



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

“ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA
METODOLOGÍA APRENDIZAJE
BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN LA
EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y
SECUNDARIA EN IBEROAMÉRICA
(2012-2022)”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA

ANGIE BRENDA ARESTEGUI GARCIA
LAURA ALEJANDRA GONZALES LUCANA

LIMA – PERÚ

2025

ASESOR

Mg. Mauricio Zeballos Velarde

JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MG. ANGELICA ELENA TAPIA CHAVEZ

PRESIDENTE

MG. HUBER SANTOS SANTISTEBAN MATTO

VOCAL

MG. GLADYS YSOLINA GUERRA REÁTEGUI

SECRETARIA

DEDICATORIA.

A mis padres y mis hermanas por ser mi inspiración y darme su apoyo constante;
a mi compañero de vida por brindarme siempre aliento y energías.

AGRADECIMIENTOS.

Al profesor Mauricio Zeballos Velarde por su compromiso y constante
orientación para lograr el objetivo trazado.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Autofinanciada

DEDICATORIA.

A mi pequeño Vitelio.

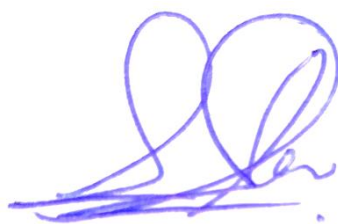
AGRADECIMIENTOS.

A Dios y a mi familia por el ánimo constante.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Autofinanciada

DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA	21	NOVIEMBRE	2024
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	GONZALES LUCANA LAURA ALEJANDRA		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2020		
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	“ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN LA EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA EN IBEROAMÉRICA (2012-2022)”		
MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO	Trabajo de Investigación		
Declaración del Autor			
El presente Trabajo de Grado es original. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	914572837		
E-mail	alejandragonzalesslucana@gmail.com		



46054896

DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA	21	NOVIEMBRE	2024
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	ARESTEGUI GARCIA ANGIE BRENDA		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2020		
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	“ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN LA EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA EN IBEROAMÉRICA (2012-2022)”		
MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO	Trabajo de Investigación		
Declaración del Autor			
El presente Trabajo de Grado es original. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	994440804		
E-mail	angie.arestegui@upch.pe		



47604593

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	OBJETIVOS.....	7
III.	DESARROLLO DEL ESTUDIO.....	8
IV.	CONCLUSIONES.....	52
V.	RECOMENDACIONES.....	55
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57

Resumen:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación inicial, primaria y secundaria, a través de documentos de investigación con énfasis en tesis producidas en los últimos diez años en universidades de Iberoamérica (2012-2022).

La metodología empleada es de enfoque cualitativo, con técnica de análisis documental y de nivel descriptivo. En cuanto a los instrumentos, se utilizaron una matriz bibliográfica/heurística y fichas de análisis, que permitieron organizar los datos relativos a los objetivos, metodologías y conclusiones de las fuentes consultadas. Con ello, se obtuvo información relevante sobre las siguientes categorías establecidas en la presente investigación: Procesos de desarrollo del ABP, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Niveles educativos, Beneficios del ABP y Limitaciones del ABP.

Los resultados muestran que las tesis de investigación de pregrado y postgrado en universidades iberoamericanas constituyen fuentes de información relevantes para el estudio del aprendizaje basada en proyectos; asimismo, se evidenció que los estudios analizados destacan la pertinencia del empleo del ABP en la educación básica.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Metodología de aprendizaje activas, Educación básica

Abstract:

The present research work aims to analyze the methodology of Project-Based Learning (PBL) in early childhood, primary and secondary education, through research documents with emphasis on theses produced in the last ten years in Ibero-American universities (2012-2022).

The methodology used is qualitative, with documentary analysis technique and descriptive level. Regarding the instruments, a bibliographic/heuristic matrix and analysis sheets were used, which allowed to organize the data related to the objectives, methodologies and conclusions of the consulted sources. With this, relevant information was obtained on the following categories established in the present research: PBL development processes, Project-Based Learning (PBL), Educational levels, Benefits of PBL and Limitations of PBL.

The results show that undergraduate and graduate research theses in Ibero-American universities constitute relevant sources of information for the study of project-based learning; Likewise, it was shown that the studies analyzed highlight the relevance of using PBL in basic education.

Keywords: Project-Based Learning, Active Learning Methodology, Basic Education

I. INTRODUCCIÓN

La educación; entendida como el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, a través de las cuales podrán alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016); es un fenómeno que en la actualidad se enfrenta a una serie de desafíos estrechamente vinculados con el rápido desarrollo tecnológico, informacional y de las comunicaciones.

Ante este escenario de transformaciones que experimenta nuestra sociedad, desde hace ya varias décadas, se requiere que el proceso de enseñanza - aprendizaje, que se produce en las aulas de educación básica, no se encuentre desligado de este conjunto de cambios y se empleen metodologías educativas que permitan a los estudiantes responder de manera eficaz a las diferentes problemáticas que el cambiante entorno actual y futuro, presenta y presentará.

Es así que, como sostienen Cobo y Valdivia (2017), el Aprendizaje Basado en Proyectos,¹ es una “metodología que se desarrolla de manera colaborativa, que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los llevan a plantear propuestas ante determinada problemática” (p. 5). Esta, se constituye en una valiosa metodología que posibilita al estudiante, las herramientas para poder enfrentarse a los nuevos escenarios, actuales y futuros, a partir del empleo de los conocimientos adquiridos. Además de ello, el ABP se encuentra en concordancia significativa con el

¹ Aprendizaje Basado en Proyecto, en adelante ABP.

denominado Enfoque de Competencias en la educación regular,² puesto que privilegia el aprendizaje fundado en las tareas, los problemas y los proyectos. Sobre este enfoque, el docente Wilfredo Gonzales Flores señala que “responde a un pensamiento pragmático, estratégico y sistémico” (2021, diapositiva 2).³

Ahora bien, estudios previos como los de León, Martínez y Santos (2018), quienes mediante la revisión bibliográfica del estado de la aplicación del ABP en la Educación Física, destacaron aspectos de su implementación, el rol de los estudiantes y los docentes, así como las implicancias del empleo de dicha metodología en la educación básica. Su estudio se basó en la búsqueda de fuentes en bases de datos de acceso libre (REDALYC, REDIB, SciELO, etcétera), y otras restringidas (ISI Web of Knowledge, Scopus y Sports Discus). Su universo consistió en 32 trabajos, lo que les permitió hallar que hasta el año 2014 los trabajos del ABP acerca de su uso en la educación física eran casi inexistentes; no obstante, a partir del año 2016 se produjo un significativo aumento de las publicaciones sobre este tema. Así, concluyeron que el ABP se empleó en asociación con estrategias metodológicas como el Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.

En esta misma línea de investigación, Moya y Peirats (2019) se enfocaron en el análisis de la producción científica sobre la aplicación de la metodología ABP en el área de Educación Física en el nivel primario. A través de la revisión e interpretación de 18 estudios, publicados entre el 2010 y el 2019, concluyeron que

² Para una revisión de enfoque de competencias, desde sus diversas posturas y fundamentos teóricos, ver Trujillo (2014).

³ Debemos esta información al curso “Curso Taller en Desarrollo de la Competencia Lectora mediante Estrategias Sintácticas y Semánticas”, impartido por el Mg. Wilfredo Gonzales Flores, desarrollado del 17 al 28 de enero del 2022 con un total de 30 horas, organizado por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos CISE de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

el ABP constituye una práctica innovadora en el campo de la Educación Física y subrayaron su adecuada vinculación con el Enfoque de Competencias.

Por su parte, la investigación de Corrales, Ramírez y Correa (2020) realiza un análisis documental sobre el estado de la producción científica vinculada con el desarrollo del ABP para la educación en ciencias en Colombia, en el periodo del 2000 al 2019. Sus principales unidades de análisis fueron los artículos académicos colombianos sobre la enseñanza de las ciencias que empleaban el ABP como línea metodológica. Su estudio les permitió concluir que resulta fundamental el desarrollo amplio y organizado de cada elemento del ABP, destacando entre ellos la crítica, revisión, retroalimentación y la socialización del producto final de la implementación de la metodología.

Estos trabajos de investigación nos permiten conocer perspectivas, tendencias y enfoques de estudio respecto a la bibliografía sobre la implementación de la metodología de ABP para las ciencias, educación física en los niveles de primaria. En este sentido, consideramos que resulta necesario tener un panorama que abarque los diversos niveles de la educación básica, así como tratar su aplicación en las diversas áreas curriculares.

De esta manera, nos formulamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se ha abordado la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación inicial, primaria y secundaria, en documentos de investigación en los últimos diez años en universidades de Iberoamérica (2012-2022)?

Esta pregunta principal, conlleva a plantearnos las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los procesos de desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, según los documentos de investigación realizados en universidades de Iberoamérica (2012-2022)?
- ¿Cuáles son los beneficios y limitaciones identificados en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, según los documentos de investigación realizados en universidades de Iberoamérica (2012-2022)?

Respecto a los lineamientos metodológicos, este estudio hace uso de la técnica del análisis documental que, como explica Sime (2021), selecciona las unidades de análisis en base al problema y los objetivos de la investigación, y de forma particular, de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión que harán posible seleccionar aquellos documentos válidos para el propósito del análisis. De esta manera, Sime (2021) nos dice que esta metodología es:

utilizada en todos aquellos estudios que emplean fuentes secundarias, es decir, que no han sido directamente producidas por el investigador a través de instrumentos para recoger y procesar información (...) sino que han sido creadas por otros sujetos o instituciones y se han materializado en documentos con formatos diversos. (p. 13)

Para llevar a cabo el análisis documental, se realizó una recopilación, revisión, análisis e interpretación de los estudios desarrollados acerca de esta metodología. En un primer momento, se realizó la revisión de fuentes académicas de un universo

de tesis de pre y postgrado, artículos científicos y documentos oficiales que se hallan en repositorios digitales. Luego de esta etapa, se consideró que las tesis universitarias, poseen cualidades que permiten una aproximación al tema, abarcando aspectos más amplios y detallados sobre los demás tipos de documentos analizados. Es así que esta investigación hace énfasis en las tesis sustentadas en las universidades de Iberoamérica entre el año 2012 y 2022.

Para el análisis de estas unidades de estudio se utilizaron como instrumentos una matriz bibliográfica/heurística (Ver Anexo N° 1, N° 2, N°3 y N°4) y con ello, obtener data puntual sobre las categorías de análisis que planteamos en esta investigación.

Este estudio corresponde a un enfoque cualitativo fenomenológico y hermenéutico; de nivel descriptivo y no experimental. Respecto a la investigación cualitativa, como afirman Hernández, Fernández y Baptista (1996), en este tipo de trabajos el análisis se sostiene en la descripción, comprensión e interpretación de los fenómenos, aplicando la lógica inductiva y siguiendo una línea que comprende la secuencia de los datos a las generalizaciones y a la teoría. Además de ello, en el enfoque cualitativo el investigador utiliza una multiplicidad de formatos para reportar los resultados de la investigación: matrices, diagramas, organizadores visuales, entre otros.

Así también, en relación a la naturaleza fenomenológica y hermenéutica en la investigación cualitativa, Leal (2000) explica que este tipo de método se enfoca en el tratamiento de la realidad, tomando como punto de partida el marco de referencia interno del investigador, entendiendo este marco, como el mundo subjetivo del sujeto (p. 52). El mismo autor, resalta la trascendencia de la conciencia

de los investigadores respecto a los procesos cognitivos que se desplegarán en el desarrollo del estudio.

El estudio sobre la metodología del ABP en educación básica, a partir del análisis de tesis de pre y postgrado, evidencia una estrecha relación con la importancia de integrar la lectura y la escritura en el proceso de aprendizaje. Al diseñar proyectos que demandan una investigación profunda y la producción de diversos textos, los estudiantes desarrollan habilidades como la búsqueda de información, el análisis crítico y la comunicación efectiva, lo que se alinea con los enfoques actuales en la enseñanza de la lectura y la escritura. El ABP requiere que los estudiantes investiguen, analicen datos, redacten informes, entre otros; lo que promueve el fortalecimiento de sus competencias lectoras y escritoras. Estos hallazgos sugieren que la implementación de proyectos en el aula puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo aprendizajes más significativos y auténticos.

En este sentido, el presente proyecto se justifica por ofrecer a los docentes en general, y a los interesados en la temática, un balance analítico acerca del tratamiento en los documentos de investigación relativos al ABP y su aplicación en la última década; destacando las ventajas y dificultades de su ejecución en el aula de clases. Así también, pretende ser un aporte como fuente y punto de partida para futuros trabajos de investigación en este campo educativo.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

Analizar cómo se ha abordado la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación inicial, primaria y secundaria, en documentos de investigación en los últimos diez años en universidades de Iberoamérica (2012-2022).

2.2 Objetivos específicos

- Determinar cuáles son los procesos de desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación inicial, primaria y secundaria, según los documentos de investigación realizados en universidades de Iberoamérica (2012-2022).
- Identificar cuáles son los beneficios y limitaciones en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación inicial, primaria y secundaria, según los documentos de investigación realizados en universidades de Iberoamérica (2012-2022).

III. DESARROLLO DEL ESTUDIO

3.1 Planificación de la revisión documental

El proceso de revisión documental siguió un plan que comprendió cuatro fases (Ver Tabla 1). En primer lugar, se realizó la organización de la cadena de términos que fueron ingresados en los repositorios académicos para el proceso de búsqueda de los documentos; para ello, se definieron los términos: tesis, artículos, Aprendizaje Basado en Proyectos, nivel educativo y país iberoamericano determinado. Por otro lado, se tuvo especial cuidado de verificar que las siglas ABP no hicieran referencia a la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (por la confusión que existe en el uso de las siglas para ambas metodologías “ABP”). Así también, se excluyó de la cadena de términos scribd, ppt y similares, por la amplia difusión de información que existe en la web en estos formatos.

Así también, se procedió a delimitar - siguiendo a Sime - los criterios de inclusión y exclusión para la selección de fuentes (2021, p. 13). Se establecieron seis términos de inclusión correspondientes a los tipos de estudio, los tipos de fuente académica, la temporalidad de las fuentes (comprendida entre los años 2012 y 2022), el idioma de las fuentes (español y portugués), el origen geográfico de las fuentes (todos los países pertenecientes a Iberoamérica), y por último, el nivel educativo en el que se aplicó la metodología ABP (inicial, primaria y secundaria).

Con relación a los lugares de búsqueda se priorizó la consulta en los repositorios de las universidades iberoamericanas; sumada a esta búsqueda principal, se consultaron también en los repositorios de la institución Flacso, así como en los portales Latindex, Dialnet, Scielo, Redalyc, entre otros. Finalmente, en

este primer momento de revisión, la selección de las fuentes documentales se efectuó considerando criterios como el título de los trabajos de investigación, así como el respectivo resumen, las palabras clave y la metodología.

Los criterios y parámetros de búsqueda señalados se realizaron considerando lo señalado por Luis Sime Poma en “Alcances para el desarrollo de la investigación documental” (2021, p. 14).

A continuación, se presenta la siguiente tabla que reúne la información respecto a las fases del proceso selectivo de las fuentes.

Tabla 1

Fases para el proceso de revisión de la información

Fases para el proceso de revisión documental			
Organización de la cadena de términos	Establecimiento de los criterios de exclusión e inclusión	Lugares de búsqueda	Selección de fuentes
<ul style="list-style-type: none"> ● Artículos + ABP + país ● Documentos + ABP + país ● Tesis + ABP + nivel educativo ● Tesis + ABP + país + nivel educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de estudio ● Tipo de fuente académica ● Temporalidad de las fuentes ● Idioma de las fuentes ● Origen geográfico de las fuentes ● Nivel educativo de las fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repositorios universitarios de tesis ● Flacso Argentina - Ecuador ● Latindex ● Dialnet 	<p>Atendiendo a criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Título ● Resumen ● Palabras clave ● Metodología

Fuente: Elaboración propia, basada en Sime (2021)

En la Tabla 1 se observan las fases para el proceso de revisión documental, estableciendo una relación directa entre la cadena de términos, con el establecimiento de criterios de exclusión e inclusión, los que se aplicaron al momento de la búsqueda en los repositorios señalados, los que permitieron la identificación de textos útiles para nuestra investigación considerando los criterios: títulos, resumen, palabras claves y metodología.

3.1.1 Unidades de estudio o de análisis

La revisión de la documentación, siguiendo la tabla 1 *Fases para el proceso de revisión de la información*, nos permitió identificar a las tesis de Pregrado y Postgrado, como insumos con mayor relevancia para los fines de este estudio, como se ha señalado líneas arriba. Así, hacemos énfasis en las tesis sustentadas en universidades de Iberoamérica, sin dejar de lado aquellos documentos que aportan a la discusión sobre la aplicación de la metodología ABP.

De esta manera, se han analizado 95 tesis sustentadas entre el 2012 y 2022, que a su vez abarcan casos para los niveles educativos: inicial, primaria y secundaria.

3.1.2 Instrumentos para la recopilación y el análisis de las unidades de estudio

Como instrumentos para la organización y análisis de las unidades de estudio, nos hemos basado en la “Matriz de registro de contenidos de las fuentes”, diseñada por Sime (2021, p. 18), la cual se ha adaptado para el presente trabajo, y desarrollada considerando la ubicación de referencias por países (Ver Anexo N° 1 y Anexo N° 2). Las matrices registraron el contenido de las fuentes, atendiendo a criterios como: objetivos, metodologías y conclusiones.

Así también, se ha considerado el uso de tablas para registrar información referente a la aplicación del ABP en las diferentes áreas curriculares, además de los beneficios y limitaciones señalados por los investigadores respecto a la implementación de esta metodología.

3.1.3 Categorías de análisis

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se consideró establecer las siguientes categorías de análisis (Ver Tabla 2):

- a. Procesos de desarrollo del ABP,
- b. Aprendizaje Basado en Proyectos,
- c. Niveles educativos,
- d. Beneficios del ABP, y
- e. Limitaciones del ABP.

Esta clasificación permite explorar el ABP desde múltiples perspectivas, considerando tanto su implementación, el marco de aplicación, como sus resultados. Con estas categorías, la revisión de la literatura, permitirá responder preguntas claves sobre cómo se lleva a cabo el ABP, cuáles con los procesos identificados por los autores, en qué niveles de aplicabilidad se dan en esta metodología, cuál es el impacto en el aprendizaje, así como cuáles son las restricciones que los diversos autores consultados identifican o concuerdan respecto a su implementación.

Asimismo, las categorías están directamente relacionadas con los objetivos que se han planteado en este trabajo de investigación, como veremos en la siguiente tabla.

Tabla 2
Categorías de análisis

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Descripción
Determinar cuáles son los procesos de desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación inicial, primaria y secundaria, según los documentos de investigación realizados en universidades de Iberoamérica (2012-2022).	ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)	Metodología activa que centra su desarrollo en el estudiante y donde el docente actúa como orientador.
	Procesos de desarrollo del ABP	Conjunto de las fases que comprende el desarrollo del ABP.
Identificar cuáles son los beneficios y limitaciones en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación inicial, primaria y secundaria, según los documentos de investigación realizados en universidades de Iberoamérica (2012-2022).	Niveles educativos	Niveles en los que se divide la educación básica regular.
	Beneficios del ABP	Ventajas y utilidades del empleo de la metodología ABP.
	Limitaciones del ABP	Dificultades e inconvenientes del empleo de la metodología ABP.

Fuente: Elaboración propia

3.2 Bases Conceptuales

El análisis de la información, nos ha permitido identificar conceptos fundamentales que las diversas investigaciones consultadas incluyen como parte esencial al

momento del desarrollo de sus estudios. Estos conceptos son: Educación, Aprendizaje, Metodologías de Aprendizaje, y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). A continuación, presentaremos una definición detallada de cada uno de estos conceptos, destacando su importancia en el marco del ABP, acorde a las investigaciones consultadas.

3.2.1 Educación

La educación, siguiendo la definición orgánica e institucional que nos brinda la entidad internacional dedicada a este rubro, UNESCO (2022), nos señala que como derecho humano fundamental, tiene potestad para transformar la vida de las personas a lo largo de generaciones y se debe procurar garantizar su acceso y calidad a todos los niños, jóvenes y adultos para lograr que las naciones tengan un óptimo desarrollo económico, social y cultural.

Siguiendo a los teóricos clásicos, la educación es un proceso que busca el desarrollo integral de los individuos, fomentando habilidades, conocimientos y valores necesarios para la participación activa en la sociedad. Según John Dewey (1998), la educación debe ser democrática y centrada en la experiencia, mientras que Jean Piaget (1972) destaca su importancia en el desarrollo cognitivo. Ambos coinciden en que la educación debe ser un proceso activo y continuo.

Por su parte, Sime (2023) manifiesta que la educación es un fenómeno social transversal que abarca tanto procesos formales como informales. No se limita a las instituciones educativas, sino que también ocurre en contextos sociales como la familia y el trabajo. Es un proceso intergeneracional y longitudinal que abarca toda la vida, afectado por influencias internas y externas. Además, integra dimensiones cognitivas, volitivas y emocionales del ser humano, adaptándose a los

cambios sociales y tecnológicos. La globalización ha incrementado las interacciones internacionales en la educación, reconociéndola como un derecho humano y un factor clave para el desarrollo social y la igualdad.

3.2.2 Aprendizaje

En la conceptualización del aprendizaje citaremos a los clásicos teóricos cuyos planteamientos siguen teniendo presencia en el campo educativo; así tenemos a Vygotsky (1981), quien desde su teoría sociocultural plantea el aprendizaje como un proceso de construcción que comprende los saberes previos del estudiante y que al mismo tiempo es sustancial al entorno en el que la desarrollan. Tanto Vygotsky como el ABP enfatizan que el aprendizaje es un proceso social, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con otros y con el entorno. En un proyecto, los estudiantes colaboran, comparten ideas y aprenden unos de otros.

Por su parte, Gagné (1985) sostiene que el aprendizaje está enfocado en la transformación que se genera en la capacidad del ser humano que puede conservarse y este debe ser sostenido a lo largo del tiempo; agrega además que no se basa únicamente en los caminos y medios para llegar al cambio, sino que se ha de valorar más la permanencia en el tiempo de tal disposición. Así, Gagné destaca la importancia de evaluar los resultados del aprendizaje, lo que se vincula al ABP, donde los productos finales de los proyectos sirven como evidencia tangible de los aprendizajes logrados. La teoría constructivista, asume el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, es decir, los estudiantes, llegan a aprender cuando construyen nuevos conceptos o ideas, fundamentándose en sus conocimientos actuales y predecesores (Karlin & Vianni, 2001). Tanto la teoría

constructivista como el ABP comparten la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento de manera activa. En un proyecto, los estudiantes exploran, investigan y crean, construyendo nuevos significados a partir de sus experiencias previas.

Así, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que se alinea con las principales teorías del aprendizaje. Al fomentar la colaboración, la construcción activa del conocimiento y la aplicación de los aprendizajes en situaciones reales, el ABP ofrece un marco pedagógico sólido para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

3.2.3 Metodologías de Aprendizaje Activas

Las metodologías activas se caracterizan por situar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa y constructiva en la construcción del conocimiento. Según López-Noguero (2015), citado por Basilotta (2018), estas metodologías promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, asumiendo a su vez que éste es un proceso de naturaleza personal en el que se edifican sus propias estructuras de pensamiento.

Al respecto, Soto et al. (2019) destacan que las metodologías activas no solo facilitan el aprendizaje individual, sino que también fomentan el trabajo en equipo y la interacción social. Además, estas metodologías contribuyen a una formación integral al conectar el aprendizaje con la vida real y con la comunidad.

Para implementar con éxito una metodología activa en el aula, Basilotta (2018) propone considerar tres aspectos clave: el entorno físico del aula, la planificación de actividades y la interacción docente-estudiante. Estos elementos

deben adaptarse a las características de cada nivel educativo y a las necesidades de los estudiantes.

Entre las metodologías activas más conocidas se encuentran (Tapia, Delgado y Escartín, 2021):

- Aprendizaje cooperativo: Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
- Aprendizaje basado en proyectos: Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades para la resolución de problemas.
- Aula invertida (Flipped Classroom): Invierte el proceso tradicional de enseñanza, permitiendo a los estudiantes estudiar los contenidos en casa y dedicando el tiempo en clase a actividades prácticas y colaborativas.

Estas metodologías, al involucrar activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje, promueven un desarrollo integral y sostenible de sus competencias.

3.2.4 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene raíces profundas en la historia de la educación. Aunque sus orígenes se remontan a prácticas pedagógicas vinculadas a la arquitectura del siglo XVI, fue a principios del siglo XX cuando se formalizó este enfoque. Figuras como Charles R. Richards, John Dewey y Rufus W. Stimson sentaron las bases del ABP, destacando la importancia de la experiencia práctica en el aprendizaje. Sin embargo, es William Heard Kilpatrick quien se reconoce como el pionero en utilizar el término "proyecto" en el ámbito educativo, popularizando

esta metodología a través de su influyente obra 'The Project Method' en 1918 (Martínez y Barón, 2018).

En años más recientes se asume que el ABP se constituye en una metodología propicia que fomenta el trabajo activo, moviliza saberes y demanda del estudiante una participación constante y sostenida. Al respecto señala Maldonado (2008): “El ABP aplicado en los cursos, proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores” (p. 160). Por su parte, Malpartida (2018) refiere que:

Como estrategia, el ABP permite transferir conocimientos a escenarios de la vida real que estén relacionados con la formación del estudiante, convirtiéndolo en un sujeto activo y gestor de su aprendizaje, en el cual aprenderá a través de la experiencia y despertará el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, al desarrollar el proyecto sobre una problemática real, de tal manera que adquiera las capacidades y habilidades pertinentes. (p.42)

En esta misma línea de ideas, estudiosos como Perrenoud (2004), Muñoz-Repiso, A., y Gómez-Pablos (2017) coinciden al sostener que el ABP brinda diversos beneficio a los estudiantes ya que estos interactúan entre sí y aprenden unos de otros colectivamente; logrando obtener aprendizajes significativos en el desarrollo de su educación personal.

3.3 Resultados del procesamiento de información

Para los fines de esta investigación, resulta clave tener una lectura del panorama sobre las metodologías del ABP, a partir de la investigación científica del tema en Iberoamérica, es así que, en el siguiente acápite, identificamos la producción por países y tipo de documento de investigación, lo que nos permite conocer desde qué ámbitos se estudia el ABP, la academia, la universidad o desde las políticas públicas.

Además, el resultado del análisis de la información a partir de las categorías señaladas en el punto 3.1.3, permite uniformizar y vincular las distintas investigaciones que se realizan en diversos países respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos, los Procesos de desarrollo del ABP, los Niveles educativos, los Beneficios y las Limitaciones.

Así también, identificamos qué aspectos se tratan en las áreas curriculares empleando la metodología del ABP, en relación a la producción de investigaciones por países.

A continuación, precisamos los resultados de los puntos señalados:

3.3.1 Producción de investigaciones sobre ABP en Iberoamérica

De acuerdo a lo establecido en la fase *lugares de búsqueda*, señalado en el punto 3.1, se obtuvo que las bases de datos de las universidades iberoamericanas, así como los repositorios señalados en la Tabla 3, representan lugares confiables para la consulta de información sobre el ABP, ya que en ellas hallamos investigaciones que han pasado filtros de supervisión y calidad académica.

En relación a la totalidad de estudios recopilados, estos fueron 159 fuentes, comprendidas entre tesis, artículos científicos y documentos nacionales e internacionales. El mayor número de fuentes se ubicaron en los repositorios de las universidades iberoamericanas y en menor medida en las bases de datos académicas, lo que evidencia que es en el ámbito académico de la universidad, donde se presta mayor atención al estudio de las metodologías del ABP, principalmente en tesis de pregrado y postgrado. Asimismo, se ha considerado el portal Aulaplaneta,⁴ por ser referenciado por diversos autores como un sitio confiable para la consulta de información sobre el ABP.

A continuación, se presenta la Tabla 3 que expone detalladamente la producción científica que en cada país iberoamericano se ha desarrollado sobre el ABP; se han considerado las tesis, artículos y otro tipo de documentos (documentos ministeriales, guías o instructivos universitarios, entre otros) publicados.

Tabla 3

El ABP en Iberoamérica. Tipos de documentos hallados de acuerdo al lugar de publicación.

País	Tesis	Artículos	Otro tipo de documento
Andorra	-	-	-
Argentina	-	10	05
Bolivia	-	-	-
Brasil	02	09	-
Chile	01	03	03
Colombia	07	01	-

⁴ Ver: <https://www.aulaplaneta.com/> (Consultado 14/08/2024; 10:50)

Costa Rica	-	-	-
Cuba	-	-	-
Ecuador	21	01	01
El Salvador	-	-	-
España	31	08	01
Guatemala	-	-	-
Honduras	-	-	-
México	02	03	01
Nicaragua	03	01	-
Panamá	-	-	-
Paraguay	-	-	-
Perú	26	5	-
Portugal	01	-	-
Puerto Rico	01	-	-
República Dominicana	-	-	01
Uruguay	01	03	-
Venezuela	-	-	-
Total	97	44	12

Fuente: Elaboración propia

En países como Andorra, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay y Cuba, no se hallaron publicaciones sobre la implementación de la metodología ABP en la educación básica. En el caso de Cuba, es necesario indicar la dificultad que se presentó en la búsqueda de información, puesto que el acceso a los repositorios de las universidades cubanas se encontraba restringidos.

Acerca de los países con mayor número de tesis sobre el ABP, encontramos que España se posiciona como el primer país con el mayor número de trabajos de investigación, con un total de 32 investigaciones; lo que nos muestra el interés por la implementación de esta metodología activa que se da en todos los niveles educativos.

Sin embargo, también cuenta con documentación institucional, como el documento “Introducción al Método de Proyectos. Transformando la manera de aprender en el aula infantil” (2012) realizado en conjunto por el Gobierno de España, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y República Dominicana, cuyo propósito es ser una guía para directivos y docentes de escuelas de nivel inicial en la implementación de la metodología por proyectos.

Esta particularidad de la producción interactuando sobre el ABP desde los espacios oficiales, y no necesariamente desde la academia, se presenta de manera más constante, para algunos países de Sudamérica como es el caso de Argentina, donde el ABP forma parte de sus políticas educativas nacionales. En este país, desde el 2000 se consideró a esta metodología como una estrategia de enseñanza clave para la formación de los educandos; y a partir del 2016 se inició el Plan Estratégico Nacional 2016-2021: “Argentina enseña y aprende”. En relación a la puesta en marcha de esta política, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (MEN), publicó diversos documentos de orientación educativa en los que se destaca a la metodología del ABP como la estrategia más potente para las competencias de los estudiantes (Feeney, Machicado y Larrosa, 2022).

Por otro lado, se observa una amplia aplicación y publicación de investigaciones sobre el ABP en el nivel educativo superior, donde la metodología se emplea para el tratamiento de distintas temáticas profesionales. Sin embargo, durante la revisión se presentaron limitaciones para la identificación de trabajos publicados que hayan abordado el ABP en la escuela; esta situación se debe a la accesibilidad a las plataformas web.

Caso particular, es el estudio de Furman y Laren, donde se pone en relieve tres experiencias del trabajo educativo de la educación básica centrado en ABP, como son los casos de la Nueva Escuela Secundaria Rionegrina (implementada desde el 2017 universalmente en todas las escuelas diurnas de la región); el programa PlaNEA, Nueva Escuela para Adolescentes (iniciativa de UNICEF-Argentina como acompañamiento al Ministerios de Educación); y, la Red de Escuelas de Aprendizaje (programa para escuelas estatales de Buenos Aires) (Furman y Larsen, 2020, pp. 4-5). Estas experiencias demuestran la trascendencia que el ABP tiene para el sector educativo en Argentina.

En Ecuador se identifica el documento “Proyecto Escolares” (2017), un instructivo desarrollado por el Ministerio de Educación con el objetivo de implementar la metodología del ABP en la Educación General Básica ecuatoriana. Destaca en esta publicación la elección del proceso de desarrollo planteado por Aulaplaneta, además de resaltar el componente de la socialización.

Para el caso de Chile ubicamos el documento “Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos” (2019) elaborado por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, en el que, además de brindar las orientaciones, se

incluyen instrumentos de evaluación, como rúbricas que permiten identificar el nivel de progreso en la implementación del ABP.

En México, la Secretaría de Educación publicó “Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” (2022) un documento informativo para la comunidad educativa explicando las características, alcances, etapas de desarrollo y lo que se requiere para desarrollar adecuadamente la metodología del ABP.

En el Perú, resalta la publicación del Ministerio de Educación para guiar el trabajo en la implementación del ABP en las aulas, destacan la “Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial” (2019) que proporciona valiosas orientaciones para fomentar el aprendizaje de los niños.

Los documentos oficiales de los países iberoamericanos demuestran un consenso en torno a la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas. A través de políticas estatales, se impulsa la implementación de metodologías activas como el ABP, con el objetivo de dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de potenciar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, en línea con las tendencias educativas globales.

3.3.2 Análisis por categorías

En este apartado se da cuenta del análisis realizado a las categorías: Aprendizaje Basado en Proyectos, Procesos de desarrollo del ABP, y Niveles educativos, para responder al objetivo específico 1, «determinar cuáles son los procesos de desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación inicial, primaria y secundaria, según los documentos de investigación realizados en

universidades de Iberoamérica (2012-2022)». Así como, se analizan las categorías Beneficios del ABP y Limitaciones del ABP para responder al objetivo específico 2, «identificar cuáles son los beneficios y limitaciones en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación inicial, primaria y secundaria, según los documentos de investigación realizados en universidades de Iberoamérica (2012-2022)».

A. Categoría 1: «Aprendizaje Basado en Proyectos»

Al analizar conceptualmente la categoría Aprendizaje Basado en Proyectos, es posible encontrar la postura de diferentes autores que la asumen por un lado como estrategia, y por otro, como un método, metodología o incluso como un modelo. Debido a la naturaleza polisémica que presenta, señalaremos las definiciones propuestas por diferentes estudiosos que han trabajado de manera amplia el ABP.

El investigador colombiano Hugo Cerda, afirma que el ABP es “un método que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-estudiantes para la generación de conocimientos” (2001, como se cita en Rivera, 2019, p. 28). Por su parte, la mexicana Lourdes Galeana (2007) sostiene que esta metodología implica formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas, que trabajan juntos para realizar proyectos con la finalidad de solucionar problemas reales.

Por otro lado, Trujillo (2015) señala que el trabajar por proyectos es una metodología innovadora para los alumnos permitiéndoles adquirir los

conocimientos y competencias claves en el siglo XXI mediante el desarrollo de proyectos relacionados a problemáticas reales.

De acuerdo a investigaciones más actuales, como la de Cobo y Valdivia (2017, p. 5), citados líneas arriba, los estudiantes encuentran la posibilidad de planificar un trabajo en equipo, escuchar a los miembros del grupo, negociar y tomar decisiones en conjunto, evaluar sus avances, así como generar ideas innovadoras.

Así, tomando en cuenta la literatura analizada, consideramos que para una definición del ABP, se deben considerar los siguientes elementos: características, componentes, fases, rol del docente y rol del estudiante. Asimismo, sostenemos que el ABP es una metodología activa, que se caracteriza por ubicar al estudiante en el centro del desarrollo de su aprendizaje, donde el docente asume una responsabilidad como guía y/u orientador; ya que será quien absuelva dudas, recomiende acciones, entre otras pautas.⁵

En el papel predominante de dirigentes del aprendizaje, los estudiantes también se encargarán de autoevaluarse y reflexionar sobre la eficacia de su desempeño y participación en la realización del proyecto que desarrollen en el aula. Para ello, se debe precisar que estas acciones no solo deban ser evaluadas al final del proyecto, sino durante todo el proceso de desarrollo del mismo. De ahí que, en esta metodología, se destaque el componente de la autorregulación que promueve y requiere el abordaje del ABP (Aragay y Martínez, 2020).

⁵ Esta definición considera lo señalado en Aulaplaneta, ver: <https://www.aulaplaneta.com/2015/11/05/recursos-tic/como-aplicar-en-diez-pasos-el-aprendizaje-basado-en-la-resolucion-de-problemas>

De ahí que esta metodología considera una problemática real del entorno de los estudiantes, asociando así, el conocimiento teórico con el conocimiento pragmático, fortaleciendo con ello el denominado aprendizaje significativo.

Siguiendo esta línea de la relación de contexto real y aprendizaje en la escuela, la metodología del ABP, se vincula de manera adecuada con el enfoque por competencias (Moya y Peirats, 2019), ya que moviliza saberes que se podrán emplear pasando las fronteras del salón de clases. Por ello, se constituye en una metodología que hace posible el desarrollo de las competencias (acción + contenido + propósito formativo + condición de calidad) en los estudiantes de educación básica (Gonzales, 2019).

Por otro lado, respecto a las etapas o fases del ABP, en este estudio consideramos adecuadas las etapas planteadas por Cobo y Valdivia (2017, pp. 7-8):

- Planteamiento del proyecto y organización
- Investigación sobre el tema
- Definición de los objetivos y plan de trabajo
- Implementación
- Presentación y evaluación de los resultados

La secuencia de estas fases permite un óptimo desarrollo del ABP, ya que incluye espacios para la generación del diálogo entre los participantes, el establecimiento de acuerdos, toma de decisiones; así también, otorga un tiempo para la búsqueda de la información, punto destacado ya que ponen en práctica sus habilidades de indagación. La presentación del producto final del trabajo colectivo, es un aspecto

a resaltar en esta serie de fases, ya que se socializa la obtención de lo logrado y se pone de relieve la resolución a la problemática identificada inicialmente.

B. Categoría 2: «Procesos de desarrollo del ABP»

Para lograr los objetivos trazados en la implementación de la metodología del ABP, es fundamental tener en cuenta los procesos que esta metodología comprende y cómo diversos autores han propuesto etapas en dichos procesos. Veamos a continuación los más destacados.

Desde el Ministerio de Educación de El Salvador, Tippelt y Lindemann (2001, pp. 6-9):

- **Informar.** En esta fase inicial los alumnos, a través de distintas fuentes de información confiables, recopilan información para buscar una posible solución a la problemática planteada y asimismo el docente debe procurar informar a los alumnos acerca del método que se va aplicar.
- **Planificar.** Esta fase se caracteriza por elaborar el plan de trabajo, la estructura del proceso metodológico, definir el rol específico de los miembros del grupo, la planificación de los instrumentos que se van a utilizar. Cabe indicar que se debe estar dispuesto en realizar una posible adaptación o cambio justificado del procedimiento si se requiere.
- **Decidir.** Los participantes del proyecto y el docente, de manera conjunta, deciden qué estrategia de solución optan seguir. Durante esta fase es importante que el docente oriente a los estudiantes en evaluar los beneficios y posibles riesgos de las estrategias propuestas.

- **Realizar.** Cada miembro del proyecto debe ejecutar de manera autónoma, la tarea específica asignada en la planificación. Se realizan las correcciones necesarias bajo el oportuno asesoramiento del docente, quien también incentivará y reconocerá el trabajo de los estudiantes.
- **Controlar.** Al culminar las tareas asignadas a cada miembro del proyecto, estas pasan a una evaluación con respecto a la calidad de su propio trabajo. El docente interviene en caso que los miembros participantes no se pongan de acuerdo en la valoración de los resultados obtenidos.
- **Valorar reflexionar (evaluar).** Para culminar el proceso de desarrollo del proyecto, se realiza una discusión de los resultados obtenidos. El docente facilita la retroalimentación del producto final y también del proceso del proyecto para tenerlo en consideración para una próxima organización de futuros proyectos.

Ahora bien, entre otras propuestas destaca la planteada por el pedagogo español Francisco Pozuelos Estrada (2007), quien resalta la interrelación que presenta el conjunto de etapas en la ejecución del proyecto y sostiene que es importante destacar esta cualidad del proceso desde un inicio; así, el docente debe promover la sensibilización en el estudiante. Pozuelos propone seguir el siguiente proceso de desarrollo en el ABP:

- **Identificación temática y contacto inicial.** En este primer momento el docente incentiva la inquietud de los estudiantes por elegir un tema de investigación que sea atractivo para el grupo y, asimismo, se proponen actividades para presentar y elaborar proyectos.

- **Exploración inicial y definición del objeto de estudio.** Los estudiantes expresan sus saberes previos acerca del tema elegido, se formulan y se discuten las preguntas para poder definir el objeto de estudio de sus proyectos.
- **Plan de trabajo: deliberación y presentación.** Este proceso implica el protagonismo de los estudiantes para establecer la secuencia de actividades que favorecerá la elaboración del producto final. Es importante que el docente socialice los criterios de evaluación con el grupo de estudiantes.
- **Desarrollo del plan de trabajo.** Se considera la parte más extensa del proceso, donde el rol orientador del docente es continuo para asegurar que las actividades planificadas estén en ejecución y también se realizan ajustes en función del progreso del proyecto.
- **Síntesis y evaluación.** Los estudiantes realizan la presentación pública del proyecto de la manera más atractiva posible, haciendo énfasis en los resultados y conclusiones que se obtuvieron. Además, se da un espacio para la reflexión de todo el proceso del proyecto.

Siguiendo esta línea, el especialista en innovación educativa y metodologías activas español, Juan José Vergara (2015) indica que el proceso para encaminar un proyecto es a partir de un punto de encuentro entre los intereses de los estudiantes, docentes, familias y resto de agentes comunitarios. A partir de esta premisa, Vergara establece cinco momentos diferenciados en su proceso de desarrollo y dos elementos adicionales:

- **La ocasión.** Es el momento especial donde el docente aprovecha alguna circunstancia cotidiana en la escuela para iniciar una temática de proyecto junto con los estudiantes y contemplar cuáles serían las fortalezas y debilidades de emprenderlo.
- **La intención.** También llamada la fase de la “Ingeniería del deseo”, ya que el docente, incentiva a los estudiantes a tomar una decisión por convicción y emprender el proyecto para llevarlo a la realidad y hacerlo más significativo.
- **La mirada.** El docente empodera al grupo de estudiantes acerca de su potencial intelectual para construir aprendizajes y ser conscientes de la información que, ya previamente, manejan sobre el tema del proyecto. Asimismo, se reconocen las cualidades de cada miembro del equipo y cómo pueden aportar a la ejecución del proyecto planteándose las preguntas: ¿Qué sabemos? y ¿Qué queremos saber?
- **La estrategia.** Los estudiantes diseñan el itinerario de cómo van a construir el aprendizaje formulándose la siguiente interrogante: ¿Cómo lo hacemos?
- **La acción.** En este momento el grupo decide qué va hacer con el producto de su investigación y busca qué repercusión favorable puede tener en la comunidad.
- **La evaluación.** Se debe entender la evaluación como un proceso colaborativo donde se busca la reflexión conjunta e individual de los miembros del grupo. Se diferencian tres dimensiones: rendir cuentas, dar sentido y marcar la dirección.

- **La arquitectura.** Es importante manifestar todos los pormenores durante el proceso del desarrollo del proyecto, y para ello, se debe construir toda una historia de manera atractiva, para ser expuesta a través de diversos recursos de apoyo.

En el caso del Perú, autores como Gonzalo Cobo y Sylvana Valdivia (2017) consideran el siguiente proceso de desarrollo para el ABP:

- **Planteamiento del proyecto y organización.** El docente, a partir del interés de los estudiantes, presenta una serie de propuestas de temas a investigar y se hará la elección de uno de ellos. Asimismo, se asignan roles específicos a cada estudiante para un eficaz trabajo colaborativo.
- **Investigación sobre el tema.** Los estudiantes recopilan información confiable del tema seleccionado para así profundizar y tener dominio del mismo. Es importante que el docente oriente a los estudiantes a seleccionar las fuentes de información, teniendo en consideración su validez.
- **Definición de los objetivos y plan de trabajo.** Es importante que los estudiantes establezcan los objetivos precisos y viables para el producto final del proyecto, y para ello, se necesita planificar una serie de actividades.
- **Implementación.** El rol orientador del docente será imprescindible, ya que debe estar al tanto del proceso del proyecto para detectar las dificultades y oportunidades que se puedan presentar, y de ser necesario, se puede realizar los ajustes pertinentes.
- **Presentación y evaluación de los resultados.** Los estudiantes hacen uso de sus habilidades comunicativas para exponer el resultado final de su

proyecto, teniendo en cuenta criterios de evaluación previamente compartidos por el docente.

Lo propuesto por Tippelt y Lindemann (2001), Pozuelos (2007), Vergara (2015) y Cobo y Valdivia (2017) sobre los procesos de desarrollo del ABP evidencian puntos de coincidencia destacados en relación a elementos como la participación protagónica de los estudiantes, el diseño, itinerario o planeamiento del plan de trabajo, así como el componente de socialización y/o exposición del producto/logro alcanzado con el proyecto.

C. Categoría 3: «Niveles educativos»

La vinculación de la categoría de análisis *Niveles educativos* con el ABP, nos permite considerar diferentes aspectos en esta relación, como la cantidad de estudios que se han desarrollado en los países de Iberoamérica sobre la metodología ABP en cada nivel educativo, como los temas abordados y/o la complejidad de ejecutar la metodología, preferentemente en tesis de Pregrado y Posgrado, las que representan los abordajes más complejos sobre este aspecto.

Respecto a la información, esta nos permite conocer qué tan difundido se encuentra el ABP en cada nivel y colegir las ventajas y los desafíos que cada docente puede encontrar al ejecutar esta metodología, los que se analizarán en las categorías 4 y 5.

A continuación, se presenta la Tabla 4 que expone el número de tesis publicadas por cada nivel educativo en Iberoamérica.

Tabla 4

Número de tesis publicadas por nivel educativo en Iberoamérica

Nivel educativo	Inicial	Primaria	Secundaria
Tesis publicadas	08	26	61

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la Tabla 4, en el nivel Inicial se halla el menor número de tesis realizadas sobre la metodología ABP (08 publicaciones); el nivel Primaria presenta un mayor número de estudios publicados (26 publicaciones), y es en el nivel de Secundaria donde se encuentra la mayor cantidad de investigaciones desarrolladas (61 publicaciones).

A continuación, señalaremos investigaciones que se enfocan en la aplicación del ABP en los diversos niveles educativos.

- **Nivel Inicial**

En el tratamiento de este nivel educativo, se debe considerar que los autores analizados coinciden en la complejidad de la aplicación del ABP en este nivel, lo que, por otro lado, se evidencia con la escasa producción en investigación del tema, como lo notamos en la tabla N° 4.

Sobre estos factores de complejidad, Fernández (2015) señala la flexibilidad del tiempo de desarrollo del ABP como una dificultad, al no estar definido pueden surgir retrasos o adelantos no planificados, el alto nivel de compromiso que como

docente se debe poseer, pues esta metodología demanda mucha dedicación. La dificultad en el acceso a materiales didácticos pertinentes a los intereses de los niños para iniciar los proyectos, sus diferentes ideas exigen que el docente diseñe estos materiales.

Jiménez (2019), coincide al manifestar que efectivamente, una de las principales limitaciones de los ABP en educación infantil: la demanda de una cantidad significativa de tiempo por parte de los docentes. Adicionalmente, a partir de su propia práctica, advierte sobre la necesidad de desarrollar habilidades para la resolución de problemas, ya que los imprevistos son una constante en este tipo de proyectos.

En su investigación, Martos (2012, p. 38) revela que las docentes de Educación Inicial enfrentan el desafío de conciliar la flexibilidad necesaria en el aula con la necesidad de profundizar en los temas. Sus hallazgos subrayan la importancia de que los educadores desarrollen habilidades para improvisar y mantener la coherencia en el desarrollo de los proyectos, a pesar de las interrupciones y demandas imprevistas.

A pesar de los beneficios del ABP, Martos (2012) y Cascales y Carrillo (2018) alertan sobre la necesidad de una adecuada preparación docente para su implementación. La falta de formación específica y una posible inseguridad inicial pueden convertirse en obstáculos significativos para el éxito de esta metodología, poniendo de manifiesto la importancia de invertir en la formación continua de los docentes.

No obstante, las limitaciones señaladas, los estudios hallados en la revisión documental representan una apuesta por la implementación del ABP en este nivel educativo, así como, el esfuerzo de los docentes y la comunidad educativa para ejecutar esta metodología.

- **Nivel Primaria**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, especialmente en el nivel educativo de primaria. Esta metodología pedagógica, centrada en fomentar en los estudiantes la construcción significativa de su aprendizaje, ha demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel cognitivo como social.

Los estudios revisados coinciden en señalar que el ABP favorece el desarrollo del pensamiento crítico (Pachón, 2019), una habilidad esencial para analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas. Al enfrentar desafíos auténticos, los estudiantes aprenden a pensar de manera creativa y a encontrar soluciones innovadoras. Asimismo, el ABP promueve la autodirección del aprendizaje (Sánchez, 2016), empoderando a los estudiantes para tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje y fomentando la autonomía.

Cardona (2022) destaca la importancia del ABP para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y autorregulación. Al asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, los estudiantes aprenden a planificar, monitorear y evaluar su propio progreso. Por su parte, Miranda (2021) enfatiza el carácter práctico del ABP,

que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades para resolver problemas.

El ABP también ha demostrado ser una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades específicas en diferentes áreas del currículo. Bautista (2018) ha explorado la aplicación del ABP en el razonamiento geométrico, mientras que Flores (2017) ha investigado su potencial para fomentar el arte literario. Estos estudios muestran la versatilidad del ABP y su capacidad para adaptarse a diferentes disciplinas.

Al fomentar la colaboración, la comunicación y el respeto por las diferentes perspectivas, el ABP contribuye al desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes. Los proyectos colaborativos permiten a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, a negociar y a resolver conflictos de manera constructiva.

- **Nivel Secundaria**

En el nivel secundaria, se observa un creciente número de estudios sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), especialmente en países como España, Colombia, Ecuador y Perú, donde la metodología ha ganado relevancia en los últimos años. Estos estudios destacan la aplicabilidad del ABP en diversas áreas curriculares, lo que refleja un enfoque integral del aprendizaje.

Ccanchi (2019) demuestra cómo el ABP puede ser una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora al involucrar a los estudiantes en proyectos auténticos que requieran la búsqueda y análisis de información.

En cuanto a la *producción de textos escritos*, Balboa (2022) resalta que el ABP favorece la escritura creativa y la elaboración de textos funcionales, ya que los estudiantes generan proyectos donde plasman sus ideas, lo que promueve una escritura significativa y contextualizada. Este enfoque es coherente con la teoría constructivista de Piaget, que sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias prácticas.

Además, el ABP se aplica en el *aprendizaje de la Biología* (Pujol, 2017), permitiendo que los estudiantes conecten conceptos teóricos con situaciones reales, favoreciendo el aprendizaje experiencial y el desarrollo del pensamiento científico. La *literacidad mediática* (Figueiredo, 2022) también ha sido un foco de investigación, destacando cómo el ABP puede incorporar herramientas digitales para mejorar la comprensión de los estudiantes en un mundo cada vez más interconectado.

Por otro lado, estudios como los de Jiménez y Espinoza (2015) sobre *educación ambiental* y Asier de Diego (2012) sobre *educación en valores* evidencian que el ABP puede ser una herramienta eficaz para integrar temas sociales y ambientales, promoviendo en los estudiantes una conciencia crítica y un compromiso con la sostenibilidad y los valores éticos. Así, el ABP demuestra su potencial para transformar el aprendizaje en un proceso más dinámico, colaborativo y significativo.

D. Categoría 4: «Beneficios del ABP»

A lo largo de la revisión de todo el material documental seleccionado, son múltiples y diversos los beneficios registrados por los investigadores. Estos beneficios se

encuentran vinculados con diferentes ámbitos del fenómeno educativo, entre los hallados podemos mencionar los aspectos relacionados a la autonomía del aprendizaje en los estudiantes, la motivación personal, la toma de decisiones, la interrelación entre los estudiantes, interdisciplinariedad del estudio, la vinculación real del conocimiento teórico con la práctica; entre otros. Así también, un aspecto que se destaca como beneficio es que el rol tradicional del docente se redefine, pasando de ser un profesor que desarrolla una clase magistral a un maestro guía y orientador.

A continuación, se señalan los beneficios encontrados en las investigaciones y estudios analizados en el presente trabajo:

Para Martín (2016), Sánchez (2016), Gavilán (2022), Padilla (2018), Cardona y Duarte (2022), Serna (2022), Miranda (2021) y Sanmartín (2022), el desarrollo del ABP promueve el involucramiento directo del estudiante, entendiéndolo como sujeto activo de su aprendizaje, con sus propios intereses y motivaciones. Este proceso de aprender con base en su propia experiencia se caracteriza por involucrar conocimientos disciplinares y escolares. Así también, hay una relación positiva entre el ABP y la mejora de habilidades de autodirección y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, como de la gestión de conflictos entre los integrantes del trabajo colaborativo.

En el caso de Martín (2016), Bautista (2018), Padilla (2018), Pachon (2019), Serna (2022) y Sanguil (2022), enfatizan el aspecto positivo que promueve el ABP respecto a la relación entre los saberes previos y nuevos; así también, el fortalecimiento del vínculo entre lo procedimental y lo teórico, puesto que se trabaja

en el marco de situaciones o problemáticas reales y propias del entorno de los estudiantes, involucrando, no solo el aspecto cognitivo, sino los procedimientos, principios universales y motivación en el aula.

Acerca de la promoción de la interdisciplinariedad en el ABP, Bautista (2018), Padilla (2018), Pachon (2019) y Lucero (2016), enfatizan en las posibilidades que la metodología del ABP ofrece para transversalizar los conceptos entre diferentes áreas curriculares, interrelacionando asignaturas que permiten favorecer la formación integral de los estudiantes.

Veamos ahora, aquellos autores que han identificado aspectos limitantes para la implementación del ABP en el aula.

E. Categoría 5: «Limitaciones del ABP»

Como toda metodología que se pone en marcha, el ABP también presenta limitaciones y dificultades en su proceso de ejecución. Estas se encuentran vinculadas principalmente al aspecto del tiempo y duración que conlleva desarrollar un proyecto en la escuela, a la generación de conflictos que se pueden originar entre los estudiantes, al aspecto de la evaluación integral que debe realizarse en las distintas fases del proyecto, y en algunos casos, se reportan también dificultades relacionadas con el gasto económico que puede suponer llevar a cabo el ABP. De esta manera, detallamos las principales limitaciones que implica desarrollar esta metodología:

Autores como Espinoza y Jiménez (2015), Castellano (2020), Gavilán (2022) y López (2022), coinciden al señalar que el contexto estudiantil diferenciado en cada escuela hace que el grupo de estudiantes sea heterogéneo, lo que conlleva

a todo un reto para el docente al atender a las necesidades de cada uno, teniendo en cuenta a estudiantes inclusivos y con ritmos de aprendizajes distintos. Además, las condiciones deficientes de la infraestructura de instituciones educativas principalmente públicas, repercute de manera negativa en los estudiantes, disminuyendo su entusiasmo por aprender y asimilar los conocimientos en su aprendizaje.

Otro aspecto limitante identificado por De Diego (2012), Espinoza y Jiménez (2015) y Sosa (2021), es la falta de capacitación docente acerca del ABP, lo cual, implica un riesgo de no poderse aplicar correctamente esta metodología; y, por tanto, no cumplir con el propósito trazado inicialmente. Por otro lado, Furman y Larsen (2020) señalan que el horario diferenciado que existe entre docentes hace que se dificulte un trabajo colegiado para poder integrar las distintas asignaturas al proyecto que se emprende.

Un punto importante a tener en cuenta es el empleo de las TIC's⁶ y la conectividad a internet, como lo indican Bustos y Flores (2022) y Godoy (2021). En muchas escuelas rurales se da la falta de conexión a internet y no se dan abasto con los equipos tecnológicos para los estudiantes, en el caso de los docentes que quisieran innovar con una herramienta online para aplicar el ABP, esto no sería posible por las condiciones señaladas. Mientras que en las escuelas que sí cuentan con la tecnología adecuada, existe el riesgo que muchos estudiantes no se encuentren supervisados adecuadamente por los docentes, por lo que pueden hacer uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos.

⁶ Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Así también, Pujol (2017), Palomares (2017) y Basilotta (2018), señalan como limitación lo insuficiente que puede resultar el tiempo para la implementación del ABP, ya que esta metodología, generalmente requiere semanas o meses para ser desarrollada adecuadamente y con ello, obtener los resultados esperados. La necesidad del tiempo es referida tanto para la duración del proyecto mismo, como para la disponibilidad de tiempo extra por parte de los docentes implicados en el trabajo.

Los estudios analizados sugieren que el ABP tiene un potencial significativo para desarrollar competencias clave en los estudiantes. No obstante, la implementación exitosa de esta metodología depende de diversos factores, como la disponibilidad de tiempo, la formación docente y la heterogeneidad de los grupos. Algunos estudios no señalan de manera exhaustiva o expresa los beneficios y limitaciones del ABP, lo que dificulta una evaluación completa de su impacto (Ver Anexo N° 3).

3.3.3 Áreas curriculares y desarrollo de ABP

Un aspecto relevante de analizar es la implementación de la metodología ABP en las diferentes áreas curriculares (organizadores del currículo, cuyo contenido se desarrolla considerando las demandas particulares de los estudiantes).

Como se aprecia en el Anexo N° 4, la metodología ABP se ha implementado en el área de las Ciencias Naturales, abordando temas como educación ambiental, procesos fisiológicos, procesos químicos, efecto invernadero, calentamiento global, entre otros. En el caso de las Matemáticas trata tópicos de geometría, razonamiento, pensamiento, entre otros. Por su parte, las Ciencias Sociales, han ejecutado el ABP

para trabajar procesos históricos, valores de la democracia; en Lengua Extranjera (inglés), así como la Educación para el Trabajo (Informática).

El ABP muestra versatilidad para adaptarse a las diferentes áreas curriculares, como se puede notar en el Anexo N° 4, aborda una amplia gama de temas en distintas áreas del conocimiento. Desde Ciencias Naturales (educación ambiental, procesos fisiológicos y químicos) hasta Ciencias Sociales (procesos históricos, valores democráticos), pasando por Matemáticas (geometría, razonamiento, pensamiento, entre otros), Lengua Extranjera (producción de textos en inglés, competencia oral) y Educación para el Trabajo (aplicativos, tecnologías multimedia), el ABP ha demostrado ser una metodología adaptable a diferentes contextos (Ver Anexo N° 4).

Asimismo, se observa que en algunos estudios se ha ejecutado el ABP poniendo en práctica el elemento de la interdisciplinariedad, a esa característica se le ha denominado “Interáreas” en la presente investigación.

Sobre la lectura y la escritura, competencias transversales al desarrollo de cada área curricular, es importante destacar cómo la metodología ABP resulta propicia para desarrollarlas de manera amplia y atendiendo a puntos clave en la formación de los estudiantes como lectores y escritores. La ejecución del ABP, permite trabajar estas competencias en los proyectos emprendidos en general, ya que, en etapas como la búsqueda y revisión de información, análisis y síntesis, así como en la producción para comunicar los productos/resultados de sus proyectos, es indispensable poner en ejercicio sus destrezas lectoras y escritoras.

En específico, la revisión documental nos permite destacar cómo desde el área de la Comunicación se ha abordado el desarrollo de las competencias de lectura y escritura a través de esta metodología activa. Así, encontramos estudios relativos a la implementación del ABP para optimizar la producción de textos, como los de Andrade (2019) o Medina (2022), que tienen como objetivo mejorar las habilidades de redacción de sus estudiantes de secundaria a través de la implementación del ABP. Medina llevó a cabo el proyecto titulado “Seamos periodistas”, donde emprendió cinco talleres de periodismo que culminaron con la redacción de un artículo periodístico.

Esta experiencia es de destacar, ya que, en su implementación resaltan los puntos clave de la naturaleza del ABP: partir del interés de los estudiantes y conectarse con su realidad (los estudiantes escribieron acerca de la afectación producida por el Covid 19); organizarse y planificar (los estudiantes planifican la estructuración de su texto teniendo en cuenta las tipologías textuales más idóneas para ello), y la socialización del producto (a través de la revista virtual alojada en el sitio web de la institución que exponía sus artículos).

Falconí (2022) tuvo como propósito ejecutar el ABP para optimizar los procesos de comprensión lectora del área de Lengua y Literatura en sus estudiantes de nivel primaria. Señala, además, que es importante contar con una guía metodológica específica que aborde el tratamiento del ABP y la comprensión lectora. Este punto también lo destacó previamente la investigadora Rizzo (2015), quien implementó el ABP para trabajar las destrezas de escritura en el idioma inglés

de sus estudiantes de secundaria y remarcó la falta de un manual que guíe a los profesores en la aplicación del ABP y el desarrollo de las competencias de escritura.

En nuestro país, la investigación de Ccanchi (2019), concluyó que existe una influencia significativa de la aplicación del ABP en la competencia lectora de sus estudiantes del segundo grado de primaria, en las dimensiones literal, inferencial y de criterio. Por su parte, Rivera (2019) subraya que el ABP permitió que los estudiantes de secundaria comprendieran la necesidad y el valor de etapas como la planificación y la revisión textual dentro del proceso de producción de sus textos, además, de elevar su nivel de desempeño en la escritura: posterior a la aplicación del ABP, se pasó de un 6.7% de estudiantes que se encontraban en un nivel bueno a un 42,2%.

En síntesis, la evidencia recopilada en diversas investigaciones pone de manifiesto la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología que potencia significativamente el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras en estudiantes de diferentes niveles educativos. Al involucrar a los estudiantes en proyectos auténticos y significativos, el ABP fomenta la búsqueda activa de información, el análisis crítico, la producción de textos coherentes y la comunicación efectiva.

3.4 Discusión de los resultados

Respecto a los hallazgos, se presentan dos aspectos que consideramos necesarios revisar, por un lado, el tratamiento de los procesos de desarrollo del ABP, por su variedad y su no estandarización; por el otro, la dificultad para lograr una

implementación exitosa en relación a la presencia del docente en esta metodología, sin el acompañamiento pertinente.

A continuación, desarrollaremos el primer punto sobre los procesos de desarrollo.

La revisión realizada a los documentos de investigación, permite identificar que existen diferentes formas de llevar a cabo el proceso de desarrollo del ABP. Por un lado, se encuentra que los docentes proponen sus propios procesos de desarrollo con el ABP tomando en consideración aspectos principales como características del grupo de estudiantes, temática abordada o nivel educativo donde se desarrolla el ABP. Por otro lado, diversos investigadores siguen propuestas planteadas por estudiosos del ABP, como veremos líneas abajo.

Así, en Colombia, Martín (2016) establece las fases “Actividad inicial”, “Socialización del documento”, “Preparación y búsqueda”, “Diseño y presentación del anteproyecto”, “Evaluación del anteproyecto”, “Desarrollo del proyecto” y “Socialización del proyecto” para el aprendizaje de la Química. En estas etapas se observa una predominancia del componente del anteproyecto, donde se destaca el interés por parte del docente respecto a las actividades previas a la puesta en marcha del proyecto.

Bautista (2018) diseña los momentos “Información”, “Orientación dirigida”, “Explicitación”, “Orientación libre” e “Integración” para mejorar el razonamiento geométrico en el nivel primaria. Por su parte Serna (2022) organiza el ABP mediante la secuencia “Guía de aplicación para la propuesta de investigación”, “Exploración de la huerta”, “Laboratorio”, “Simulador PHET” y

“Siembra de plantas” para la comprensión del concepto de Ph en estudiantes de secundaria. En Ecuador, Tustón (2020) dispone los momentos “Punto de Partida” “Formación de equipos”, “Definición final del reto”, “Organización y planificación”, “Búsqueda y recopilación de la información”, “Análisis y síntesis”, “Taller producción”, “Presentación del proyecto”, “Respuesta colectiva” y “Evaluación y autoevaluación” en relación a la enseñanza de la matemática en secundaria. El estudio de Sanmartín (2022) consideró los puntos “Selección del tema”, “Definición de objetivos”, “Formación de equipos para el trabajo”, “Planificación”, “Investigación e indagación”, “Análisis y síntesis”, “Preparación del producto” y “Presentación”, en el abordaje de la motivación y el rendimiento escolar en el nivel inicial.

Se ha identificado que los investigadores siguen propuestas en común respecto a los Procesos de desarrollo, donde los planteamientos más seguidos son los de Cobo y Valdivia (2017), Pozuelo (2007) y Vergara (2015).

En nuestro ámbito nacional desde el Ministerio de Educación se propone un modelo pedagógico del ABP considerando cinco fases: preparación, formulación, planificación, investigación y evaluación. La revisión documental permite identificar que Alarcón et al. (2021), Ángeles et al. (2021), Herrera et al. (2021), Benites et al. (2022), Chumpitaz et al. (2022) y Chamorro et al. (2022) todos ellos profesionales de la Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico, siguen la propuesta ministerial en la implementación del ABP en sus aulas.

Ante la creciente popularidad y diversidad de enfoques en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), es comprensible que

surjan interrogantes y confusiones entre los docentes. La falta de un proceso de desarrollo estandarizado, caracterizado por la multiplicidad de propuestas y planteamientos individuales, genera incertidumbre y dificulta la adopción de esta metodología como una práctica habitual en el aula.

Como señala Perrenoud (2000), la variabilidad en las fases y etapas del ABP contribuye a la desorientación del profesorado. La ausencia de un modelo de referencia claro puede desmotivar a los docentes y obstaculizar la innovación pedagógica. Es fundamental reconocer que la implementación exitosa del ABP requiere de un marco de referencia sólido y flexible que guíe el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es crucial enfatizar que un proceso de desarrollo estandarizado del ABP debe ser adaptable y responder a las características específicas de los estudiantes en cada nivel educativo. La aplicación de una prueba diagnóstica al inicio del año escolar permite identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes, y así diseñar proyectos que sean relevantes y desafiantes para ellos.

Consideramos que se requiere que las instituciones educativas líderes establezcan procesos de desarrollo estandarizados para cada nivel educativo. Estos procesos deben ser claros, concisos y fácilmente comprensibles para los docentes, proporcionando una guía práctica para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos. Al contar con un modelo de referencia común, se facilita la colaboración entre docentes, se promueve la coherencia en la implementación del ABP y se garantiza que los estudiantes reciban una educación de calidad.

La propuesta de establecer procesos de desarrollo estandarizados para el ABP implica proporcionar a los docentes y la comunidad educativa un marco de referencia común que les facilite la implementación de esta metodología activa. Es necesario señalar que esta estandarización no debe pretender ser una receta única y rígida que desincentive la innovación y la adaptación a las necesidades particulares de cada contexto.

La formación docente juega un papel crucial en este proceso. Es imprescindible que los docentes reciban una formación continua y de calidad que les permita desarrollar las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar proyectos de aprendizaje. Además, es fundamental fomentar la creación de comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir experiencias, recursos y conocimientos, y así construir juntos un conocimiento colectivo sobre el ABP.

Asimismo, es necesario desarrollar instrumentos de evaluación que permitan valorar no solo los productos finales de los proyectos, sino también los procesos de aprendizaje y las competencias desarrolladas por los estudiantes. La autoevaluación, por su parte, puede ser una herramienta poderosa para fomentar la autonomía y la reflexión crítica en los estudiantes.

Ahora bien, el siguiente tema en el cual nos detendremos, tiene que ver con la gestión de la implementación del ABP en el aula a cargo del docente.

Como hemos visto a lo largo del presente estudio, el ABP es una metodología educativa que transforma radicalmente el rol tradicional del docente. En lugar de ser el único transmisor de conocimiento, el docente se convierte en un

facilitador del proceso de aprendizaje, guiando a los estudiantes a través de un enfoque activo, investigativo y colaborativo. No obstante, este cambio no es sencillo, y genera una serie de desafíos que merecen ser analizados desde una perspectiva crítica. Diversos estudios, como los de Bautista (2018), Padilla (2018), Tustón (2020) y Miranda (2021), subrayan que el docente debe desempeñar el papel de guía, orientando el desarrollo de los proyectos y fomentando la autonomía de los estudiantes. No obstante, este proceso requiere de un conjunto de habilidades específicas que no todos los docentes poseen, lo que plantea una inquietud fundamental: ¿están los docentes preparados para asumir este nuevo rol?

El ABP exige que los docentes diseñen proyectos interdisciplinarios y contextualizados que respondan a problemas reales. Esta tarea, que en principio es enriquecedora, también implica un nivel de complejidad considerable, especialmente cuando se trata de gestionar grupos diversos con diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades. A medida que los estudiantes toman un rol más activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe ajustar constantemente su enfoque pedagógico para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprender significativamente. Sin embargo, el sistema educativo tradicional, que prioriza la transmisión de contenidos y la evaluación estándar, no siempre prepara a los docentes para afrontar estos retos. Si bien algunos estudios, como los de Serna (2022), resaltan la necesidad de transformar el acto pedagógico, la pregunta es si los docentes realmente tienen los recursos y el respaldo institucional necesarios para adoptar este modelo de manera efectiva (Furman y Larsen, 2020).

En relación con la evaluación, otro tema crucial en la implementación del ABP es cómo medir el progreso de los estudiantes. La evaluación tradicional, que se centra en pruebas objetivas y calificaciones, parece incompatible con un enfoque que valora la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad. Según Lucero (2016) y De la Torre (2021), la evaluación en el ABP debe ser formativa, centrada en el proceso y no solo en el producto final. Sin embargo, esto presenta un reto significativo: los sistemas de evaluación tradicionales están tan arraigados en las instituciones educativas que muchos docentes siguen sintiendo la presión de seguir evaluando de manera convencional. Además, la falta de criterios claros y consistentes para evaluar proyectos complejos puede generar inseguridad en los docentes sobre cómo medir el aprendizaje de sus estudiantes de manera justa y eficaz.

Otro aspecto relevante es el papel del docente como mediador. Si bien el ABP promueve la autonomía de los estudiantes, es crucial que el docente no pierda su función de apoyo y orientación constante. Como señalan Pachón (2019) y Cardona y Duarte (2022), el docente debe ser un mediador que equilibre la independencia de los estudiantes con la necesidad de brindarles retroalimentación y asistencia cuando se enfrenten a dificultades. En muchos casos, los estudiantes no están completamente preparados para tomar decisiones complejas sin una guía adecuada, lo que puede llevar a frustraciones y bloqueos en el proceso de aprendizaje. El docente, entonces, debe encontrar un equilibrio entre permitir la autonomía de los estudiantes y proporcionar el apoyo necesario para que sigan avanzando.

Por último, la implementación exitosa del ABP no debe ser una tarea aislada del docente. En ese sentido, coincidimos con Furman y Larsen (2020), quienes señalan que las instituciones educativas deben contar con un equipo de conducción que apoye a los docentes en el diseño y ejecución de proyectos, brindando recursos y asesoramiento continuo. Esto refuerza la idea de que el cambio hacia el ABP debe ser un esfuerzo colectivo e institucional, donde el trabajo colegiado sea esencial para el éxito del proceso. Sin embargo, en muchos contextos educativos, la falta de infraestructura adecuada y la escasez de tiempo para la colaboración entre docentes siguen siendo obstáculos importantes, como hemos señalado en el acápite de limitaciones (Ver Anexo N° 3). La implementación del ABP no puede depender únicamente del compromiso individual de los docentes, sino que debe estar respaldada por una estructura organizativa que apoye el trabajo colaborativo y la formación continua.

Para concluir, el ABP representa una oportunidad para transformar la enseñanza, pero su implementación efectiva depende de varios factores, la preparación adecuada de los docentes, el cambio en los enfoques de evaluación y el apoyo institucional son esenciales para superar los desafíos que plantea esta metodología. Sin un acompañamiento adecuado al docente y sin una visión clara y compartida de los objetivos del ABP, es probable que esta metodología quede reducida a una práctica aislada, que no logre generar los cambios profundos que se esperan en el proceso educativo.

IV. CONCLUSIONES

A partir del análisis documental sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación inicial, primaria y secundaria en Iberoamérica durante el período 2012-2022, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- En primer lugar, la revisión de diversos tipos de documentos de investigación que tratan la metodología del ABP en Iberoamérica entre el 2012 y 2022, nos permite identificar a las tesis de pre y postgrado como los documentos más adecuados para el estudio del tema, considerando su tratamiento, alcance y profundidad teórica respecto a esta metodología.
- La investigación en el marco temporal y geográfico que nos hemos planteado, nos permite observar que, en los últimos cinco años, se ha dado un creciente interés por la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en Iberoamérica, relacionado con el Enfoque por Competencias. Ambos promueven un aprendizaje activo, contextualizado y orientado a la resolución de problemas, facilitando su integración en los sistemas educativos, especialmente en los niveles primario y secundario.
- El ABP muestra un gran potencial para desarrollar competencias clave en los estudiantes, con una implementación más extendida en la educación secundaria. Aunque el nivel inicial aún está en una fase de mediano progreso, las iniciativas existentes sugieren que el ABP es una metodología propicia para trabajar con los niños pequeños. Es necesario continuar investigando y compartiendo buenas prácticas para consolidar esta metodología en la región.

Al analizar los procesos de desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación inicial, primaria y secundaria, según la investigación realizada en universidades iberoamericanas entre 2012 y 2022, concluimos con los siguientes puntos:

- Un proyecto exitoso en el ABP comienza con la elección de una temática significativa que motive a los estudiantes, fomentando su compromiso. La construcción colaborativa del plan de trabajo, con la participación activa de los estudiantes y la orientación del docente, promueve la autonomía y reflexión sobre su propio aprendizaje a lo largo del proceso.
- La evaluación formativa en el ABP se centra en el proceso de aprendizaje, valorando habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la reflexión. Los criterios de evaluación se aplican continuamente durante el proyecto. La presentación final ante la comunidad educativa permite a los estudiantes demostrar sus habilidades comunicativas y el impacto social de su trabajo.

Respecto al objetivo específico sobre identificar cuáles son los beneficios y limitaciones en el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación inicial, primaria y secundaria, según los documentos de investigación realizados en universidades de Iberoamérica (2012-2022), se puede concluir que:

- Los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) incluye el desarrollo social y personal de los estudiantes, promoviendo su autonomía, autorregulación y toma de decisiones. A nivel cognitivo, fomenta la interdisciplinariedad, la vinculación del conocimiento teórico con la

práctica y una evaluación centrada en el proceso, lo que mejora tanto el aprendizaje individual como colaborativo.

- Las principales limitaciones del ABP son el tiempo requerido para desarrollar proyectos complejos, la necesidad de capacitación docente especializada y los posibles conflictos en el trabajo colaborativo entre estudiantes. Además, la evaluación del proceso es compleja y requiere múltiples herramientas, mientras que el gasto económico para implementar el ABP también puede ser un desafío.

V. RECOMENDACIONES

Presentamos algunas recomendaciones dirigidas a los docentes, investigadores e interesados en la temática ABP:

- **Investigación sobre ABP**

El análisis realizado revela que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Iberoamérica está en sus primeras etapas, con Perú destacándose por sus implementaciones en los tres niveles de la Educación Básica Regular (EBR): inicial, primaria y secundaria. Es crucial continuar explorando y expandiendo la implementación de ABP en otros países de la región para generar un panorama más amplio sobre su efectividad.

- **Implementación en los niveles educativos**

Implementar el ABP en los niveles inicial y primaria beneficia a los estudiantes al exponerlos a situaciones de aprendizaje complejas, desarrollando habilidades cognitivas y sociales. Este enfoque prepara a los estudiantes para enfrentar proyectos más complejos en secundaria, generando un aprendizaje continuo desde las primeras etapas educativas.

- **Idoneidad de la metodología**

El ABP es una metodología adecuada para la educación básica, dado que responde a las transformaciones sociales actuales. Promueve el desarrollo de capacidades de análisis, organización y resolución de problemas, esenciales para que los estudiantes enfrenten retos complejos en el futuro.

- **Formación docente en ABP**

Es crucial promover programas de formación docente sobre ABP para asegurar una implementación efectiva. Capacitar a los docentes les permitirá seleccionar temas adecuados, diseñar proyectos enriquecedores y mejorar la calidad del aprendizaje.

- **Trabajo colegiado e institucional**

El ABP debe ser impulsado mediante el trabajo colegiado, considerándolo una metodología transversal en todas las áreas curriculares. Esto favorece la cooperación entre docentes y fortalece los objetivos institucionales.

- **Difusión del ABP**

Difundir experiencias de ABP en educación básica es clave para generar una base de conocimientos compartidos. Esto beneficia a directivos, docentes e investigadores, visibilizando los logros alcanzados por el trabajo conjunto de docentes, estudiantes y familias.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragay, X. y Martínez, M. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA. Enfoque general de la propuesta y orientación para el diseño colaborativo de proyectos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Arroyo, G. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo en la educación a distancia*. Tecnológico de Monterrey.

Asier de Diego (2012). *El Aprendizaje Basado en Proyectos y su uso para la educación en valores*. Trabajo de fin de máster. Universidad de Navarra <https://academica-e.unavarra.es/server/api/core/bitstreams/36698cfc-7aa0-4e50-a1d0-d0d6babd0149/content>

Basilotta, V. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131.

Bustos, J. y Flores, M. (2022). *Aplicación de estrategia de Aprendizaje Basado en Proyecto para la mejora de la síntesis del contenido El Proceso Digestivo, en la asignatura de Ciencias Naturales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17505>

Campos, J. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos para propiciar el Desarrollo de las Competencias Comunicativas* (Tesis).

Cascales, A. y Carrillo, E. (2018) Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación* (2018), vol. 76, pp. 79-98 - OEI/CAEU. <https://rieoei.org/rie/article/view/2861>

Castellano, R. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Análisis de las necesidades formativas del profesorado de Educación Secundaria*. [Tesis Doctoral, Universidad de Jaén]. <https://hdl.handle.net/10953/1103>

Chumpitaz, S. et al. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria*. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/2061>

Cobo, G. y Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Instituto de Docencia Universitaria.

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. 3a. Ediciones Morata.

Díaz, T. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos y desarrollo de competencias de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

Domínguez, Y. (2019). *Noticia filosófica. Un diseño de Aprendizaje Basado en Proyectos para la Escuela Nacional Preparatoria* (Tesis).

Duque, D. y Arcila, A. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy): Una Alternativa para Favorecer la Comprensión del Concepto Gasto Energético*.

<https://hdl.handle.net/10495/16722> [Trabajo de investigación, Universidad de Antioquía].

Espinoza, B. y Jiménez, M. (2015). *Análisis de aplicación del aprendizaje por proyecto como estrategia didáctica innovadora que permita al docente el desarrollo de la asignatura de CCNN del 8vo grado de la sección B en estudiantes del colegio La SALLE, DIRIAMBA durante el segundo semestre del 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3475>

Falconí, A. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en estudiantes del subnivel de Básica Media*. [Trabajo de investigación para la obtención de Magíster, Universidad Tecnológica de Indoamérica de Ecuador]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5004>

Feeney, S., Machicado, G. y Larrosa, L. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes. *Praxis educativa*, Vol. 26, No 3 septiembre – diciembre 2022. E - ISSN 2313-934X. pp. 1-23. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260308>

Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Educatio Siglo XXI.

Fernández, L. (2015). *El método por proyectos como promotor del aprendizaje en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13598/TFG-O%20563.pdf>

Figueiredo, A. (2022). *Os contributos do ensino da multimédia através da aprendizagem baseada em projetos para a literacia mediática dos alunos*.
Universidade de Lisboa.
https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/58263/1/ulfpie058210_tm.pdf

Flores, H. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos Aplicado en los Contenidos de la Asignatura de Español para Tercero de Primaria*. [Tesis de Especialización. Universidad Autónoma de Yucatán].
<http://redi.uady.mx:8080/handle/123456789/3784>

Flores-Fuentes, G. & Juárez-Ruiz, E. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. *REDIE*, 19(3), 71-91.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.721>

Freire, N. y Pilataxi, S. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo lógico – matemático en niñas y niños de primero de EGB en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” Kennedy en el periodo lectivo 2019 – 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21491>

Furman, M. y Larsen, M.E. (2020). “Aprendizaje Basado en Proyectos: ¿Cómo llevarlo a la práctica?” Documento N°3. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.
<https://www.laspreguntaseducativas.com/wp-content/uploads/2020/06/03-Aprendizaje-Proyectos.pdf>

Gagné, M. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill.

Galeana, L. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*.

Gavilán, F. (2022). Una indagación sobre la gestión de aula para el trabajo en equipo en el Aprendizaje Basado en Proyectos de la asignatura Ciencias para la Ciudadanía. [Seminario de investigación, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/194035>

Gonzales, J. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar la expresión oral del inglés en estudiantes de inicial*. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/2106>

Gonzales, W. (2021). ¿Qué sabemos del enfoque y del modelo curricular basado en competencias? [Diapositiva de PowerPoint]. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos CISE PUCP.

Gordillo, N. (2007). *Metodología, métodos y propuestas metodológicas en el Trabajo Social*. Recuperado de <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-08.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1996). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Herrera, L. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos con Edpuzzle para mejorar la comprensión oral de inglés en primaria* [Tesis de licenciatura, Escuela de

Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1938>

Huamán, F., & Solano, J. (2019). *El método de proyectos en el aprendizaje de la asignatura automatismo eléctrico de los estudiantes del Senati Pasco* [Tesis].

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1996). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Herrera, L. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos con Edpuzzle para mejorar la comprensión oral de inglés en primaria* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1938>

Huamán, F., & Solano, J. (2019). *El método de proyectos en el aprendizaje de la asignatura automatismo eléctrico de los estudiantes del Senati Pasco* [Tesis].

Jerez, O. (2015). *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión*. Universidad de Chile. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/313343880_Aprendizaje_Activo_Diversidad_e_inclusion_Enfoque_Metodologias_y_recomendaciones_para_su_implementation

Jiménez, A. (2019). *El Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología para la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil*. Universidad de Almería. Recuperado de <https://repositorio.ual.es/handle/10835/7912>

Karlin, M., & Vianni, N. (2001). *Project Based Learning*. Jackson Education Service District.

Knoll, M. (1997). The project method: Its vocational education origin and international development. *Journal of Industrial Teacher Education*, 59-80.

Lagos, F. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos: su implementación desde la voz de los docentes* [Tesis de maestría, Universidad de San Andrés]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10908/22904>

Latorre, M. (2016). *Educación, instrucción, aprendizaje y formación*. Recuperado de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/Educaci%C3%B3n-Instrucci%C3%B3n-aprendizaje-formaci%C3%B3n.pdf>

Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica*, 1(5), 52-60.

León, O., Martínez, L. F., & Santos, M. L. (2018). Análisis de la investigación sobre aprendizaje basado en proyectos en educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 27-42.

López-Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Narcea.

Lucero, N. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa* [Tesis de maestría, Universidad

Técnica de Ambato]. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23627>

Maldonado, P. M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

Malpartida, J. (2018). *Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco* [Tesis].

Martin, L. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos: Un modelo innovador para incentivar el aprendizaje de la química* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1078>

Martínez Ramírez, C. D., & Barón Serrano, C. A. (2018). Pasado, presente y futuro de la formación por proyectos en Colombia. *Boletín Técnico de Senac*, 44(3). <https://doi.org/10.26849/bts.v44i3.724>

Medina, T. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos para el mejoramiento de las habilidades de redacción en estudiantes de grado noveno* [Trabajo de especialización en pedagogía lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/63187498-0475-43a1-ba48-91b9434014a9/content>

Mendoza, F. (2014). *Estrategias didácticas para superar las dificultades de la producción de textos argumentativos en las estudiantes del tercer grado de*

educación secundaria de la institución educativa “Sara A. Bullón Lamadrid”, distrito de Lambayeque, Lambayeque, año 2014 [Tesis].

Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Secretaría de Educación Pública. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial*. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>

Moya, I., & Peirats, J. (2019). Aprendizaje basado en proyectos en educación física en primaria: Un estudio de revisión. *REIDOCREA*, 8(2), 115-130. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/58496/8.29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz-Repiso, A., & Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Evaluación desde la perspectiva de alumnos de educación primaria. *RIE: Revista de Investigación Educativa*.

Palomares, P. (2017). *Desarrollo competencial en educación infantil a través de aprendizaje basado en proyectos en centros educativos de Jaén* [Tesis doctoral, Universidad Camilo José Cela]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12020/249>

Peñaherrera, M. (2020). *Estado del arte: Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la autonomía en educación inicial* [Trabajo de investigación,

Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21594>

Perrenoud, P. (2000). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. GRAO.

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.

Pozuelos, F. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias*. Cooperación Educativa.

Pujol, F. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por descubrimiento guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4o de ESO* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja].

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Proyectos escolares. Instructivo*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf>

Rekalde, I., & García, J. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: Un constante desafío. *Innovación educativa*. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/2304>

Rivera, L. (2019). *Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1ro de secundaria de una institución*

educativa privada [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7768/Influencia_RiveraFernandez_Larry.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rizzo, N. (2015). *El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza* [Trabajo de graduación previo a la obtención del título de licenciado de ciencias de la educación, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/06b44569-983d-4586-bab0-85ffe137d000>

Rodríguez, E., Vargas, É., Luna, & Janeth. (2010). Evaluación de la estrategia aprendizaje basado en proyectos. *Educación y Educadores*, 13(1), 13-25.

Rodríguez, V. (2017). *Pedagogía teoría general de la educación*. Trillas. <https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/files/original/5b19e133f74b537d0e558374d25b6fc276125b87.pdf>

Sáez, M. P. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje: Propuesta de innovación en el grado de ingeniería de edificación*. Universidad de Granada.

Sánchez, N. (2016). *El aprendizaje basado en proyectos como gestor de la autodirección del aprendizaje en estudiantes de primaria* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629810/Nelson%20Tomas%20S%C3%A1nchez%20Cobos.pdf?sequence=6>

Sanguil, A. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Recuperado de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4976>

Sanmartín, J. (2022). *Implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de educación inicial* [Informe de investigación, Universidad Politécnica Salesiana]. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22541>

Sime, L. (2021). Alcances para el desarrollo metodológico de la investigación documental. En *Investigación educativa: Técnicas para el recojo y análisis de la información*. PUCP.

Sime, L. (2023). *Orientaciones para el desarrollo de las investigaciones en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. PUCP.

Soto, et al. (2019). *Estrategias y metodologías didácticas* (1ª ed.). Adaya Press.

Tapia, L., Delgado, N., & Escartín, G. (2021). *Metodologías innovadoras para la enseñanza y aprendizaje en el nivel medio superior*. Humanidades, tecnología y ciencia, Instituto Politécnico Nacional.

Tippelt, R., & Lindemann, H. (2001). *El método de proyectos*. Recuperado de <http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>

Touriñán, J. (2021). *El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado*.

Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, primaria y secundaria*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Revista Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. Universidad Autónoma Indígena de México.

Unesco (2022). *Transformar la educación para el futuro*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa

Vergara, J. (2015). *Aprendo porque quiero: El aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*. Ediciones SM.

Vygotsky, L. (1981). The genesis of higher mental functions. En J. V. Wertsch (Comp.), *The concept of activity in Soviet psychology* (pp. 145-188). Sharpe.

VII. ANEXOS

Anexo N° 1 MATRIZ DE REGISTRO DE CONTENIDOS DE LAS FUENTES PRIMARIAS: TESIS NACIONALES

MATRIZ DE REGISTRO DE CONTENIDOS DE LAS FUENTES							
N°	FUENTE	AUTOR	AÑO	NIV. EDUC.	OBJETIVOS	METODOLOGÍAS	CONCLUSIONES
1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL "HERMILIO VALDIZÁN"	Díaz, T.	2016	Secundaria	Determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias de los estudiantes del cuarto grado.	Investigación de tipo aplicada – explicativa	El aprendizaje basado en proyectos, influye positivamente en el desarrollo de competencias de indagación y de explicación.
2	IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL CURSO DE INGLÉS DE 4TO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO INCLUSIVO BILINGÜE	Caravedo, C. y Dugand, G.	2018	Secundaria	Averiguar en qué medida el ABP es una metodología que permitirá a los alumnos de 10° grado (4to de secundaria) con características diversas desarrollar habilidades, capacidades y competencias del curso de inglés de un colegio privado bilingüe e inclusivo de Lima.	Método de investigación-acción	Dio resultados positivos para los alumnos y las docentes, sino que también facilitó el aprendizaje de nuevas estrategias y prácticas educativas que complementaron esta metodología.
3	INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE IRO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA	Rivera, L.	2019	Secundaria	Determinar la influencia del método Aprendizaje Basado en Proyectos en la mejora de la producción de textos expositivos de los estudiantes.	Investigación cuantitativa	Se puede asegurar que el Aprendizaje Basado en Proyectos influye en la mejora de la producción de textos expositivos - Se evidencia que los estudiantes que no entendían la planificación como una etapa importante del proceso de la producción de textos (20%) comprendieron la necesidad de esta etapa.
4	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA	Ccanchi, M.	2019	Primaria	Determinar la influencia de la aplicación del ABP en el desarrollo de la	Enfoque cuantitativo	-Se obtienen niveles de logro, tanto en el pretest como postest -Existe influencia

	COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 21 SAN JERÓNIMO – CUSCO				competencia lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N°21 San Jerónimo Cusco, 2019.		significativa y positiva en la aplicación de ABP en la competencia lectora en la comprensión literal, inferencial y criterial
5	APLICACIÓN DEL MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA INCREMENTAR EL NIVEL DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. APLICACIÓN IPNM, DISTRITO SANTIAGO DE SURCO – UGEL 07	Avendaño M., Dávila D. y Postigo B.	2019	Secundaria	Incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.	Enfoque cuantitativo diseño de tipo experimental	La aplicación del método ABP permitió el incremento del nivel de las habilidades del pensamiento crítico.
6	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA COMPETENCIA INDAGA EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO N° 1220 SJM	Rimari, M.	2019	Secundaria	Determinar la relación que existe entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Competencia Indaga en estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio N° 1220 SJM.	Enfoque cuantitativo, diseño correlacional	Existe una relación significativa buena entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Competencia Indaga
7	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE - 2019	Caipo, K.	2020	Secundaria	Determinar en qué medida el aprendizaje basado en proyectos fortalece las competencias del idioma inglés	Método deductivo indirecto	Se comprobó que las competencias se comunican oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos en inglés en inglés como lengua extranjera se vieron fortalecidas.
8	ESTADO DEL ARTE: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL	Peñaherrera, M.	2020	Inicial	Analizar de qué manera el aprendizaje basado en proyectos promueve el desarrollo de la autonomía en educación inicial	Metodología cualitativa	Respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos es un nuevo modelo pedagógico que se sustenta en base a las teorías constructivistas y su eje principal de trabajo es el estudiante, dado que lo concibe como un ser social, dinámico, respetuoso y capaz.
9	MODELO PEDAGÓGICO “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS” PARA MEJORAR LA	Aroni J., Chipa T., Duymovich G. y Flores D.	2021	Primaria	Mejorar la inteligencia espiritual mediante la aplicación del modelo pedagógico “Aprendizaje Basado	Enfoque de investigación cualitativo modelo investigación-acción.	Los resultados obtenidos por la investigación fueron favorables en los estudiantes, logrando la

	INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA				en Proyectos” en los estudiantes de cuarto grado de Monterrico I.E. Aplicación.		reflexión, conociendo más a los demás y participando en actividades religiosas.
10	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON INFOGRAFÍAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN CRÍTICA EN SECUNDARIA	Acuña F., Huaraca A., Soria J. y Vinelli V.	2021	Secundaria	Mejorar la comprensión crítica aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos con infografías didácticas en los estudiantes de quinto grado E de secundaria de la I. E. N.º 7083 Manuel Gonzales Prada, UGEL 07.	Investigación-acción	Los alumnos del 5to E de secundaria de la Institución Educativa 7083 Manuel Gonzales Prada alcanzaron a mejorar su comprensión crítica a través del aprendizaje basado en proyectos con infografías didácticas.
11	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS DE INICIAL	Cardenas D., Degollar M., Perez J. y Vargas R.	2021	Inicial	Mejorar el desarrollo de la competencia Construye su Identidad mediante la aplicación de Aprendizaje Basado en Proyectos con énfasis en la retroalimentación en los niños y niñas de 3 años del aula “Claves” de la IE Monterrico Aplicación.	Investigación-acción	Durante el proyecto ejecutado, se brindaron preguntas que permitieron desarrollar en los niños y niñas diversos mecanismos o acciones para la resolución de conflictos en diversas situaciones del día a día, mediante la reflexión constante. Además, permitió la construcción de un vínculo afectivo entre docente – estudiante y docente.
12	"APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO"	Alvarez E., Chavarria A., Escobar A. y Menacho M.	2021	Secundaria	Mejorar la producción de textos aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos en las estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón Chalet - Ugel 07.	Método de la Investigación - Acción.	La aplicación de las fases del ABP, favoreció que el trabajo colaborativo virtual aplicado en la investigación, dónde se vio el proceso de redacción del producto, se ejecute satisfactoriamente.
13	SOMOS EXPERIMENTORES: DESARROLLAMOS HABILIDADES CIENTÍFICAS EN VÍA VIRTUAL CON APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Garavito L., Gómez N., Mena L. y Ríos R.	2021	Inicial	Mejorar la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos mediante la aplicación del proyecto de innovación educativa Somos experimentores: desarrollamos habilidades científicas en vía virtual con ABP.	Enfoque cualitativo	El proyecto de innovación permitió que los niños de 5 años desarrollaran la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en un entorno virtual.

14	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON EDPUZZLE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN ORAL DE INGLÉS EN PRIMARIA	Herrera L., Mejía C., Navarro C. y Palacios M.	2021	Primaria	Mejorar la comprensión oral en inglés en la dimensión de escucha selectiva mediante la aplicación del modelo pedagógico ABP con apoyo de la herramienta virtual Edpuzzle en los estudiantes del 6to grado de primaria de Monterrico I.E. Aplicación 2021.	Diseño investigación - acción	Gracias a la implementación del modelo pedagógico ABP con apoyo de la herramienta virtual Edpuzzle fue posible obtener una mejora notoria de la comprensión oral en inglés en la dimensión de escucha selectiva de los estudiantes de 6to grado de primaria pertenecientes a Monterrico I.E. Aplicación.
15	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Llocella N., Merino J., Murillo E. y Sanchez M.	2021	Primaria	Mejorar la participación democrática mediante la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.	Enfoque cualitativo	Se logró mejorar la participación democrática en las distintas fases del ABP.
16	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ESCRITA DE INGLÉS EN PRIMARIA	Angeles B., Lozano K. y Yarasca T.	2021	Primaria	Mejorar la habilidad de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza "Project Based Learning" en estudiantes del 4to grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación	Enfoque cualitativo, diseño investigación acción	La metodología del Project Based Learning contiene 5 fases las cuales han sido divididas con el objetivo de que el aprendizaje sea prolongado y significativo en el uso de esta metodología. Estas fases permiten al docente poder meditar y realizar un buen proyecto satisfaciendo las necesidades educativas de los estudiantes.
17	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA	Alarcon K., Buiza S., Giurfa M. y Mayta M.	2021	Primaria	Mejorar la expresión oral mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa "Monterrico I.E. Aplicación" ubicado en el distrito de Santiago de Surco.	Diseño de Investigación- acción	La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos "Mexpreso" logró su cometido al implementar diversas estrategias relacionadas a la expresión oral para obtener una 59 mejora en los estudiantes.
18	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Benites V., Flores C., Noriega C. y Ramirez J.	2022	Primaria	Fortalecer la expresión oral mediante la aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de primer grado de Educación	Enfoque cualitativo con diseño de tipo Investigación - acción	El trabajo de investigación Aprendizaje Basado en Proyectos se concretó con la triangulación, obteniendo resultados significativos en la

					Primaria del colegio "Monterrico I.E. Aplicación		expresión oral, señalando que hubo dificultades como los feriados y proyectos institucionales, teniendo así que modificar y adaptar nuestro cronograma para culminar a tiempo con la aplicación.
19	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA	Balboa D., Mendives N., Roman A. y Sarmiento N.	2022	Secundaria	Mejorar la producción escrita de textos narrativos aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos mediante la tradición oral en estudiantes de 3.º grado de secundaria de la Monterrico I. E. Aplicación.	Investigación-acción	El planteamiento del proyecto y organización aporta a la planificación del texto narrativo, puesto que hace posible que los estudiantes reconozcan la problemática a la que responde su producto.
20	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON CUENTACUENTOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	Chamorro A., Felix A., Palacios L. y Rojas E.	2022	Inicial	Desarrollar las habilidades del pensamiento crítico aplicando el aprendizaje basado en proyectos en los niños y niñas del aula Girasol de 5 años de Monterrico I.E. Aplicación.	Enfoque cualitativo y de tipo investigación acción – práctica Diseño investigación-acción	Se logró desarrollar las habilidades de argumentación, análisis, resolución de problemas y evaluación.
21	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN SEXTO DE PRIMARIA	Camarena C., Falcon L., Rondon N. y Vargas A.	2022	Primaria	Mejorar el pensamiento crítico mediante la metodología pedagógica Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de sexto grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.	Diseño: Investigación-acción Enfoque: Cualitativo	La aplicación de la metodología pedagógica Aplicación Basado en Proyectos contribuye en gran manera a fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de 6to grado de primaria
22	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE INICIAL	Gonzales J., Ramos R. y Ramos R.	2022	Inicial	Mejorar la expresión oral del inglés mediante la aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de 4 años del nivel inicial del colegio Monterrico I.E. Aplicación.	Diseño Investigación - Acción y con enfoque cualitativo	Se logró mejoras en la expresión oral de los estudiantes de cuatro años del nivel inicial y se evidenció en los estudiantes actitudes positivas, participación activa, atención permanente y sobre todo el interés de aprender una segunda lengua.
23	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA	Chumpitaz S., De la Cruz M., Paucar A. y Quintana A.	2022	Primaria	Mejorar la resolución de problemas matemáticos con polígonos mediante el ABP en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa "Monterrico I.E. Aplicación" ubicado	Diseño Investigación-acción	Se destaca que la preparación de sesiones diagnósticas permite tener una mejor visualización de las actividades que se desarrollarán de manera individual y grupal.

					en el distrito de Santiago de Surco.		
24	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA ESCRITURA CREATIVA DE TEXTOS LÍRICOS EN SECUNDARIA	Barranzuela A., Goycochea L. y Guillen J.	2022	Secundaria	Mejorar la producción escrita de textos líricos a partir de la escritura creativa utilizando el aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Aplicación Monterrico, 2022.	Investigación-acción	Se logra mejorar la escritura creativa de textos líricos a través del diagnóstico de dificultades en los procesos de producción de textos líricos. Se toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, ello ayuda a sedimentar las bases de la investigación.
25	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	Mallqui G., Ventura T., Vilchez L. y Verastegui C.	2022	Secundaria	Mejorar la expresión oral utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos con la lectura dramatizada en estudiantes de primero de secundaria de Monterrico I.E. Aplicación 2022, UGEL 07.	Enfoque cualitativo, diseño de investigación-acción.	La aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos al contexto presencial después de dos años de pandemia, fue de vital importancia, ya que estableció vínculos entre los estudiantes, quienes aprendieron a trabajar organizadamente. En ese sentido, esta metodología ayudó a los estudiantes académica y socialmente.
26	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON HISTORIETAS PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Carmona M., Manrique E., Perez M. y Soto G.	2022	Secundaria	Mejorar la producción de textos escritos considerando las etapas de producción textual planteadas por Flower y Hayes y aplicando el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyecto propuesto por Cobo y Valdivia, a través del uso de la historieta.	Enfoque cualitativo y diseño investigación acción	El planteamiento del proyecto y organización permite determinar las ideas considerando y vinculando de forma crítica el contexto social en el proceso de selección de la temática.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 2
MATRIZ DE REGISTRO DE CONTENIDOS DE LAS FUENTES
PRIMARIAS: TESIS INTERNACIONALES

MATRIZ DE REGISTRO DE CONTENIDOS DE LAS FUENTES								
N°	PAÍS	Aprendizaje Basado en Proyectos	AUTOR	AÑO	NIV. EDUC.	OBJETIVOS	METODO LOGÍA	CONCLUSIONES
1	BRASIL	ANÁLISE DA METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NO CURSO DE SISTEMAS E MÍDIAS DIGITAIS DURANTE O ENSINO REMOTO COVID-19	Levi Da Silva	2022	Secundaria	Analizar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos de la carrera presencial de Sistemas y Medios Digitales (SMD) de la Universidad Federal de Ceará (UFC) en período de clases remotas debido a restricciones por medidas sanitarias COVID-19.	Enfoque cualitativo	El eje principal de la metodología es valorar el papel protagónico de estudiante a través de la relación entre teoría, práctica y experiencias múltiples. Habilita el aprendizaje activo y significativo mediante el trabajo en grupo para resolver problemas a través de proyectos. Basado en un proceso de investigación estructurado, problemas reales y auténticos.
2	BRASIL	A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE FÍSICA E QUÍMICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA DOCENTE	Ulisses José Raminelli	2022	Secundaria	Planificar, implementar y analizar la estrategia metodológica de Aprendizaje Basado en Proyectos, junto con estudiantes de las carreras de Licenciatura en Física y Química, en un contexto de enseñanza a distancia de emergencia, con el objetivo de potenciar la autonomía para la práctica docente apuntando a la exploración de oportunidades pedagógicas para La nueva escuela secundaria.	Enfoque cualitativo	Las consideraciones anteriores se concluyen destacando que, justamente, las dos subcategorías de análisis mencionadas representaron el 64,3% de las respuestas obtenidas. Lo cual, frente a la ausencia total del tema en el instrumento de recolección de datos referente a la encuesta sobre las concepciones previas de los participantes sobre la práctica docente, representa un avance significativo considerando que ocurrió en apenas una intervención pedagógica de los cursos de grado involucrados en esta investigación.
3	CHILE	UNA INDAGACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE AULA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS DE LA ASIGNATURA CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA.	Florencia Antonia Gavilán Gallegos	2022	Primaria	Analizar los resultados de mi implementación de una secuencia didáctica, a partir de la utilización de estrategias didácticas como el trabajo en equipo y su gestión en el aula, considerando mi percepción sobre las relaciones interpersonales que se desarrollan en la sala de clases.	Enfoque cualitativo	Los resultados concluyen en torno a cómo estos conflictos son parte de la naturaleza del ambiente de una sala de clases y a la falta de competencias para la gestión del trabajo en equipo, así como el aporte que otorgan a futuras investigaciones y proyecciones de la investigación.

4	COLOMBIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. UN MODELO INNOVADOR PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA.	Luis Alfonso Martín Roldan	2016	Secundaria	Analizar la influencia que tiene la implementación de un proyecto en el aprendizaje de la química en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa la Merced del municipio de Mosquera.	Enfoque cualitativo-interpretativo	La metodología por proyectos como estrategia innovadora para desarrollar el aprendizaje de la química, genera cambios importantes cuando el estudiante en su aprendizaje logra crear un puente entre los conocimientos propios de la disciplina (química, biología, física) y los conocimientos que posee para reestructurar y crear nuevas conceptualizaciones, que permiten construir y reconstruir su conocimiento escolar, el cual está relacionado con su contexto.
5	COLOMBIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL RAZONAMIENTO GEOMÉTRICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MUNICIPAL MARÍA CONCEPCIÓN LOPERENA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA	Olga Cecilia Bautista Monsalve	2018	Primaria	Fortalecer el razonamiento geométrico en un grupo de estudiantes de Sexto grado de la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena de la ciudad de Cúcuta en el año 2017, a través de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), utilizando el modelo de Van Hiele.	Enfoque cualitativo	La evaluación diagnóstica, permitió identificar las dificultades reales de los estudiantes de sexto grado en cada uno de los componentes y competencias según las pruebas saber 2015, evidenciando debilidades en el razonamiento del componente Espacial métrico.
6	COLOMBIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS	Yesenia Padilla Sotomayor	2018	Secundaria	Diseñar e intervenir el método de aprendizaje basado en proyectos en la Institución educativa Villa del Socorro en el grado octavo con el propósito de desarrollar competencias científicas en los estudiantes.	Enfoque cualitativo	El método basado en proyectos permite desarrollar competencias científicas, puesto que el 83,9 % de los estudiantes percibió una adquisición de estas habilidades, respaldado por los resultados obtenidos por el test, en el que aumentó el número de estudiantes con desempeño básico en el grupo experimental, en relación al diagnóstico y al grupo control.

7	COLOMBIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.	Mónica Alejandra Pachón Solano	2019	Primaria	Presentar la implementación de la estrategia centrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos para el fortalecimiento de las habilidades de Pensamiento Crítico (razonamiento clasificatorio-deductivo, solución de problemas y toma de decisiones) en los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. en el contexto de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental.	Enfoque cualitativo	Las habilidades de pensamiento crítico se ven fortalecidas a través de los beneficios aportados por la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en el caso puntual de la presente investigación, evidenciado principalmente en el razonamiento clasificatorio y deductivo, esto debido a que los niños se encuentran en una etapa de operaciones concretas. La conciencia de esta habilidad y mayor instrucción impactan de manera positiva en la solución de problemas y la toma de decisiones.
8	COLOMBIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA AUTORREGULACIÓN	Yohana Isabel Cardona Toro y Paola Andrea Duarte Silva	2022	Primaria	Configurar una propuesta de mediación didáctica que fundamentada en el ABP contribuyera al fortalecimiento de procesos autónomos de aprendizaje en estudiantes de básica primaria de dos instituciones educativas oficiales.	cuantitativos y cualitativos	Se destacó la necesidad de promover en los docentes de básica primaria el manejo de prácticas pedagógicas que conlleven a acciones mediadoras, orientadas a fortalecer en el estudiante, desde la investigación, el desarrollo de su aprendizaje autónomo, la reflexión crítica y la autorregulación. Partiendo de lo anterior, se propone la metodología del ABP como estrategia generadora de ambientes de aprendizaje activos, donde el estudiante sea autogestor de su conocimiento y, por ende, protagonista en dicho proceso.

9	COLOMBIA	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES DE REDACCIÓN EN ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO	Tania Medina Sánchez	2022	Secundaria	Identificar las dificultades de redacción de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa José Hilario López, determinar la potencialidad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el objetivo de mejorar las habilidades de redacción en estos estudiantes e indicar las actividades didácticas que harán parte de la intervención pedagógica donde, mediante una serie de talleres de periodismo con base en el modelo de ABP, se contribuya al mejoramiento de sus habilidades de redacción, con el objetivo central de desarrollar una serie de talleres de periodismo, con base en el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos, que contribuyan al mejoramiento de las habilidades de redacción en los estudiantes de noveno.	Enfoque cualitativo y se trabaja la Investigación-Acción	Culminando el proyecto se considera satisfactoria la experiencia y cumplido el objetivo de la investigación, reconociendo el gran potencial del ABP para el mejoramiento de las habilidades de redacción en los estudiantes
10	COLOMBIA	IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA A PARTIR DE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADA EN PROYECTOS (ABP), PARA LA COMPRESIÓN DEL CONCEPTO DE PH EN ESTUDIANTES DE 10°.	Víctor Andrés Serna Córdoba	2022	Secundaria	El propósito de este estudio fue implementar una estrategia didáctica para la comprensión del concepto de pH utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), este enfoque permite a los estudiantes relacionar y transversalizar los conceptos de diferentes áreas del conocimiento, al tiempo que relacionan la teoría con la práctica, además, fortalece el trabajo en equipo y las competencias específicas de las ciencias naturales; se activa la capacidad de asombro, la curiosidad y la habilidad de hacerse preguntas sobre su entorno.	Enfoque cualitativo	Los resultados mostraron una diferencia marcada entre la cantidad de respuestas acertadas en los diagnósticos implementados, indicando que se pudo lograr el cometido de desplegar mecanismos didácticos para diversificar el acto pedagógico y fortalecer el conocimiento sobre el pH, acidez y basicidad, también se favoreció el desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo y participativo en los estudiantes de 10°. Llegando a la conclusión de que el (ABP) y el uso de la huerta escolar son instrumentos cruciales para el fortalecimiento del concepto del pH acidez y basicidad.

11	ECUADOR	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA	Nelly Rosalba Rizzo Alarcón	2015	Secundaria	Determinar la incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la destreza de escritura en estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.	Enfoque cualitativo	Se identificó que los docentes de la institución no comparten conocimientos sobre el ABP fundamentados científicamente en sus clases de forma motivadora, con el fin de desarrollar la destreza escrita en los estudiantes de segundo año de bachillerato. Asimismo, se verificó que el 51.2% de estudiantes no utilizan la estrategia del ABP en sus clases de Inglés, con el fin de mejorar sus destrezas para producir el idioma de manera escrita.
12	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA	Nancy Lucero Borja	2016	Secundaria	Determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa.	Enfoque cualitativo	Al aplicar el ABP como una estrategia metodológica en la Institución Educativa permitió mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e interrelacionar asignaturas para un mejor aprendizaje. Tanto docentes como estudiantes coincidieron que es necesario fomentar el trabajo colaborativo en el salón de clases para mejorar el rendimiento, establecer el razonamiento y sustentación científica de los fenómenos con la adquisición de aprendizajes para la vida.
13	ECUADOR	ESTRATEGIA BASADA EN PROYECTOS EN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO	Natalia Miranda	2018	Primaria	Establecer la incidencia de la estrategia basada en proyectos en el aprendizaje práctico de los niños del tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano	Enfoque cualitativo	El ABP como una estrategia pedagógica promueve el aprendizaje colaborativo, práctico y significativo. Su falta de implementación o su uso esporádico perpetúan un modelo de enseñanza tradicional que limita el desarrollo integral de los estudiantes. Para lograr una educación de calidad, es fundamental promover la implementación efectiva y continua de la ABP, brindando a los docentes la formación y el apoyo necesarios.
14	ECUADOR	LA INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS (ABP) APLICADO A LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS	Joselyn Andrade	2019	Secundaria	Determinar la incidencia del método ABP para la producción de textos escritos en el área de Lengua y Literatura en los alumnos de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa PCEI Salamanca.	Enfoque cualitativo-cuantitativo	El ABP, implementado correctamente y en combinación con una didáctica adecuada, es una herramienta poderosa para mejorar la producción escrita y el aprendizaje en Lengua y Literatura. Al enfatizar la importancia de una experiencia memorable, un cambio de paradigma educativo, el rol del docente como

		ESTUDIANTES DE DÉCIMO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI SALAMANCA						facilitador y la ejecución completa del método.
15	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	David Tustón	2020	Secundaria	Implementar la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos a la enseñanza de la Matemática para que contribuya al incremento del rendimiento académico, en los estudiantes de tercer curso de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández de la parroquia Izamba.	Enfoque mixto	Emplear ABP para la enseñanza de matemáticas se sustenta en una sólida base teórica, lo que permite la creación de proyectos educativos bien fundamentados. El diagnóstico realizado proporciona información valiosa sobre las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas, lo que permite adaptar la metodología y evaluar su impacto. Ambos aspectos, la fundamentación teórica y el diagnóstico, son esenciales para una implementación exitosa del ABP en el contexto específico de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández.
16	ECUADOR	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO LÓGICO – MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO DE EGB EN LA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA “DON BOSCO” KENNEDY EN EL PERIODO LECTIVO 2019 – 2020	Nathaly Freyre y Susana Pilataxi	2020	Primaria	Analizar de qué manera el Aprendizaje Basado en Proyectos permite el Desarrollo Lógico-Matemático en niñas y niños de Primero de EGB.	Enfoque cualitativo	Si bien existe una intención y un acercamiento al ABP en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” Kennedy, su implementación se ve obstaculizada por factores como la organización del tiempo y la persistencia de un modelo pedagógico tradicional. No obstante, la activa participación de las familias representa un recurso fundamental que fortalece el proceso de aprendizaje y facilita la conexión de los estudiantes con los proyectos. Para lograr una implementación efectiva del ABP, se requeriría una revisión de la organización del tiempo, una mayor capacitación a las docentes en esta metodología

17	ECUADOR	METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN RAFAEL – CANTÓN RUMIÑAHUI, 2019-2020	Leslie Pachacama	2020	Secundaria	Analizar la necesidad de metodologías activas en el aprendizaje experiencial de Biología y Química de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa, San Rafael, período 2019-2020.	Enfoque cualitativo	Para aprovechar al máximo los beneficios de las metodologías activas en la enseñanza de Biología y Química en la Unidad Educativa San Rafael, es imprescindible transitar hacia una implementación más sistemática y continua. Se requiere un esfuerzo consciente para superar la inercia de las prácticas tradicionales y adoptar un enfoque pedagógico que priorice la participación activa del estudiante, la resolución de problemas reales y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Solo así se podrá lograr la formación de profesionales creativos, autónomos y con pensamiento crítico que la sociedad demanda.
18	ECUADOR	ABP COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LOS ESTUDIANTES	Natalia Miranda	2021	Primaria	Establecer la incidencia de la estrategia basada en proyectos en el aprendizaje práctico de los niños del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Mejía D7.	Enfoque cualitativo	El ABP no se está implementando de manera efectiva en el 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mejía D7” debido a problemas relacionados con la virtualidad, la equidad en el acceso a recursos y el uso de estrategias obsoletas. Se propone la creación de una guía didáctica como una herramienta para mejorar la implementación del ABP, asegurando que se sigan los pasos necesarios y se alcancen los objetivos planteados. Esta guía se presenta como una solución para superar las dificultades actuales y promover un desarrollo más efectivo del ABP.
19	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS UTILIZANDO LAS TIC EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS PARA EL 2DO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y LIBERTAD	José Luis Godoy	2021	Primaria	Diseñar una propuesta de Aprendizaje Basada en Proyectos utilizando las TIC para favorecer el interés y motivación del alumnado en el aprendizaje de la materia de matemáticas para el 2do año de EGB	Enfoque mixto	El ABP se presenta como una alternativa pedagógica valiosa para superar las limitaciones de la didáctica tradicional, promoviendo un aprendizaje más significativo, motivador y adaptado a las demandas del siglo XXI, especialmente en el área de matemáticas. El diseño de una propuesta de ABP para la asignatura de matemáticas, reconoce a esta metodología como una de las más acertadas dentro de la pedagogía activa.

20	ECUADOR	ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL ABP EN LA ENSEÑANZA DE BIOLOGÍA EN EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA"	Ernesto Guevara	2021	Secundaria	Desarrollar una Estrategia Metodológica sustentada en el Aprendizaje Basado en Problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología del segundo año de Bachillerato General Unificado del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos	Enfoque mixto	Se enfatiza la necesidad de pasar de la teoría a la práctica, implementando una estrategia metodológica basada en el ABP que permita aprovechar su potencial para generar un aprendizaje significativo en Biología y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior en los estudiantes.
21	ECUADOR	LOS PROYECTOS DE AULA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BGU DE LA U.E. ANÍBAL SALGADO RUÍZ	Beltrán Barona Paúl Antonio	2021	Secundaria	Diseñar una guía didáctica con proyectos de aula para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de Biología, en los estudiantes de tercer año BGU en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.	Enfoque cualitativo	El aprendizaje basado en proyectos se constituye en una estrategia didáctica adecuada para lograr que los estudiantes adquieran las competencias y destrezas necesarias para lograr una educación integral, lo que se refleja en la capacidad para resolver problemas mediante la toma adecuada y oportuna de decisiones. La propuesta presenta una guía didáctica con proyectos de aula para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de Biología, en los estudiantes de tercer año BGU en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.
22	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS APLICADO EN UN AULA VIRTUAL PARA LA ASIGNATURA DE FÍSICA	María Fernanda Ortiz Parra	2022	Secundaria	Implementar un aula virtual basado en la metodología ABP para la mejora del proceso de aprendizaje de la asignatura de Física en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio de Bachillerato Chambo.	Enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental	Los resultados obtenidos, una media aritmética de 2.65 en el pretest y 7.84 en el post test del grupo experimental, es decir, la metodología basada en proyectos apoyada en un aula virtual, mejora de manera significativa el aprendizaje de la Física, la encuesta de satisfacción aplicada para conocer el criterio de los estudiantes acerca de la metodologías y estrategias aplicadas permite asumir la aceptación de la misma.
23	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA.	Ana Cristina Falconí Arteaga	2022	Primaria	Determinar la influencia de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura en los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Media de la Escuela Humberto Vacas Gómez del Distrito Metropolitano de Quito.	Enfoque mixto	El ABP es una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, es necesario contar con una guía metodológica clara y continuar trabajando en el desarrollo de estrategias para fortalecer el pensamiento crítico. El ABP ofrece un enfoque innovador y efectivo para

								la enseñanza de la comprensión lectora, empoderando a los estudiantes y preparándolos para los desafíos del mundo actual.
24	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS MEDIANTE EL USO DE RECURSOS DIGITALES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES	Jennifer Maricela Serrano Aquino	2022	Secundaria	Diseñar una estrategia metodológica didáctica fundamentada en los ABP mediados por los recursos digitales para contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.	Paradigma pragmático – mixto,	El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los participantes en esta experiencia pedagógica, mostró que es importante para su desarrollo y cumple con las expectativas educativas y formativas propuestas. La estrategia contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo e incentiva el interés por la investigación, uso de nuevas herramientas digitales, la adquisición de aprendizajes y destrezas como el estudio autónomo, la búsqueda de información, la elaboración de presentaciones, el trabajo en equipo, la inclusión, creatividad, la planificación del tiempo, la capacidad de expresarse de forma adecuada, habilidades importantes en Estudios Sociales. Los resultados permiten concluir que los estudiantes tienen un bajo aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, a pesar de que utilizan recursos digitales como métodos idóneos para el ABP.
25	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE QUÍMICA INORGÁNICA, EN LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL 24 DE MAYO DEL DMQ, PERIODO 2022	López Delgado, Guadalupe del Rocío	2022	Secundaria	Promover el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia metodológica en los resultados de aprendizaje de la Química Inorgánica en estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal 24 de Mayo del DMQ, periodo 2022.	Enfoque mixto	La aplicación del APB como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química Inorgánica en los primeros años de bachillerato contribuye al mejoramiento del proceso mediante la aplicación del itinerario académico, bajo los lineamientos teóricos emitidos por el Ministerio de Educación. La incorporación del itinerario en el PEA, permite mejorar la actividad cognitiva y la participación del estudiante, dando un giro

								a la calidad del proceso educativo.
26	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA APLICACIÓN DE LAS 3R: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA “NIÑO JESÚS DE PRAGA” DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.	Muso Flores, Andrea Elizabeth	2022	Primaria	Fomentar la aplicación de las 3R mediante la estrategia metodológica de Aprendizaje Basado en Proyectos. El reducir, reutilizar y reciclar, es la regla de las 3R, la cual impulsa a las personas a poner en práctica en los residuos sólidos, que son desechados en varias ocasiones como basura común, pero con la creatividad pueden ser convertidos en obras de arte, contribuyendo al cuidado del ambiente.	Enfoque mixto	Los resultados de la investigación de Ayerbe que realizó en el 2021, encontró que los niños pese a las dificultades a la hora de colaborar en grupo, ser autónomos y el manejo de herramientas tecnológicas, consiguió concientizar a los niños para la protección del ambiente, esto indica que la Educación Ambiental se convierte en una disciplina que con lleva formación a las personas para que sean responsables de sus actos con la naturaleza, como también la resolución de problemas, habilidad que debe ser parte de la vida del ser humano para mantener el equilibrio ecológico y ser parte de la solución practicando las 3R. Dicho de este modo, la investigación del cambio climático por la basura, los niños realizaron manualidades hechas de material reutilizado, que al principio fue por comprensión, mientras, que al pasar los días, se fortaleció la empatía con el medio ambiente.
27	ECUADOR	IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Jacqueline Alexandra Sanmartín Tacuri y Susana Elodia Castro Villalobos	2022	Inicial	Aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa.	Enfoque mixto	La investigación demuestra que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación inicial ha sido altamente beneficiosa para los niños de 4 a 5 años. Al convertir a los estudiantes en protagonistas activos de su aprendizaje y fomentar habilidades clave para el siglo XXI, el ABP ha superado las limitaciones de las metodologías tradicionales.

		ZOILA AURORA PALACIOS EN LA CIUDAD DE CUENCA, AÑO LECTIVO 2020-2021						
28	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA INTERDISCIPLINAR CON ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CELIANO MONGE"	Kleber Patricio Zambrano Zapata.	2022	Secundaria	Determinar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia de enseñanza interdisciplinar en el subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal "Celiano Monge".	Enfoque mixto	Aunque el ABP ofrece grandes beneficios, su implementación requiere de una capacitación docente más sólida y un cambio de paradigma en la práctica educativa. Es fundamental que los docentes reciban el apoyo necesario para superar las barreras y aprovechar todo el potencial de esta metodología.
29	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA INTERDISCIPLINARIDAD EN EL NIVEL DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO MALIMPIA.	Ruiz Angulo Dayana Sofía	2021	Secundaria	Analizar la metodología del ABP implementada en la enseñanza – aprendizaje de manera interdisciplinaria en el bachillerato en la Unidad Educativa Milenio Malimpia.	Enfoque cuantitativo de diseño descriptivo,	Los resultados obtenidos demuestran que en la institución educativa se desconoce la implementación adecuada de la metodología del ABP, por tal razón es necesario poner en marcha una serie de estrategias que permitan superar estas dificultades presentadas y poder alcanzar las destrezas y los objetivos propuestos.
30	ECUADOR	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA BACHILLERATO DE LA I.E. SAN JOSÉ DE MINAS	Sosa Morales Edison Javier	2021	Secundaria	Determinar la influencia de la correcta aplicación de la estrategia activa Aprendizaje Basada en Proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Bachillerato de la I.E. San José de Minas.	Enfoque mixto	Al analizar la importancia y aportes pedagógicos de las variables facilitaron aclarar los constructos que dieron origen a teorías, paradigmas, principios y conceptos que se abordaron en esta investigación, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia activa que aplicada correctamente genera cambios significativos en la manera de enseñar y aprender la filosofía. El trabajo colaborativo, la reflexión, el debate y la autonomía hacen de las aulas, escenarios de transformación, participación, intercambio y generación de ideas, que no se logra con estrategias tradicionales. El docente en su rol de educador, motiva a los estudiantes a aprender y desarrollar destrezas para aplicarlos en su vida diaria, es decir, el ABP es una estrategia

								que mejora la enseñanza de las Ciencias Sociales.
31	ECUADOR	LOS PROYECTOS DE AULA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BGU DE LA U.E. ANÍBAL SALGADO RUÍZ	Beltrán Barona Paúl Antonio	2021	Secundaria	Diseñar una guía didáctica con proyectos de aula para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de Biología, en los estudiantes de tercer año BGU en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.	Enfoque mixto	Se verificó la necesidad de diseñar una guía didáctica para mejorar el aprendizaje de la Biología en los estudiantes de tercer año BGU de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruíz; ya que se estableció que el estudiante es el protagonista para construir su propio aprendizaje, lo que le va a permitir investigar temáticas de su interés y además va a complementar la parte teórica con la parte práctica.
32	ESPAÑA	PROPUESTA DE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Esther Calvo Zabala	2012	Primaria	Mostrar cómo incorporar el ABP en Educación Primaria para de esta forma, aumentar y mejorar el conjunto de herramientas metodológicas existentes en esta etapa educativa.	Enfoque cualitativo	El ABP es plenamente compatible con el currículo. De acuerdo a la normativa estatal su adecuación es idónea. Además, los futuros profesores titulados en Grado de Maestro en Educación Primaria, sí están formados para impartir sus clases con esta metodología. Teniendo en cuenta las competencias que se deben alcanzar.
33	ESPAÑA	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y SU USO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES	Asier de Diego Bravo	2012	Secundaria	Estudiar el ABP como una metodología motivadora del alumnado frente a metodologías tradicionales y como herramienta facilitadora del recuerdo de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo del proyecto, así como una solución ante la necesidad de educación en valores.	Enfoque cualitativo	La metodología del ABP se ha mostrado muy eficaz a la hora de motivar al alumnado. Asimismo tiene un gran poder para conseguir que los conocimientos adquiridos se recuerden. Respecto a la educación en valores, se pudo observar que a través del ABP se puede educar en valores, pudiendo realizar ello en cualquier asignatura.
34	ESPAÑA	DISEÑO DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA E INCLUSIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DE TECNOLOGÍA DE 1º DE BACHILLERATO	Rebeca Peón Aguas	2014	Secundaria	Plantear una propuesta de innovación para el aula de Tecnología Industrial fundamentado en el Aprendizaje Basado en Proyectos.	Enfoque cualitativo	En resumen, la experiencia ha sido positiva en todos los aspectos, resultándome algo novedoso (en el sentido de que no lo había hecho nunca) y despertando en mí el interés por un campo profesional que hasta hace poco tiempo no contemplaba, haciéndome ver y comprender el funcionamiento de la

								actividad docente y enriqueciéndome con la relación con alumnos en edad adolescente.
35	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO MEDIO DE INCLUSIÓN TOTAL	Marcelo Aldaz Aravio – Torre	2016	Primaria	Proponer un proyecto educativo que favorezca la inclusión del alumnado con discapacidad así como la mejora convivencial de todos sus participantes.	Enfoque cualitativo	A través del ABP se crea una serie de dinámicas propicias que potencian tanto el autoconocimiento como el conocimiento del otro, lo cual es fundamental si se quiere instaurar un clima normalizador en cuanto a las diferencias individuales.
36	ESPAÑA	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA PEDAGOGÍA DE LA BAUHAUS COMO MODELOS DE INNOVACIÓN PARA EL AULA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL DE 4º DE LA ESO	Carlota García de la Iglesia	2016	Secundaria	Analizar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos y su relación con la pedagogía de la Bauhaus para favorecer la innovación educativa en los centros de Educación Secundaria.	Enfoque cualitativo	Respecto a la pedagogía de la Bauhaus se concluyó que sus métodos todavía no se han podido apenas implementar en instituciones educativas de educación secundaria o bachillerato. Por otra parte, la implementación del ABP puede ser desafiante debido al trabajo adicional que implica la reestructuración de horarios y la coordinación entre departamentos.
37	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: PROPUESTA PARA TRABAJAR LOS AGENTES CONTAMINANTES EN 4º DE ESO MEDIANTE UN PROYECTO	Jon Canca Ruiz	2016	Secundaria	Desarrollar una propuesta educativa basada en ABP en 4º de ESO, de carácter interdisciplinar (Física y Química, Biología y Geología y Tecnologías de la Información y la Comunicación) con la que los alumnos adquieran una mejor adquisición de los contenidos de las asignaturas involucradas.	Enfoque cualitativo	El modelo Omega propuesto para el diseño de proyecto cumple con los objetivos marcados al inicio del trabajo. Sin embargo, la educación no puede basarse en una única metodología. El ABP debe ser una más de las metodologías usadas por los docentes, ya que habrá algunos contenidos que requieran de otros métodos.
38	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: PROPUESTA PARA TRABAJAR LA COLONIZACIÓN Y LOS PUEBLOS PRERROMANOS DE LA PENÍNSULA IBÉRICA EN 1º DE ESO	Beatriz Rosa Arenas Martínez	2017	Secundaria	Desarrollar una propuesta de intervención en la asignatura de Geografía e Historia, en un aula de 1º ESO mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.	Enfoque cualitativo	Se concluye la necesidad de un cambio metodológico en los centros educativos para lograr una enseñanza más activa, participativa y significativa, lo que se alinea con el desarrollo de una intervención mediante el ABP en la asignatura de Geografía e Historia.

39	ESPAÑA	DESARROLLO COMPETENCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN CENTROS EDUCATIVOS DE JAÉN	Pedro Palomares Ruiz	2017	Inicial	Analizar si los alumnos de la provincia de Jaén que han trabajado en el nivel de cinco años del Segundo Ciclo de la Educación Infantil implementando el ABP, terminan la etapa de Educación Infantil siendo competentes en las áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; • Lenguajes: comunicación y representación; • Conocimiento del entorno. 	Metodología cualitativa y cuantitativa	Del total de ítems planteados a propósito de las bondades del ABP, los tutores y tutoras indican que el 70,3% de estos ítems cuentan con un porcentaje de cumplimiento superior al 80%, entre los alumnos con los que se implementa dicha práctica.
40	ESPAÑA	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO GUIADO COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 4º DE ESO	Francisca Pujol Cunill	2017	Secundaria	Profundizar sobre el ABP y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como metodologías innovadoras para fomentar la educación ambiental en alumnos de 4o ESO de Biología y Geología.	Enfoque cualitativo	El Aprendizaje Basado en Proyectos favorece un aprendizaje profundo de los contenidos trabajados, el desarrollo de habilidades y competencias, y permite una mayor autonomía de los alumnos, lo que favorece su motivación, creatividad y confianza.
41	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN PRIMARIA EN UNA ESCUELA RURAL	Gema Olivares Bueno.	2017	Primaria	Reafirmar la idoneidad del ABP como metodología de trabajo en las aulas multinivel de una escuela rural en Cataluña.	Enfoque cualitativo	Se logró proporcionar una definición clara y un análisis de los beneficios del ABP, tales como el fomento de la autonomía, la motivación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Sin embargo, también se reconocen inconvenientes tanto para alumnos (dificultad en el manejo del tiempo y la elaboración de argumentos) como para docentes (menos control del aula y dificultades con la tecnología y la evaluación).
42	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y ARDUINO EN TECNOLOGÍA DE 4ºESO	Silvana Victoria Silva Mauriello	2018	Secundaria	Diseñar una intervención educativa para el alumnado de Tecnología de 4o de la ESO que emplee la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para solucionar problemas de la vida real, mediante la herramienta Arduino.	Enfoque cualitativo	La vivencia profesional en el desarrollo de proyectos informáticos y las experiencias académicas consultadas sobre el uso de la metodología de proyectos y la aplicación de Arduino para solucionar problemas, revelan el potencial de la metodología y de Arduino en el mundo académico y profesional y evidencian la viabilidad de aplicación de la unidad didáctica contenida en esta propuesta.

43	ESPAÑA	EL VALOR DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON TECNOLOGÍAS: ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DE REFERENCIA	Verónica Basilotta Gómez-Pablos	2018	Secundaria	Analizar la experiencia que el profesorado de centros educativos españoles tiene de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la que se han incorporado las TIC, conociendo las opiniones de profesores que han participado en este tipo de actividades para fomentar procesos de enseñanza y aprendizaje activos y motivadores.	Enfoque cuantitativo	Los docentes consideran que en muchas ocasiones no disponen de la infraestructura tecnológica necesaria, sin embargo, esto no es un impedimento para desarrollar prácticas innovadoras en los centros, hace falta voluntad, actitud positiva, y ganas de innovar; cualidades que consideramos poseen los docentes de nuestro estudio.
44	ESPAÑA	LA IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA DICTADURA FRANQUISTA EN 4º ESO	Isabel Ma Lleó Ivars	2018	Secundaria	Desarrollar una propuesta de intervención para la asignatura de Geografía e Historia en 4º curso de ESO mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) implementada en el aula a partir de la elaboración por grupos de un trabajo a desarrollar en sesiones didácticas.	cuantitativo y cualitativo	Podemos extraer que el éxito del ABP parte de los intereses e inquietudes del alumnado, siendo una metodología que facilita la motivación y convierte a los discentes en protagonistas de su desarrollo y la construcción de aprendizajes significativos.
45	ESPAÑA	MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE TECNOLOGÍA DE 2º DE ESO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL USO DE HERRAMIENTAS DE DISEÑO GRÁFICO	Begoña García-Miguel Vela	2018	Secundaria	Diseñar una propuesta de intervención basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) integrando la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como elemento de mejora del aprendizaje.	Enfoque cualitativo	El hecho de resolver el proyecto colaborativamente entre diferentes compañeros, hace que éstos se responsabilicen de las tareas acordadas, mejore el clima de aula y fomente en los estudiantes la adquisición de habilidades sociales que les ayudan a exponer sus puntos de vista, dialogar, tomar decisiones conjuntas y, en definitiva, adquirir competencias de trabajo en equipo sumamente valoradas en el ámbito laboral.
46	ESPAÑA	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. PROPUESTA DE DOS UNIDADES DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.	Pablo López Martínez	2018	Secundaria	Presentar un estado de la cuestión sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, en el cual se presta especial atención a su evolución a lo largo del tiempo y a su situación en España y en la didáctica de las ciencias sociales.	Enfoque cualitativo	En primer lugar, una de las cosas más interesantes del ABP es la atención que ha recibido por parte de la comunidad educativa y los medios de comunicación. Es posible encontrar una cantidad inagotable de información sobre esta metodología didáctica, lo cual, afortunadamente, contribuye al avance de su estudio y su difusión.
47	ESPAÑA	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Ana Jiménez Jiménez	2019	Inicial	Conocer los efectos que el aprendizaje basado en proyectos tiene en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje	Enfoque cualitativo	El alumnado asimila de forma real los contenidos trabajados, trabajados, siendo capaz de hacer uso de ellos para encontrar soluciones originales a los retos surgidos a lo largo del proyecto.

		EN LA EDUCACIÓN INFANTIL						
48	ESPAÑA	EL HUERTO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS DE 4º DE LA ESO.	Sara García Aloy	2019	Secundaria	Diseñar una propuesta de intervención para promover la motivación de los alumnos de 4º de la ESO acerca de la Biología y la Geología mediante el uso del huerto escolar, como recurso didáctico y con el modelo de aprendizaje basado en proyectos, como metodología principal.	Enfoque cualitativo	El ABP ofrece la oportunidad a los alumnos de aprender significativamente y a implicarse en el proyecto gracias al aumento de su motivación. Asimismo, el hecho de generar un conflicto cognitivo en los estudiantes genera interés por el tema tratado.
49	ESPAÑA	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA GRABACIÓN DE UN CORTO-DOCUMENTAL PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN EL SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.	Cristina González Pérez	2019	Secundaria	Prevenir el suicidio en el alumnado de 2º de Educación Secundaria Obligatoria usando una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para la creación de un corto-documental.	Enfoque cualitativo	La propuesta innovadora permitió dar herramientas a los centros educativos para poder abordar una realidad que por el dolor que conlleva, es muy delicada a la par que necesaria.
50	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Rafael Castellano Almagro	2020	Secundaria	Conocer y analizar cómo está implementando el docente la metodología del ABP en el ámbito de la Educación Secundaria en base a la formación recibida, qué formación recibe actualmente y cuáles son las necesidades formativas en este sentido.	Enfoque cualitativo	Los docentes con más experiencia y de mayor antigüedad en el centro educativo considera menos relevante el cambio metodológico y la apuesta por el ABP, aunque se debe reconocer que no hay un valor claro estadístico que ampare diferencias notables y claras entre el profesorado.
51	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL ABORDAJE DEL TEMA: "POBLAMIENTO DE NICARAGUA, EVIDENCIAS ARQUEOLÓGICAS", EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y MONUMENTALISMO.	Borge-Medina, Sebastiana Cristina Calero-Mercado, Liesbeth Escarleth Pavón-Rodríguez, Marisela del Socorro	2020	Secundaria	Analizar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia significativa en el abordaje del tema: "Poblamiento de Nicaragua, evidencias arqueológicas", de la asignatura Historia y Monumentalismo, de segundo año de Bachillerato Técnico en el Instituto Tecnológico Nacional (INTECNA) de Granada, durante el primer semestre del año 2020.	Enfoque cualitativo	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como estrategia de aprendizaje se aplica, aunque no estructurado como tal, en la asignatura de Historia y Monumentalismo, en algunos temas, pero los docentes no tienen las competencias específicas del ABP, que les permita lograr la transversalidad del mismo.

52	ESPAÑA	UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL GRADO SEXTO, A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE	Luz Estella Osorio Londoño	2020	Primaria	Diseñar una estrategia de intervención a través del Aprendizaje Basado en Proyectos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado sexto, en una institución educativa de carácter público.	Enfoque cualitativo	Se plantearon nueve sesiones que contienen la sensibilización y las etapas propuestas para los dos proyectos planteados: activación del conocimiento previo, input necesario para la realización de las actividades, elaboración de un producto final y la exposición del mismo.
53	ESPAÑA	PROPUESTA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	Alejandro J. Morales Díaz	2020	Secundaria	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.	Enfoque cualitativo	En general el alumnado se ha mostrado satisfecho con el proyecto, un 67% exactamente así lo ha manifestado, aunque creo decididamente que en circunstancias normales el grado de satisfacción hubiera sido mayor, pues obviamente el contexto en el que se ha desarrollado la propuesta ha influido sobremedida.
54	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA 2º E.S.O. TECNOLOGÍA	Carlos Yebra Novo	2020	Secundaria	Brindar calidad de la formación del alumnado ante un eventual periodo de alarma sea la máxima posible, evitando de esta forma situaciones como la actual, en la que la educación del alumnado deja mucho que desear.	Enfoque cualitativo	La programación didáctica se fundamenta en una metodología basada en proyectos, antes de realizarla, ya me parecía lógicamente una buena idea, pero con la elaboración de este trabajo me he reafirmado.
55	ESPAÑA	LA ZARAGOZA MUDÉJAR ESCENARIO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA GEOMETRÍA DE 3º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	Víctor Sancho Blanco	2021	Secundaria	Diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje del bloque de geometría en el curso de 3º ESO que se apoye en la arquitectura y arte mudéjar de la ciudad de Zaragoza a través del Aprendizaje Basado en Proyectos.	Enfoque cualitativo	La investigación realizada a través de los diversos artículos y libros en esta materia confirma la necesidad de un replanteamiento de los procesos de enseñanza en una nueva dirección, donde el aprendizaje de los contenidos de geometría se dé en un contexto más cercano a la realidad de los alumnos y de forma más significativa.
56	ESPAÑA	PROYECTO DE PRODUCCIÓN CINEMATOGRAFICA EN 4º DE ESO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Jorge Misioné Suárez	2021	Secundaria	Diseñar una intervención educativa para enseñar y transmitir la importancia del cine en nuestra sociedad, así como el proceso de producción cinematográfico.	Cuantitativo y cualitativo	Este TFM pretende presentar una propuesta de intervención real a poner en práctica en 4º de la ESO, buscando la motivación del alumnado y captando o fortaleciendo su interés por las materias científico-tecnológicas, a partir del aprovechamiento del gusto adolescente por el cine y lo audiovisual.

57	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: ESTUDIO DE CASO SOBRE EL POTENCIAL DEL MÉTODO COMO MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Berta de la Torre Neches	2021	Secundaria	Desarrollar competencias entre el alumnado, sobretodo fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, complejo y creativo. (Competencia interpersonal y sistémica)	Enfoque cualitativo	Cuando se recurre a métodos de enseñanza como el A.B.P, en el que el docente plantea una pregunta, un reto o un problema concreto conectado con la realidad que tienen que resolver los alumnos (Bell, 2010), parece aumenta el grado de implicación de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierten en protagonistas al verse invitados a buscar, tratar, interpretar y compartir información con el resto de miembros del grupo, y aplican una forma de pensar más crítica.
58	ESPAÑA	ENERGÍAS RENOVABLES MEDIANTE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN CULTURA CIENTÍFICA DE 4º DE ESO	Jorge Casado Agrelo	2021	Secundaria	Fomentar la perspectiva práctica de la enseñanza de la Unidad Didáctica de Las Energías Renovables, incluida en el Bloque III de la materia Cultura Científica de 4o de ESO.	Enfoque cualitativo	Los contenidos de la asignatura de Cultura Científica de 4o de ESO tienen un carácter eminentemente práctico que se prestan a la introducción de métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos utilizado en esta propuesta.
59	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS APLICADO A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y SU RELACIÓN CON EL CAMBIO CLIMÁTICO EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º DE ESO	Ramiro Gairín Muñoz	2021	Secundaria	Desarrollar una propuesta de intervención de la asignatura de Biología y Geología de 3o de ESO consistente en la participación en el certamen Cine y Salud del Gobierno de Aragón con un proyecto creativo audiovisual.	Enfoque cualitativo	Las actividades desarrolladas permitieron aplicar a la vida práctica del alumnado los conceptos teóricos del currículum en el bloque de salud respecto al diseño de dietas saludables y sostenibilidad ambiental, y son varias las actividades diseñadas, específicamente en la primera mitad del proyecto (rutinas de pensamiento, coloquio del experto, fase de documentación, creación del argumento y escritura del guión) que suponen el logro de este objetivo.
60	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LOS CONTINENTES EN 1º DE ESO	Alicia del Carmen Mayayo	2022	Secundaria	Diseñar una propuesta de intervención fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos para la asignatura de Geografía e Historia de 1o de Educación Secundaria Obligatoria, utilizando el blog como recurso para promover la competencia digital.	Enfoque cualitativo-cuantitativo	En primer lugar, se evidenció cómo el sistema educativo español requiere de una modernización urgente para intentar reducir la tasa de abandono escolar, así como implementar un aprendizaje más competencial de acuerdo a la normativa educativa vigente y ofrecer una educación de calidad más personalizada que atienda a la diversidad del aula.

61	ESPAÑA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: IMPACTO EN EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y HABILIDADES EN ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UN CONTEXTO DE ENSEÑANZA BILINGÜE	Rosa María Sánchez García	2022	Primaria	Valorar el impacto que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado de Educación Primaria y Secundaria en un contexto de enseñanza bilingüe.	Enfoque cualitativo-cuantitativo	Los resultados del presente estudio nos han proporcionado numerosas evidencias para considerar al ABP como algo más que una práctica motivadora para alumnos y profesores.
62	MÉXICO	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS APLICADO EN LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL PARA TERCERO DE PRIMARIA	Héctor Francisco Flores Esquivel	2017	Primaria	Explorar y fundamentar la efectividad del aprendizaje basado en proyectos como una metodología que promueve el desarrollo integral del estudiante, tanto en lo cognitivo como en lo socioemocional.	Enfoque cualitativo	La especialización docente y el uso de proyectos personalizados permiten crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos, donde los estudiantes son protagonistas activos de su propio aprendizaje.
63	MÉXICO	PROPUESTA DE UNA ACTIVIDAD DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA IMPORTANCIA DE LA CAPA DE OZONO Y EL EFECTO INVERNADERO, APLICANDO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.	Armando Rojas Vallejo	2022	Secundaria	Diseñar una propuesta didáctica, dirigida a estudiantes de tercer grado de secundaria, orientada a contribuir a las innovaciones en la enseñanza y al logro de aprendizajes significativos, acerca de las implicaciones sociales, ambientales, económicas y en la salud del uso de productos que contienen CFC's y los procesos químicos que suceden en la estratósfera, y cómo afectan la calidad de vida de los seres vivos que habitan el planeta y el medio ambiente.	Enfoque cualitativo	El ABP es una propuesta didáctica que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Al centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias, el ABP prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.
64	NICARAGUA	ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE POR PROYECTO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA INNOVADORA QUE PERMITA AL DOCENTE EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE CCNN DEL 8vo GRADO DE LA SECCIÓN B EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA SALLE, DIRIAMBA DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2015	María Cela Jiménez Hernández y Bismark Daniel Espinoza Pérez.	2015	Secundaria	Valorar la aplicación del aprendizaje por proyecto, como estrategias de enseñanza- aprendizaje, en la asignatura de CCNN del octavo grado del segundo semestre del 2015, del colegio LA SALLE- Diriamba.	Enfoque cualitativo	Se verificó, a través de análisis de los instrumentos aplicado, revisión de notas, conocimientos de los alumnos y registro de la docente que aplicar la estrategia de ABP tiene un gran impacto en el aprendizaje significativo del estudiante, se concluyó que la aplicación de estrategias por proyecto es de carácter positivo en los alumnos de 8vo grado del colegio LA SALLE Diriamba, y su implementación cumple con las exigencias curriculares del Ministerio de Educación.

65	NICARAGUA	APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO (ABP), EN LA MODALIDAD VIRTUAL CON NIÑAS Y NIÑOS DE II NIVEL B DEL CENTRO EDUCATIVO HERMANA MAURA CLARKE, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO 2020	Nohelia de los Ángeles Molina y Karla Vanessa Alvarado Solís	2021	Primaria	Analizar la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual en el II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke durante el II semestre 2020.	Enfoque cualitativo	La metodología basada en proyecto en la modalidad virtual en nuestro contexto de centro, esta resumida en manualidades, elaboración de álbumes, creación de maquetas, entre otros. Pensamos que esta metodología se debe desarrollar con mayor integridad y amplitud, basándose verdaderamente en proyectos integrados que deriven de la solución de problemas y que estén mayormente vinculada a los contenidos de aprendizaje. El aprendizaje basado en proyectos en la modalidad virtual ofrece grandes ventajas en los momentos en que los niños y niñas no pueden presentarse en clase y se hace necesaria la continuación del currículo escolar a pesar de la ausencia de los pequeños, por esta razón y porque en el futuro puedan presentarse coyunturas nacionales o mundiales como la que se ha vivido en el año 2020.
66	NICARAGUA	APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO PARA LA MEJORA DE LA SÍNTESIS DEL CONTENIDO EL PROCESO DIGESTIVO, EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO F DEL INSTITUTO NACIONAL LA SALLE, MUNICIPIO DE DIRIAMBÁ, DEPARTAMENTO DE CARAZO DURANTE I Y II SEMESTRE 2021.	Bustos Hernández José Israel y Flores Portillo Mauricio de Jesús	2022	Secundaria	Valorar la aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyecto para la mejora de la síntesis del contenido el Proceso Digestivo, en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del séptimo grado F del Instituto Nacional La Salle, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo durante I y II semestre 2021.	Enfoque cualitativo	Unas de las aportaciones que nos brinda este trabajo es determinar las estrategias implementadas por el docente de ciencias naturales de séptimo grado, identificándose en el tratamiento de los contenidos que en su mayoría son tradicionalista, en donde el profesor se dedica a la tarea de transmitir sus conocimientos de una manera directa, pasiva, repercutiendo en la calidad de la acción didáctica.
67	PORTUGAL	OS CONTRIBUTOS DO ENSINO DA MULTIMÉDIA ATRAVÉS DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO PARA A LITERACIA MEDIÁTICA DOS ALUNOS	Rui Paulo Figueiredo da Cunha	2022	Secundaria	Analizar las contribuciones de la enseñanza multimedia, a través del ABP, al desarrollo de las competencias de alfabetización mediática de los estudiantes.	Enfoque cualitativo	Los resultados sugieren que este tipo de actividades promueven la creatividad, una conciencia más reflexiva y crítica de los medios y facilitan el aprendizaje de conceptos relacionados con las aplicaciones de la producción multimedia.

68	PUERTO RICO	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL INTERÉS Y LA ACTITUD HACIA LOS ESTUDIOS SOCIALES/HISTORIA	Eduardo J. Crespo-Cruz	2020	Secundaria	Auscultar estrategias derivadas del aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen destrezas para la vida y entiendan mejor la pertinencia de esta clase.	Enfoque cualitativo	Las conclusiones reafirman el problema de investigación y sugieren que el ABP puede ser una estrategia mejor recibida por los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos contribuye al cambio de la actitud y el interés hacia la clase, puesto que como ya se estableció, la actitud positiva como código se repitió con mayor frecuencia que la actitud negativa y el interés como código se repitió más veces que el de desinterés.
69	URUGUAY	HACER PROYECTOS VS APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. DIFERENCIAS ENTRE PRÁCTICAS DE PROYECTOS Y AUTÉNTICAS PROPUESTAS DE ABP EN UNA ESCUELA TÉCNICA.	Carina Suanes Pereyra-Cecilia Pérez Amaral	2022	Secundaria	Identificar y contrastar los aspectos de las prácticas de ejecución de proyectos de docentes de una escuela técnica, de acuerdo con el marco teórico seleccionado que establece los elementos esenciales del Aprendizaje Basado en Proyectos, explorando algunas estrategias de mejora para su implementación.	Enfoque cualitativo	Los resultados evidencian que solo uno de los nueve elementos esenciales para el ABP se presenta de forma completa y efectiva, se trata del elemento "Autenticidad". En lo que respecta al rol docente, se concluye que es necesario un cambio para la implementación del ABP, ya que aún les cuesta moverse de su rol tradicional y adjudicarle la centralidad al estudiante. En relación a la evaluación, se evidencia que el discurso de los docentes promueve un sistema evaluación acorde al ABP, sin embargo, las prácticas que realizan no lo evidencian.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 3
Cuadro de autores que destacan los beneficios y limitaciones del ABP

ESTUDIO	BENEFICIOS	LIMITACIONES
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO (2015)	No declara	No declara
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (2016)	No declara	No declara
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA (2016)	No declara	No declara
DESARROLLO COMPETENCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN CENTROS EDUCATIVOS DE JAÉN (2017)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo afectivo e intelectual del alumnado - Mayor número de asignaturas aprobadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Pocos centros educativos que aplican el ABP
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO GUIADO COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 4O DE ESO.(2017)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las competencias lingüísticas, digitales, sociales y cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo planteado insuficiente - El grado de autonomía insuficiente
IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL CURSO DE INGLÉS DE 4TO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO INCLUSIVO BILINGÜE (2018)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo independiente y continuo de los alumnos para con su proyecto. - Intercambio de ideas a través de la retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de constante monitoreo - Falta de tiempo para ejecutar el proyecto
APRENDIZAJE BASADO EN	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación y participación constante de 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca información previa sobre ABP

PROYECTOS: ESTUDIO DE CASO SOBRE EL POTENCIAL DEL MÉTODO COMO MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (2018)	los estudiantes	- Tiempo limitado
INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA (2019)	No declara	No declara
LA INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS (ABP) APLICADO A LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA (2019)	No declara	No declara
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA (2019)	No declara	No declara
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA COMPETENCIA INDAGA EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO N° 1220 SJM (2019)	No declara	No declara
APLICACIÓN DEL MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA INCREMENTAR EL NIVEL DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES (2019)	No declara	No declara
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN	No declara	No declara

SECUNDARIA (2020)		
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (2020)	No declara	No declara
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO LÓGICO – MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO DE EGB (2020)	No declara	No declara
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL (2020)	No declara	No declara
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL INTERÉS Y LA ACTITUD HACIA LOS ESTUDIOS SOCIALES/HISTORIA (2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud entusiasta de los estudiantes - Desarrollo del pensamiento creativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca formación positivista y científica - Falta de dominio de la estrategia por parte de los docentes
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal en los estudiantes - Desarrollo de la autonomía a través de actividades asignadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de capacitación de docentes en ABP - Tiempo limitado
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS DE INICIAL (2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de mecanismos para la resolución de conflictos - Desarrollo de la identidad y autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> - Retraso en las fechas previstas de actividades - Falta de acompañamiento adecuado
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON INFOGRAFÍAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN CRÍTICA EN SECUNDARIA (2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención de los estudiantes de manera coherente y crítica - Desarrollo de un perfil autónomo y creativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Plazo de tiempo - Falta de motivación personal
MODELO PEDAGÓGICO “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS” PARA MEJORAR LA	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo idóneo de la mayoría de las fases - Mayor adquisición de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo - Carencia de significancia en el problema planteado

INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. (2021)		
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO (2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal de los estudiantes - Trabajo colaborativo eficaz 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para ejecución del proyecto - Poca socialización del proyecto
SOMOS EXPERIMENTORES: DESARROLLAMOS HABILIDADES CIENTÍFICAS EN VÍA VIRTUAL CON APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (2021)	No declara	No declara
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON EDPUZZLE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN ORAL DE INGLÉS EN PRIMARIA (2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal de los estudiantes - Fomento de ambiente participativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de evaluación permanente - Poca socialización del proyecto
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de los estudiantes en todas las fases 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo limitado
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ESCRITA DE INGLÉS EN PRIMARIA (2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación correcta de la problemática del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo limitado para la socialización
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS UTILIZANDO LAS TIC EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS PARA EL 2DO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y LIBERTAD (2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la habilidad de razonamiento - Fomento del trabajo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de dispositivos electrónicos - Falta de atención de los estudiantes
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL ABP EN LA ENSEÑANZA DE BIOLOGÍA EN EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA". (2021)	No declara	No declara

<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logros significativos en la expresión oral - Desarrollo de la capacidad de análisis e indagación 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conectividad a internet
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integración entre docente y estudiante - Adquisición de seguridad y confianza de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias entre los estudiantes
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA ESCRITURA CREATIVA DE TEXTOS LÍRICOS EN SECUNDARIA (2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la reflexión y autocrítica - Autoevaluación objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Discordancias entre integrantes de grupo - Nivel básico de los estudiantes
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN SEXTO DE PRIMARIA (2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del pensamiento crítico - Mejora de las habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades institucionales imprevistas - Falta de ejecución de algunas sesiones
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE INICIAL (2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal de los estudiantes - Construcción autónoma de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de adaptación para los estudiantes inclusivos - Tiempo de ejecución reducido
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA (2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de fuentes de información - Desarrollo del liderazgo y resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades imprevistas en la institución educativa - Inasistencia de los estudiantes
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON HISTORIETAS PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar propuestas de solución ante una problemática - Mejora de la producción de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio repentino de modalidad de trabajo - Poca claridad en las secuencias del proyecto
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA (2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de los roles en equipo - Mejora en producción escrita de textos narrativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo limitado para la corrección de trabajos
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON CUENTACUENTOS PARA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la habilidad de análisis, resolución de problemas y evaluación 	<p>No declara</p>

DESARROLLAR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (2022)		
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (2022)	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del pensamiento crítico - Mejora progresiva en la expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos institucionales repentinos
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: IMPACTO EN EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y HABILIDADES EN ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UN CONTEXTO DE ENSEÑANZA BILINGÜE (2022)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las habilidades comunicativas - Rol activo de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Reestructuración de planificación de los proyectos - Brechas organizativas en las escuelas

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 4
Áreas curriculares de desarrollo del ABP

País	Año	Autor (a)	Nivel Educ.	Área curricular	Tema
CHILE	2022	Gavilán Gallegos	Secundaria	DPCC	La educación en cambio climático.
COLOMBIA	2016	Martín Roldan	Secundaria	Ciencias	Procesos químicos
COLOMBIA	2016	Sánchez Cobo	Primaria	Interáreas	Autodirección del aprendizaje
COLOMBIA	2018	Bautista Monsalve	Primaria	Matemática	Razonamiento geométrico
COLOMBIA	2018	Padilla Sotomayor	Secundaria	Ciencias	Competencias científicas
COLOMBIA	2019	Pachón Solano	Primaria	Ciencias	Pensamiento crítico
COLOMBIA	2022	Cardona y Duarte	Primaria	Ciencias/Inglés/Educación artística	Aprendizaje autónomo y autorregulación
COLOMBIA	2022	Serna Córdoba	Secundaria	Ciencias	Teorías químicas
ECUADOR	2015	Rizzo Alarcón	Secundaria	Inglés	Destrezas de escritura
ECUADOR	2016	Lucero Borja	Secundaria	Interáreas	Rendimiento académico
ECUADOR	2021	Miranda Espinoza	Primaria	Ciencias	Aprendizaje práctico
ECUADOR	2022	Sanguil Medina	Primaria	Ciencias	Ciencias Naturales
ECUADOR	2022	Sanmartín Tacuri	Inicial	Interáreas	Ciencias/Arte/Convivencia
ESPAÑA	2012	Asier de Diego	Secundaria	Ciencias Sociales	Educación en valores
ESPAÑA	2014	Peón Aguas	Secundaria	Ciencias	Tecnología industrial
ESPAÑA	2017	Palomares Ruiz	Inicial	Interáreas	Autonomía personal/Lenguaje/Entorno natural
ESPAÑA	2017	Pujol Cunill	Secundaria	Ciencias	Biología y Geología

ESPAÑA	2018	Basilotta Gómez-Pablos	Secundaria	Ciencias	Tecnología
ESPAÑA	2020	Castellano Almagro	Secundaria	Interáreas	Rendimiento académico
ESPAÑA	2020	Borge, Calero y Pavón	Secundaria	Ciencias Sociales	Poblamiento humano
MÉXICO	2017	Flores Esquivel	Primaria	Comunicación	Arte literario
MÉXICO	2017	Flores y Juárez	Secundaria	Matemática	Geometría y Trigonometría
MÉXICO	2022	Lima Paredes	Secundaria	Matemática	Habilidades matemáticas
MÉXICO	2022	Rojas Vallejo	Secundaria	Ciencias	Capa de ozono y efecto invernadero
NICARAGUA	2015	Jiménez y Espinoza	Secundaria	Ciencias	Educación ambiental
NICARAGUA	2020	De los Ángeles y Alvarado	Inicial	Interáreas	Desarrollo de habilidades
NICARAGUA	2022	Bustos y Flores	Secundaria	Ciencias	Proceso digestivo humano
PERÚ	2016	Díaz Amasifuen	Secundaria	Ciencia, tecnología y ambiente	Competencia de diseño y producción
PERÚ	2018	Caravedo Arroyo	Secundaria	Inglés-Idioma extranjero	Conocimientos y habilidades de redacción
PERÚ	2019	Rimari Arias	Secundaria	Ciencia, tecnología y ambiente	Competencia Indaga
PERÚ	2019	Ccanchi Churapa	Primaria	Comunicación	Competencia Lectora
PERÚ	2020	Caipo Ulloa	Secundaria	Inglés-Idioma extranjero	Competencias del idioma
PERÚ	2021	Lloclla	Primaria	Personal Social	Participación democrática
PERÚ	2022	Balboa Llantoy	Secundaria	Comunicación	Producción escrita

PERÚ	2022	Chamorro Reyes	Inicial	Interáreas	Habilidades del pensamiento crítico
PORTUGAL	2022	Figueiredo da Cunha	Secundaria	Educación para el Trabajo	Literacidad mediática
PUERTO RICO	2020	Crespo Cruz	Secundaria	Ciencias Sociales	Periodo histórico del Grito de Lares
URUGUAY	2022	Suanes y Pérez	Secundaria	Interáreas	Rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia.