento prosocial en sus hijos, lo que también se ha evidenciado en otros estudios (Delgado & Arias, 2021; Portes et al., 2022; Rahman & Jermadi, 2021) y por el contrario, la práctica de un estilo autoritario o permisivo genera en los niños mayores dificultades conductuales.

Hirschler et al. (2017) realizaron un estudio en el que exploran la relación entre los estilos parentales, los comportamientos maternos y las dificultades conductuales en niños con autismo, en comparación con niños con un desarrollo típico, en Israel, evidenciando la prevalencia de la práctica del estilo parental autoritativo, asimismo se demostró que, a pesar de las dificultades afectivas y sociales de los niños con TEA, estos buscan a sus madres para poder autorregularse. Esta conducta de acercamiento a la madre, de parte del niño con diagnóstico de autismo, podría tener fundamento en la teoría del apego, la cual explica que la construcción de vínculos basados en el afecto y la estabilidad emocional permite el desarrollo de apego seguro, lo cual genera que el niño se perciba seguro y protegido ante la presencia de su madre y por tanto busque su presencia física (Portes, 2022).

Por otro lado, se observó que la práctica de un estilo parental autoritario resultó más efectivo para la regulación de la ira en los niños con autismo, en cambio ante la manifestación del miedo, las madres ponen en práctica un estilo autoritativo, en el que expresan calidez afectiva y regulación emocional (Hirschler et al., 2017), concluyendo que los niños con autismo requieren de parte de sus madres la práctica de un estilo parental flexible con el fin de contribuir a su regulación emocional y calma ante situaciones atemorizantes para ellos.

En el año 2020, Ueda et al. desarrollaron un estudio en el que compararon el estrés parental, el apoyo social percibido y los estilos de crianza practicados en madres de niños con autismo y sin autismo, y cómo estas variables se relacionan con las conductas externalizantes e internalizantes de los niños con autismo y sin autismo, contando con la participación de 42 madres japonesas de niños con TEA y 36 madres de niños con desarrollo típico. Para este caso, sus hallazgos sugieren

que los estilos permisivos y autoritarios generan un aumento en conductas externalizantes en los niños sin autismo, tales como agresión, hiperactividad y desobediencia. Del mismo modo se encontró que las madres de los niños con autismo presentaron mayores índices de estrés. Sin embargo, no se evidenció una relación entre la práctica de los estilos parentales y la manifestación de conductas externalizantes e internalizantes en los niños con autismo.

Shawler y Sullivan (2015), realizaron un estudio en Estados Unidos con 130 padres de niños con diagnóstico de autismo y examinaron la relación entre el estrés parental, las prácticas de disciplina, los síntomas de autismo y las conductas disruptivas en sus hijos con TEA, obteniendo que el estilo parental de laxitud o permisivo contribuye a la presencia de problemas conductuales en sus hijos, como no seguir indicaciones dadas, y la práctica de un estilo autoritario fomentó conductas agresivas en estos.

Con relación a la frecuencia en el uso de los estilos parentales, los estudios revisados evidencian que los padres de los niños con TEA ponen en práctica los estilos parentales autoritativo, autoritario y el permisivo, como se muestra en la Tabla 2. Entre estos, el estilo autoritativo es el que se practica con mayor frecuencia por los padres de niños con TEA. Seguido por el estilo permisivo y autoritario de forma respectiva, como se puede observar en la Tabla 3. De acuerdo a Delgado y Arias (2021), algunos padres también pusieron en práctica otros estilos parentales, pero con menor frecuencia que los tres anteriores, tales como el estilo mixto, caracterizado por el uso de 3 estilos parentales de forma indistinta y el estilo negligente, cuya práctica evidencia el rechazo de parte de los padres a las responsabilidades de la crianza.

Esta tendencia en la que los padres de niños con TEA evidencian una mayor práctica del estilo autoritativo, podría fundamentarse en la necesidad de ejercer formas de crianza flexibles, que les permita adecuar sus métodos de crianza de acuerdo a las características conductuales y a la gravedad de la sintomatología que presentan los niños con TEA, con el propósito de realizar un manejo efectivo ante los desafíos conductuales que se presentan.

**Tabla 2**

*Estilos parentales practicados por los padres de niños con Trastorno del espectro autista*

<b>Autor y año</b>	<b>Estilo autoritativo</b>	<b>Estilo autoritario</b>	<b>Estilo permisivo</b>
1. Delgado & Arias (2021)	Practicado	Nulo	Practicado
2. Portes et al. (2022)	Practicado	Practicado	Practicado
3. Rahman & Jermadi (2022)	Practicado	Practicado	Practicado
4. Suvarna et al. (2025)	Practicado	Practicado	Practicado
5. Greenlee et al. (2023)	Practicado	Practicado	Practicado
6. Abusalih et al. (2023)	Practicado	Practicado	Practicado
7. Greenlee et al. (2021)	Practicado	Practicado	Practicado
8. Thanapalan et al. (2021)	Practicado	Practicado	Practicado
9. Hirschler et al. (2018)	Practicado	Nulo	Practicado
10. Shawler & Sullivan (2015)	Practicado	Practicado	Practicado
11. Ueda et al. (2020)	Practicado	Practicado	Practicado

De acuerdo con lo expuesto, los estudios sugieren que incluso en un contexto en el que los padres se encuentran bajo una alta demanda emocional de

parte de sus hijos, estos presentan una tendencia de mayor práctica del estilo autoritativo, como se puede observar en la Tabla 3, donde se presenta en porcentajes una mayor frecuencia en la práctica de este estilo de crianza en comparación a otros.

En ese sentido, los hallazgos sugieren que, a pesar de las dificultades y desafíos, los padres eligen mantener el balance en sus prácticas de crianza, calibrando las estrategias para mantener el control de las conductas de sus hijos, la puesta de límites y manteniendo al mismo tiempo la calidez afectiva hacia sus hijos.

**Tabla 3**

*Prevalencia de estilos parentales en la crianza de los niños con Trastorno del espectro autista*

<b>Autor y año</b>	<b>Población</b>	<b>Estilo autoritativo</b>	<b>Estilo permisivo</b>	<b>Estilo autoritario</b>	<b>Otros estilos</b>
1. Delgado & Arias (2021)	n=10	80%	20%	0%	Mixto 20% Negligente 20%
2. Portes et al. (2022)	n=90	49%	29%	22%	—
3. Rahman & Jermadi (2022)	n=158	62%	33%	28%	—
4. Suvarna et al. (2025)	n=138	—	—	—	—
5. Greenlee et al. (2023)	n=212	33.3%	15.3%	13.6%	—
6. Abusalih et al. (2023)	n=106	59.6%	57%	55.8%	—
7. Greenlee et al. (2021)	n=188	45%	15%	30%	Negligente 10%
8. Thanapalan et al. (2021)	n=153	77.8%	55.2%	44%	—
9. Hirschler et al. (2017)	n=80	—	—	—	—
10. Shawler & Sullivan (2015)	n=130	—	40-50%	45-55%	—
11. Ueda et al. (2020)	n=42	90-95%	40-45%	10-15%	—

Adicionalmente, en la exploración de nuevos enfoques, con base en los estudios revisados, se han propuesto también perspectivas novedosas sobre la crianza, nuevos perfiles y estrategias parentales (Greenlee et al., 2023; Shawler & Sullivan, 2015) incluyendo como parte de su análisis, otras variables que actúan como factores relacionados que podrían ejercer influencia en la conducta de los niños con TEA.

Los estudios también evidencian que la práctica del estilo autoritativo aporta al desarrollo y el bienestar de los niños con TEA, contribuyendo a la regulación y disminución de las conductas disruptivas en estos, permitiéndoles además una regulación emocional adecuada y el desarrollo de sus habilidades prosociales.

La práctica de este estilo beneficia también a los padres y la dinámica familiar, favoreciendo la armonía, una mejor adaptación frente a los desafíos de la crianza y la disminución de indicadores de riesgo como el estrés parental.

Por otro lado, de acuerdo al análisis realizado, la práctica de los estilos autoritario y permisivo propician un aumento significativo en la manifestación de conductas disruptivas en los niños con TEA, tales como agresividad, conductas violentas, infracción de normas sociales, hiperactividad, berrinches, conductas que interfieren con el aprendizaje o que limitan el uso de estímulos del entorno, como una baja regulación emocional, llanto y ansiedad, como se muestra en la Tabla 4, las cuales obstaculizan su desarrollo integral e influyen en el deterioro de los vínculos familiares, generando mayor tensión y estrés en los padres, agravando así las dificultades conductuales y emocionales en estos y conllevando a un estado de vulnerabilidad en esta población.

**Tabla 4**

*Estilos parentales y consecuencias conductuales en niños con Trastorno del espectro autista*

<b>Autor y año</b>	<b>Estilos y conductas en niños con TEA</b>
1. Delgado & Arias (2021)	Autoritativo, disminuye dificultades conductuales. Autoritario, aumenta infracción de normas. Permisivo, aumenta dificultades emocionales.
2. Portes et al. (2022)	Autoritativo, contribuye a las habilidades prosociales. Autoritario, infracción de normas sociales. Permisivo, aumenta ansiedad y llanto.
3. Rahman & Jermadi (2022)	Autoritativo, contribuye a las habilidades prosociales. Autoritario y Permisivo, aumenta hiperactividad
4. Suvarna et al. (2025)	Autoritativo, no relacionado con dificultades conductuales. Autoritario, no relacionado con dificultades conductuales. Estilo permisivo, disminuye conductas externalizantes.
5. Greenlee et al. (2023)	Autoritativo, disminuye agresividad, conductas restringidas y mejora comunicación. Autoritario y Permisivo: Aumenta dificultades conductuales.
6. Abusalih et al. (2023)	Autoritativo: disminuye agresión y hostilidad. Autoritario y Permisivo, Aumenta conductas externalizantes.
7. Greenlee et al. (2021)	Autoritativo, No se relaciona con dificultades de conducta. Autoritario y Permisivo, Aumenta dificultades conductuales.
8. Thanapalan et al. (2021)	Autoritativo, habilidades prosociales. Autoritario y permisivo, Aumenta dificultades de conducta.
9. Hirchsler et al. (2017)	Autoritativo, Autorregulación del miedo. Autoritario, Autorregulación de la ira. Permisivo, No se indica.
10. Shawler & Sullivan (2015)	Autoritativo, No se asocia con problemas de conducta. Autoritario, Fomenta agresión. Permisivo, Fomenta desobediencia.
11. Ueda et al. (2020)	Autoritativo, No influyen en las conductas. Autoritario y Permisivo, No influyen en las conductas.

## 2.8 Discusión

Para el actual estudio se planteó como objetivo general analizar la relación entre los estilos parentales y las conductas disruptivas en niños con trastorno del espectro autista y con base en este, se desarrolló el análisis crítico y reflexivo sobre los hallazgos.

En este sentido, las evidencias muestran que existe una relación entre los estilos parentales y las conductas de los niños con trastorno del espectro autista, sin embargo esta no puede comprenderse como una asociación simple, directa y exclusiva, por el contrario, los hallazgos muestran la existencia de factores que interactúan, moldeando y condicionando el ámbito conductual en los niños con TEA, propiciando o por el contrario disminuyendo las dificultades conductuales en los niños que presentan esta condición (Abusalih et al., 2023; Greenlee et al., 2021; Greenlee et al., 2023; Portes et al., 2022; Rahman & Jermadi, 2021; Shawler & Sullivan, 2015; Suvarna et al., 2025; Ueda et al., 2020).

De acuerdo con esta perspectiva, la literatura evidencia la existencia de factores vinculados al contexto familiar, tales como el conflicto parental (Abusalih et al., 2023), la coparentalidad (Portes et al., 2022), la satisfacción marital (Greenlee et al., 2022), el estrés parental (Shawler & Sullivan, 2015; Ueda et al., 2022), la cultura, las costumbres familiares (Rahman & Jermadi, 2021; Thanapalan et al., 2021), características individuales como el temperamento materno (Hirschler et al., 2017), los cuales tienen influencia relevante sobre el comportamiento de los niños con TEA (Abusalih et al., 2023; Greenlee et al., 2022; Portes et al., 2022; Rahman & Jermadi., 2021; Shawler & Sullivan, 2015; Thanapalan et al., 2021; Ueda et al., 2022) y frente a estos, los estilos parentales funcionarían como un factor que

interactúa de manera fluida y dinámica con dichas variables, lo que hace compleja la diferenciación de las causas específicas que influyen en las conductas disruptivas de los niños con autismo.

Adicionalmente, resulta necesario reconocer que los hallazgos se encuentran condicionados por sesgos que provienen de la metodología de los estudios primarios, respecto a la evaluación del ámbito conductual de los niños con TEA participantes en las investigaciones revisadas. De forma específica, en relación a la evaluación de las dificultades conductuales, esta se obtuvo a partir del reporte de un solo informante o progenitor, en algunos casos fue obtenida exclusivamente de las madres (Ueda et al., 2020), en otros de un solo progenitor, de forma indistinta (Rahman & Jermadi, 2021; Thanapalan et al., 2021), y en cuanto a los instrumentos aplicados, se realizó el uso de autorreportes (Abusalih et al., 2023; Shawler & Sullivan, 2015; Suvarna et al., 2024). Esta forma de evaluación conlleva que se presenten sesgos en la interpretación de las conductas en los niños con TEA, comprometiendo la validez de la interpretación del ámbito conductual de los niños, lo que acarrea una percepción dependiente del punto de vista del progenitor que informa, dificultando un abordaje integral, al no considerar una perspectiva múltiple y confiable sobre la dimensión conductual de los niños con TEA.

En esta misma línea, la heterogeneidad es un factor presente en el TEA, la cual comprende un conjunto amplio de elementos relacionadas al contexto, al comportamiento de los niños y características clínicas que representan la diversidad con la que se presenta esta condición. Sin embargo, ante la falta de control de dichas variables en los estudios analizados, los resultados del análisis se encontrarían

limitados, ya que no se logra profundizar hacia una comprensión precisa de la relación entre las variables de estudio y se dificulta la identificación del impacto real de los estilos parentales practicados sobre el comportamiento de los niños con autismo.

Por otro lado, es posible que la comprensión que los cuidadores o padres confieren a las distintas prácticas de crianza se encuentre influenciada por su propia interpretación que podría resultar distorsionada, debido a la diversidad de contextos socioculturales, así como las diferencias en las creencias, hábitos y costumbres familiares. Si bien, en los hallazgos se encuentra una predominancia de práctica del estilo parental autoritativo (Abusalih et al., 2023; Delgado & Arias, 2021; Greenlee et al., 2021; Greenlee et al., 2023; Portes et al., 2022; Rahman & Jermadi, 2022; Suvarna et al., 2025; Thanapalan et al., 2021; Ueda et al., 2020) es posible que, en el proceso de identificar una tendencia, la clasificación de las prácticas de crianza se hayan orientado hacia un estilo específico. Ello podría restringir la identificación de otras prácticas que no encajan con los estilos parentales propuestos por Baumrind (1991), y, en consecuencia, limitar una caracterización integral del perfil parental de los padres de niños con TEA, considerando que, en la crianza de niños con trastorno del espectro autista, los padres podrían utilizar formas y estilos de crianza distintos a los contemplados por este enfoque teórico aplicado a niños con desarrollo típico.

De acuerdo a lo anterior, y pese a las posibles limitaciones en la identificación de los estilos de crianza descritos, los estudios revisados coinciden en señalar una mayor prevalencia del estilo autoritativo en la crianza de niños con TEA. Por ello, resulta pertinente profundizar en la comprensión de las prácticas

específicas que lo componen y en la manera en que estas influyen en el comportamiento infantil.

Asimismo, es relevante comprender cómo los padres ajustan sus pautas de crianza de acuerdo a las características particulares de sus hijos, considerando el nivel de gravedad del autismo y la severidad de las conductas disruptivas que presentan. Desde la perspectiva de los hijos, la influencia de un estilo funcional, como el autoritativo, contribuye a la formación de un vínculo afectivo saludable y equilibrado con los padres (Meier, 2020), ya que permite una interacción en la que los padres muestran sensibilidad y disposición para atender las necesidades de sus hijos, lo que conlleva a que los niños con TEA vivencien una dinámica parental balanceada y armoniosa, en comparación a otros estilos parentales, tales como el autoritario y el permisivo, que por el contrario, influyen en la manifestación de conductas disruptivas, lo cual representa un obstáculo para el desarrollo saludable de los niños con TEA,

Las implicancias del actual estudio permiten valorar la necesidad y la importancia del desarrollo del análisis de los estilos parentales y su relación con las conductas disruptivas en niños con autismo bajo una perspectiva integradora y no reduccionista acerca del ámbito conductual y familiar de los niños con TEA, asimismo orienta hacia la necesidad de continuar investigando en torno al tema, profundizando en el estudio de las variables que influyen en las conductas de los niños, desde un enfoque multifactorial y con un marco metodológico de mayor rigurosidad, con el propósito de disminuir los sesgos y la subjetividad que rodea la investigación en este complejo contexto de la población heterogénea de niños con trastorno del espectro autista.

Respecto a las limitaciones en el presente estudio, se considera que, al tratarse de una revisión crítica de la literatura, los hallazgos podrían encontrarse condicionados por sesgos que provienen de los estudios primarios analizados. Asimismo, debido a que se encuentra basado en investigaciones originales que presentan un enfoque metodológico cuantitativo, de tipo correlacional y transversal, se restringe el análisis de las variables hacia una asociación simple y estadística, que todavía no logra profundizar en una relación causal y explicativa del fenómeno. Para este caso, esta predominancia metodológica en los estudios primarios orienta la comprensión de los estilos parentales y su relación con las conductas disruptivas hacia una perspectiva reducida y parcializada, que resulta incompleta e insuficiente para profundizar en el origen, la direccionalidad y la comprensión de la interacción con otras variables que podrían tener una influencia similar o mayor que los estilos parentales.

### III. CONCLUSIONES

- Las investigaciones revisadas brindan evidencia sobre una relación significativa entre los estilos parentales practicados en la crianza y las conductas disruptivas en los niños con trastorno del espectro autista. Sin embargo, esta correlación también se caracteriza también por su complejidad debido a que confluyen otros factores que podrían tener influencia sobre el ámbito conductual de los niños con TEA.
- De manera específica, los estudios sugieren que la práctica del estilo parental autoritativo se relaciona con la disminución de las conductas disruptivas, por otro lado, la práctica de este estilo tiene relación con el incremento de las conductas de fortaleza tales como las habilidades prosociales en los niños con esta condición. Este hallazgo es relevante ya que permite un progreso importante para el desarrollo de los niños con TEA, debido a que estas habilidades permiten en los niños una mayor disposición para la interacción social con pares y contribuye a su sentido de pertenencia.
- De forma opuesta, la práctica de un estilo autoritario y/o permisivo se vincula con el aumento de las conductas disruptivas en los niños con TEA, tales como infracción social, hiperactividad, agresividad, desobediencia, problemas con pares, entre otras. Asimismo, estos estilos pueden ser generadores de malestar emocional tanto en los niños, como en los padres.
- Los estudios analizados también muestran mayor prevalencia en la práctica del estilo autoritativo de parte de los padres de niños con TEA, caracterizado por la calidez afectiva, la flexibilidad y una gestión emocional balanceada, elementos que favorecen un ambiente familiar armonioso y un manejo efectivo de las conductas disruptivas.

- Si bien, se reconoce la presencia de otras variables relacionadas a la crianza, tales como el estrés parental, el conflicto marital y la coparentalidad, propias del contexto familiar, los hallazgos sugieren que estas pueden ser mediadas con la implementación de estilos parentales funcionales. Esto sugiere que la elección de una determinada forma de interacción entre padres e hijos, basada en un adecuado balance del afecto, la empatía, la asertividad, la disciplina y los límites puede determinar las respuestas conductuales en los niños, de forma independiente a la existencia de factores de riesgo como el conflicto parental, la vivencia de estrés parental, la coparentalidad, factores sociodemográficos, entre otros.
- El impacto positivo de la práctica de los estilos parentales funcionales como el autoritativo, refuerza la importancia de la familia y los estilos de crianza para el desarrollo integral de los niños con autismo.

#### **IV. RECOMENDACIONES**

Con base en el estudio realizado, desde un enfoque de investigación teórica, se recomienda profundizar el análisis de otras variables vinculadas a la crianza y al contexto familiar de los niños con TEA, con el propósito de alcanzar una exploración amplia e integradora de los factores que podrían tener un efecto sobre las conductas disruptivas en esta población específica.

Se sugiere el desarrollo y la aplicación de instrumentos de medición validados para la evaluación de las variables involucradas en la manifestación de conductas disruptivas en los niños con trastorno del espectro autista.

Se sugiere el desarrollo de nuevos enfoques que aborden los estilos parentales o de crianza, que permitan profundizar en la comprensión de estos y su impacto en los ámbitos de desarrollo de los niños con TEA.

Se recomienda la implementación y ejecución de programas basados en la evidencia científica que fomente en la comunidad en general el aprendizaje de estilos parentales funcionales, con el propósito de incluir a las familias como participantes activos, facilitando el aprendizaje de técnicas, hábitos y estrategias de psicoeducación que permitan alcanzar bienestar y una mejor calidad de vida de los niños con autismo y sus familias en general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abusalih, A., Tan, E., & de Cruz, N. (2023). Asociaciones entre el conflicto parental y los comportamientos externalizantes en niños con TEA en una muestra local de Singapur: el estilo de crianza como mecanismo moderador. *Revista europea de enseñanza y educación (en línea)*, 5(2), 13–35. <https://doi.org/10.33422/ejte.v5i2.949>
- Achenbach, T., & Rescorla, L. (2016). Internalizing/Externalizing Problems: Review and Recommendations for Clinical and Research Applications. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 55(10), 875–879. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2016.05.012>
- Aydin, A. (2022). Examining the mediating role of mindful parenting: A study on the relationship between parental emotion regulation difficulties and problem behaviors of children with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(5), 1873–1883. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05455-9>
- Ángeles, A. F., & Fernández, L. M. (2024). Estrés parental en padres de niños con y sin trastornos del espectro autista. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(17), 60–72. <https://doi.org/10.33996/repesi.v7i17.110>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323–336.
- Baquerizo-Sedano, M., Lucero, J., & Taype-Rondan, A. (2024). Brief historical account of autism in Peru. *Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública*, 41(2), 214–219. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.412.13358>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Benites, L. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 24, 1–10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701024>
- Castillo, A., & Grau, C. (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 1–22. <https://producciocientifica.uv.es/documentos/5eb09f38299952764113ea64>
- Cuervo, E., & Granados, D. (2024). Conductas disruptivas en preescolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 7(14), 63–80. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/490>
- Delgado, E. (2021). Variables familiares asociadas a conductas disruptivas en niños con trastorno del espectro autista. *CONCYTEC*. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14902>

- Delgado, E., & Arias, W. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (TEA) que presentan conductas disruptivas: Estudio de casos durante la pandemia del COVID-19. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1), 199–228. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/457/528>
- Díaz, E., Merlyn, M., Latorre, G., & Orbe, C., (2025). Internalizing and externalizing psychological problems in young adults from Quito, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 19(1), e3857. <https://doi.org/10.22235/cp.v19i1.3857>
- Fagua, D., Sanguino, B., & Riaño, F. (2024). Creencias y realidades familiares frente a los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de las niñas y niños. *Revista RedCA*, 7(20), 74–83. <https://doi.org/10.36677/redca.v7i20.22184>
- Flores, J., & Shuguli, C. (2024). Maladaptive behaviors in children from Ambato: an analysis of the influence of parenting styles. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 9(2), 147–160. [https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2550-65872024000200147&lng=es&nrm=iso&tlng=en](https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2550-65872024000200147&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- Flores, M., Ordoñez, J., & Chocho, Á. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 7235–7256. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4960](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4960)
- Greenlee, J., Piro, B., Putney, J., Papp, L., & Hartley, S. (2021). Marital satisfaction, parenting styles, and child outcomes in families of autistic children. *Family Process*, 61(2), 941–961. <https://doi.org/10.1111/famp.12693>

- Greenlee, J., Hickey, E., Stelter, C., Huynh, T., & Hartley, S. (2023). Perfiles de la experiencia parental en familias con hijos autistas. *Autism*, 27(7), 1919–1932. <https://doi.org/10.1177/13623613221147399>
- Hervás, A., & Rueda, I. (2018). Conduct disorders in autism spectrum disorders. *Revista de Neurología*, 66(1), 31–38. <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018031>
- Hirschler Y., Feldman, R., Ostfeld, S., Laor, N., & Golan, O. (2015). Self- and co-regulation of anger and fear in preschoolers with autism spectrum disorders: The role of maternal parenting style and temperament. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(9), 3004–3014. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2464-z>
- Kashtanova, S., Kudryavtsev, V., Davydova, Y., & Romanova, A. (2025). Enfoques centrados en la familia para mejorar la socialización y la inclusión de los niños con autismo. *Interacción y Perspectiva: Revista de Trabajo Social*, 15(1), 54–66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14030973>
- Kabat Zinn, J., & Kabat Zinn, M. (2021). Mindful parenting: Perspectives on the important aspect. *Mindfulness*, 12(2), 266–268. <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01564-7>
- Lavado, S., & Muñoz, A. (2023). Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: una revisión sistemática. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 3–53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8912645>
- León, I. (2020). Modificación de la rigidez mental y de conductas disruptivas asociadas en un niño diagnosticado con trastorno del espectro autista.

*Revista Know and Share Psychology*, 1(3), 45–52.  
<https://doi.org/10.25115/kasp.v1i3.3689>

Maccoby, E. E. (1992). The Role of Parents in the Socialization of Children: An Historical Overview. *Developmental Psychology*, 28, 1006–1017.  
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.6.1006>

Meier Lebrón, J. (2020). Crianza, Apego y Salud Mental: Mirada a Modelos de Familias No Tradicionales. *Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales*, (23), 81–94.  
<https://doi.org/10.51188/rrts.num23.430>

Nahmod, M. (2021). ¿Hacia una epidemia del autismo? Entre historias celebratorias y estudios críticos. *Revista psicología e Saúde*, 9(2), 61–76.  
<https://dx.doi.org/10.20435/pssa.v9i2.517>

Organización Mundial de la Salud. (2023, 15 de noviembre). *Autismo*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, A., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., ... Moher, D. (2021). PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Palomino K., Vargas, M., & Vaiz, R. (2014). Relación entre el funcionamiento familiar y el cumplimiento del cuidador en la atención a personas con

- autismo. *Revista de Enfermería Herediana*, 7(2), 56–62.  
<https://doi.org/10.20453/RENH.2014.2528>
- Pimentel, G. (2024). Trastorno del espectro autista (TEA): un problema importante por atender. *Horizonte Médico (Lima)*, 24(1), e2631.  
<https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n1.00>
- Portes, J., Amorim, C., & Vieira, M. (2022). Estilos parentales, coparentalidad y problemas de comportamiento en niños con autismo: un estudio correlacional. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 78–89.  
<https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.5>
- Rahman, P., & Jermadi, S. (2021). Parental stress and parenting styles in managing autistic children with behaviour problems. *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences*, 17, 84–91.  
[https://medic.upm.edu.my/upload/dokumen/2021060913532012\\_2020\\_1168.pdf](https://medic.upm.edu.my/upload/dokumen/2021060913532012_2020_1168.pdf)
- Shawler, P., & Sullivan, M. (2015). Parental stress, discipline strategies, and child behavior problems in families with young children with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 30(4), 1–10. <https://doi.org/10.1177/1088357615610114>
- Sutaria, T. (2025). Impact of parenting style on child social behavior. *Open Access Library Journal*, 12, Artículo e12704.  
<https://doi.org/10.4236/oalib.1112704>
- Suvarna, V., Farrell, L., Adams, D., Emerson, L., & Paynter, J. (2024). Differing relationships between parenting stress, parenting practices, and

externalising behaviours in autistic children. *Autism*. 29(3), 711–725.  
<https://doi.org/10.1177/13623613241287569>

Thanapalan, C., Jafylee, F., & Azman, N. (2021). The relationship between parenting style and behavior of children with autism spectrum disorder. *Teikyo Medical Journal*, 44(5), 1549–1560.  
<https://www.teikyomedicaljournal.com/public/volume/TMJ/44/05/the-relationship-between-parenting-style-and-behavior-of-children-with-autism-spectrum-disorder-615d80e4c83dd.pdf>

Ueda, M., Ding, Y., Blumberg, F., Zhang, C., Yu, Q., & Lantier, K. (2020). Maternal parenting style in relation to parenting stress and behavioral outcomes in Japanese children with and without autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 32(6), 917–940.  
<https://doi.org/10.1007/s10882-020-09727-z>

Zamora, F., & Giniebra, R. (2022). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 210–234.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1668>