



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS ESTILOS
DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON
CONDUCTA DISOCIAL

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON
MENCIÓN EN TERAPIA INFANTIL Y DEL
ADOLESCENTE

MILDRED NUÑEZ HERRERA

LIMA- PERÚ

2025

ASESOR

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

JURADO DE TESIS

MG. MELANIA KATY GUTIERREZ YEPEZ

PRESIDENTE

MG. BRIGITTE LUCIA AGUILAR SALCEDO

VOCAL

MG. SUSANA ELIZABETH MAMANI GUERRA

SECRETARIO (A)

DEDICATORIA

Dedico la tesis a mi familia; a mi esposo por su apoyo incondicional y ser mi mayor soporte; a mi hija por ser la luz que ilumina mi vida y motivarme a ser cada día mejor persona y profesional; a mis padres por siempre alentarme a alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes que acompañaron este proceso de aprendizaje a lo largo de toda la maestría y agradezco especialmente a mi asesor quien apoyo decisivamente el desarrollo del presente trabajo.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Tesis Autofinanciada

FORMATO PARA LA DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA	19	OCTUBRE	2024
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	NUÑEZ HERRERA MILDRED		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA, ORIENTACIÓN Y TERAPIA SEXUAL, PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y TERAPIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2021		
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTA DISOCIAL		
MODALIDAD	Trabajo de Investigación		
Declaración del Autor			
<p>El presente Trabajo de Grado es original y no es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.</p>			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	994615587		
E-mail	Mildrednunez.ps@gmail.com		



Firma del egresado
DNI 45426036

Índice

RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Delimitación del tema de investigación y descripción de la problemática de las variables de estudio	1
1.2. Objetivo General:	6
1.3. Justificación.....	7
II. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Revisión sistematizada de las teorías asociadas a las variables	9
2.2 Antecedentes de revisiones sistemáticas relacionadas con las variables de estudio.....	20
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño	25
3.2. Unidad de análisis y criterios de elegibilidad.....	25
3.3. Técnicas e instrumentos, estrategias de búsqueda y métodos de síntesis de la información.....	26
3.4. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar los estilos de crianza asociados a mayor conducta disocial en investigaciones de la última década. Donde se utilizó un diseño de investigación basado en la revisión sistemática de información relacionada al tema. La metodología se enfocó en la búsqueda sistemática de artículos en las bases de datos EBSCOhost y ProQuest donde se utilizaron palabras clave estilos de crianza, estilos parentales, conducta disocial, problemas de conducta, trastorno disocial y adolescentes y sus traducciones al inglés parenting styles, dissocial behavior, behavior problems y conduct disorder. En el estudio se usó la observación y la lista de cotejo para verificar que los artículos cumplan con los criterios de inclusión la cual se desarrolló siguiendo el protocolo PRISMA. Se analizaron 22 estudios los cuales concluyen que los estilos de crianza tienen repercusiones en el comportamiento de los adolescentes, así mismo se identificó que el estilo de crianza autoritario y negligente tiene mayor influencia en la manifestación y mantenimiento de la conducta disocial a diferencia de la crianza democrática que tiene influencia positiva en el comportamiento de los adolescentes.

Palabras clave: estilos de crianza, estilos parentales, conducta disocial, problemas de conducta, trastorno disocial

ABSTRACT

The present research aims to identify the parenting styles associated with more dissocial behavior in investigations of the last decade, where a research design based on the systematic review of information related to the topic was used. The methodology focused on the systematic search of articles in the EBSCOhost and ProQuest databases using the keywords parenting styles, parental styles, dissocial behavior, behavior problems, dissocial disorder and adolescents and their translations into English parenting styles, dissocial behavior, behavior problems and conduct disorder. The study used observation and a checklist to verify that the articles met the inclusion criteria, and was developed following the PRISMA protocol. Twenty-two studies were analyzed, which concluded that parenting styles have repercussions on adolescent behavior, and that authoritarian and negligent parenting styles have a greater influence on the manifestation and maintenance of dissocial behavior, as opposed to democratic parenting, which has a positive influence on adolescent behavior.

Keywords: parenting styles, dissocial behavior, conduct problems, dissocial disorder

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Delimitación del tema de investigación y descripción de la problemática de las variables de estudio

Actualmente los especialistas en salud mental de niños y adolescentes atienden a esta población con una variedad de dificultades en el comportamiento, el que más preocupa es la agresión, que tiene un efecto adverso en el bienestar del adolescente, así como en el de su familia y su entorno que puede repercutir en su desarrollo y salud mental (Eddy, 2020).

Los niños y adolescentes presentan trastornos de conducta, como problemas en el comportamiento, siendo el trastorno disocial aquel comportamiento destructivo o desafiante que afecta 2,4% de adolescentes de 15 a 19 años y al 3,6% de adolescentes de 10 a 14 años. Por ello la importancia de la detección de este trastorno, por las consecuencias que conlleva como dar lugar a comportamientos delictivos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

América Latina y el Caribe son los lugares más peligrosos y violentos. En Honduras se encontró que muchos adolescentes que ingresaban a las pandillas tenían entre 14 y 20 años, así mismo se identificó que en México existen 30,000 menores que participan de forma activa en actos delictivos como: el narcotráfico, extorsión, trata de personas (Prado, 2018). Es importante mencionar que estar inmersos en actos delictivos les puede costar la vida, siendo el homicidio la principal causa de muerte entre los adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024).

Además, la violencia juvenil no solo afecta a la sociedad sino también a quienes la ejercen ya que esto conlleva a que los jóvenes tengan un bajo rendimiento

educativo, mayor riesgo de deserción escolar, desempleo y pobreza (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019).

Con respecto a Perú, existe un alto índice de niños y adolescentes involucrados en hechos violentos lo cual genera graves problemas al país en cuanto a la delincuencia, según estadística oficial, en el Perú existen 3,941 adolescentes infractores, de los cuales 1752 se encuentran en centros juveniles por delitos como agresión sexual, robos con armas de fuego, asesinato y asaltos (Ávila, 2018).

De acuerdo con el Ministerio de Justicia y Derechos humanos ([MINJUS], 2022), los jóvenes reclusos en los centros de rehabilitación se encuentran en el rango de edad de 14 y 21 años, revelando que un 27% cometió infracciones a la libertad sexual, el 50 % cometió una transgresión contra la propiedad (robo a mano armada, hurto, extorsión), el 6,2% cometió homicidio calificado, y el 13% ha cometido infracción de homicidio, parricidio y sicariato.

Es ampliamente aceptado que los niños y adolescentes aprenden normas y comportamientos sociales que se les transmiten de forma directa o indirecta y que la familia puede ser un facilitador de conductas antisociales (Nasaescu et al., 2020).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2021), en Latinoamérica y el Caribe hay un 42% de niños y adolescentes que sufren castigos físicos, el 13% sufre abuso mental, así también existe una proporción del 54% de este grupo etario que es víctima de hostigamiento psicológico junto al castigo físico.

De acuerdo con un estudio realizado en Perú, muchos adolescentes están expuestos a situaciones de violencia familiar. De los encuestados, el 59,3% dijo haber sufrido maltrato físico, el 40,7% maltrato psicológico y el 5,4% dijo que sus

padres, tutores o cuidadores habían sido negligentes al exponerlos al maltrato (Instituto Nacional de Salud Mental, 2020).

El comportamiento disocial se podría enmarcar como conductas agresivas e inapropiadas para la edad y son aquellas que infringen las leyes, reglas de convivencia y los derechos de otras personas a través de su actuar (Garaigordobil & Maganto, 2016).

También pueden describirse como acciones realizadas por una persona que tiene una propensión a desafiar las normas sociales (Justicia et al., 2006). Tales acciones incluyen el uso de drogas tanto legales como ilícitas, mentir compulsivamente, abusar verbalmente, agredir físicamente, participar en actividades delictivas, alejarse de su núcleo familiar y abandonar la escuela (Nasaescu et al., 2020).

Existen factores de riesgo que pueden estar relacionados con la conducta disocial. Villagrán et al. (2024) refieren que los rasgos conductuales y/o de personalidad han demostrado en la investigación que pueden estar influidos por factores genéticos en una estimación de 30% a 60 %. Andujar (2011), menciona que los niños y adolescentes con conductas disruptivas presentan componentes genéticos heredados de tipo bioquímico, psicofisiológico y neurofisiológico. De igual modo son importantes los factores sociales y el entorno de los adolescentes, ya que muchos de estos comportamientos disociales pueden aprenderse de la relación entre padres e hijos (Andújar, 2011).

Es probable que los hijos adquieran comportamientos violentos de los padres cuando hay violencia doméstica y antecedentes de miembros de la familia reclusos; los padres terminan siendo un modelo de comportamiento agresivo para

solucionar dificultades (Zahrt & Melzer, 2011). Así también la permisividad termina siendo muy dañina al igual que el trato hostil, ya que generan en los adolescentes problemas en la confianza y terminan afectando su desarrollo emocional (Moreno, 2013).

Las aptitudes de competencias parentales son importantes para que los hijos puedan adaptarse de forma adecuada a su medio, también es importante el aspecto de socialización que los padres y/o cuidadores brindan en la crianza de los hijos, ya que esto va a permitir una interacción de afecto, medidas disciplinarias y educativas de los padres bajo el término de socialización (Jiménez, 2015).

Según diversos autores estas prácticas definidas como estilos de crianza funcionan como variables de protección o de riesgo del modo en que los jóvenes interactúan con su medio social (Moreno, 2013; Villavicencio et al., 2020).

Además, las técnicas de crianza brindan recursos en cuanto al desarrollo de la personalidad de los hijos y que son un factor psicológico predictor de la construcción de una persona (Jorge & González, 2017). Estas prácticas sirven para dirigir la formación de los hijos, promover en ellos su capacidad de crecimiento personal, sobrevivir y ser un miembro funcional de la sociedad, estas prácticas parentales se materializan en valores, creencias, pensamientos y comportamiento específicos (García et al., 2017). Asimismo, estas prácticas han sido vinculadas con variables como agresividad, problemas de conducta, rendimiento académico, síntomas depresivos, ansiosos y conducta disruptivas (Jorge & González, 2017).

La literatura indica que las prácticas de crianza dura, autoritaria, inconsistente, represiva y de poca vinculación afectiva, se asocian a problemas de conducta severos durante el desarrollo de los hijos. Además, se encontró serios

problemas de comportamiento en niños y adolescentes con una deficiente relación con las figuras de autoridad (Morales et al., 2017).

Sánchez (2019) refiere que los estilos de crianza están relacionados con el desarrollo de las conductas disociales y se ha verificado la relación de estas variables. Además, que el estilo autoritario predice un mayor indicador de problemas de conducta en la adolescencia.

Por otro lado, los estilos de crianza vinculados a una disciplina democrática y consistente durante la adolescencia optimizan el desarrollo y mitigan el impacto de factores exógenos negativos, además estas prácticas son importantes porque trascienden de una generación a otra (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). De igual forma Whittle et al. (2014) refieren que los estilos de crianza democráticos tienen una asociación favorable con respecto a la salud mental, comportamiento y adaptación de los adolescentes.

Sánchez (2019) menciona que los niños y adolescentes criados en hogares democráticos son menos propensos a exhibir problemas de conducta, en comparación de aquellos que reciben una crianza autoritaria y negligente, las cuales se asocian a conductas disociales y altas tasas de psicopatología en los hijos.

Por ello, las conexiones entre padres y adolescentes son esenciales porque el comportamiento de los padres afecta la capacidad de ajuste, adaptación y conducta de los adolescentes (Soenens & Vansteenkiste, 2020). La importancia de que los adolescentes aprendan a socializar en el hogar de forma adecuada, y que este espacio brinde una retroalimentación en cuanto al comportamiento y aspectos emocionales en la conducta, así como expresiones de amor/afecto, el aprendizaje de valores, delimitación de normas y comunicación (Villavicencio et al., 2020).

Se ha demostrado que los adolescentes con prácticas adecuadas de crianza presentan menor internalización y externalización en cuanto a su comportamiento, es por ello la importancia de la interacción parental a través de procesos familiares adecuados es crucial porque permite que estos sean factores modeladores del comportamiento de los adolescentes (Yeung et al., 2017).

Para concluir, los conocimientos, habilidades, cualidades y formas de pensar que los padres y/o cuidadores adoptan como principio para brindar un modelo de educación a los hijos, y que están influenciados por los aspectos sociales como la cultura, contexto y el medio en el que se desarrollan se denominan colectivamente estilos de parentales (Jorge & González, 2017).

Por todo lo expuesto, se considera que los estilos de crianza tienen una relevancia significativa durante la adolescencia, ya que estas pueden servir como factor protector o de riesgo para el desarrollo de conductas disociales por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué estilos de crianza se encuentran asociados a la conducta disocial en los adolescentes?

1.2. Objetivo General:

- Identificar los estilos de crianza asociados a mayor conducta disocial en investigaciones de la última década.

Objetivos Específicos:

- Describir las características metodológicas de los estudios sobre estilos de crianza asociados a mayor conducta disocial en los adolescentes, realizados en la última década.

- Identificar los estilos de crianza que se presentan con mayor frecuencia en las investigaciones seleccionadas.
- Identificar las conductas disociales que se presentan con mayor frecuencia en las investigaciones seleccionadas.

1.3. Justificación

El comportamiento de los adolescentes está influenciado por las técnicas de crianza que emplean los padres para educar a sus hijos. Dependiendo del estilo que ejerzan, es posible que influyan de forma negativa en los hijos haciéndolos más propensos a tener conductas violentas, poniéndolos en peligro y en situación de riesgo (Flores & Shuguli, 2024). Por tanto, el proceso de desarrollo de niños y adolescentes se ve influido por los enfoques de crianza de sus padres y la atención que estos prestan a sus hijos recae de forma directa o indirecta en la salud mental, emocional y el aspecto social del adolescente. (Martínez, 2021).

Por esta razón es importante abordar este tema para contribuir a la comprensión e identificación de aquellos estilos parentales que tienen mayor repercusión en la conducta de los adolescentes. Además, el presente trabajo recopiló y realizó una revisión rigurosa de distintas investigaciones empíricas anexadas en base de datos confiables que permitió dimensionar el panorama de investigación y abordar las problemáticas o afecciones del comportamiento disocial en adolescentes.

Este proyecto tiene el potencial de brindar aportes teóricos a partir de la información presentada en los hallazgos de la revisión sistemática, que permiten actualizar la evidencia de estudios sobre estilos de crianza en adolescentes con

conducta disocial. Como aporte práctico proporcionará evidencia para profesionales involucrados en el trabajo con adolescentes, que les permita diseñar estrategias de prevención o intervención conductual basadas en prácticas parentales que promuevan el adecuado desarrollo de esta población.

Desde la perspectiva social, esta investigación aporta información que puede ser usada en la formación de personal de la salud mental que trabaja con padres, niños y adolescentes, con proyección a diseñar módulos y/o propuestas de formación sobre los estilos de crianza y hacer frente a aquellas prácticas que ponen en riesgo a los adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Revisión sistematizada de las teorías asociadas a las variables

La familia

De acuerdo con Oliva y Villa (2014), el concepto de familia ha ido cambiando a lo largo del tiempo, sin embargo, se podría definir como un grupo social relacionado por vínculos de parentesco que brinda a todos sus miembros cuidado, socialización y seguridad. Según Bolaños y Stuart (2019) las personas reciben su primera educación en la familia y es en este escenario donde aprenden normas, valores y habilidades interpersonales.

Fuentes et al. (2022) destaca la importancia de la familia en el desarrollo de la vida y en el área social de las personas, al ser un grupo humano se encuentra encargada del desarrollo de los hijos y el apoyo en el proceso de aprendizaje. Así también, Cosmin (2016) refiere que uno de sus roles es atender las necesidades de sus miembros, tanto físicas como emocionales.

Además, la familia es el principal espacio para el aprendizaje de hábitos, normas y pautas de comportamiento, siendo una importante fuente de socialización la cual en el contexto familiar se traduce como prácticas parentales o estilo de crianza (Mayorga et al., 2024).

Definición de los estilos de crianza

La dinámica familiar y el vínculo que se ha construido entre progenitores e hijos se denominan estilo educativo parental. Así, los actos de los padres destinados a socializar al niño se expresan en sus actitudes hacia él, que a su vez crean un entorno emocional, estos efectos se extienden a lo largo del periodo infantil e impactan en el funcionamiento diario del niño (Ordóñez et al., 2016). De acuerdo

con Estrada et al. (2017) estas son algunas de las diferentes tácticas que usan los padres para influir en los sentimientos y acciones de los niños y adolescentes en relación con la dinámica familiar y los métodos de crianza como las que conducen a actitudes familiares que los niños pueden captar, las mismas que fomentan un entorno emocional en el que los niños pueden actuar de formas que revelan diferentes visiones del mundo. Según Tarrillo (2019), las estrategias de crianza tienen como base las interacciones entre padres e hijos, lo que a su vez tiene un impacto directo en cómo las personas aprenden sobre los comportamientos de los niños en el hogar, es decir se trata de la interacción dentro de la unidad familiar, que luego se refleja en la personalidad del niño.

En este sentido, se puede decir que las reglas y pautas marcadas por los padres son insuficientes, poniendo énfasis en los modelos a seguir que estos establecen para sus hijos en la vida familiar cotidiana. Sin embargo, cuando hay variación en las pautas de crianza y estas no se aplican eficazmente, se produce desconcierto e insatisfacción en los estilos de crianza (Villavicencio et al., 2020).

Los estilos de crianza, como se indica en la oración anterior, son aquellas tradiciones, manierismos, actitudes y emociones que los padres desarrollan como resultado de la crianza de los hijos, porque representan el arte del poder cuidar, educar y acompañar al niño, haciéndolo de manera reflexiva y, sobre todo, amorosa (Castillo, 2016). Además, el comportamiento de los hijos se ve influenciado por las prácticas de crianza que ejercen los padres (Witting & Rodríguez, 2019); incluso podrían determinar su futuro (Van Heel et al., 2019).

Para concluir, de acuerdo con las teorías sobre crianza, los padres influyen en el desarrollo psicológico y social de sus hijos, lo que hace que los estilos parentales sean dinámicos y recíprocos (Peña et al., 2018).

Principales teorías asociadas a los estilos de crianza

Las primeras investigaciones sobre socialización a nivel familiar se realizaron entre los años 30 y 60, con el fin de identificar si el comportamiento de los hijos estaba influenciado por el de sus progenitores (Raya, 2008). Uno de los trabajos más representativos fue realizado por Diana Baumrind (1966), quien refiere el modelo de autoridad parental, donde señala la autoridad a toda persona que, por sus destrezas, establece alternativas de conductas hacia otros sujetos. Además, desarrolló investigaciones de corte longitudinal desde el año 70 en niños y adolescentes, donde encontró correlación entre las conductas que presentaban los niños y adolescentes con respecto a las formas de crianza (Huamán, 2016). A partir de estas investigaciones, logró marcar un hito en el estudio de los estilos de crianza y postulo el modelo basado en tres estilos fundamentales: “autoritativo”, “autoritario” y “permissivo”, los cuales podían determinar cierto comportamiento en los hijos (Franco et al., 2014).

Diana Baumrind (1967) identificó que las familias autoritativas tenían hijos con mejores conductas sociales y cognitivas en comparación de las familias autoritarias; además que los hijos que tenían una crianza permisiva desarrollaban conductas sociales inferiores (Jiménez, 2010).

Otro aporte de gran importancia fue realizado por Maccoby y Martin (1983), quienes proponen un nuevo estilo basándose en dos dimensiones (control y afecto), el cual fue denominado negligente, caracterizado por indiferencia,

demasiada permisividad, nulidad de reglas y normas y asociada al desinterés de los padres (Villavicencio et al., 2020). A partir de este modelo se desarrollan los 4 estilos parentales más aceptados (autoritativo/democrático, autoritario, permisivo y negligente), los cuales tienen características diferentes y repercuten de forma distinta en el comportamiento de los hijos (Capano & Ubach, 2013)

En la década de los años 90, Darling y Steinberg (1993) definieron los estilos parentales como un conjunto de conductas hacia los hijos que colaboran para fomentar un entorno emocional que expone los comportamientos parentales. Se incluye en esta categoría tanto las actividades que los padres realizan para cumplir con sus propias responsabilidades parentales como cualquier otro tipo de acción, como gestos, modulaciones de voz y muestras espontáneas de afecto.

Orozco et al. (2020) refiere que las ideas, sentimientos, actuaciones y métodos que los padres utilizan para desarrollar y formar a sus hijos están vinculados al entorno afectivo, que sirve como piedra angular de la relación entre los padres. Adicionalmente, es crucial que durante la crianza se muestren comportamientos oportunos y responsables, evitando utilizar sentimiento, pensamientos y acciones que exacerban las dificultades de salud mental de sus hijos y convertirse en una variable de protección (Gutiérrez & Zambrano, 2021).

Según Steinberg (1993), la crianza tiene tres componentes: el compromiso, que se refiere a cuánto se preocupa un padre por su hijo y cuánto se preocupa por darle apoyo emocional. El segundo factor de la autonomía psicológica, que se define como la conciencia que tiene el adolescente de como los padres orientan a su hijo y utilizan métodos democráticos para fomentar su individualidad y autonomía. El tercer componente, el control conductual que es la percepción que

tiene el adolescente de cuánto controla o hasta qué punto su padre supervisa o controla su conducta. Gutiérrez y Zambrano (2021) refieren que las exigencias que los padres imponen a sus hijos para que se integren en todas las actividades familiares mediante sus demandas de madurez, su supervisión, sus esfuerzos disciplinarios y su disposición a disciplinar al hijo desobediente son lo que constituye esta condición de regulación de la conducta en el estilo parental de crianza (Darling & Steinberg, 1993).

No es lo mismo comparar el control conductual con el control psicológico. El primero se refiere a cómo los padres controlan la información sobre el comportamiento de sus hijos y cómo la controlan observando de cerca e imponiendo límites. Por otro lado, cuando se utiliza el control psicológico, el niño experimenta un sentimiento de culpa y se ve limitada su capacidad para expresarse verbalmente (González, 2008).

Clasificación de los estilos de crianza

a) Estilo autoritario: Darling y Steinberg (1993) consideran una serie de características que exhiben los padres que crían a sus hijos con métodos autoritarios, ya que son aquellos que utilizan la fuerza física para sancionar y no suelen brindar afecto. Suelen ser sumamente directivos, severos, intrusivos y exigentes, además sus niveles de expresión de cariño son condicionados de acuerdo con cuanto obedezca y están orientados a la búsqueda de la sumisión y de tener poder sobre el hijo (Cabascango et al., 2020). La crianza autoritaria es un estilo de crianza en la que los padres tienen influencia sobre diversas facetas de la vida del niño, como el desempeño escolar, ya que suelen ayudar con los deberes, cumplen los objetivos de

las actividades extracurriculares, elegir cursos, participar en las actividades de los padres, conferencias de maestros y ayudar a los niños a establecer y mantener un alto rendimiento académico (Yeung et al., 2017). Como resultado los hijos suelen ser desconfiados, tienen habilidades sociales deficientes, son impulsivos y/o violentos y tienen baja autoestima (Pinta et al., 2019).

b) Estilo democrático: Como señala Ramírez (2005), este estilo les da a los hijos espacio para la autonomía e independencia y responsabilidades conexas. Es un enfoque de crianza que distingue a los padres en función de cómo actúan con sus hijos en diversas situaciones (Velásquez, 2020). Observan el comportamiento, establecen límites, establecen la disciplina adecuada y crean un estilo amoroso y controlador que promueve el desarrollo de un comportamiento adecuado. Este tipo de crianza tiene efectos positivos en los adolescentes, como ayudarlos a desarrollar la autoestima, la interacción y las habilidades sociales. Villavicencio et al. (2020) señala que el estilo democrático, es el que más beneficia al crecimiento de los niños y adolescentes.

c) Estilo permisivo: Henao y García (2009) refieren que los padres que aplican este estilo permiten y dan mucha libertad a sus hijos para expresar sus emociones, lo que hace que sea muy difícil que puedan controlar el comportamiento porque no se ponen límites con respecto a las acciones inapropiadas, dando a los adolescentes la impresión de que tienen la autoridad para romper las normas sociales. García et al. (2018) señalaron que aquellos padres que adoptan este estilo suelen ser afectuosos y al mismo tiempo dejados, puesto que no muestran firmeza ante sus hijos, ni solicitar una conducta adecuada cuando es necesario y no son capaces de vigilar las actividades cotidianas. Como resultado, los adolescentes

frecuentemente muestran impulsividad, rebeldía, dominio, violencia, apatía, baja autoestima, falta de impulso para el éxito y falta de autocontrol (Darling & Steinberg, 1993).

d) Estilo negligente: En este tipo de crianza, argumentó Vergara (2002), está claro que los padres juegan un papel mucho menor porque no les importa establecer límites o mostrar afecto, generalmente no están disponibles y rechazan a sus hijos. García et al. (2018) argumentan que esto da como resultado que los hijos tengan problemas en su autoconcepto, miedos, falta de aspiraciones y que imiten patrones ineficaces en un esfuerzo por tomar el lugar de padres negligentes (Darling & Steinberg, 1993).

Conducta disocial

Definición

El trastorno disociativo se incluyó en la categoría de "Trastornos de inicio en la infancia, niñez o adolescencia" en la cuarta edición revisada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR; Asociación Americana de Psiquiatría (2000); sin embargo, ahora se incluye en la categoría de "Trastornos disruptivos, de control de impulsos y de conducta" junto con otros trastornos. Los déficits en el control emocional y conductual, que se manifiestan como hechos que violentan los derechos de los demás y/o ponen a la persona en conflicto con las autoridades, son los que distinguen a este grupo de los demás (American Psychiatric Association, 2013).

De acuerdo con Frick (2016), la conducta disocial es un comportamiento que vulnera las garantías individuales de otras personas o las reglas sociales que se

consideran adecuadas para la edad de la persona. Además, esta conducta presenta patrones graves y persistentes que forman los criterios diagnósticos.

Según el DSM-V, los criterios son: conducta agresiva hacia personas y animales, destrozar las pertenencias ajenas, decir mentira, hurtar, no cumplir las normas sociales, además el trastorno debe presentar un malestar significativo en las diferentes áreas de desarrollo, es importante identificar la edad de inicio, que puede ser antes o después de los 10 años, y finalmente el individuo no debe ser mayor de 18 años (American Psychiatric Association, 2013). Así también la conducta disocial se podría definir como una serie de comportamiento que violan las reglas y normal sociales pudiendo atentar contra las personas sin medir las consecuencias legales que pueden traer consigo dichos comportamientos (Rivera & Cahuana, 2016).

Manifestaciones clínicas

Según Pino (2004), el comportamiento agresivo es parte del desarrollo normal de los niños y adolescentes, sin embargo, para determinar que un comportamiento es normal o un problema es importante evaluar los rasgos clínicos en cuanto a la frecuencia y gravedad, en comparación de niños y adolescentes del mismo sexo y edad, así también los diversos comportamientos antisociales, persistencia, impacto y deterioro en la formación del niño y adolescente.

La presencia de la conducta va a depender de la edad del niño o adolescentes, en niños de 3 a 7 años, suele presentarse a través de la desobediencia a determinadas instrucciones, rabietas, agresiones físicas, destrucción a la propiedad, entre los 8 y 11 años, presentan características parecidas a las anteriores y también están presentes insultos, mentiras, peleas físicas, intimidación, crueldad

con animales, robos, con respecto a los adolescentes entre 12 y 17 años se incrementan los comportamientos disociales como: huidas del colegio, casa, vandalismo, uso de drogas, destrozos e irrupciones a la propiedad privada (Pino, 2004)

El trastorno disocial de inicio en los adolescentes tiene mayor relación con diversos grados de desobediencia y rechazo a las reglas del entorno, tiene relación con mala dinámica familiar, dificultades de temperamento e intelectuales, disminución del riesgo genético y también por el aprendizaje social negativo de sus pares (Molinuevo, 2014). Así también, aquellos adolescentes con rasgos y características del trastorno disocial suelen mostrarse impulsivos, tener comportamiento irresponsable, imprudentes, baja conciencia y emocionalmente inestables, en cuanto a sus relaciones interpersonales son inestables, egocéntricos, carentes de empatía con las personas, son incapaces de aprender de sus errores y muestran poca consideración por las consecuencias de sus propios comportamientos (Meléndez et al., 2017).

White y Frick (2010), refieren que los adolescentes con este trastorno tienen dificultad en el procesamiento de estímulos emocionales, con respecto al miedo y angustia, además reaccionan de forma diferente a los elogios y a las críticas (reforzamiento positivo y negativo), les cuesta internalizar su conducta y que esta puede generar daño a los demás a pesar de que tienen plena consciencia de que están trasgrediendo normas o reglas. Sapolsky (2017), refiere que es importante distinguir la conducta agresiva cuando esta se produce entre: la agresividad reactiva, la impulsiva y/o premeditada, la agresividad hacia otra persona después

de pasar un momento frustrante, la agresividad emocional y la agresividad por puro placer, que en realidad es la que más preocupa.

Etiología

Hay estudios que refieren que existe una proporción de la población de entre el 3% y 7% de niños y adolescentes que presentan trastornos de comportamiento, es decir uno 1 de cada 15; en cuanto a la incidencia por sexo y edad, el porcentaje para niños es de 4% y 7% y con respecto a las niñas entre 2% y el 3%. En la adolescencia el porcentaje oscila entre el 1,5% y el 3,5%, siendo el trastorno disocial el de más frecuencia (Rodríguez, 2017).

Como menciona (Reynoso et al., 2015), el trastorno disocial oscila entre el 1% y el 10% de acuerdo con el sexo, edad y el nivel económico, en poblaciones sin enfermedades y se eleva al 28% en muestras clínicas, así también a la edad de 13 años hay un incremento del 25% y de 47% a los 19 años, además entre el 15% y 25% de jóvenes con trastorno disocial presenta de comorbilidad de depresión. Por su parte (Rodríguez et al., 2014), refiere que el 4 % y 18% de adolescentes son diagnosticados con trastornos de conducta y que los síntomas se agudizan al inicio de los 13 años, presentándose con mayor frecuencia en el sexo masculino, con una proporción 3 de cada 4 casos. En cuanto al trastorno disocial ocurren entre el 1% y el 3% y su inicio se produce durante la preadolescencia y la adolescencia. Según algunos autores, esta condición puede tener factores de riesgo que la hacen más propensa a desarrollarse.

En esta línea, se han formulado diversas teorías para indicar o explicar la aparición de la conducta disocial y su desarrollo, sin embargo, las teorías se han centrado en las diferencias individuales como los problemas de aprendizaje,

inteligencia, impulsividad a diferencia de otras que han considerado variables externas al individuo como el contexto familiar, social, familiar, situaciones de violencia, etc. (Justicia et al., 2006).

Por otro lado, hay autores que indican, que no existe una única causa, sino que se debe a factores riesgos que la hacen más propensa a desarrollarse los cuales pueden ser genéticos, biológicos, pre y perinatales (Reynoso et al., 2015). Y que la interacción de diversas variables puede hacer potenciar la presencia de dicho trastorno como es el caso del sexo, siendo el masculino el de mayor prevalencia; factores temperamentales, que suele estar ligada con la incapacidad de empatizar con las personas; factores genéticos; y aspectos sociofamiliares, como son las técnicas parentales, uso de sustancias y bajo nivel de involucramiento emocional (Rodríguez, 2017).

Okech (2017), indica que los factores sociales facilitan el desarrollo que este tipo de comportamientos, entre ellos tenemos la estructura familiar, problemas matrimoniales de los progenitores, estilos educativos, interrelación entre hijos y padres y la influencia del entorno. Así también los aspectos medio ambientales tienen un importante rol en la aparición de las dificultades conductuales, que se centran en experiencias infantiles como son aprendizajes de socialización negativa, el haber sido expuesto a diferentes tipos de abuso, negligencia y contrariedades en la niñez están relacionados con problemas en la salud mental y comportamientos agresivos (DeLisi et al., 2019).

2.2 Antecedentes de revisiones sistemáticas relacionadas con las variables de estudio

Delgado y Campodónico (2024) realizaron una revisión sistemática con el objetivo de conocer los estilos de crianza y cómo influyen en el desarrollo de problemas conductuales en niños. Para la búsqueda de los artículos eligieron 5 bases de datos Redalyc, Science Direct, Redib y Dialnet, los filtros utilizados fueron investigaciones en español, publicados entre 2018 y 2022, provenientes de países como Colombia, Perú, Argentina Ecuador y Chile. En la primera búsqueda general con las palabras clave "Incidencia de Estilos de Crianza y Conductas Disruptivas", se identificaron 362,954 resultados de los cuales 362,933 no cumplieron los criterios de inclusión, quedando solo 21 investigaciones relevantes para la revisión sistemática. En estas investigaciones se identificaron como principales estilos de crianza el autoritario, democrático, permisivo y negligente, destacando la influencia de los estilos de crianza autoritario y permisivo en la expresión y mantenimiento del comportamiento problemático, además que estos comportamientos refuerzan la falta de límites y de gestión emocional. Con respecto al estilo democrático este se asocia con adecuadas conductas externalizantes, además de incentivar la participación y comunicación que promueve un desarrollo emocional saludable. Concluyen que los estilos de crianza contribuyen de forma significativa a la aparición de problemas de conducta y resaltan la necesidad de una crianza consciente.

Ruiz et al. (2019), realizaron un estudio de revisión sistemática para recabar información sobre el impacto de las características de los estilos de crianza y dimensiones parentales en la aparición de problemas de conducta durante la

adolescencia. La estrategia que utilizaron fue una búsqueda organizada de trabajos publicados entre 2010 y 2016 en diversas fuentes de datos como: Medline, Cochrane, Academic Search Premier, PsycINFO, ERIC y PsycARTICLES. El estudio se desarrolló siguiendo el protocolo PRISMA. Inicialmente, se encontraron 31,169 estudios, pero 31,019 de ellos se descartaron por no cumplir con los criterios de inclusión y exclusión. Sólo 17 de los trabajos restantes superaron los criterios de calidad metodológica adecuada tras ser evaluados en función del riesgo de sesgo. Se analizaron 3 aspectos dentro de las dimensiones: estilos de crianza, diferencias entre padres y madres y dimensiones en el desarrollo del comportamiento; y disparidades de género en el comportamiento de los adolescentes. Según los resultados, la crianza autoritaria especialmente cuando va acompañada de castigos físicos u otros comportamientos restrictivos, tiene más probabilidades de provocar problemas de conducta que la crianza que hace hincapié en el amor, autonomía y comunicación. Así también que las madres suelen usar el estilo indulgente y los padres el estilo negligente, estos ejercen una crianza incoherente y pueden predisponer a situaciones de riesgo a sus hijos.

Sánchez (2019), llevo a cabo una revisión sistemática y bibliográfica para determinar el papel que tienen las técnicas de crianza en los problemas de conducta de los hijos. Se consultaron las principales bases de datos españolas Dialnet y Psycodoc en la que se buscaron artículos publicados en español y con población española entre 2013 y 2018 y se encontraron 21 artículos que cumplían los criterios de selección, sobre los que se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo. Dentro de sus hallazgos se muestra que determinadas actitudes y comportamientos

parentales impactan en la aparición y persistencia de problemas emocionales y de conducta en los adolescentes.

Masud et al. (2019), realizaron una revisión sistemática para identificar estudios que abordaran la relación entre el comportamiento agresivo y las prácticas de crianza. Realizaron la búsqueda en base de datos acreditadas con el fin de recopilar estudios relevantes para el tema. Utilizaron palabras claves como: "estilos de crianza", "agresión", "comportamiento agresivo" y "estilos de crianza y conducta agresiva de los adolescentes", adicionalmente palabras clave, como "parenting behaviors and y aggression" y "parenting styles and aggression in children" así mismo utilizaron la ayuda de ISI Web of Knowledge, JStore y Science Direct. Sus criterios de inclusión fueron artículos de las revistas Elsevier, Taylor & Francis, Emerald, Springer y Sage, artículos publicados en inglés que presentan datos originales. Posteriormente los artículos fueron clasificados y codificados y se identificaron 6 temas para el análisis: Estudios en el contexto nacional, estilos de crianza identificados en relación con la agresión, estudios donde se centran en el método de investigación, sector diferente, posición de la forma de crianza en modelos y se relacionó con la exploración de la variable moderador o mediador que se utilizó en el estudio. Concluyeron que los modelos parentales autoritativos tienen un impacto favorable en el comportamiento psicológico en los niños, al contrario de los estilos parentales autoritario y permisivo que provocan un comportamiento agresivo y perjudicial en niños y adolescentes. Así mismo, indicaron que el nivel de educación superior de los padres puede dar como resultado una disminución en el comportamiento agresivo de niños y adolescentes.

Para examinar las diferencias culturales en los métodos de crianza y sus efectos, Sahithya et al. (2019) realizaron un estudio con el objetivo de analizar las investigaciones realizadas en Occidente y en la India. Solo se incluyeron estudios cuantitativos transversales y longitudinales. Su búsqueda la realizaron en bases de datos JSTOR, Pubmed, Google Scholar, Science Direct, investigaciones publicadas del 2000 al 2018 en países como Estados Unidos, Australia, Canadá y países europeos, así como en India. En cuanto a los estilos de crianza y los resultados de los niños encontraron que las diferencias culturales no sirvieron como un factor moderador. También identificaron que el estilo de crianza autoritativo se asoció con mejores resultados que el estilo de crianza autoritario y negligente, y que los resultados sobre el estilo de crianza indulgente/permisivo fueron mixtos en países occidentales como en India.

Chavarín y Gálvez (2018) llevaron a cabo un estudio de revisión para determinar el impacto que tiene la familia en el comportamiento antisocial de los adolescentes. Determinaron que los adolescentes que participaran debían tener como máximo 17 años y las publicaciones incluidas eran de tipo transversales, longitudinales, empíricas, cuantitativas y cualitativas, y que se encontraron en bases de datos académicos solo de idioma inglés (EBSCO, ProQuest y Ovid), entre los años 2010 y 2015. Se analizaron 21 artículos y se identificó que el sexo masculino utilizaba con mayor frecuencia la fuerza física en comparación de las mujeres, otros factores analizados fueron los niveles de violencia y el nivel socio- económico; donde se percibió que un factor generador de conducta antisocial es la violencia, no así el nivel socio económico. Otro de los hallazgos fue que, si la conducta antisocial se presenta al inicio de la adolescencia, esta podrá continuar en el transcurso de su

desarrollo. También se encontró que el estilo democrático y de seguimiento se vinculan de forma negativa con el comportamiento antisocial. Se concluyó que el 23% de artículos encontraron que la conducta antisocial de los adolescentes se relacionaba positivamente con el estilo parental castigador, el 14.28% con el estilo indiferente, el 9.52% con el estilo autoritario, 9.52% con la combinación de estilo parental indiferente y castigador y finalmente el 4.76% con el estilo parental permisivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

La presente investigación es de tipo teórica, puesto que se recopilan estudios y los avances producidos sobre un tema o aspectos metodológicos de un tema de investigación específico, procedentes de estudios primarios (Ato et al., 2013).

Asimismo, la revisión sistemática es un diseño de investigación eficiente, puesto que permite la síntesis de la evidencia disponible en donde se analizan aspectos cualitativos y cuantitativos de estudios primarios, con el fin de sintetizar datos existentes, analizar y comparar la evidencia sobre un tema en particular (Manterola et al., 2013).

3.2. Unidad de análisis y criterios de elegibilidad

En función a la naturaleza del estudio, se consideraron como población los artículos primarios de diversas investigaciones publicadas en diferentes revistas y almacenadas en base de datos elegidas ProQuest y EbscoHost

Todos los artículos que cumplieron con los criterios de inclusión se incluyeron en la muestra de artículos elegidos.

Criterios de inclusión:

- Estudios que se encuentran almacenados en las bases de datos de ProQuest y EBSCOhost
- Estudios publicados entre los años 2013 y 2023.
- Estudios en idioma castellano o inglés.
- Estudios de libre acceso.

Criterios de exclusión:

- Estudios de revisión sistemática.
- Estudios instrumentales.
- Estudios repetidos.
- Estudios de programas de intervención.

Criterios de delimitación:

- Estudios que respondan a la pregunta de investigación
- Estudios que tengan como población de estudio a adolescentes.
- Estudios que cuenten con un diseño no experimental.

3.3. Técnicas e instrumentos, estrategias de búsqueda y métodos de síntesis de la información

En el presente estudio se utilizó la observación como técnica y como instrumento se utilizó una lista de cotejo (Anexo 3) con la que se verificó los criterios de elegibilidad específicos para la búsqueda de los artículos, además permitió verificar el grado de objetividad, calidad, confiabilidad y pertinencia de los artículos

Así mismo, las estrategias de búsqueda de los artículos de investigación se realizaron en cada base de datos incluidas ProQuest y EBSCOhost. Se utilizó en la búsqueda las palabras clave “estilos de crianza”, “estilos parentales”, “conducta disocial”, “problemas de conducta”, “trastorno disocial” y “adolescentes” y sus traducciones al inglés “parenting styles”, “dissocial behavior”, “behavior problems” y “conduct disorder” y “teenagers”. También se utilizaron operadores booleanos AND, OR para formar las combinaciones de términos. Posterior a ello junto a la lista de cotejo, se seleccionaron y excluyeron los artículos de

investigación hasta tener la muestra final. Dicha selección se graficó en un diagrama de flujo.

Con respecto al método de síntesis de los artículos seleccionados, se procedió a extraer información acerca de los autores, fecha y lugar de publicación, aspectos metodológicos del artículo, características de la muestra, tamaño, diseño, instrumentos, procedimientos utilizados, resultados y conclusiones. Procedimos a determinar cada estudio utilizando la información que hemos recopilado con el fin de reunir los datos necesarios para dar respuesta a la pregunta de investigación.

3.4. Aspectos éticos

La investigación cumple estándares requeridos por normas internacionales que validan responsabilidades científicas basadas en fuentes confiables y sin conflicto de interés del autor. El estudio cumplió con las pautas del protocolo PRISMA en la elaboración y publicación de una investigación clara y sólida que asegure su rigor científico. Así mismo, se siguieron principios éticos fundamentales, como reconocimiento y atribución para dar crédito a los autores por las contribuciones realizadas en sus investigaciones citando adecuadamente y utilizando el formato de normas APA 7ma edición (Avanzas et al., 2011).

De otro lado, se ha cumplido con el principio de honestidad intelectual, es decir se informó de manera transparente sobre los métodos y resultados, evitando la manipulación o sesgo en la presentación de datos. Finalmente, en atención al principio de declaración de conflictos de interés, la investigadora declara que no existe ningún conflicto de interés que pueda afectar a los resultados de la investigación (Avanzas et al., 2011).

IV. RESULTADOS

Los resultados incluyen 22 estudios los cuales abordan los estilos de crianza y conducta disocial en adolescentes, además es importante mencionar que en algunos de ellos han evaluado otras variables, las cuales no se consideraron en el análisis de la revisión sistemática.

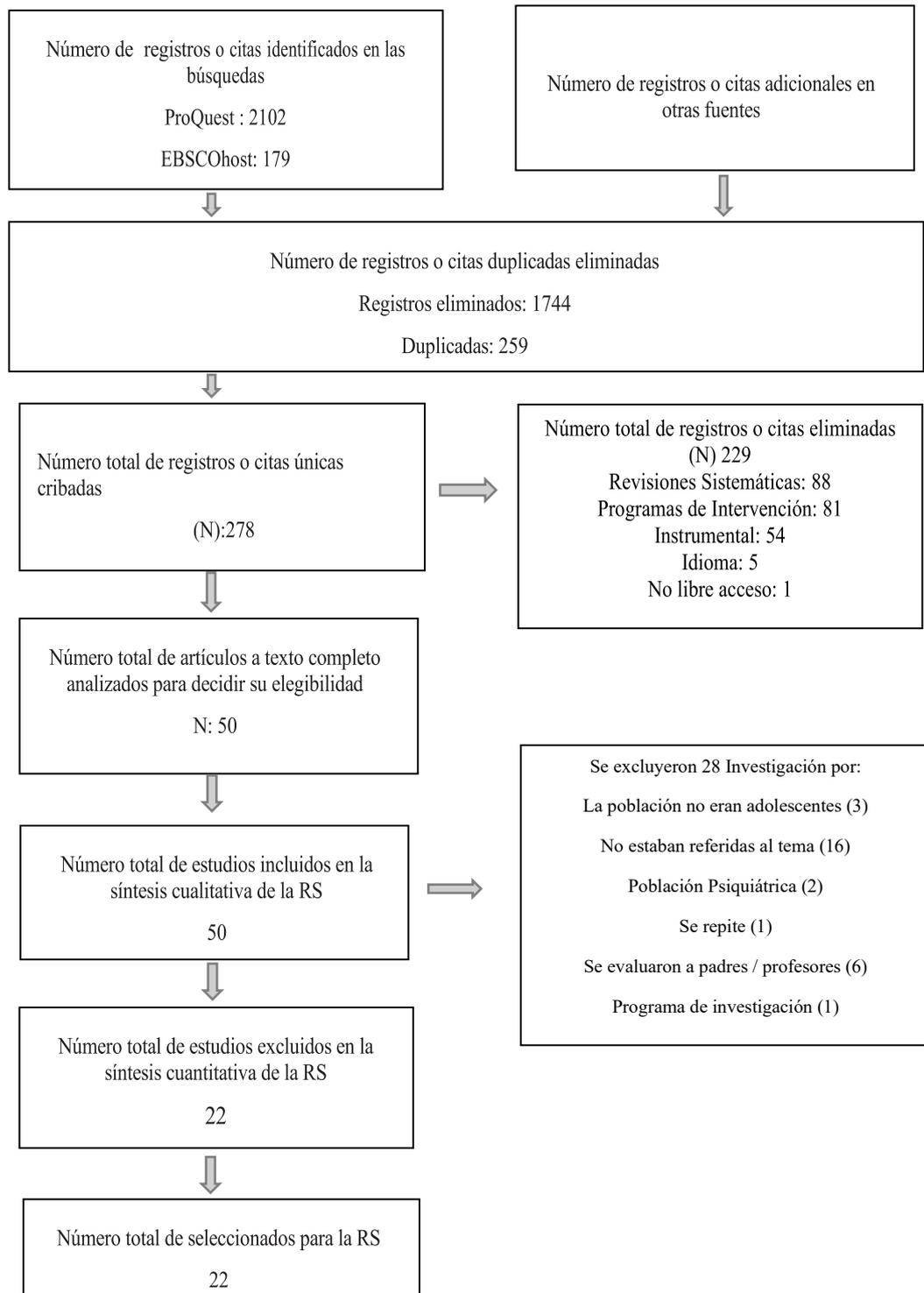
4.1 Selección de estudios

La búsqueda bibliográfica permitió identificar 2,281 estudios en las siguientes bases de datos: EBSCOhost y ProQuest (Colección principal). Se eliminaron los estudios duplicados (259) y las investigaciones sin relación con el estudio (1,744). En un primer momento quedaron 278 estudios que fueron revisados mediante la lectura de títulos y resúmenes. En esta fase, los estudios fueron excluidos porque eran revisiones sistemáticas, programas de intervención, investigaciones instrumentales, por el idioma de origen de la investigación y por no tener el acceso libre; quedando así 50 investigaciones, las cuales fueron revisadas más a fondo mediante la lectura de los textos completos. En esta última fase se excluyeron 28 investigaciones, las principales razones fueron la población muestral no eran adolescentes, eran poblaciones psiquiátrica o infractores, no estaban referidas al tema de investigación y/o eran programas de intervención.

Finalmente, se incluyeron 22 estudios que cumplían con los criterios de inclusión y eran compatibles con la revisión sistemática donde se informaban acerca de la relación sobre estilos de crianza y conducta disocial en adolescentes. Los detalles del proceso de selección de estudios se presentan en la Figura 1.

Figura 1

Proceso de selección de los resultados



Fuente: Listas guías de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA.

Tabla 1*Información de registro de los estudios seleccionados*

Nr.	Nombre de la Investigación	Autor/ Autores	País	Año de Publicación	Revista de Publicación	Base de Datos
1	Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, cívicos e infractores	Moral & Pelayo	España	2016	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.	ProQuest
2	Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes	Ruvalcaba-Romero et al.	México	2016	Psicología desde el Caribe	ProQuest
3	Effects of harsh maternal discipline on adolescents' externalizing problem behaviors	Zhang et al.	China	2023	Social Behavior and Personality	ProQuest
4	Violent Behaviours among Adolescents and Young Adults: Association with Psychoactive Substance Use and Parenting Styles	Benedetti et al.	Italia	2022	International Journal of Environmental Research and Public Health	ProQuest
5	Parental Socialization, Delinquency during Adolescence and Adjustment in Adolescents and Adult Children	Climent-Galarza et al.	España	2022	Behavioral Sciences	ProQuest
6	Adolescent Mental Health Resilience and Combinations of Caregiver Monitoring and Warmth: A Person-centred Perspective	Theron et al.	Sudáfrica	2022	Journal of Child and Family Studies.	ProQuest
7	The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents	Lorence et al.	España	2019	International Journal of Environmental Research and Public Health	ProQuest

8	Longitudinal Associations between Parental Support and Parental Knowledge on Behavioral and Emotional Problems in Adolescents	Cutrín et al.	España	2021	Journal of Youth and Adolescence	ProQuest
9	Parental Warmth and Parent Involvement: Their Relationships to Academic Achievement and Behavior Problems in School and Related Gender Effects.	Parmar & Nathans	India	2022	Societies	ProQuest
10	Gender Differences in the Associations between Perceived Parenting Styles and Juvenile Delinquency in Pakistan	Kauser & Pinquart	Pakistán	2016	Pakistan Journal of Psychological Research	ProQuest
11	Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment	Pérez-Gramaje et al.	España	2019	The European Journal of Psychology Applied to Legal Context	ProQuest
12	Parental Control and Adolescent Delinquency Based on Parallel Process Latent Growth Curve Modeling.	Zhu & Shek	Hong Kong	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health	ProQuest
13	The relationship between mother's parenting patterns and aggressive behavior of adolescent son in risk environments	Setiawati et al.	Indonesia	2020	EurAsian Journal of BioSciences	ProQuest
14	Predictors of behavioral problems in adolescents: family, personal and demographic variables.	Campos et al.	Brasil	2019	Psico-USF, Bragança Paulista	ProQuest
15	Loosening the Reins or Tightening Them? Complex Relationships Between Parenting, Effortful Control, and Adolescent Psychopathology	Houtepen et al.	Países Bajos	2018	Child & Youth Care Forum	ProQuest
16	Longitudinal Effects of Parenting Mediated by Deviant Peers on Violent and Non-Violent Antisocial Behaviour and Substance Use in Adolescence	Cutrín et al.	España	2018	The European Journal of Psychology Applied to Legal Context	ProQuest

17	Parental, Teacher and Peer Effects on the Social Behaviors of Chinese Adolescents: A Structural Equation Modeling Analysis	Huang et al.	China	2023	Brain Sciences	ProQuest
18	Links Between Parenting and Internalizing and Externalizing Problems: Cross-Cultural Evidence from Ten Countries	Vazsonyi et al.	China	2021	Child Psychiatry & Human Development	ProQuest
19	Interpersonal Problems as Mediator Between Parental Rearing Styles and Internalizing- Externalizing Problems in Adolescents	Zahra & Saleem	Pakistan	2021	Pakistan Journal of Psychological Research	ProQuest
20	Investigating the interplay between parenting dimensions and styles, and the association with adolescent outcomes	Calders et al.	Bélgica	2019	European Child & Adolescent Psychiatry	ESBCO
21	Mothering, Fathering, and Italian Adolescents' Problem Behaviors and Life Satisfaction: Dimensional and Typological Approach.	Di Maggio & Zappulla	Italia	2013	Journal of Child and Family Studies	ESBCO
22	Parenting Styles and Adolescents' Problem Behaviors: The Mediating Effect of Adolescents' Self-Control	Zhang & Wang	China	2022	Psychological Reports: Sage Journals	ESBCO

Para la revisión sistemática se identificaron publicaciones entre los años 2013 y 2023. En los años 2019 y 2022 se identificaron mayor número de publicaciones (5 publicaciones en cada año), mientras que en el año 2013 se identificó el menor número de publicaciones (1 estudio).

En cuanto a la procedencia de los estudios, se tiene que, España lidera en cantidad de estudios con un total de 6, seguida de China con 5. Así mismo, Italia y Pakistán muestran contribuciones con 2 estudios cada uno. Finalmente, países como Sudáfrica, Indonesia, Países Bajos, México, India, Brasil y Bélgica con solo 1 publicación.

A continuación, se mostrarán los resultados dando respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación. En la tabla 2 se identifican los aportes de las investigaciones seleccionados con respecto a los estilos de crianza que tienen mayor asociación con la conducta disocial en los adolescentes

Identificación de Estilos de crianza asociados a conducta disocial

Tabla 2

Resultados de las investigaciones de Estilos de crianza asociados a conducta disocial

N°	Nombre de la Investigación	Autores	Resultados
1	Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, cívicos e infractores	Moral & Pelayo (2016)	Identificaron que los adolescentes que presentaban mayor conducta disocial exhibían un estilo autoritario en cuanto a su estilo de crianza. Según variables individuales (edad, género y el nivel educativo) descubrimos variaciones sustanciales como que los hombres mayores exhiben niveles más altos de conducta delictiva. La ausencia del padre, la formación intelectual de la madre y el divorcio son factores importantes que contribuyen al desarrollo de conductas delictivas que dan lugar a sanciones penales.

N°	Nombre de la Investigación	Autores	Resultados
2	Prácticas parentales y marcadores de salud mental en la adolescencia.	Ruvalcaba-Romero et al. 2016	Informaron que los estilos de crianza autoritarios asociados a al control conductual que ejerce la madre actúa como un factor protector de conductas agresivas. Y que aquellos estilos de crianza negativos como el autoritario y negligente están asociados al control psicológico contribuyen a la aparición de problemas en la conducta de los adolescentes.
3	Efectos de la disciplina materna severa en las conductas problemáticas externalizantes de los adolescentes.	Zhang et al. 2023	Los resultados mostraron que los estilos de crianza autoritario afectaron las conductas problemáticas externalizantes de los adolescentes a través del efecto intermediario en cadena del control inhibitorio y la afiliación desviada de los compañeros. Encontraron que prácticas disciplinarias severas por parte de las madres se correlacionó significativa y positivamente tanto con la afiliación desviada de los compañeros como con la externalización de la conducta problemática.
4	Conductas violentas entre adolescentes y adultos jóvenes: asociación con el consumo de sustancias psicoactivas y los estilos parentales.	Benedetti et al. 2022	Descubrieron que el 18,3% de los adolescentes (de 15 a 17 años) presentaban conductas agresivas e incremento de estas conductas al reducir el control parental. Se identificó que este grupo tenía mayor frecuencia de conductas violentas (41,9%) y menor impresión de seguimiento parental. Al disminuirse el apoyo emocional y supervisión de los padres se incrementan las posibilidades de conductas violentas, a diferencia del establecimiento de reglas por parte de los padres.
5	Socialización parental, delincuencia durante la adolescencia y adaptación en adolescentes e hijos adultos.	Climent-Galarza et al. 2022	Descubrieron que las conductas problemáticas de los adolescentes estaban vinculadas a padres autoritarios y negligentes y que las puntuaciones adecuadas tienen relación con padres autoritativos e indulgentes y que estos estilos se relacionan con puntuaciones bajas en conductas disruptivas durante la adolescencia. Según el estudio, hay pruebas que vinculan los métodos de crianza carentes de calidez con el desarrollo de problemas en la conducta en la adolescencia, además de indicar que comportamientos específicos pueden aumentar o disminuir la probabilidad de delinquir.
6	Resiliencia de la salud mental del adolescente y combinaciones de supervisión y calidez del cuidador: una perspectiva centrada en la persona.	Theron et al. 2022	Los estilos autoritarios y negligentes (falta de monitoreo del cuidador sin mucha calidez) se asoció significativamente a problemas de conducta entre los adolescentes más jóvenes y mayores. De los dos perfiles se encontró que, el primero, es decir, la calidez sustancial del cuidador y algo de monitoreo, se asoció con los adolescentes más jóvenes y mayores que reportan un número estadística y significativamente menor de síntomas problemas de conducta.

N°	Nombre de la Investigación	Autores	Resultados
7	El papel de los estilos parentales en los perfiles de problemas de conducta de los adolescentes.	Lorence et al. 2019	Basándose en problemas de conducta externos e internos, los análisis identificaron diversos perfiles: ajustado e inadaptado externamente. Identificaron que los adolescentes que presentaban problemas externalizantes o mayores problemas de conducta disocial percibieron un estilo más negligente. El grupo de adolescentes ajustados (AG) se caracterizó por estilos de crianza indulgentes y autoritativos.
8	Asociaciones longitudinales entre el apoyo y el conocimiento de los padres sobre los problemas conductuales y emocionales de los adolescentes.	Cutrín et al. 2021	La falta de conocimiento compartido por los padres que exhiben un estilo de crianza autoritario y negligente fue un indicador fiable de la conducta antisocial.
9	Calidez parental e implicación de los padres: Sus relaciones con el rendimiento académico y los problemas de conducta en la escuela y los efectos de género relacionados.	Parmar y Nathans (2022)	Identificaron que, en lo que se refiere a problemas en el comportamiento, las niñas obtuvieron puntajes menores que los niños. Informaron que había notables diferencias entre el sexo femenino y masculino. Identificaron que los estilos de crianza autoritario con bajos niveles de calidez era un predictor de los problemas de conducta y que la participación de los padres no era un predictor significativo de los problemas de conducta según las pruebas estadísticas.
10	Diferencias de género en las asociaciones entre los estilos parentales percibidos y la delincuencia juvenil en Pakistán.	Kauser y Pinguart (2016)	Los resultados indicaron que los informes sobre las técnicas de crianza diferían según el sexo del adolescente y del progenitor. Se observó que los problemas de conducta disocial eran mayores en los hogares con un estilo parental negligente y los adolescentes presentaban externalización de conducta en los hogares con un estilo parental autoritario. Además, en comparación con los estilos parentales paternos, los estilos parentales maternos percibidos mostraron mayores correlaciones con la criminalidad adolescente.
11	Estilos de Crianza y Adolescentes Agresivos: Relaciones con la Autoestima y la Inadaptación Personal.	Pérez-Gramaje et al. 2019	Los estudios revelaron el estilo parental indulgente y autoritativos dan mejores resultados que los estilos parentales autoritarios y negligente. Los resultados actuales demuestran los efectos favorables del afecto paterno incluso en adolescentes que presentan conductas agresivas. Los resultados demostraron las ventajas de tener padres afectuosos (un rasgo compartido por padres indulgentes y autoritativos) frente a padres fríos (rasgo común en padres negligentes y autoritarios)
12	Control parental y delincuencia adolescente según el modelo de curva de crecimiento latente de proceso paralelo.	Zhu y Shek (2021)	Identificaron que los estilos de crianza negativos incrementaban las conductas cuando los padres carecían de control conductual, mas no así con el psicológico. Llegaron a la conclusión de que existe un efecto recíproco entre el control de los padres y la conducta de los adolescentes.

N°	Nombre de la Investigación	Autores	Resultados
13	La relación entre las pautas de crianza de la madre y el comportamiento agresivo del hijo adolescente en entornos de riesgo.	Setiawati et al. 2020	Identificaron que las madres exhibían el estilo de crianza permisivo con un patrón de baja exigencia, sin embargo, no lograron demostrar la relación entre los problemas de conducta de los adolescentes con este estilo de crianza. Pero sí reveló una relación entre la conducta agresiva de los adolescentes y la dimensión de ira asociada a la crianza que ejercían las madres.
14	Predictores de problemas de conducta en adolescentes: variables familiares, personales y demográficas.	Campos et al. 2019	Se observó que existían diferencias estadísticas entre los grupos clínicos y no clínicos, ya que el grupo clínico reportó presencia de prácticas negativas en comparación al no clínico. Estas prácticas se vinculan al estilo autoritario y negligente por parte de las madres. El grupo no clínico refirió que sus madres poseían estilos de crianza democrático basados en efecto, empatía y respeto. Concluyen que las reacciones agresivas o las deficiencias de comportamiento están relacionadas con la percepción que tienen los niños de una crianza negligente
15	¿Aflojar las riendas o apretarlas? Relaciones complejas entre la crianza, el control del esfuerzo y la psicopatología adolescente.	Houtepen et al. 2018	Investigaron la conexión entre la autonomía de los adolescentes y los métodos de crianza. Identificaron control psicológico que ejercen los padres con estilo autoritario estaban vinculados positivamente correlacionado con las conductas inadecuadas de los adolescentes y que el estilo de basado en el apoyo a la autonomía que utilizan los padres está vinculado a conductas adecuadas.
16	Efectos longitudinales de la crianza mediada por compañeros desviados sobre la conducta antisocial violenta y no violenta y el consumo de sustancias en la adolescencia	Cutrín et al. 2018	Reportaron que los varones tienen tendencias más altas en comportamiento violentos. Además, resaltan la importancia del apoyo, conocimiento de los cuidadores y la revelación de los adolescentes, ya que estos factores se correlacionaban de forma significativa y negativamente con comportamientos problemáticos y en el caso de los varones con el comportamiento violento. También hacen hincapié que los problemas de comportamiento durante la adolescencia podrían surgir de niveles inadecuados de relaciones cálidas y de apoyo entre padres e hijos.
17	Efectos de los padres, maestros y pares sobre los comportamientos sociales de los adolescentes chinos: un análisis de modelos de ecuaciones estructurales.	Huang et al. 2023	Demostraron la relación inversa entre los problemas de conducta y la disciplina impuesta por los padres, argumentando que cuanto más severa es la disciplina en escuela y la vida, presentaban un mejor desarrollo prosocial y menores problemas de conductas
18	Vínculos entre la crianza de los hijos y los problemas de internalización y externalización: Evidencia transcultural de diez países.	Vazsonyi et al. 2021	Los resultados demostraron que la falta de monitoreo y apoyo de padres negligentes sirvieron como predictores significativos de forma esperada para los problemas de conducta. Además de conflictos que tienen los padres.

N°	Nombre de la Investigación	Autores	Resultados
19	Los problemas interpersonales como mediadores entre los estilos parentales de los padres y los problemas internalizantes-externalizantes en adolescentes.	Zahra y Saleem (2021)	Los resultados del análisis de mediación demostraron que la crianza negativa de los estilos autoritario de los progenitores (rechazo y la calidez) influyen en los problemas de externalización de problemas de conducta.
20	Investigar la interacción entre dimensiones y estilos de crianza, y la asociación con los resultados de los adolescentes.	Calders et al. 2019	Indicaron que el desarrollo de conductas delictivas en adolescentes puede ser influenciada por los diferentes estilos parentales que poseen los progenitores. Identificaron que los adolescentes con padres en el grupo autoritario informaron significativamente más problemas de externalización en comparación con los adolescentes. Además, que en las 3 etapas de la investigación los estilos de crianza se diferencian por el nivel de apoyo que perciben los adolescentes.
21	Maternidad, paternidad y conductas problemáticas y satisfacción con la vida de los adolescentes italianos: enfoque dimensional y tipológico.	Di Maggio y Zappulla (2013)	Identificaron que los adolescentes con mayores de problemas de conducta tenían madres y padres exhibían el estilo negligente en comparación de los adolescentes cuyos padres fueron catalogados como autoritarios, autoritativos o indulgentes. Cuando se centró en las dimensiones, se identificó que, en el sexo masculino y femenino, el rigor materno y paterno se relacionaba negativamente con los problemas conductuales.
22	Estilos de crianza y conductas problemáticas de los adolescentes: el efecto mediador del autocontrol de los adolescentes.	Zhang y Wang (2022)	Identificaron que los estilos de crianza negativos relacionados con el rechazo paterno y la sobreprotección materna se relacionaban con problemas de conducta, así también identificaron que los estilos de crianza positivos referidos a la calidez de los padres, apoyo y consisten con las necesidades de los hijos se asocia negativamente con problemas de conducta.

Características metodológicas de los estudios de estilos de crianza en adolescente con conducta disocial

Se identificaron 18 investigaciones de tipo transversal siendo el 82% de estudios. Estos observan y analizan las variables en un solo punto en el tiempo, buscando patrones y relaciones entre ellas mediante observación directa. De igual forma, se evidencia 4 estudios de tipo longitudinal lo que corresponde al 18%, estos

estudios recopilan datos numéricos a lo largo del tiempo para examinar cómo las variables cambian y se relacionan entre sí a lo largo de un período prolongado.

Con respecto al tipo de muestreo utilizado con mayor frecuencia en las investigaciones seleccionadas, es el tipo de muestreo por conveniencia. Por otro lado, también se utilizaron el muestreo al azar, polietápico, total, por conglomerados y opináticos. Siendo el de mayor prevalencia el muestreo no probabilístico.

Al revisar la composición de las muestras en los diferentes estudios, se puede observar que existe una variedad significativa en los tamaños de las poblaciones estudiadas. Ya que incluyen muestras de 140 participantes hasta grupos de 14,685 individuos, en el caso de esta cifra, fue tomada de una encuesta nacional

Con respecto a la edad de participantes, todos fueron adolescentes, de acuerdo con los criterios de delimitación, se obtuvo la edad promedio de los participantes en las investigaciones que fue 15.5 años.

En cuanto a los instrumentos, de los estudios analizados demuestran un enfoque exhaustivo y variado y se observa una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos a través del uso de diversos instrumentos como cuestionarios específicos y escalas auto informadas, lo cual permite la recolección de datos numéricos detallados junto a ricas descripciones cualitativas que ofrecen una profunda comprensión de los temas investigados. Es importante mencionar, que existe un menor consenso en el uso de pruebas con las que evaluaron los estilos de crianza, existiendo una mayor diversidad en comparación a la medición de la variable de conducta disocial. Los instrumentos más usados para evaluar la conducta disocial fueron Youth Self-Report, compilada y revisada por Achenbach y Rescorla que representa el 36% de las investigaciones, el 32% de las

investigaciones fueron cuestionarios de problemas de conducta que de acuerdo con lo mencionado en contaban con validez y confiabilidad para la población donde se aplicaron y finalmente el 14% de los artículos utilizaron el cuestionario de conducta disocial (ABQ).

Tabla 3

Características metodológicas de los estudios de estilos de crianza en adolescente con conducta disocial

Nº	Tipo de Investigación	Tipo de Muestreo	Muestra	Edad de la Población	Instrumentos de Medición
1	Transversal	Muestreo opinático	140 adolescentes	14 y 17 años	Cuestionario A-D de Conducta Antisocial y delictiva de Seisdedos (2000). Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Espa-29) de Musitu y García (2001).
2	Transversal	Muestreo por conveniencia	417 adolescentes	14.24 años (edad media)	Escala de Prácticas Parentales (Andrade y Betancourt, 2008). Escala de Conducta Disocial (ECODI-27; Moral y Pacheco, 2011)
3	Transversal	Muestreo por conglomerados	368 encuestados	17,20 años (edad media)	Escala de Egna Minnen av Barndoms Uppfostran. Perris et al. (1980) Escala Youth Self-Report.
4	Transversal	Muestreo simple	14 685 estudiantes	17 años	La encuesta ESPAD (Encuesta Europea sobre Alcohol y otras Drogas). Establecimiento de reglas, monitoreo y apoyo percibidos y estilos de crianza, fue considerado dentro de la encuesta ESPAD
5	Transversal	Muestreo por conveniencia	2125 participantes de España.	12 a 18 años	Cuestionario PARQ Cuestionario La delincuencia durante la adolescencia.
6	Transversal	Muestreo por conveniencia	No refieren	13 a 17 años	Supervisión parental de la Escala de Crianza (Ruchkin et al., 2004) Enactment of Violence Escala (EVS; Geldhof et al., 2014; p. ej. "Golpear o golpear a alguien")
7	Transversal	Muestreo por conveniencia	449 adolescentes	13.65 años (Edad media)	Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA29) Youth Self-Report (YSR)
8	Longitudinal	Muestreo por conveniencia	642 adolescentes	12 y 15 años	Escala autoinformada compuesta por 8 ítems (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000). Apoyo de los padres: La percepción de calidez, receptividad y cercanía de los padres se evaluó por medio de un autoinformada Cuestionario de Conducta Antisocial

Nº	Tipo de Investigación	Tipo de Muestreo	Muestra	Edad de la Población	Instrumentos de Medición
9	Transversal	Muestreo por conveniencia	216 escolares	Menores de 16 años	CPPW, por sus siglas en inglés) Calidez de los padres Problemas de Conducta, esta escala De Problemas de conducta fue creada por el primer autor de este artículo.
10	Transversal	Muestreo al azar	1500 estudiantes.	11 a 17 años	Cuestionario de Autoridad Parental (PAQ) Escala de Morosidad Autoinformada (SRDS)
11	Transversal	Muestreo simple	969 adolescentes	12 y 17 años	WAS; Rohner, Saavedra y Granum, 1978). PCS (de 13 ítems; Rohner, 1989) Escala de Hostilidad/Agresión de 6 ítems.
12	Longitudinal - No Experimental	Muestreo por conveniencia	3973 adolescentes chinos de 10º grado.	15.57 años (edad media)	Delincuencia: La delincuencia adolescente se midió utilizando una escala de autoinforme, que contenía 11 conductas delictivas. Escala de calidad del subsistema padre-hijo (PCSQS)" validada.
13	Transversal	Muestreo total	No refieren	13 a 15 años	Cuestionario de Autoridad de Crianza (PAQ).- Este instrumento, desarrollado por Buri (1991). Cuestionario de Agresión de Buss-Perry (BPAQ)
14	Transversal	Muestra por conveniencia	300 adolescentes	12 y 16 años	El Youth Self-Report-YSR (Achenbach & Rescorla, 2001). El Inventario de Estilos de Crianza (IEP) (Gomide, 2014)
15	Transversal	Muestreo por conveniencia	866 sujetos	13.84 años (edad media)	Escala de Crianza Percibida por el Adolescente de Lovaina (LAPPS; Soenens y cols. 2004). Cuestionario de Comportamiento Antisocial (ASBQ), que se basa en la Escala de Delincuencia de Autoinforme (Moffitt y Silva 1988).
16	Longitudinal	Muestreo por conveniencia	666 adolescentes.	1º de ESO	Escala autoinformada de 5 ítems basada en escalas previas (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000) Escala autoinformada de 8 ítems validada en adolescentes españoles normativos (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007) Escala de 5 ítems autoinformada basada en escalas previas (Kerr y Stattin, 2000; Oliva et al., 2007; Stattin y Kerr, 2000) Conductas violenta: Cuestionario de Conducta Antisocial validada en adolescentes españoles
17	Transversal	Al azar	7835 participantes.	Cursaban el octavo grado	Instrumentos utilizados para medir el nivel parental y el nivel de compañeros (comportamiento positivo y mala conducta entre compañeros) y el nivel propio (auto-pro-socialidad y mala conducta).
18	Transversal	No refieren	No refieren	14 y 19 años	Cuestionario que evalúan los comportamientos parentales maternos y paternos percibidos, así como medidas de comportamientos externalizantes e internalizantes. Externalización de problemas. - Escala de Desviación Normativa de 10 ítems, Forma Corta (NDS-SF10)

Nº	Tipo de Investigación	Tipo de Muestreo	Muestra	Edad de la Población	Instrumentos de Medición
19	Transversal	Muestreo polietápico.	732 adolescentes.	12 a 19 años	Egna Minnen Beträffande Uppfostran for Children (EMBU- C). Versión urdu (Saleem et al., 2015) de EMBU-C (Muris et al., 2003) Lista de verificación del comportamiento infantil (Youth Self Report-YSR).
20	Longitudinal	No refieren	1116 adolescentes.	estudiantes de 7º a 9º grado	La crianza de los hijos se evaluó mediante 64 ítems de diez subescalas de varios cuestionarios. Con base en el AFC de Janssens et al. [3], Youth Self Report (YSR)
21	Transversal	Muestreo por conveniencia	213 adolescentes italianos.	14 a 16 años	Crianza percibida: Estilos de crianza, utilizando las subescalas de aceptación/implicación y rigurosidad/supervisión de la Medida de Participación Autoritaria (Steinberg et al. 1994). Autoinforme de la Juventud (YSR; Achenbach y Edelbrock 1987).
22	Transversal	Muestreo al azar	611 adolescentes	12 a 15 años	Los estilos de crianza de los adolescentes. - Se midieron mediante el cuestionario simplificado de estilo de crianza (Jiang et al., 2010). Versión autoinformada de las conductas problemáticas de los adolescentes (Achenbach, 1991).

Estilos de crianza y conductas disociales que se presentan en las investigaciones seleccionadas con mayor frecuencia.

Respecto a los estilos de crianza vinculados a conductas disociales que se presentan con mayor frecuencia en las investigaciones seleccionadas tenemos que prevalece el estilo autoritario con 50%, seguido del estilo negligente con 40%, los estilos negativos con 7% y finalmente el estilo permisivo con 3%.

De otro lado, las conductas disociales que se presentan con mayor frecuencia en las investigaciones seleccionadas son la agresividad con 45%, la ruptura de reglas con 25%, conductas delictivas con 10%, menor autocontrol con 10%, las interacciones sociales negativas con 5% y el uso de sustancias con 5%.

Tabla 4

Estilos de crianza y conductas disociales que se presentan en las investigaciones seleccionadas

N°	Investigación	Autores	Estilo de crianza	Conductas disociales identificadas
1	Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, cívicos e infractores	Moral y Pelayo (2016)	Autoritario	- Conducta delictiva
2	Prácticas parentales y marcadores de salud mental en la adolescencia.	Ruvalcaba-Romero et al. 2016	Autoritario y Negligente	- Agresividad
3	Efectos de la disciplina materna severa en las conductas problemáticas externalizantes de los adolescentes.	Zhang et al. 2023	Autoritario y Negligente	- Socialización negativa. - Agresividad
4	Conductas violentas entre adolescentes y adultos jóvenes: asociación con el consumo de sustancias psicoactivas y los estilos parentales.	Benedetti et al. 2022	Autoritario	No refieren
5	Socialización parental, delincuencia durante la adolescencia y adaptación en adolescentes e hijos adultos.	Climent-Galarza et al. 2022	Autoritario y Negligente	- Conducta delictiva
6	Resiliencia de la salud mental del adolescente y combinaciones de supervisión y calidez del cuidador: una perspectiva centrada en la persona.	Theron et al. 2022	Autoritario y Negligente	No refieren
7	El papel de los estilos parentales en los perfiles de problemas de conducta de los adolescentes.	Lorence et al. 2019	Negligente	- Ruptura de reglas - Menos autocontrol - Agresividad
8	Asociaciones longitudinales entre el apoyo y el conocimiento de los padres sobre los problemas conductuales y emocionales de los adolescentes.	Cutrín et al. 2021	Autoritario y Negligente	- Ruptura de reglas - Agresividad
9	Calidez parental e implicación de los padres: Sus relaciones con el rendimiento académico y los problemas de conducta en la escuela y los efectos de género relacionados.	Parmar y Nathans (2022)	Autoritario	- Agresividad - Ruptura de reglas. - Menos autocontrol
10	Diferencias de género en las asociaciones entre los estilos parentales percibidos y la delincuencia juvenil en Pakistán.	Kauser y Pinquart (2016)	Autoritario y Negligente	No refieren

N°	Investigación	Autores	Estilo de crianza	Conductas disociales identificadas
11	Estilos de Crianza y Adolescentes Agresivos: Relaciones con la Autoestima y la Inadaptación Personal.	Pérez-Gramaje et al. 2019	Autoritario y Negligente	No refieren
12	Control parental y delincuencia adolescente según el modelo de curva de crecimiento latente de proceso paralelo.	Zhu y Shek (2021)	Negativos	No refieren
13	La relación entre las pautas de crianza de la madre y el comportamiento agresivo del hijo adolescente en entornos de riesgo.	Setiawati et al. 2020	Permisivo	- Agresividad
14	Predictores de problemas de conducta en adolescentes: variables familiares, personales y demográficas.	Campos et al. 2019	Autoritario y Negligente	No refieren
15	¿Aflojar las riendas o apretarlas? Relaciones complejas entre la crianza, el control del esfuerzo y la psicopatología adolescente.	Houtepen et al. 2018	Autoritario	- Agresividad - Ruptura de reglas
16	Efectos longitudinales de la crianza mediada por compañeros desviados sobre la conducta antisocial violenta y no violenta y el consumo de sustancias en la adolescencia	Cutrín et al. 2018	Negligente	- Agresividad
17	Efectos de los padres, maestros y pares sobre los comportamientos sociales de los adolescentes chinos: un análisis de modelos de ecuaciones estructurales.	Huang et al. 2023	No refieren	No refieren
18	Vínculos entre la crianza de los hijos y los problemas de internalización y externalización: Evidencia transcultural de diez países.	Vazsonyi et al. 2021	Negligente	No refieren
19	Los problemas interpersonales como mediadores entre los estilos parentales de los padres y los problemas internalizantes-externalizantes en adolescentes.	Zahra y Saleem (2021)	Autoritario	- Agresividad - Uso de sustancias
20	Investigar la interacción entre dimensiones y estilos de crianza, y la asociación con los resultados de los adolescentes.	Calders et al. 2019	Autoritario	- Ruptura de reglas - Agresividad
21	Maternidad, paternidad y conductas problemáticas y satisfacción con la vida de los adolescentes italianos: enfoque dimensional y tipológico.	Di Maggio y Zappulla (2013)	Negligente	No refieren
22	Estilos de crianza y conductas problemáticas de los adolescentes: el efecto mediador del autocontrol de los adolescentes.	Zhang y Wang (2022)	Negativos	No refieren

V. DISCUSIÓN

Los padres contribuyen de manera relevante en el desarrollo psicológico de sus hijos y los estilos de crianza que ejercen permiten a los hijos tener un adecuado ajuste al medio, por ello, la importancia de la investigación de los estilos de crianza y su influencia en los problemas de externalización de conducta en los adolescentes (Zahra & Saleem, 2021).

El objetivo de la presente revisión sistemática es identificar los estilos de crianza asociados a mayor conducta disocial en investigaciones de la última década, las cuales cumplieron con criterios de inclusión como investigaciones procedentes de las bases de datos ProQuest Y EBCOhost, publicadas en el idioma castellano o inglés, que fueran estudios de acceso libre y publicadas en entre los años 2013 y 2023.

Los hallazgos encontrados en esta investigación respecto a los estilos de crianza y conducta disocial en adolescentes evidencian que los estilos que se asocian con una mayor presencia de conductas disruptivas y/o conductas disociales en los adolescentes son los estilos negligente y autoritario.

Al respecto, Delgado y Campodónico (2024) destacan la influencia de los estilos de crianza autoritario y negligente en la expresión y mantenimiento del comportamiento problemático, además afirman que estos comportamientos refuerzan la falta de límites y de gestión emocional. De forma similar, Masud et al. (2019) identificaron que el estilo autoritario estaba relacionado con el comportamiento agresivo y perjudicial en niños y adolescentes. De igual modo, los resultados obtenidos en la investigación Sahithya et al. (2019), muestran que los

estilos negligentes y autoritarios tenían peores resultados en la conducta de los adolescentes.

Anteriormente se ha documentado que la crianza autoritaria se asocia a problemas durante el desarrollo y mayor presencia de agresión, conductas delictivas y ansiedad; igualmente, el estilo negligente tiene resultados menos favorables como la falta de regulación, competencia social, delincuencia (Kuppens & Ceulemans, 2018).

Según Calders et al. (2019); Di Maggio y Zappulla (2013); Kauser y Pinquart (2016); Lorence et al. (2020), los estilos autoritativos y permisivos, se relacionan con niveles más bajos de problemas de conducta o delincuencia y los estilos negligentes y autoritarios, con un mayor nivel de conductas disruptivas.

En general, existe consenso en que los estilos de crianza autoritario y negligente están relacionados a mayor presencia de problemas de conducta. Sin embargo, en menor cantidad, otros autores han mostrado resultados contradictorios. Huang et al. (2023), encontró que las prácticas autoritarias y la disciplina severa están relacionadas con una menor presencia de conductas disociales y un mejor desarrollo prosocial.

Así mismo, Yim (2022) identificó que en la cultura asiática los padres se caracterizan por tener un estilo de crianza autoritario y este estilo permite a los niños y adolescentes tener mejores competencias socioemocionales. En la misma línea, Huamán (2016), refiere que existen diferencias con respecto a los estilos de crianza en la cultura asiática, donde se resalta el rol del estilo autoritario como adecuado con respecto al rendimiento escolar y mayor adhesión a las normas culturales.

Estos hallazgos sugieren la evaluación de las características de los estilos parentales autoritarios y que este estilo no necesariamente desencadena las mismas consecuencias negativas en los adolescentes de diferentes orígenes culturales.

Por otro lado, los autores coinciden en la importancia de la calidez en la crianza de los adolescentes como un factor que se relaciona con la disminución de la conducta disocial (Benedetti et al., 2022; Climent-Galarza et al., 2022; Parmar & Nathans 2022; Pérez-Gramaje et al., 2019; Theron et al., 2022; Zahra & Saleem, 2021; Zhang & Wang, 2022).

Por su parte Climent-Galarza et al. (2022) también confirman que el factor falta de calidez durante la crianza se relaciona con la existencia de problemas de conducta durante la adolescencia y evidencia que ciertas prácticas pueden aumentar o disminuir el riesgo de conductas disruptivas.

De otro lado, Pérez-Gramaje et al. (2019) encontraron que independientemente del estilo, existe beneficio de tener calidez paterna pues contribuye con la reducción de la agresividad de los hijos

Finalmente se encontraron investigaciones que identifican otros factores asociados a los estilos de crianza y cómo estos pueden influir en la presencia de conductas disociales. Cutrín et al. (2021a), (2018b) y Zhu y Shek (2021) identificaron que el conocimiento de los padres está relacionado con el comportamiento antisocial, a menor conocimiento mayor presencia de problemas de conducta. Además, el apoyo y la revelación de los adolescentes se correlacionaba de forma significativa y negativamente con comportamientos problemáticos. También es importante citar a los estudios de Houtepen et al. (2018)

y Zhu y Shek (2021) que refieren que el control psicológico parental se asocia de forma positiva con la conducta externalizante de los adolescentes y que el apoyo a la autonomía se relaciona con conductas adecuadas.

En conclusión, se puede identificar que los estilos de crianza que están vinculados con mayor presencia de conductas disociales son los estilos negligente y autoritario, los cuales no contribuyen al adecuado desarrollo psicológico de los adolescentes. De acuerdo con Capano et al. (2016), para los padres con estilo autoritario es importante la obediencia, son padres que restringen la autonomía de sus hijos a quienes tienen sometidos, generando en ellos problemas de adaptación social, agresividad y problemas de conducta. Por otro lado, los padres con estilo negligente también mostraron resultados menos favorables con respecto a la falta de regulación emocional, responsabilidad social, problemas escolares, comportamiento antisocial y delincuencia (Lorence et al., 2019)

Así mismo, las características de los estilos autoritario y negligente son ampliamente reconocidas, en las investigaciones incluidas en este estudio se ha identificado la importancia de la falta de calidez en la crianza, como un factor relacionado a la presencia de la conducta disocial en niños y adolescentes por ello consideramos que este aspecto debería ser objeto de mayor análisis para medir su impacto en el desarrollo de conducta disociales en niños y adolescentes.

Por todo lo expuesto, resulta fundamental fomentar el estilo de crianza democrático y reconocerlo como un aspecto importante de la salud pública, buscando se tomen acciones para disminuir comportamientos disruptivos en los adolescentes y los daños que estas conductas genera en los jóvenes y de esta manera

propiciar conductas más adaptadas y reducir las diferentes problemáticas asociadas a ella.

Así mismo, es importante entrenar a los padres en el uso de estrategias con fin del reforzar el vínculo y fomentar conductas adecuadas y de esta manera crear un clima familiar propicio para el desarrollo de los hijos (Delgado-Santamaría & Campodónico, 2024).

Respecto al aspecto metodológico, se identificaron que las investigaciones tienen un predominio de tipo transversal seguido del tipo longitudinal. A diferencia de Chavarín y Gálvez (2018), que identificó un mayor predominio de investigación de tipo longitudinal seguido del tipo transversal.

De acuerdo con Cvetkovic et al. (2021), las investigaciones de tipo transversal son útiles para determinar la prevalencia de una variable en un tiempo establecido, además que permiten la asociación de múltiples variables y examinar las relaciones de forma preliminar. En consecuencia, las investigaciones seleccionadas nos permitieron identificar las asociaciones de las variables de estilos de crianza y conducta disocial en un momento determinado.

Al respecto del tipo de muestreo, se identificó que el utilizado con mayor frecuencia fue el de conveniencia. Según Jager et al. (2017) las ventajas de los muestreos por conveniencia es que son sencillos de implementar, económicos y eficaces. Su desventaja es que no permiten una generalización clara de los resultados, a diferencia del muestreo probabilístico, aunque nos brindan información relevante e importante con relación a la muestra. Por lo mencionado, los resultados de las investigaciones solo pueden ser generalizadas en la muestra donde se realizó el estudio.

Los instrumentos empleados en las investigaciones están validados y adaptados a contextos específicos, lo cual no solo mejora la confiabilidad de los resultados sino también su relevancia para aplicaciones prácticas. El enfoque predominante en la crianza y el comportamiento adolescente indica un interés significativo por entender y, potencialmente, intervenir en las dinámicas que influyen en los jóvenes.

En ese sentido, cada investigación utiliza un instrumento distinto, no existiendo una frecuencia del uso de algún instrumento en específico. De igual manera, Chavarín y Gálvez (2018) y Delgado y Campodónico (2024), identificaron una variedad de cuestionarios y auto reportes de medición de las variables.

Según Hernández et al. (2014) los instrumentos que se utilizan para recolectar datos deben cumplir con 2 requisitos: confiabilidad, es decir que la aplicación de un instrumento de forma repetida debe producir los mismo resultados y validez que el instrumento debe medir lo que pretender medir. De acuerdo con el análisis de datos, las pruebas utilizadas en las investigaciones cumplían con estos criterios, lo que permite inferir que los resultados obtenidos son válidos para las poblaciones donde recolectaron los datos.

Además, las investigaciones que se identificaron aportan y actualizan la información sobre la influencia de los estilos de crianza en la conducta disocial de los adolescentes, se encuentra la limitación de que gran parte de las investigaciones, al ser de tipo transversal, no permiten identificar la relación de causa y efecto en el transcurso del tiempo y poder identificar con mayor claridad la relación de los estilos de crianza con la conducta disocial. Así mismo, se evidencia la falta de

investigaciones de tipo longitudinal que nos brinden mayor claridad sobre la relación y/o la influencia de las variables estudiadas a lo largo del tiempo.

Además, gran número de las investigaciones fueron identificadas en el continente europeo y asiático a comparación del continente americano donde se encontraron solo 2 investigaciones, lo que no permite dimensionar el problema de las conductas disociales en Latinoamérica. Por ello la importancia de fomentar la investigación de esta problemática en nuestra región, para identificar los factores relevantes y desarrollar intervenciones que permitan prevenir y reducir su prevalencia. Futuras investigaciones con muestras más representativas podrían brindar mayores hallazgos para la generalización de los resultados sobre los estilos de crianza de la relación con la conducta disocial

Con respecto a la frecuencia de estilos de crianza asociados a la conducta disocial, se encontró que el estilo autoritario se presenta en mayor porcentaje, seguido del estilo negligente. Otras investigaciones previas también han identificado a estos estilos entre los más frecuentes (Chavarrí & Gálvez, 2018; Ruíz et al., 2019). Martínez (2021), refiere que un estilo autoritario, donde se integran disciplinas severas y técnicas parentales basadas en el castigo psicológico, físico, rechazo, retirada de privilegios y emocionalmente distante, es un predictor para la aparición de problemas de conducta en los adolescentes. Por otro lado, Ruiz et. al. (2019) refiere que la crianza negligente al caracterizarse por el desinterés por los hijos, poco control, maltrato hacia los niños y adolescentes termina siendo un importante factor en la aparición de problemas de conducta.

De otro lado, también se identificaron cuáles fueron las conductas disociales con mayor frecuencia en las investigaciones, entre las que se encontró la

agresividad y la ruptura de reglas con mayor incidencia y en menor frecuencia las conductas delictivas, menor autocontrol, las interacciones sociales negativas y el uso de sustancias. Garaigordobil y Maganto (2016) y Justicia et al. (2006) refieren, que estas conductas son consideradas como comportamientos disociales y a estos se pueden agregar otros comportamientos como, mentir compulsivamente, engaño a las figuras de autoridad, robo y consumo de sustancias.

Como refiere Nasaescu et al. (2020) independientemente de la frecuencia de estos comportamientos, cuando se presentan en los adolescentes estos generan deterioro en el aspecto social y en la salud mental. Por último, la presencia de una u otra conducta disocial en la adolescencia tendrán repercusiones nocivas en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Para concluir, la conducta disocial tiene relación con la dinámica familiar, ya que es el núcleo familiar donde se forman los valores, principios de las personas y que, al presentar problemas en las estrategias de crianza, la comunicación, disciplina, apoyo parental pueden ser causante de conductas disruptivas en los adolescentes (Melendez et al., 2017).

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones en referencia a la revisión sistemática se basaron en la exploración de 22 investigaciones halladas en la literatura científica, donde se exploraron los diferentes estilos de crianza en adolescentes con conducta disocial.

1. Se concluye que los estilos de crianza autoritario y negligente influyen de forma directa en la manifestación y mantenimiento de conductas disociales en los adolescentes y que el estilo democrático influencia de manera positiva en las conductas externalizantes de los adolescentes. Se destaca la importancia de los estilos de crianza en el proceso de desarrollo de los adolescentes, siendo la familia la fuente más importante y el espacio seguro donde los niños y adolescentes pueden aprender normas, reglas y desarrollar habilidades socioemocionales que les permita desenvolverse de forma adecuada para contribuir a su medio.
2. Se identificaron estudios que consideran factores asociados a los estilos de crianza que pueden incrementar o disminuir en gran medida las conductas externalizantes de los adolescentes. Entre ellos está la calidez, el conocimiento parental, la comunicación, control psicológico, control conductual.
3. Se puede concluir que, las investigaciones seleccionadas en la investigación, el 82% utilizó como diseño el tipo transversal y el 18% el diseño de tipo longitudinal. El muestreo con mayor frecuencia fue por conveniencia y con respecto a la población todos fueron adolescentes con una edad media de 15.5.

4. Con respecto a la frecuencia del estilo de crianza asociado a la conducta disocial encontramos al estilo autoritario con 50%, seguido del estilo negligente con 40%, los estilos negativos con 7% y finalmente el estilo permisivo con 3%.
5. Las conductas disociales más frecuentes identificadas fueron la agresividad con 45%, la ruptura de reglas con 25%, conductas delictivas con 10%, menor autocontrol con 10%, las interacciones sociales negativas con 5% y el uso de sustancias con 5%.
6. Al analizar la procedencia de los estudios encontrados, se identifica que España y China brindan mayores contribuciones con respecto a la investigación. Existen otros países donde la investigación contribuye de forma significativa para comprender estos procesos como son Italia y Pakistán, Sudáfrica, Indonesia, Países Bajos, México, India, Brasil y Bélgica. Con respecto a América Latina solo se identificaron 2 investigaciones, cantidad menor en comparación del continente Europeo y Asiático. Teniendo en cuenta la información sobre el nivel de violencia y agresión por parte de los adolescentes en América Latina y los resultados que conllevan este tipo de conductas, hace reflexionar sobre la falta de estudios y el análisis de como los estilos de crianza repercuten en la presencia de problemas de conducta.
7. En base al estudio realizado, se recomienda desde las unidades de investigación universitaria puedan explorar a mayor profundidad las variables estudiadas. Así también, abrir otras líneas de investigación, que puedan explorar otras variables (económico, social, educativo, etc.) que

puedan influenciar en los estilos de crianza y que repercute en la incidencia del comportamiento disocial de los adolescentes.

8. Considerando la información revisada y las conclusiones de los estudios incluidos, se recomienda trabajar en la implementación de estrategias de prevención que permitan informar a los padres sobre la importancia de los estilos de crianza y como generar adecuadas relaciones con los hijos. Así mismo, se recomienda el desarrollo de programas de prevención que permitan identificar conductas de riesgo para abordar de forma oportuna e integral la problemática del comportamiento disocial, partiendo del nivel individual, e incluyendo los entornos familiares y sociales.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Arias, J. P., Cayo, J., Moron, G., Pomalima, R., & Ramírez, R. del P. (2021). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19. *Anales de Salud Mental*, 37(2), 1–113. <https://openjournal.insm.gob.pe/revistasm/asm/article/view/21>
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. American Psychiatric Association. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890423349>
- American Psychiatric Association. (2014). *Dsm-5. Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Editorial Médica Panamericana.
- Andújar, E. (2011). *Conductas antisociales en la Adolescencia* [Tesis de Grado de Master, Universidad de Almería]. Repositorio de la Universidad de Almería. <http://hdl.handle.net/10835/1174>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Avanzas, P., Bayes-Genis, A., Pérez de Isla, L., Sanchis, J., Heras, M. (2011). Consideraciones éticas de la publicación de artículos científicos. *Revista Española de Cardiología*, 64(5), 0–429. doi:10.1016/j.recesp.2011.02.006
- Avila, S. (Ed.). (2019). *Hay más de 1,700 menores reclusos por robo, violación y homicidio*. Perú 21. <https://peru21.pe/peru/delincuencia-juvenil-peru-hay-1-700-menores-reclusos-robo-violacion-homicidio-398023-noticia/>

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative control on child behavior. *Child Development, 37*(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Benedetti, E., Colasante, E., Cerrai, S., Gerra, G., Tadonio, L., Pellegrini, P., & Molinaro, S. (2022). Violent behaviours among adolescents and young adults: Association with psychoactive substance use and parenting styles. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(7), 3756. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073756>
- Bolanos, D., & Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad, 11*(5), 140–146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000500140&lng=es&tlng=es
- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A., & Yépez, E. (2020). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis, 5*, (61–78). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Calders, F., Bijttebier, P., Bosmans, G., Ceulemans, E., Colpin, H., Goossens, L., Noortgate, W., Verschueren, K., & Van, K. (2020). Investigating the interplay between parenting dimensions and styles, and the association with adolescent outcomes. *European Child & Adolescent Psychiatry, 29*(2), 327–342. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01349-x>
- Campos, J. R., Bolsoni, A. T., Gonçalves, M. R., & Loureiro, S. R. (2019). Predictors of behavioral problems in adolescents: family, personal and demographic variables. *Psico-USF, 24*(2), 273–285. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240205>

- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000100008&lng=es&tlng=es.
- Capano, A., González, M. del L., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología*, 34(2), 413–444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Castillo, P. Y. (2016). *Estilos de Crianza de los padres de Familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/2564>
- Chavarín, M. C., & Gálvez, C. L. (Eds.). (2018). *Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual* (Vol. 26, Número 1). Psicología Iberoamericana. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133959553003>
- Climent, S., Alcaide, M., Garcia, O. F., Chen, F., & Garcia, F. (2022). Parental socialization, delinquency during adolescence and adjustment in adolescents and adult children. *Behavioral Sciences*, 12(11), 448. <https://doi.org/10.3390/bs12110448>
- Cosmin, V. (2016). Different Aspects of Involving Family in School Life. *Practice and Theory in Systems of Education*, 11(4), 233–240. <https://doi.org/10.1515/ptse-2016-0022>

- Cutrín, O., Maneiro, L., Sobral, J., & Gómez, J. A. (2019). Longitudinal effects of parenting mediated by deviant peers on violent and non-violent antisocial behaviour and substance use in adolescence. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, *11*(1), 23–32. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a12>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama, J., & López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, *21*(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Darling, N., & Laurence, E. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, *113*(3), 487–496. <https://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Darling & Steinberg 1993 Estilos Parentales y contexto. Modelo integrativo. *Psychological bulleting*, *113*(3), 487–496. <https://doi.org/0033-2909/93/53.00>
- Delgado, C. A., & Campodónico, N. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: Una revisión sistemática. *Psicología UNEMI*, *8*(14), 104-115. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p>
- DeLisi, M., Drury, A. J., & Elbert, M. J. (2019). The etiology of antisocial personality disorder: The differential roles of adverse childhood experiences and childhood psychopathology. *Comprehensive Psychiatry*, *92*, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2019.04.001>

Di Maggio, R., & Zappulla, C. (2014). Mothering, fathering, and Italian adolescents' problem behaviors and life satisfaction: Dimensional and typological approach. *Journal of Child and Family Studies*, 23(3), 567–580. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9721-6>

Eddy, L. S. (Ed.). (2020). Trastornos del comportamiento. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 28-38.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/3%20Tema%20de%20revision%20-%20Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>

Flores, J. T., & Shuguli, C. N. (2024). Conductas desadaptativas en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(2), 147-160. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i2.6295>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (Ed.). (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática – Resumen ejecutivo*. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (Ed.). 2021. *La crianza durante la adolescencia. Guía Práctica para la crianza durante la adolescencia*. <https://www.unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf>

- Franco, N., Pérez, M. Á., & Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad investigación & desarrollo. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- Frick, P. (2016). Early Identification and Treatment of Antisocial Behavior. *Pediatric Clinics of North America*, 63(5), 861–871. doi:10.1016/j.pcl.2016.06.008
- Fuentes, G. A. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. doi: 10.22370/ieya.2022.8.2.2942.
- García, J. J., Arana, C. M., & Restrepo, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- González, M. E. (2009). Intervención de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes. *Innovación educativa*, 19, 247–260. <http://hdl.handle.net/10347/4991>
- Gutiérrez, M. A., & Zambrano, A. E. (2021). Depresión en Niños y Adolescentes de Familias Disfuncionales que Residen en la Fundación Casa Hogar Belén, Portoviejo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(11), 1108–1125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219326>
- Henao, G. C., & Cristina, G. M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Houtepen, J. A. B. M., Sijtsema, J. J., Klimstra, T. A., Van der Lem, R., & Bogaerts, S. (2019). Loosening the reins or tightening them? Complex relationships between parenting, effortful control, and adolescent psychopathology. *Child & Youth Care Forum*, 48(1), 127–145. <https://doi.org/10.1007/s10566-018-9477-7>

Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, 12(12), 35–46. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2016.n12.1071>

Huang, C., Li, C., Zhao, F., Zhu, J., Wang, S., Yang, J., & Sun, G. (2023). Parental, teacher and peer effects on the social behaviors of Chinese adolescents: A structural equation modeling analysis. *Brain Sciences*, 13(2), 191. <https://doi.org/10.3390/brainsci13020191>

Jager, J., Putnick, D., & Bornstein, M. (2017). More than just convenient: the scientific merits of homogeneous convenience samples. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 82(2), 13-30. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/mono.v82.2/issuetoc>

Jiménez, M. J. (2010). Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos. *Portal de Educación de la Junta de Andalucía*.

<https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental una revisión teórica. *Informes Psicológicos. Universidad Nacional de Córdoba*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Justicia, F., Benítez, J.L., Pichardo, M.C., Fernández, E., García, T., & Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 131-150. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821001.pdf>

Kauser, R., & Pinquart, M. (2016). Gender differences in the associations between perceived parenting styles and juvenile delinquency in Pakistan. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 31(2), 549–568. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/gender-differences-associations-between-perceived/docview/1890203874/se-2>

Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>

Lorence, B., Hidalgo, V., Pérez, J., & Menéndez, S. (2019). The role of parenting styles on behavior problem profiles of adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2767. <https://doi.org/10.3390/ijerph16152767>

Maccoby, E.E., & Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds),

Handbook of child psychology: *Socialization, personality and social development*, 6(6), 1-101.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1468894>

Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., & Claros, N., (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía Española*, 91(3), <https://www.elsevier.es/es-revista-cirugia-espanola-36-articulo-revisiones-sistematicas-literatura-que-se-S0009739X11003307>

Masud, H., Ahmad, M. S., Cho, K. W., & Fakhr, Z. (2019). Parenting styles and aggression among young adolescents: A systematic review of literature. *Community Mental Health Journal*, 55(6), 1015–1030. <https://doi.org/10.1007/s10597-019-00400-0>

Mayorga, C., Riquelme, L., Abrigo, A., Jimenez, A., & Nogués, I. (2024). Psychometric properties of adaptation scale parental socialization styles in chilean adolescents. *Terapia psicológica*, 42(2), 253-271. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082024000200253>

Martínez C. N. (2021) *Influencia de los Estilos de Crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Alicante]. Repositorio de la Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf

- Meléndez, Y., Cabrera, N., Baldovino, J., & Y Díaz, P. L. (2017). Conducta Disocial en Niños y Adolescentes de Santiago de Tolú Colombia. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 13(38), 73–85.
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L. A., & Grupo PRISMA-P. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1). <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>
- Molinuevo, B. (2014). Trastorno disocial y DSM-5 : cambios y nuevos retos. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace (Internet)*, 110(1), 53–57. <https://ddd.uab.cat/record/141346>
- Moral, M. de la V., Pelayo, L. E., & Universidad de Oviedo, España. (2016). Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, cívicos e infractores. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 14(2), 1217–1233. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14223210715>
- Morales, S., Martínez, M. J., Nieto, J., & Lira, J. (2017). Crianza Positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y drogas*, 17(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83952052013>
- Nasaescu, E., Zych, I., Ortega, R., Farrington, D. P., & Llorent, V. J. (2020). Longitudinal patterns of antisocial behaviors in early adolescence: A latent class and latent transition analysis. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 85–92. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a10>

- Oleas, N. Impacto de COVID-19 en la investigación de la Biodiversidad en Ecuador. *CienciAmérica*, 9(2), 120–137. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/301>
- Oliva, E., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11–20. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.29532>
- Ordóñez, A., González, R., Montoya, I., & Universidad de Valencia, España (Eds.). (2016). *Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares* (Vol. 3, Número 2). Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/498ece42-262d-4d8e-9fe9-6ab88d46fabe/content>
- Organización Mundial de la Salud. (2022, junio 8). *Trastornos mentales*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, Octubre 31). *Violencia juvenil*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Violencia juvenil*. Paho.org. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Orozco, E. A., Marín, B. A., & Zuluaga, J. B. (2020). Depresión Infanto-Juvenil y exposición temprana a la violencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 163–176. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13310>

- Parmar, P., & Nathans, L. (2022). Parental warmth and parent involvement: Their relationships to academic achievement and behavior problems in school and related gender effects. *Societies (Basel, Switzerland)*, 12(6), 161. <https://doi.org/10.3390/soc12060161>
- Perez, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2019). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pérez, P., & Elizabeth, R. (2018). El entramado de violencias en el Triángulo Norte Centroamericano y las maras. *Sociológica*, 33(93), 213–246. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732018000100213
- Pino Calderón Marínez Rey (2004). *Trastornos infantiles y de la adolescencia*. Complejo Hospitalario Universitario de Badajoz, España.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171–188. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167–177. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052005000200011>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* [Tesis doctoral, Universidad de

Córdoba, Córdoba, España]. Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/handle/10396/2351>

Reynoso, M. del P., Soberanes, I. C., León, J., & Castañeda, O. (2015). Frecuencia de trastorno disocial en adolescentes que en su infancia asistieron a guarderías. *Atención familiar*, 22(3), 87–91. [https://doi.org/10.1016/s1405-8871\(16\)30058-x](https://doi.org/10.1016/s1405-8871(16)30058-x)

Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en psicología: AP*, 30(120), 85. <https://doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>

Rodríguez, P. J., Álvarez, M., & Hernández, M. (2014). La salud mental y los trastornos de conducta en la adolescencia. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(2), 95–101. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70176-3](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70176-3)

Ruiz, J. A., Moral, E., Llor, B., & Jiménez, J. A. (2019). Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A systematic review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), 9–21. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a11>

Ruvalcaba, N. A., Guajardo, J., Caballo, V. E., & Guinea, D. (2016). Adolescent's perceptions about parenting practices and its relationship with mental health indicators. *Psicología desde el caribe*, 33(3). <https://www.proquest.com/docview/1865595048?sourcetype=Scholarly%20Journals>

- Sahithya, B. R., Manohari, S. M., & Vijaya, R. (2019). Parenting styles and its impact on children – a cross cultural review with a focus on India. *Mental Health, Religion & Culture*, 22(4), 357–383. <https://doi.org/10.1080/13674676.2019.1594178>
- Sánchez, R. (2019). Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos. Una revisión bibliográfica. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, 57(1), 67–88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081082>
- Sapolsky, R. (2018). Compórtate. La biología que hay detrás de nuestros mejores y peores comportamientos. *Revista Educación en Ciencias Biológicas*, 6(2), 1–2. <https://doi.org/10.36861/recb.6.2.2>
- Setiawati, Y., Mirantri, K., & Budi, Z. (2020). The relationship between mother’s parenting patterns and aggressive behavior of adolescent son in risk environments. *EurAsian Journal of BioSciences*, 14(1), 2513–2517. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33404.16005>
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2020). Taking adolescents’ agency in socialization seriously: The role of appraisals and cognitive-behavioral responses in autonomy-relevant parenting. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2020(173), 7–26. <https://doi.org/10.1002/cad.20370>
- Steinberg, L. (2004). Risk taking in adolescence: What changes, and why? *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1021(1), 51–58. <https://doi.org/10.1196/annals.1308.005>

- Theron, L., Rothmann, S., Makhnach, A., & Ungar, M. (2022). Adolescent mental health resilience and combinations of caregiver monitoring and warmth: A person-centred perspective. *Journal of Child and Family Studies*, 31(10), 2860–2870. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02287-0>
- Van, M., Van, W., Bijttebier, P., Colpin, H., Goossens, L., Verschueren, K., & Van, K. (2019). Supplemental material for parenting and externalizing problem behavior in adolescence: Combining the strengths of variable-centered and person-centered approaches. *Developmental Psychology*, 55(3), 653–673. <https://doi.org/10.1037/dev0000644.supp>
- Vazsonyi, A. T., Ksinan, A. J., Javakhishvili, M., Scarpate, J. M., & Kahumoku, E. (2022). Links between parenting and internalizing and externalizing problems: Cross-cultural evidence from ten countries. *Child Psychiatry and Human Development*, 53(4), 667–683. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01153-2>
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>.
- Vergara, C. (2010). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as* [Tesis de grado, Universidad de Colima]. Repositorio de la Universidad de Colima. https://sistemas.ucol.mx/tesis_posgrado/resumen1485.htm

- Villavicencio, C. E., Armijos, T. R., & Castro, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139–150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- White, S. F., & Frick, P. J. (2010). Callous-unemotional traits and their importance to causal models of severe antisocial behavior in youth. In R. T. Salekin & D. R. Lynam (Eds.), *Handbook of Child and Adolescent Psychopathy* (pp. 135–155). The Guilford Press.
- Whittle, S., Simmons, J. G., Dennison, M., Vijayakumar, N., SchwartzO., Yap, M. B.H., Sheeber, L., & Allen, N. B. (2014). Positive parenting predicts the development of adolescent brain structure: A longitudinal study. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 8, (7–17). <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2013.10.006>
- Wittig, S. M. O., & Rodriguez, C. M. (2019). Emerging behavior problems: Bidirectional relations between maternal and paternal parenting styles with infant temperament. *Developmental Psychology*, 55(6), 1199–1210. <https://doi.org/10.1037/dev0000707>
- Yeung, J. W. K., Chen, H., Lo, H. H. M., & Choi, A. W. M. (2017). Relative effects of parenting practices on child development in the context of family processes. *Revista de Psicodidáctica (English Ed)*, 22(2), 102–110. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.05.003>
- Yim E., P. (2022). Effects of Asian cultural values on parenting style and young children's perceived competence: A cross-sectional study. *Frontiers in Psychology*, 17(13), 905093. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.905093>

- Zahra, S. T., & Saleem, S. (2021). Interpersonal problems as mediator between parental rearing styles and internalizing-externalizing problems in adolescents. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 36(3), 375–395. <https://doi.org/10.33824/pjpr.2021.36.3.21>
- Zahrt, D. M., & Melzer, M. D. (2011). Aggressive behavior in children and adolescents. *Pediatrics in Review*, 32(8), 325–332. <https://doi.org/10.1542/pir.32-8-325>
- Zhang, L., Wang, R., Wu, Z., Zheng, S., & Chen, L. (2023). Effects of harsh maternal discipline on adolescents' externalizing problem behaviors. *Social Behavior and Personality*, 51(7), 1–11. <https://doi.org/10.2224/sbp.12476>
- Zhang, W., & Wang, Z. (2022). Parenting styles and adolescents' problem behaviors: The mediating effect of adolescents' self-control. *Psychological Reports*, 126(6), 2979–2999. <https://doi.org/10.1177/00332941221105216>
- Zhu, X., & Shek, D. T. L. (2021). Parental control and adolescent delinquency based on parallel process latent growth curve modeling. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), 8916. <https://doi.org/10.3390/ijerph18178916>

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de descripción de estudio

Título	País	Autor/ Autores	Objetivos	Instrumentos de Medición	Diseño	Tipo de muestra
Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, cívicos e infractores	España	María de la Villa Moral-Jiménez/ Profesora Universidad de Oviedo, España. Loreto Elvira Pelayo-Pérez/ Graduada Universidad de Oviedo, España.	Analizar la relación entre la conducta antisocial y delictiva de los adolescentes con variables sociodemográficas individuales - género y nivel educativo- y variables familiares -nivel educativo paterno, separación de los progenitores y estilo de socialización paterno	Cuestionario A-D de Conducta Antisocial y delictiva de Seisdedos (2000). Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Espa-29) de Musitu y García (2001). Cuestionario sociodemográfico.	Transversal - No Experimental	140 adolescentes, seleccionados mediante un muestreo opinático en función del cumplimiento de una serie de criterios de inclusión y de la accesibilidad a la muestra, y con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años.
Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes	México	Norma A. Ruvalcaba-Romero; Julia Gallegos-Guajardo; Vicente E. Caballo M; Diana Villegas-Guinea;	Identificar cómo estas prácticas influyen en los indicadores de desajuste emocional y social.	Cuestionario de características sociodemográficas. Escala de Prácticas Parentales (Andrade y Betancourt, 2008). Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On Emotional Quotient Inventory-Youth Version (EQ-i-YV; Bar-On & Parker, 2000). Escala de Resiliencia para Adolescentes (Resilience scale for Adolescents, READ; Escala de Autoestima (Rosenberg Self-Esteem Scale, RSES; Rosenberg, 1965). Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (Children's Manifest Anxiety Scale, CMAS-R; Reynolds y Richmond, 1997)/.	Transversal - No Experimental	La muestra se obtuvo por conveniencia y estuvo compuesta por 417 estudiantes que vivían con ambos padres y que asistían a distintas escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara (México). El 44% de la muestra fueron varones (edad media de 14.09 años; DT= 1.25) y el 56% mujeres (edad media de 14.35; DT= 1.20), con un rango de edad entre los doce y dieciséis años y una media global de 14.24 años (DT= 1.23).

				Inventario de Depresión Infantil (Child Depression Inventory, CDI; Kovacs, 2004). Escala de Conducta Disocial (ECODI-27; Moral y Pacheco, 2011)		
Effects of harsh maternal discipline on adolescents' externalizing problem behaviors	China	Ludan Zhang1, Ruijie Wang, Zhongling Wu, Shujie Zheng, Liang C+C13+D13:J13	Analizar la asociación entre la disciplina materna severa y las conductas problemáticas externalizantes de los adolescentes, lo que tiene una importancia práctica para establecer relaciones familiares armoniosas y promover el desarrollo saludable de los adolescentes.	Escala de Egna Minnen av Barndoms Uppfostran. La escala Behavior Rating Inventory of Executive Function. Cuestionario de autoevaluación de los pobres entre iguales utilizado por Jiang et al. Escala Youth Self-Report, compilada y revisada por Achenbach y Rescorla (2001)	Transversal - No Experimental	Utilizamos el método de muestreo por conglomerados para distribuir 374 cuestionarios en papel a estudiantes de último año de una escuela secundaria vocacional en la provincia de Shandong, China. Se obtuvieron 368 encuestados válidos de 108 (29,4%) niños y 259 (70,6%) niñas. La edad media de los participantes fue de 17,20 años (DE = 1,01, rango = 15-24) y hubo 127 (34,60%) estudiantes de grado 10 y 240 (65,40%) estudiantes de grado 11.
Violent Behaviours among Adolescents and Young Adults: Association with Psychoactive Substance Use and Parenting Styles	Italia	Elisa Benedetti, Emanuela Colasante, Sonia Cerrai, Gilberto Gerra, Leonardo Tadonio, Pietro Pellegrini y Sabrina Molinaro	Evaluar la asociación entre los tipos y patrones de consumo de sustancias (es decir, alcohol, cannabis y/u otras drogas ilícitas) y la prevalencia de conductas violentas; Investigar la asociación entre las diferentes dimensiones de la crianza (establecimiento de reglas percibidas, monitoreo, apoyo	La encuesta ESPAD (Encuesta Europea sobre Alcohol y otras Drogas). Establecimiento de reglas, monitoreo y apoyo percibidos, fue considerado dentro de la encuesta ESPAD.	Transversal - No Experimental	La muestra estuvo constituida por 14.685 estudiantes que participaron en la recogida de datos de 2019; el 51% eran varones y la edad media fue de unos 17 años (desviación estándar: 1,43). Se utilizaron razones de riesgo relativo y regresiones logísticas binarias para estimar las asociaciones por separado para adolescentes (15-17) y adultos jóvenes (18-19).

			emocional percibido y la posible ausencia de un padre). La prevalencia de conductas violentas, así como su posible efecto modificador en la relación entre el uso de sustancias y las actitudes violentas.			
Parental Socialization, Delinquency during Adolescence and Adjustment in Adolescents and Adult Children	España	Sonia Climent-Galarza, Marta Alcaide, Óscar F. García, Fangzhou Chen y Fernando García+D9:L9	Identificar qué estilo de crianza (es decir, autoritario, indulgente o negligente) se relaciona con un mayor ajuste (es decir, mayor autoestima, autoconcepto académico/profesional y valores de benevolencia) y menos delincuencia durante la adolescencia.	Cuestionario PARQ (Cuestionario de Aceptación Negativa/Control de los Padres): Escala Multidimensional de Autoconcepto Form-5 (AF5) Escala de Autoestima de Rosenberg La delincuencia durante la adolescencia: Frecuencia de diferentes conductas como robar, enfrentarse a la policía o estar armado. Inventario de Valores de Schwartz (SVI)	Transversal - No Experimental	La muestra estuvo constituida por un total de 2125 participantes de España. En concreto, 1227 fe- varones (58,7%) y 878 varones (41,3%), tanto adolescentes como adultos (M = 36,19 y DT = 20,55). Esta muestra se dividió en 4 grupos de edad: adolescentes (n = 607, 352 mujeres, 58%) de 12 a 18 años (M = 16,63 y DT = 1,61); adultos jóvenes (n = 603, 352 mujeres, 58,4%) de edad 19-35 años (M = 23,55 y DE = 3,72); adultos de mediana edad (n = 509, 327 mujeres, 64,2%) de 36 a 59 años (M = 48,35 y DE = 6,38); adultos mayores (n = 406, 216 mujeres, 53,2%) de 60 años o más (M = 68,99 y DE = 8,04). La agrupación de los participantes en diferentes grupos de edad se basa en diferentes estudios previos [3,8,107]. Todos los participantes tenían características socioeconómicas similares y pertenecían a una muestra comunitaria de familias de clase media.

Adolescent Mental Health Resilience and Combinations of Caregiver Monitoring and Warmth: A Person-centred Perspective	Sudáfrica	Linda Theron, Sebastiaan Rothmann, Alexander Makhnachev y Michael Ungar	Los perfiles únicos de monitoreo y calidez de los cuidadores y sus asociaciones con la depresión y los problemas de conducta según lo informado por adolescentes jóvenes y mayores de comunidades desfavorecidas de Sudáfrica.	Supervisión parental de la Escala de Crianza (Ruchkin et al., 2004) Depresión: El Inventario de la Depresión de Beck-II (BDI-II; Beck et al., 1996). Enactment of Violence Escala (EVS; Geldhof et al., 2014; p. ej., "Golpear o golpear a alguien")	Transversal- No Experimental	La mayoría de los participantes (es decir, el 85,7%) se identificaron a sí mismos como africanos negros (véase la Tabla 1). Las mujeres jóvenes eran mayoría (es decir, 55,7%). Los adolescentes más jóvenes (de 13 a 17 años; edad media = 16,13, DE = 1,19) superaron en número a los adolescentes mayores; solo el 37,5% tenía entre 18 y 24 años (edad media = 20,62, DE = 1,53). La mayoría (78,7%) asistía a la escuela.
The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents	España	Bárbara Lorence, Victoria Hidalgo, Javier Pérez-Padilla y Susana Menéndez	Identificar perfiles de adolescentes de acuerdo a sus problemas de conducta. Explorar las características individuales, familiares y sociales asociadas a estos perfiles. Analizar el papel potencial de los estilos de crianza en la pertenencia a los perfiles de los adolescentes.	Perfil sociodemográfico Versión corta del Inventario de Eventos Estresantes de la Vida Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA29) Youth Self-Report (YSR) Escala de Autoconcepto Multidimensional (AF5)	Transversal- No Correlacional	Un total de 449 adolescentes (211 mujeres y 238 hombres; M = 13,65 años, DT = 1,89) del sur de España participaron en esta investigación. La muestra se dividió en dos grupos: 223 adolescentes que vivían en familias declaradas en riesgo e inscritas en los Servicios de Bienestar Infantil (CWS), y 226 adolescentes que vivían en familias que no recibían intervención (adolescentes comunitarios). Ambos grupos fueron similares en edad ($t(447) = -0,250, p = 0,803$) y sexo ($\chi^2(1, N = 449) = 3,95, p = 0,208$). En cuanto a las familias de los participantes, el número medio de menores de 18 años en estas hogares fue de 2,11 (DE = 0,95), y el 29,9% eran familias monoparentales (100% familias monoparentales). La edad media de los padres fue de 44,94 años (DE = 6,60), la mayoría había completado la educación primaria (31,3%) o había terminado la educación secundaria (29,9%) y el 89% de los padres trabajaban.

<p>Longitudinal Associations between Parental Support and Parental Knowledge on Behavioral and Emotional Problems in Adolescents</p>	<p>España</p>	<p>Olalla Cutrín, Lorena Maneiro, Yasmynn Chowdhury, Stephen S. Kulis, Flavio F. Marsiglia, José Antonio Gómez Fraguera.</p>	<p>Analizó las relaciones bidireccionales y los efectos longitudinales de la medicación del apoyo y el conocimiento de los padres sobre el comportamiento antisocial (es decir, la agresión, la ruptura de las reglas y los problemas de consumo de drogas) y los problemas emocionales en una población general (escolar) de adolescentes españoles.</p>	<p>Conocimiento Parental: escala autoinformada compuesta por 8 ítems (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000). Apoyo de los padres: La percepción de calidez, receptividad y cercanía de los padres se evaluó por medio de un autoinformada, validada en adolescentes españoles comunitarios (Oliva et al., 2007). Cuestionario de Conducta Antisocial (ABQ; Luengo et al., 1999) para evaluar la agresión Encuesta de Fortalezas y Dificultades (SDQ; Ortuño-Sierra et al., 2015)</p>	<p>Longitudinal - No Experimental</p>	<p>El presente estudio involucró a una muestra de estudiantes que participaron en un estudio longitudinal de tres años (2017-2019) en 11 institutos públicos de secundaria. Al inicio la muestra estaba formada por 642 adolescentes matriculados en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria (1º de ESO; equivalente a 7º de primaria en EEUU). Las edades de los adolescentes oscilaron entre los 12 y los 15 años (M = 12,49; DE = 0,67; el 92% eran de edad típica para su grado, 12-13 años) y el 45,4% eran mujeres. La segunda oleada de recolección de datos (T2) tuvo lugar aproximadamente 12 meses después de la evaluación inicial e incluyó a 493 adolescentes de 13 a 16 años (M = 13,36; DE = 0,59), 48,3% mujeres. En T2, el 99,6% de los adolescentes estaban matriculados en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (2º de ESO) y el 0,4% estaban repitiendo 1º de ESO. La tercera ola, que se llevó a cabo dos años después de la evaluación inicial, incluyó a 414 participantes de 14 a 16 años (M = 14,18 ; DE = 0,40), 49,0% mujeres, de las cuales 392 fueron seguidas tanto desde T1 como T2. En T3, el 97,8% de los adolescentes estaban matriculados en tercer curso de ESO y el 2,2% repetían 2º de ESO. Al inicio del estudio, la mayoría de los participantes vivía con ambos padres (78,3%), mientras que el 16,8% vivía solo con su madre, el 2,3% vivía solo con su padre y el 2,5% vivía con otros familiares. Más del 90% de la muestra era blanca, nacida en Galicia, y procedía de entornos socioeconómicos medios y medios-bajos.</p>
--	---------------	--	---	---	---------------------------------------	--

<p>Parental Warmth and Parent Involvement: Their Relationships to Academic Achievement and Behavior Problems in School and Related Gender Effects.</p>	<p>India</p>	<p>Parminder Parmar y Laura Nathans</p>	<p>Determinar si los rasgos característicos de la crianza de los hijos indios, así como la participación de los padres en la educación, afectaban el rendimiento académico y los problemas de conducta de manera diferente.</p>	<p>Calidez de los padres Percepción de la Calidez de los Padres (CPPW, por sus siglas en inglés) Problemas de Conducta, esta escala De Problemas de conducta fue creada por el primer autor de este artículo.</p>	<p>Transversal- No Experimental</p>	<p>La muestra fue una muestra por conveniencia de niños de cuatro grados que fueron accesibles para el investigador. Estas escuelas son escuelas públicas, que atienden las necesidades de los empleados del gobierno central que viajan o están estacionados en toda la India como parte de sus requisitos laborales. Los datos finales incluyeron un total de 216 (86%) escolares (de 7° a 10° grado) y 8 docentes. Las características de la muestra representan las características de los niños menores de 16 años del norte de la India. Hubo 49% hombres (N = 106) y 51% mujeres (N = 110) en la muestra.</p>
<p>Gender Differences in the Associations between Perceived Parenting Styles and Juvenile Delinquency in Pakistan</p>	<p>Pakistan</p>	<p>Rubina Kauser y Martin Pinquart</p>	<p>1. Los hijos adolescentes perciben que las madres se comportan con más autoridad que los padres. 2. Se percibe que los padres se comportan de manera más autoritaria que las madres. 3. Las adolescentes perciben el comportamiento de sus padres con más autoridad que sus pares varones. 4. La paternidad autoritaria muestra una relación inversa con la delincuencia juvenil. 5. La percepción de la paternidad materna muestra asociaciones más</p>	<p>Cuestionario de Autoridad Parental (PAQ) Escala de Morosidad Autoinformada (SRDS) Formulario demográfico.</p>	<p>Transversal - No Experimental</p>	<p>Inicialmente, se seleccionaron al azar cinco escuelas de Lahore, Pakistán. Después de obtener el permiso de los directores de las escuelas, se distribuyeron cuestionarios a los estudiantes de 6° a 10° grado de 11 a 17 años. La edad media fue de 13,4 años (DE = 1,4). De los cerca de 1500 estudiantes que participaron en esta actividad de investigación en estas escuelas, 1140 adolescentes completaron los cuestionarios sobre comportamientos de ambos padres (49% niños, 51% niñas; tasa de respuesta 76%). Se excluyeron del presente análisis los estudiantes con un solo padre disponible.</p>

			<p>fuertes con la delincuencia juvenil que la percepción de la paternidad parental.</p> <p>6. Los adolescentes varones muestran un mayor nivel de delincuencia que las mujeres.</p>			
<p>Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment</p>	España	<p>A. Fernando Pérez-Gramaje, Óscar F. García, María Reyes, Emilia Serra y Fernando García</p>	<p>Examinar la relación entre los estilos de crianza (es decir, autoritarios, indulgentes, autoritarios y negligentes) y la agresividad adolescente, y los resultados del patrón de socialización a través de la autoestima (física, familiar y emocional) y el desajuste personal (autoestima negativa, autoadecuación negativa, irrespuesta emocional, inestabilidad emocional y visión negativa del mundo).</p>	<p>Escala de Calidez/Afecto de 20 ítems (WAS; Rohner, Saavedra y Granum, 1978).</p> <p>Escala de Control Parental (PCS) de 13 ítems; Rohner, 1989; Rohner y Khaleque, 2003).</p> <p>Escala de Hostilidad/Agresión de 6 ítems (Cuestionario de Evaluación de la Personalidad; Rohner, 1990).</p> <p>Escala Multidimensional de Autoestima (Form 5)</p> <p>Cuestionario de Evaluación de la Personalidad; Rohner, 1978).</p>	<p>Transversal - No Experimental</p>	<p>Los datos se han obtenido de institutos de la Comunidad Valenciana seleccionados por muestreo simple del listado completo de centros. En el presente estudio, participaron 969 adolescentes, 415 varones (42,8%) y 554 mujeres (57,2%), con edades comprendidas entre 12 y 17 años (M = 14,93 años, DT = 1,75 años).</p>

<p>Parental Control and Adolescent Delinquency Based on Parallel Process Latent Growth Curve Modeling .</p>	<p>Hong Kong</p>	<p>Xiaoqin Zhu y Daniel T. L. Shek</p>	<p>No refieren</p>	<p>Delincuencia: La delincuencia adolescente se midió utilizando una escala de autoinforme, que contenía 11 conductas delictivas. Parental Control: El control parental incluyó BC y PC, que se midieron mediante subescalas respectivas derivadas de la "escala de calidad del subsistema padre-hijo (PCSQS)" validada.</p>	<p>Longitudinal - No Experimental</p>	<p>Durante el año escolar 2012/2013 (es decir, Tiempo 1), un total de 3973 adolescentes chinos de 10º grado reclutados en 28 escuelas secundarias superiores de Hong Kong completaron una encuesta en la que se investigó el ajuste de los adolescentes (por ejemplo, el rendimiento académico, la adicción a Internet, el comportamiento delictivo y el bienestar) y los correlatos psicosociales (por ejemplo, la crianza de los hijos y la competencia individual, como la competencia emocional y la autoeficacia). El presente estudio se centró únicamente en la conducta delictiva adolescente y en el control parental. Se invitó a los estudiantes a completar la misma encuesta dos veces cuando estaban en el grado 11 y el grado 12 (es decir, el tiempo 2 y el tiempo 3), respectivamente. Mientras que el intervalo entre el Tiempo 1 y el Tiempo 2 es de 12 meses, es de 10 meses entre el Tiempo 2 y el Tiempo 3, ya que los estudiantes de Grado 12 deben prepararse y presentarse a los exámenes públicos en los últimos meses en su último año de escuela secundaria. En las tres ocasiones de evaluación, los datos completados se compararon con éxito entre 3074 estudiantes participantes (edad media = 15,57, DE = 0,74) al inicio del estudio con una composición de 1497 (48,70%) niñas y 1577 (51,30%) niños. La mayoría de estos estudiantes tenían familias intactas (82,2%, n = 2528, 82,2%) y no vivían de la asistencia social del gobierno (87,3%, n = 2684). Esta muestra pareada sirvió como muestra de trabajo en el presente estudio.</p>
<p>The relationship between mother's parenting patterns and aggressive behavior of adolescent son</p>	<p>Indonesia</p>	<p>Yunias Setiawati, Kusufia Mirantri, Zain Budi Syulthoni</p>	<p>Analizar la relación entre la crianza materna con el comportamiento agresivo de varones adolescentes en ambientes de riesgo.</p>	<p>Cuestionario de Autoridad de Crianza (PAQ).- Este instrumento, desarrollado por Buri (1991). Cuestionario de Agresión de Buss-Perry (BPAQ).- Este instrumento, desarrollado por Arnold H. Buss y Mark Perry (1992), es una herramienta de medición que evalúa el comportamiento agresivo.</p>	<p>Transversal - No Experimental</p>	<p>El muestreo se realizó mediante la técnica de muestreo total. Adolescentes de 13 a 15 años, residentes en zonas de riesgo, con permiso de los padres, cuidados por sus padres y madres. Los criterios de exclusión son adolescentes de 13 a 15 años con trastornos orgánicos.</p>

in risk environments						
Predictors of behavioral problems in adolescents: family, personal and demographic variables.	Brasil	Josiane Rosa Campos, Alessandra Turini Bolsoni Silva, Marta Regina Gonçalves Correia Zanini, Sonia Regina Loureiro	Correlacionar, comparar e identificar las variables familiares, personales y demográficas que pueden predecir problemas de conducta en adolescentes.	El Youth Self-Report-YSR (Achenbach & Rescorla, 2001). El Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (IHSA-DEL PRETTE, 2009). El Drug Use Screening Inventory (DUSI) El Inventario de Estilos de Crianza (IEP) (Gomide, 2014) El instrumento Criterio Brasil-Criterio de Clasificación Económica Brasil (CCEB, IBOPE/ABEP, 2014).-	Transversal- No Experimental	Se identificó una muestra por conveniencia de 300 adolescentes de ambos sexos (25,3% hombres, 74,7% mujeres) en 13 escuelas públicas de dos ciudades del estado de São Paulo, 70 sin problemas de conducta (grupo no clínico) y 230 con problemas de conducta (grupo clínico). La selección de los grupos con y sin problemas de conducta se basó en el Youth Self-Report (YSR) (Achenbach y Rescorla, 2001), con la presencia de puntuaciones correspondientes a clasificaciones clínicas o limítrofes en al menos una de las escalas de internalización, externalización o problemas totales adoptadas como criterio para considerar al sujeto clínico. Los criterios de inclusión de la muestra debían tener entre 12 y 16 años de edad y responder correctamente a al menos el 90% de los ítems de todos los instrumentos.
Loosening the Reins or Tightening Them? Complex Relationships Between Parenting, Effortful Control, and Adolescent Psychopathology	Países Bajos	J. A. B. M. Houtepen; J. J. Sijtsema; T. A. Klimstra; R. Van der Lem; S. Bogaerts.	Examinar los factores de riesgo y protección relacionados con la crianza de los hijos en las asociaciones entre el control del esfuerzo y la psicopatología adolescente.	Early Adolescent Temperament Questionnaire-Revised (EATQ-R; Ellis y Rothbart 2001). Escala de Crianza Percibida por el Adolescente de Lovaina (LAPPS; Soenens y cols. 2004). Cuestionario de Comportamiento Antisocial (ASBQ), que se basa en la Escala de Delincuencia de Autoinforme (Moffitt y Silva 1988). Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D-12-NLSCY; Radloff 1977; Poulin y cols. 2005). Screening for Child Anxiety Related Emotional Disorders-Revised (SCARED-R; Muris y cols. 1999).	Transversal - No Experimental	Los participantes fueron 866 sujetos (edad M = 13,84 años, DE = 1,06, rango 11-16). En los Países Bajos, las escuelas secundarias suelen dividirse en niveles de educación bajos a moderados (es decir, combinaciones de formación profesional y educación teórica) y niveles de educación superior (es decir, cursos preparatorios para la educación profesional o la universidad). En este estudio, casi todos los participantes estaban matriculados en los niveles de educación superior (93,3%). Más de la mitad de la muestra era de nacionalidad neerlandesa (64,5%). Otras nacionalidades fueron la turca (7,7%), la marroquí (6,6%) y la surinamesa (5,3%).

<p>Longitudinal Effects of Parenting Mediated by Deviant Peers on Violent and Non-Violent Antisocial Behaviour and Substance Use in Adolescence</p>	<p>España</p>	<p>Olalla Cutrín, Lorena Maneiro, Jorge Sobral y José A. Gómez-Fraguela</p>	<p>Analizar los efectos prospectivos de las prácticas parentales sobre el comportamiento problemático de los adolescentes, teniendo en cuenta los efectos mediadores de las afiliaciones desviadas de los pares. Confirmar los efectos directos de las variables parentales sobre la conducta problemática posterior, así como los efectos de mediación de los pares desviados sobre dicha relación. Aclarar algunos resultados inconsistentes previos con respecto al papel de las prácticas específicas de crianza.</p>	<p>Conocimiento parental: Escala autoinformada de 5 ítems basada en escalas previas (es decir, Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000) Apoyo parental: Escala autoinformada de 8 ítems validada en adolescentes españoles normativos (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007) Revelación adolescente: Escala de 5 ítems autoinformada basada en escalas previas (i.e., Kerr y Stattin, 2000; Oliva et al., 2007; Stattin y Kerr, 2000) Control parental (T1). El nivel de reglas y restricciones establecidas por los padres para controlar la cantidad de libertad de los niños. Pares desviados: Escala de 11 ítems desarrollada y validada en adolescentes españoles normativos (Cutrín, Maneiro, Sobral y Gómez-Fraguela, 2018b). Conductas violenta: Cuestionario de Conducta Antisocial validada en adolescentes españoles (ABQ; Luengo, Otero-López, Romero, Gómez-Fraguela, & Tavares-Filho, 1999). Conducta antisocial no violenta: Escalas de 6 ítems del ABQ (Luengo et al., 1999). Escala de vandalismo Frecuencia de consumo de sustancias.</p>	<p>Longitudinal - No Experimental</p>	<p>La muestra inicial estuvo compuesta por 666 adolescentes de 1º de ESO de 13 centros públicos de educación secundaria de Galicia. De la muestra final, 78,4% de los adolescentes vivían con ambos padres, 16,9% vivían solo con su madre, 2,3% vivían solo con su padre y 2,4% vivían con otros familiares. Los jóvenes presentaron características culturales y sociales similares en cuanto a etnicidad y antecedentes socioeconómicos, siendo la mayoría de ellos blancos (más del 90%) y provenientes de contextos de ingresos medios y medios-bajos. Con el fin de obtener datos de las cuatro provincias de Galicia, se seleccionaron 24 centros educativos mediante muestreo por conveniencia. En los centros que aceptaron participar (5 en contextos rurales y 8 en urbanos), se recogieron datos de todos los grupos de 1º de primaria y la participación superó el 90%.</p>
---	---------------	---	---	--	---------------------------------------	--

<p>Parental, Teacher and Peer Effects on the Social Behaviors of Chinese Adolescents: A Structural Equation Modeling Analysis</p>	<p>China</p>	<p>Chao Huang , Cheng Li , Fengyi Zhao , Jing Zhu , Shaokang Wang, Jin Yang y Guiju Sun</p>	<p>Analizar los factores y mecanismos que influyen en el comportamiento de los adolescentes. Examinar el impacto de la familia, los maestros y los compañeros en el comportamiento prosocial y la mala conducta de los adolescentes.</p>	<p>Instrumentos utilizados para medir el nivel parental (relación parental, disciplina parental y contacto entre padres y escuela), el nivel docente (supervisión docente), el nivel de compañeros (comportamiento positivo y mala conducta entre compañeros) y el nivel propio (auto-pro-socialidad y mala conducta). El índice de bondad de ajuste del nivel parental fue el siguiente: (1) chi-cuadrado/df = 16,74; (2) RMSEA = 0,045; (3) GFI = 0,99; (4) AGFI = 0,98;</p>	<p>Transversal - No Experimental</p>	<p>La encuesta se llevó a cabo por escuela, con 112 escuelas y 438 clases seleccionadas al azar para el estudio en las unidades seleccionadas a nivel de condado. Todos los estudiantes de los grados de la muestra estaban matriculados, y un total de aproximadamente 20,000 estudiantes fueron encuestados en la encuesta de referencia. Además, se excluyeron los participantes con datos faltantes sobre las variables críticas, lo que dio como resultado una muestra de análisis final de 7835 participantes. Todos los participantes estaban en octavo grado.</p>
<p>Links Between Parenting and Internalizing and Externalizing Problems: Cross-Cultural Evidence from Ten Countries</p>	<p>China</p>	<p>Alexander T. Vazsonyi, Albert J. Ksinan, Magda Javakhishvili, J. Melissa Scarpate, Emily Kahumoku-Fessler</p>	<p>Probar la aplicabilidad de la conceptualización de Steinberg y Silk sobre la crianza de los hijos utilizando la medida multidimensional de AFP en muestras de adolescentes de diversos orígenes socioculturales Comparar los comportamientos de los padres a través de las culturas,</p>	<p>Cuestionario que incluía preguntas sobre datos demográficos (por ejemplo, edad, sexo, estructura familiar y SES), comportamientos parentales maternos y paternos percibidos, así como medidas de comportamientos externalizantes e internalizantes. Procesos de Crianza/Familia.- Proceso Familiar Adolescente (AFP), En el presente estudio se probó el ajuste del modelo de AFP y se realizaron ajustes, lo que dio como resultado una versión abreviada de AFP-SF (ver más abajo). Internalización de problemas: Inventario de Ajuste de Weinberger Externalización de problemas.- Escala de Desviación Normativa de 10 ítems, Forma Corta (NDS-SF10,</p>	<p>Transversal - No Experimental</p>	<p>Se recopilaron datos anónimos de autoinforme como parte del Estudio Internacional sobre el Desarrollo y las Conductas Problemáticas de los Adolescentes (ISAD). El propósito del ISAD fue estudiar el desarrollo de los adolescentes utilizando grandes muestras de diferentes culturas. Los datos se recogieron de adolescentes medios y tardíos en ciudades medianas de China, República Checa, Japón, Hungría, Países Bajos, Eslovenia, España, Suiza, Taiwán, Turquía y Estados Unidos. Se seleccionaron adolescentes medios y tardíos con edades comprendidas entre los 14 y los 19 años de edad. El número final de participantes fue N = 12.757 (edad media = 17,13 años, 48,4% mujeres).</p>

<p>Interpersonal Problems as Mediator Between Parental Rearing Styles and Internalizing-Externalizing Problems in Adolescents</p>	<p>Pakistan</p>	<p>Sayyada Taskeen Zahra y Sadia Saleem</p>	<p>Identificar la relación de los estilos de crianza de los padres, los problemas interpersonales y los problemas de internalización-externalización en los adolescentes explorar el papel de los problemas interpersonales como mediadores en la relación de los estilos de crianza de los padres con los problemas de internalización-externalización en los adolescentes.</p>	<p>Egna Minnen Beträffande Uppfostran for Children (EMBU- C). Versión urdu (Saleem et al., 2015) de EMBU-C (Muris et al., 2003) Lista de verificación del comportamiento infantil (Youth Self Report-YSR). La versión juvenil (YSR) de la Child Behavior Checklist (CBCL) (Achenbach y Rescorla, 2001) Escala de Dificultades Interpersonales (IDS).</p>	<p>Transversal- No Experimental</p>	<p>Los participantes fueron reclutados a través de una estrategia de muestreo polietápico.El tamaño de la muestra para este estudio fue de 732 adolescentes (niños = 51%, niñas = 49%) que cursan 8° grado (31%),9° (35%) y 10° (34%) con un rango de edad de 12 a 19 años (M = 14,40; DE = 1,29). Los participantes fueron seleccionados de 7 escuelas públicas de Lahore, Pakistán.</p>
<p>Investigating the interplay between parenting dimensions and styles, and the association with adolescent outcomes</p>	<p>Bélgica</p>	<p>Filip Calder, Patricia Bijttebier, Guy Bosmans, Eva Ceulemans, Hilde Colpin, Luc Goossens, Wim Van Den Noortgate, Karine Verschueren, Karla Van Leeuwen</p>	<p>Identificar grupos significativos de padres en informes longitudinales de adolescentes sobre el comportamiento parental. inspeccionó la estructura dimensional de cada grupo para descubrir diferencias en la crianza de los hijos entre y dentro de los grupos. Comparar los estilos de crianza en función de varias características de</p>	<p>La crianza de los hijos se evaluó mediante 64 ítems de diez subescalas de varios cuestionarios. Con base en el AFC de Janssens et al. [3], Problemas de externalización y autoconcepto del adolescente.- Youth Self Report (YSR):</p>	<p>Longitudinal - No Experimental</p>	<p>Los datos se recopilaron en el marco del estudio longitudinal STRATE-GIES (i.e., Studying Transactions in Adolescence: Testing Genes in Interaction with Environments), que comenzó en 2012 [26]. Los participantes, estudiantes de 7° a 9° grado, fueron reclutados en nueve escuelas de Flandes, la parte de habla neerlandesa de Bélgica. En total se invitó a participar a 2254 participantes. En la ola 1, un total de 1.116 adolescentes (edad media = 13,79 años; DE = 0,93, 51% varones) participaron en el estudio (tasa de respuesta 49,5%). De los adolescentes, el 97,9% tenía la nacionalidad belga; la nacionalidad más común, si no belga, era la holandesa, la marroquí y la turca. De las familias participantes, el 79,1% era una familia intacta (al menos un hijo y ambos padres biológicos viven juntos en un hogar), el 7,3% era una familia monoparental, el 9,8% de las familias era una familia recién ensamblada.</p>

			los adolescentes. Examinar el impacto del cambio en el estilo de crianza a lo largo del tiempo, observamos la pertenencia al grupo a lo largo del tiempo.			
Mothering, Fathering, and Italian Adolescents' Problem Behaviors and Life Satisfaction: Dimensional and Typological Approach.	Italia	Rosanna Di Maggio y Carla Zappulla	Exploramos los efectos de la crianza de los hijos en la inadaptación y la satisfacción con la vida de madres y padres. analizamos la maternidad y la paternidad simultáneamente	Crianza percibida: Estilos de crianza, para madres y padres por separado, utilizando las subescalas de aceptación/implicación y rigurosidad/supervisión de la Medida de Participación Autoritaria (Steinberg et al. 1994). Problemas de comportamiento.- Administramos el Autoinforme de la Juventud (YSR; Achenbach y Edelbrock 1987). Satisfacción con la vida.- Se aplicó la Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida de los Estudiantes (MSLSS; Huebner 1991, 2001; Pavot y cols. 1991).	Transversal - No Experimental	Participaron en el estudio 213 adolescentes italianos (99 chicos y 114 chicas), con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años ($M = 15,49$, $DT = 0,86$), que asistían a todas las segundas clases de dos institutos públicos situados en una gran ciudad del sur de Italia. Seleccionamos las escuelas como representativas de la estructura socioeconómica de la población de clase media italiana en general, basándonos en los datos del censo local. Todos los participantes eran caucásicos. La homogeneidad del nivel socioeconómico (SES) se controló mediante el índice de Hollingshead (1975).
Parenting Styles and Adolescents' Problem Behaviors: The Mediating Effect of Adolescents' Self-Control	China	Wen Zhang y Zhenhong Wang	La relación entre el rechazo paterno y materno, el calor, la sobreprotección y los problemas de internalización y externalización de los adolescentes, así como el efecto mediador del autocontrol de los adolescentes.	Los estilos de crianza de los adolescentes.- Se midieron mediante el cuestionario simplificado de estilo de crianza (Jiang et al., 2010). Versión autoinformada de las conductas problemáticas de los adolescentes (Achenbach, 1991). Cuestionario de Capacidad de Autocontrol de los Estudiantes de Secundaria (Wang y Lu, 2004).	Transversal - No Experimental	Antes del estudio, se realizó un análisis de potencia utilizando G*power (Faul et al., 2009); 444 adolescentes fueron el tamaño muestral mínimo requerido para detectar el tamaño del efecto (f^2 de Cohen = 0,05) con un poder estadístico del 95% (error de $\alpha = 0,05$). Seleccionamos al azar dos escuelas secundarias en el norte de China para participar en la investigación, y reclutamos a 611 adolescentes para participar en nuestro estudio. Las edades de los participantes oscilaban entre los 12 y los 15 años (Mago = 13,17, $DT = 0,46$), incluidos 335 niños (54,8%) y 276 niñas (45,2%). La edad media de los niños fue de 13,25 años ($DE = 0,31$) y la edad media de las niñas fue de 13,07 años ($DE = 0,27$); 34 estudiantes, 23 chicos y 11 chicas, no cumplieron su edad.

Anexo 2. Cuadro de criterios de elegibilidad

Criterios de elegibilidad					
Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4	Criterio 5	Criterio 6
Base de datos ProQuest	Base de datos EBSCOhost	Estudios publicados entre 2013 y 2023.	Estudios en castellano o inglés	Población adolescente	Estudios de libre acceso

Anexo 3. Lista de Cotejo

Nr.	Nombre de la Investigación	Criterios de elegibilidad					
		Base de datos ProQuest	Base de datos EBSCOhost	Estudios publicados entre 2013 y 2023.	Estudios en castellano o inglés	Población adolescente	Estudios de libre acceso
1	Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, cívicos e infractores	Si		Si	Si	Si	Si
2	Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes	Si		Si	Si	Si	Si
3	Effects of harsh maternal discipline on adolescents' externalizing problem behaviors	Si		Si	Si	Si	Si
4	Violent Behaviours among Adolescents and Young Adults: Association with Psychoactive Substance Use and Parenting Styles	Si		Si	Si	Si	Si
5	Parental Socialization, Delinquency during Adolescence and Adjustment in Adolescents and Adult Children	Si		Si	Si	Si	Si
6	Adolescent Mental Health Resilience and Combinations of Caregiver Monitoring and Warmth: A Person-centred Perspective	Si		Si	Si	Si	Si
7	The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents	Si		Si	Si	Si	Si
8	Longitudinal Associations between Parental Support and Parental Knowledge on Behavioral and Emotional Problems in Adolescents	Si		Si	Si	Si	Si

Nr.	Nombre de la Investigación	Criterios de elegibilidad					
		Base de datos ProQuest	Base de datos EBSCOhost	Estudios publicados entre 2013 y 2023.	Estudios en castellano o inglés	Población adolescente	Estudios de libre acceso
9	Parental Warmth and Parent Involvement: Their Relationships to Academic Achievement and Behavior Problems in School and Related Gender Effects.	Si		Si	Si	Si	Si
10	Gender Differences in the Associations between Perceived Parenting Styles and Juvenile Delinquency in Pakistan	Si		Si	Si	Si	Si
11	Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment	Si		Si	Si	Si	Si
12	Parental Control and Adolescent Delinquency Based on Parallel Process Latent Growth Curve Modeling.	Si		Si	Si	Si	Si
13	The relationship between mother's parenting patterns and aggressive behavior of adolescent son in risk environments	Si		Si	Si	Si	Si
14	Predictors of behavioral problems in adolescents: family, personal and demographic variables.	Si		Si	Si	Si	Si
15	Loosening the Reins or Tightening Them? Complex Relationships Between Parenting, Effortful Control, and Adolescent Psychopathology	Si		Si	Si	Si	Si
16	Longitudinal Effects of Parenting Mediated by Deviant Peers on Violent and Non-Violent Antisocial Behaviour and Substance Use in Adolescence	Si		Si	Si	Si	Si
17	Parental, Teacher and Peer Effects on the Social Behaviors of Chinese Adolescents: A Structural Equation Modeling Analysis	Si		Si	Si	Si	Si
18	Links Between Parenting and Internalizing and Externalizing Problems: Cross-Cultural Evidence from Ten Countries	Si		Si	Si	Si	Si

Nr.	Nombre de la Investigación	Criterios de elegibilidad					
		Base de datos ProQuest	Base de datos EBSCOhost	Estudios publicados entre 2013 y 2023.	Estudios en castellano o inglés	Población adolescente	Estudios de libre acceso
19	Interpersonal Problems as Mediator Between Parental Rearing Styles and Internalizing-Externalizing Problems in Adolescents	Si		Si	Si	Si	Si
20	Investigating the interplay between parenting dimensions and styles, and the association with adolescent outcomes		Si	Si	Si	Si	Si
21	Mothering, Fathering, and Italian Adolescents' Problem Behaviors and Life Satisfaction: Dimensional and Typological Approach.		Si	Si	Si	Si	Si
22	Parenting Styles and Adolescents' Problem Behaviors: The Mediating Effect of Adolescents' Self-Control		Si	Si	Si	Si	Si