



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

CONDICIONES LABORALES Y
DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN
DOCENTES DE OCHO INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL
PRIMARIO, MORROPÓN – PIURA, 2023
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO EN MEDICINA OCUPACIONAL
Y DEL MEDIO AMBIENTE
ALVARO ERICK ENCISO TRUJILLO

LIMA – PERÚ

2025

ASESOR

MG. ISELLE LYNN SABASTIZAGAL VELA

JURADO DE TESIS

MG. MARTHA ROCIO LUCERO PEREZ

PRESIDENTE

MG. HENRY ALEXANDER CUEVA VASQUEZ

VOCAL

MG. RAUL ASTETE CORNEJO

SECRETARIO

DEDICATORIA.

A mis queridos padres, quienes siempre me brindaron su apoyo en este recorrido

AGRADECIMIENTOS.

A mis colegas, amigos y mentores

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Trabajo de investigación autofinanciado

DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA	18	JULIO	2025
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	ENCISO TRUJILLO ÁLVARO ERICK		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN MEDICINA OCUPACIONAL Y DEL MEDIO AMBIENTE		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2021		
TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	CONDICIONES LABORALES Y DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN DOCENTES DE OCHO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIO, MORROPÓN – PIURA, 2023		
MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO	Trabajo de Investigación		
Declaración del Autor El presente Trabajo de Grado es original y no es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	980065270		
E-mail	alvaro.enciso.trujillo@gmail.com		



 Firma del Egresado

DNI 47782493

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

I.	INTRODUCCION	1
II.	OBJETIVOS	10
III.	MARCO TEÓRICO	11
IV.	METODOLOGÍA	14
V.	RESULTADOS	22
VI.	DISCUSIONES	31
VII.	CONCLUSIONES	33
VIII.	RECOMENDACIONES	35
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
X.	ANEXOS	40

RESUMEN

Introducción: Las condiciones laborales en docentes de nivel primario pueden impactar su salud mental, afectando su desempeño pedagógico y la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Determinar la relación entre las condiciones de trabajo y el nivel de depresión, ansiedad y estrés de docentes de ocho instituciones educativas públicas de nivel primaria de los distritos Morropón, La Matanza y Chulucanas en la provincia de Morropón– Piura 2023.

Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental, transversal, de alcance correlacional. Se aplicaron encuestas estructuradas (CENSOPAS/INS y DASS-21). Se utilizó análisis bivariado (Chi-cuadrado) y regresión logística exacta para el análisis multivariado.

Resultados: Participaron 42 docentes. El 47.6% presentó algún grado de depresión, 38.1% ansiedad y 35.7% estrés. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre la estabilidad laboral y niveles más bajos de ansiedad y estrés. La regresión logística identificó que docentes menos preocupados por su estabilidad laboral presentaban menos ansiedad (OR=0.048; IC 95%: 0.036–1.028).

Conclusión: Se encontró que hay diferencia significativa entre estabilidad del empleo y el nivel de ansiedad en los docentes.

Palabras clave: *Condiciones de trabajo, calidad de vida, docentes.*

ABSTRACT

Introduction: The working conditions of primary school teachers can impact their mental health, affecting their pedagogical performance and the quality of the teaching-learning process.

Objectives: To determine the relationship between working conditions and the levels of depression, anxiety, and stress among teachers at eight public primary schools in the districts of Morropón, La Matanza, and Chulucanas in the province of Morropón, Piura, 2023.

Methodology: This was a quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational study. Structured surveys (CENSOPAS/INS and DASS-21) were administered. Bivariate analysis (chi-square) and exact logistic regression were used for multivariate analysis.

Results: Forty-two teachers participated. 47.6% presented some degree of depression, 38.1% anxiety, and 35.7% stress. A statistically significant association was found between job stability and lower levels of anxiety and stress. Logistic regression identified that teachers less concerned about their job security reported less anxiety (OR=0.048; 95% CI: 0.036–1.028).

Conclusion: A significant difference was found between job stability and anxiety levels among teachers.

Keywords: *Working conditions, quality of life, teachers.*

I. INTRODUCCION

La sociedad del conocimiento está generando cada vez más necesidades de cambio constante y ha fomentado transformaciones en diversos sectores, incluyendo la educación, lo cual incluye los cambios en las condiciones laborales de los docentes. Estos cambios han resultado en mayores demandas, exigencias personales y consecuencias para la salud de la población docente.

(1)

En nuestra realidad en la que existe una población significativa de docentes con enfoques tradicionales se han visto obligados a una necesidad en el reajuste a las nuevas condiciones de la educación como el uso de las herramientas tecnológicas y los nuevos enfoques educativos lo cual implica la necesidad de capacitación constante de los docentes (2) con un nuevo conjunto de responsabilidades y exigencias aumentando de manera significativa el tiempo de trabajo de los profesores para diversas tareas y seguimiento oportuno al estudiante de nivel primaria (3) además de incluir problemas más allá de la propia clase como los problemas de conectividad de los estudiantes que dificulta la integración tecnológica y la búsqueda de información (3,4).

Por lo tanto, desde el punto de vista pedagógico competitivo el docente percibe que existen situaciones que escapan de su control creándole frustración y sentimientos de incompetencia siendo este un tipo de estrés ocupacional (4), asimismo supone generar tensiones que podrían afectar su salud mental.

Por otro lado, las condiciones laborales en los docentes de nivel primaria pueden ser causa de deterioro de la salud mental (5) pudiendo alterar de esta forma su percepción de calidad de vida en el ámbito físico y mental pudiendo repercutir

en su labor pedagógica, cumplimiento de objetivos de enseñanza y aprendizaje generando un elevado coste social (6) los cuales pueden verse incrementados por la implicancia mental del aislamiento social siendo este un tema de interés internacional (4) siendo necesario por estos motivos una investigación de estos aspectos en nuestra realidad actual.

Antecedentes

Reyes y Viteri en el 2023, publicaron un estudio que buscó conocer la prevalencia y los factores de riesgo asociados a la presencia de estrés laboral, ansiedad y depresión en docentes de la escuela primaria y secundaria de 2 escuelas de Ecuador, usaron como instrumento el DASS 21, encontrando la participación de 95 docentes voluntarios, 50 de ellos del nivel primario, 42 del nivel secundario, se obtuvo un 49.4% de prevalencia para estrés, 62.1% para ansiedad y 38.9% de depresión, no hubo diferencia significativa entre los niveles académicos. (7)

En 2022, Agyapong y su equipo publicaron una revisión sistemática cuyo título era “Stress, Burnout, Anxiety and Depression among Teachers: A Scoping Review”. En ella, estudiaron 67 investigaciones que involucraban a 143 288 docentes de educación infantil, educación secundaria y educación superior de varias partes del mundo como Europa, Asia, Norteamérica, África, Sudamérica y Oceanía. Los datos obtenidos mostraron que el 32.5% de los docentes sufrían de estrés, el 26% experimentaban ansiedad y el 30.7% padecían depresión. (8)

En Perú, Cuba, en 2019, realizó un trabajo de investigación en 100 docentes de educación secundaria de un distrito de Huancayo con el objeto de establecer la relación entre estrés del trabajo mediante el Inventario del síndrome de burnout

de Maslach y factores sociodemográficos evidenciando diferencia significativa entre niveles de estrés laboral con la condición laboral, estado civil, años de servicio, género y situación económica del docente. En cuanto a los docentes contratados, se observó que el 16.36% se encontraba en un nivel alto de estrés laboral, mientras que el 76.37% presentó un nivel medio y el 7.27% un nivel bajo. Por otro lado, entre los docentes nombrados, el 26.67% se ubicó en el nivel alto de estrés laboral, mientras que el 73.33% se encontraba en el nivel medio. No se encontró una diferencia significativa en el nivel de estrés laboral de los docentes en relación con factores como la condición laboral, estado civil, situación económica, género o años de servicio. (9)

Estrada y cols publicaron un estudio recientemente, donde evaluaron a 233 docentes de educación básica mediante el DASS 21 en 8 escuelas de educación primaria de Puerto Maldonado durante el 2023, los datos encontrados revelaron que el 56.2% tenía depresión leve, el 45.1% ansiedad moderada y el 42.9% estrés moderado. Adicionalmente se encontró asociación estadísticamente significativa para el sexo femenino en las 3 presentaciones. (10)

En Colombia, Gómez y Ramírez (2022) desarrollaron un estudio transversal con el objetivo de determinar la relación entre las condiciones laborales y los niveles de ansiedad, estrés y depresión en docentes de primaria en instituciones públicas del departamento de Antioquia. La muestra incluyó a 120 docentes, quienes completaron el cuestionario DASS-21 y una encuesta sociodemográfica. Se encontró que el 40.8% presentaba síntomas de ansiedad, el 36.7% manifestaba estrés y el 29.2% depresión. Las condiciones laborales percibidas como inadecuadas, como la sobrecarga de trabajo y la falta de

recursos didácticos, se asociaron significativamente con niveles más altos de malestar emocional. (11)

En México, Hernández y López (2021) realizaron una investigación cuantitativa en docentes de nivel básico de instituciones públicas del estado de Veracruz. Participaron 98 profesores, aplicándose el cuestionario de Condiciones de Trabajo y el DASS-21. Los resultados indicaron que un 47% de los docentes reportó condiciones laborales desfavorables, y estos mostraron niveles significativamente más altos de ansiedad (53.1%), estrés (49.0%) y depresión (35.7%) en comparación con aquellos con condiciones laborales adecuadas. La variable más asociada al malestar psicológico fue el número de horas de trabajo fuera del aula. (12)

En Chile, Soto y Cabrera (2020) llevaron a cabo un estudio descriptivo correlacional con 110 docentes de educación primaria de la Región Metropolitana. Evaluaron la relación entre factores psicosociales laborales y sintomatología ansioso-depresiva utilizando el Cuestionario de Evaluación del Ambiente Psicosocial en el Trabajo (CEAPAT) y la escala DASS-21. El 38% de los docentes presentaba niveles moderados a severos de ansiedad, el 41% estrés y el 27% depresión. Los factores psicosociales más relacionados fueron el escaso reconocimiento profesional y la baja autonomía en la toma de decisiones. (13)

En Bolivia, Quispe y Vargas (2023) analizaron la salud mental de docentes de primaria en zonas rurales del departamento de Cochabamba, a través de un enfoque mixto. Participaron 75 docentes, evaluándose mediante el DASS-21 y entrevistas semiestructuradas. Los resultados cuantitativos revelaron que el

33.3% presentaba síntomas de depresión, el 39.1% ansiedad y el 29.8% estrés. Las entrevistas indicaron que las principales causas eran la carga administrativa excesiva, la inseguridad laboral y la dificultad para equilibrar la vida laboral y familiar. (14)

Planteamiento del problema

Las condiciones laborales a las que se someten los docentes en las instituciones públicas de nivel primario en Morropón, Piura, parecieran ser un factor para la salud mental y emocional. La carga laboral, la exigencia para satisfacer los objetivos académicos, la falta de recursos, y la desestabilidad laboral serían factores que se sumarían para niveles altos de estrés, ansiedad, y en algunos otros casos, depresión. Estas no solo afectan la calidad de vida del docente, sino que, en consecuencia, lo hace sobre su desempeño y, por ende, afecta al proceso de enseñanza - aprendizaje hacia los estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico competitivo el Maestro percibe que existen situaciones que escapan de su dominio, creando frustración y sentimientos de incompetencia, manifestándose como un tipo de estrés ocupacional (4), asimismo genera tensiones que afectan su salud mental.

Así mismo, las condiciones laborales en los docentes de nivel primaria pueden ser causa de deterioro de la salud mental (5) pudiendo alterar de esta forma su percepción de calidad de vida en el ámbito físico y mental, repercutiendo en su labor pedagógica, cumplimiento de objetivos de enseñanza y aprendizaje generando un elevado coste social (6) siendo necesario por estos motivos una investigación de estos aspectos en nuestra realidad actual.

A pesar de la existencia de estudios sobre el problema de la salud mental en el ámbito docente, la evidencia local es escasa y especialmente en lo que respecta a la relación entre las condiciones laborales y la presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés, en docentes de primaria en la región. Ese conocimiento facilitaría una mejor comprensión de aquellos desencadenantes laborales que más impactan en el bienestar de los docentes, y a partir de ello, diseñar estrategias de apoyo y prevención que favorezcan un ambiente laboral saludable.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta:

Pregunta general:

¿Cuál es la relación entre las condiciones de trabajo y los niveles de depresión, ansiedad y estrés en docentes de ocho instituciones educativas públicas de nivel primaria en los distritos de Morropón, La Matanza y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura, durante el año 2023?

Preguntas específicas:

¿Qué relación existe entre las condiciones de empleo (tipo de contrato, seguridad social, jornada laboral, entre otros) y los niveles de depresión, ansiedad y estrés en los docentes evaluados?

¿Qué relación presentan las condiciones de salud autopercebida y la presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en los docentes participantes?

¿Qué asociación existe entre las condiciones psicosociales del trabajo (apoyo social, autonomía, demandas cognitivas, reconocimiento, etc.) y los niveles de depresión, ansiedad y estrés en los docentes?

¿Qué factores laborales y personales se asocian significativamente con la presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en los docentes según análisis multivariado?

Justificación del estudio

El presente estudio presenta importante relevancia, dado que trata la relación entre las condiciones laborales y la salud mental de los docentes de nivel primario de las instituciones educativas públicas de Morropón, Piura. Los docentes son una de las piezas clave en la formación educativa y emocional de los alumnos, por ello su bienestar se convierte en un eje central para el desarrollo y mejora de la calidad educativa. Sin embargo, diversos factores laborales como el exceso de trabajo, la escasez de recursos, la inseguridad en el empleo y la presión del mismo, pueden ocasionar altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo que repercute negativamente en su desempeño, rendimiento y satisfacción laboral.

La investigación de la determinación de las condiciones laborales y patologías de la salud mental (depresión, ansiedad y estrés) es un aspecto importante de ser estudiado debido a que los docentes de nivel primaria son pilares en la sociedad por ser aquellos maestros de la infancia quienes son una figura protectora y de apoyo además de guías de los niños para que puedan convertirse en personas.

El estudio es viable debido a que es posible la comunicación para la realización de los instrumentos a través de diferentes plataformas, además, es factible porque se puede realizar sin gastos económicos sustanciales.

Considerando estos aspectos, es fundamental que los docentes de nivel primaria tengan buena salud mental sabiendo que un deterioro de esta puede repercutir en la calidad de enseñanza a sus alumnos por lo que es necesario analizar si existen condiciones actuales que favorezcan un buen estado emocional de los docentes.

Los resultados de este estudio serán útiles y proporcionarán información actualizada para establecer posibles estrategias de solución para fomentar la mejora de la labor profesional de los docentes. Por otro lado, la información generada podrá servir de punto de partida para posteriores estudios en otras regiones del país que investiguen sobre condiciones de trabajo y salud mental en población docente.

En conclusión, la presente investigación contribuirá a rellenar el vacío en el conocimiento sobre la situación actual de los docentes de la región y proporcionará datos específicos sobre cómo las condiciones de trabajo afectan la salud mental de los profesores. Estos hallazgos pueden ayudar a los gerentes de las escuelas y los responsables de las políticas a implementar medidas preventivas y de apoyo para mejorar la situación. Además, la presente investigación ayudará a crear conciencia sobre la importancia de un ambiente de trabajo saludable en el sistema educativo, beneficiando a los propios docentes y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, se requiere este estudio no solo para mejorar la comprensión de los desafíos emocionales y psicológicos a los que se enfrentan los maestros en sus vidas cotidianas, sino también para abogar por políticas y programas de apoyo que promuevan un entorno laboral más saludable que beneficie a educadores y al éxito académico el tipo de estudiantes en el norte de Morropón, Piura.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre las condiciones de trabajo y el nivel de depresión, ansiedad y estrés de docentes de ocho instituciones educativas públicas de nivel primaria de los distritos Morropón, La Matanza y Chulucanas en la provincia de Morropón– Piura 2023.

Objetivos específicos

1. Describir las condiciones laborales de los docentes de ocho instituciones educativas públicas de nivel primario de los distritos de Morropón, La Matanza y Chulucanas, provincia de Morropón, Piura, 2023.
2. Determinar la prevalencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en los docentes evaluados mediante la escala DASS-21.
3. Analizar la relación entre las condiciones laborales y los niveles de depresión, ansiedad y estrés en los docentes.
4. Identificar factores laborales asociados significativamente con niveles bajos o altos de ansiedad, depresión y estrés en docentes, mediante análisis multivariado.

III. MARCO TEÓRICO

Las condiciones de trabajo son comprendidas como un conjunto de variables que precisan la ejecución de una tarea concreta y el entorno en que se produce siendo una determinante en la salud del trabajador. (11) Para la implementación de medidas de eliminación o disminución de estos riesgos, se establecen condiciones de seguridad y salud en el trabajo viéndose involucrado tanto la gestión de salud de los trabajadores como las actividades y recursos preventivos dentro de las organizaciones. (12)

La medición de las condiciones de trabajo se realiza mediante las encuestas ocupacionales siendo estos instrumentos que permiten la obtención de información con la cual se podrían confeccionar estrategias de promoción y prevención de salud siendo fundamental para el seguimiento de la salud de los trabajadores, así como sus condiciones laborales (empleo, trabajo, recursos y actividades preventivas, relación con la vida personal. (6)

En Perú, en el departamento de Piura, provincia de Morropón, las instituciones educativas públicas de nivel primaria no son la excepción a los cambios ya expresados anteriormente lo cual llevó a su Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de dicha provincia a capacitar a los docentes en cuanto al uso de dispositivos electrónicos portátiles para fortalecer las competencias en este rubro con el objetivo tanto de brindar al docente el soporte tecnológico como apoyo emocional (13)

Las nuevas demandas en el trabajo se han ido acumulando en las diferentes áreas como: condiciones de empleo (ej. horas de trabajo semanal) y condiciones de trabajo (seguridad, higiene, ergonomía y psicosocial teniendo un efecto en la salud del trabajador afectando en todos sus componentes como la salud mental

(15) siendo definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial y enfrentarse a las dificultades de la vida de manera óptima contribuyendo con su comunidad trabajando productiva y fructíferamente (16) además del correcto desenvolvimiento de las relaciones humanas y la búsqueda de desarrollo individual, colectivo en integral.

Los avances en las áreas de neurología y la medicina del comportamiento demostraron que, como las enfermedades físicas, los trastornos mentales y de la conducta son resultado de una compleja interacción entre factores psicológicos, sociales y biológicos (18). Y en la población peruana, la salud mental está afectada por los trastornos mentales de: depresión, ansiedad, consumo y abuso de sustancias (19) habiendo tanto criterios diagnósticos como cuestionarios de salud mental para su medición.

Medir las condiciones de trabajo y la asociación con patologías derivadas de la salud mental (depresión, ansiedad y estrés) es importante en el tema de salud laboral por las consecuencias que tienen en el trabajador en su calidad de vida y desempeño en el trabajo. (19)

La adaptación a las nuevas formas de trabajo por un periodo prolongado ha tenido un papel primordial en todos los sectores económicos a nivel mundial (salud, educación, etc.). En este contexto, los docentes han experimentado cambios repentinos como ajustes de metodología, reorganización curricular y plataformas virtuales de trabajo, entre otros aspectos, con consecuencias de ámbito socioemocional. (20) Según la encuesta nacional a docentes (ENDO) 2020, la cual tuvo un tamaño muestral de 28,217 profesores, siendo 11,955 de educación primaria, se identificó una tasa de estrés entre los maestros de Educación Básica Regular (EBR) en ascenso en 2020. Aunque los porcentajes

disminuyeron en 2021, seguían siendo elevados, con las maestras siendo las más afectadas en comparación con sus colegas masculinos. En 2020, el 65% de las maestras informaron haber experimentado estrés, en contraste con el 52% de los maestros. Esta tendencia continuó en 2021, cuando el 59% de las maestras reportaron estrés, en comparación con el 45% de sus colegas varones.

(7) Por ello la necesidad de realizar este estudio, donde se buscó identificar los factores asociados al desarrollo de estrés docente.

En este siglo XXI, caracterizado por constantes cambios, especialmente en el ámbito laboral, las exigencias de nuevos perfiles se han intensificado. A pesar de que los contratos profesionales especifican un horario de trabajo, en la realidad esto no se cumple. Además, las condiciones del lugar de trabajo no son las más adecuadas para el desempeño de las actividades, sumándose a una carga laboral excesiva que dificulta el desarrollo profesional en el ámbito académico y la educación continua. A esto se añade un salario que no corresponde con las expectativas de los profesionales ni con las funciones que realizan. Estos factores psicosociales afectan negativamente la salud de los trabajadores y la productividad de la organización, resultando en una disminución del rendimiento y la calidad, además de un aumento del absentismo y el abandono laboral. (28) Las instituciones no son conscientes de las pérdidas que resultan cuando su personal sufre de agotamiento emocional o estrés, lo cual puede llevar a la depresión y la ansiedad. (29) Se eligió a los docentes de nivel primaria como población objetivo por ser los encargados de velar por la educación de la población más joven y construir a futuros miembros de nuestra sociedad, escogiendo a instituciones educativas de la provincia de Morropón por ser un

grupo accesible. Actualmente, no se cuentan con estudios recientes a nivel nacional sobre estas variables en este grupo a analizar siendo importante esta investigación para poder tener el conocimiento y posibles soluciones según los hallazgos.

IV. METODOLOGÍA

El enfoque, tipo y diseño de la investigación. Las herramientas, procedimientos y técnicas utilizados.

Tipo y nivel de investigación

El estudio es de tipo correlacional con enfoque cuantitativo. De nivel correlacional puesto que permite vincular las variables en estudio. (14)

Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es no experimental, transversal, de alcance correlacional, debido a que se midió la relación de las variables: condiciones laborales y nivel de depresión, ansiedad, estrés, mediante la correlación de datos estadísticos y promedios ponderados finales en un momento dado. (14)

Población universo**Unidad de Muestreo**

Docentes de instituciones educativas públicas de nivel primaria.

Población objetivo

Todos los docentes de ocho instituciones educativas públicas de nivel primaria de los distritos Morropón, La Matanza y Chulucanas, de la provincia de Morropón Piura. Siendo un total de 90 educadores de nivel primaria.

Marco Muestral

90 docentes de ocho instituciones educativas públicas de nivel primaria de los distritos: Morropón (N°213), La Matanza (N° 425, 442, 787, 923, 924 y 926) y Chulucanas (N° 858), de la provincia de Morropón Piura. Por lo tanto, el número de población total (N) es 90.

Delimitación de la muestra

Tipo de Muestra

No probabilístico, por conveniencia

Tamaño de Muestra

Fue Censal, ya que se trabajó con toda la población docente, la muestra fue de 90 docentes, sin embargo al finalizar la recolección de encuestas, sólo se obtuvo la participación completa y voluntaria de 42 docentes.

Criterios de Elegibilidad

Criterios de Inclusión:

- Docentes que actualmente se encuentran activos (laborando).
- Docentes hombres y mujeres.

Criterios de Exclusión:

- Fichas incompletas o llenadas incorrectamente.

Operacionalización de variables

En el Anexo 2 se detalla la operacionalización de las variables: condiciones laborales y sus subdimensiones y la variable depresión, ansiedad y estrés.

Descripción del procedimiento:

Previo autorización de la UGEL PIURA; se comunicó con la dirección del centro educativo para que invite a participar de manera voluntaria a los docentes que conforman la muestra. A su vez, el investigador principal compartió de manera presencial el consentimiento informado (Anexo 3) en

donde encontraron los objetivos de la investigación, confidencialidad y su derecho a participar de manera anónima.

El instrumento fue respondido de manera presencial en un espacio seguro dentro del cual el docente respondió la encuesta respetando la privacidad de este. Posteriormente, se usó un programa estadístico para realizar el procesamiento de datos y se elaboraron tablas y gráficos. Por último, se realizó la prueba de ajuste de Kolmogorov – Smirnov.

Instrumentos

Cuestionario de Condiciones de Trabajo, Seguridad y Salud

CENSOPAS/INS

Está basado en el cuestionario básico de Condiciones de Trabajo, Empleo y Salud en América Latina y el Caribe (CTESLAC) siendo este elaborado por la Red de Expertos en Encuestas sobre Condiciones de Trabajo, Empleo y Salud (ECTES) (16) provenientes de diferentes disciplinas y diversos países con el propósito de mejorar la compatibilidad de estas ECTES por sus diferentes versiones llegando a un consenso. En 2017, la investigación de Condiciones de Trabajo, Seguridad y Salud (ECTSS) fue adaptado a Perú por el Centro Nacional de Salud Ocupacional y Protección del Medio Ambiente para la salud (CENSOPAS) / Instituto Nacional de Salud (INS) (17).

Consta de 72 preguntas con 6 dimensiones (características sociodemográficas y laborales, condiciones de empleo, condiciones de trabajo (seguridad, higiene, ergonomía y psicosocial), condiciones de salud, recursos y actividades preventivas; y conciliación de la vida laboral y

personal) y recogen de forma homogénea (global) los aspectos básicos de las condiciones laborales (16).

En Perú, se estudiaron las áreas de la dimensión condiciones de trabajo. La correlación alcanzó valores entre 0,3 y 0,7 en preguntas de una misma dimensión y entre dimensiones encontrando que la fiabilidad de los subdimensiones seguridad, higiene y ergonomía tienen alta fiabilidad, y donde la subdimensión psicosocial fue la de menor correlación entre los ítems de cada subdimensión. Respecto a esta última correlación, no afecta a la obtención de información por ser el instrumento una encuesta y no un elemento diagnóstico, permitiendo obtener información de las condiciones de trabajo.

Escala Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21)

Para las variables depresión, ansiedad y estrés se utilizó la Escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Este se caracteriza por evaluar los tres constructos en conjunto validado en adultos, adolescentes, en muestras clínicas y no clínicas. La ficha técnica de la escala está en el anexo 1.

Se mide en la escala de *Likert* de 3 categorías (0 al 3). La puntuación máxima por sub-escala es de 21 puntos cada una. Además, se utilizó una ficha sociodemográfica, el cual abarca información personal del participante evaluado, tales como: grado y sexo.

Las alternativas de respuesta son las siguientes:

- No me ha ocurrido: 0
- Me ha ocurrido un poco o durante parte del tiempo: 1

- Me ha ocurrido bastante o durante una buena parte del tiempo: 2
- Me ha ocurrido mucho, o la mayor parte del tiempo: 3

La categorización de las dimensiones será obtenida mediante la sumatoria de las puntuaciones de las respuestas obtenidas de los ítems de cada dimensión y se clasificarán cada una como leve, moderado, severo y extremadamente severo (16)

Esta escala ha sido validada en países hispanohablantes como Chile, Colombia, México y España. De la misma forma, ha sido validada en población adulta en Perú evidenciándose adecuadas propiedades psicométricas demostrando una confiabilidad superior a 0.70 y utilizada en diversas investigaciones en el país como en docentes (16).

Descripción de los Procedimientos a Realizar

Aspectos Éticos

Este proyecto fue presentado al Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para su aprobación. Además, se coordinó con la dirección de cada centro educativo dándoles a conocer la finalidad del estudio y las indicaciones pertinentes para la invitación de los docentes a participar en el estudio.

Autonomía: La participación fue de manera voluntaria y se compartió un consentimiento informado en el cual se detallaron los objetivos del estudio y de su participación.

Riesgo: Este estudio implica riesgos mayores, como la exacerbación de los síntomas emocionales en los participantes. Sin embargo, al implementar precauciones adecuadas, como la provisión de apoyo psicológico durante el

estudio teniendo la presencia constante del investigador principal en la entrevista en un espacio seguro de la institución correspondiente por lo que se pudieron mitigar los posibles efectos negativos y garantizar el bienestar y la seguridad de los individuos involucrados en la investigación. Por otro lado, la información que se recogió fue estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación y permanecerán bajo la protección de la investigadora. El apoyo psicológico fue brindado por el investigador principal al momento de la entrevista

Beneficios: Se le informó de manera personal y confidencial a cada docente, mediante el envío de folleto informativo sobre el manejo del estrés, depresión y ansiedad; los centros de ayuda y un breve resumen de los resultados generales que se obtendrían en el estudio. Este folleto se desarrolló con los datos recolectados en el estudio, además fue primero revisado por el CIEI antes de entregarse a los docentes.

Confidencialidad: Los datos obtenidos fueron manejados de manera confidencial, ninguna persona, excepto el investigador tuvo acceso a los datos. Los resultados generados no tienen un vínculo directo con los participantes en particular. Además, los registros y toda la información enviada por los participantes fueron eliminados al finalizar la investigación.

Plan de análisis

Se creó una base de datos en Microsoft Excel elaborado a partir de la ficha de recolección de datos (ver Anexo 4 y 5) y de esta manera se pudo trasladar la información al programa SPSS 27 para su procesamiento y análisis. Se

utilizó la estadística descriptiva para obtener la distribución por frecuencias y porcentajes.

En respuesta a las preguntas de investigación y los objetivos de estos, se hizo uso del análisis bivariado, esta se hizo con las dimensiones del DASS-21 y, según el tipo de variable a cruzar, se utilizó determinada prueba estadística: chi cuadrado en caso de cualitativa, T de student en caso de variable cuantitativa paramétrica y U de Mann Whitney en caso de variable cuantitativa no paramétrica.

El nivel de significancia estadísticas de las pruebas paramétricas es de 0.05 o 5%.

Se empleó regresión logística exacta debido al tamaño reducido de la muestra ($n=42$) y a la baja frecuencia de algunos eventos, lo cual impide aplicar modelos tradicionales de regresión logística con máxima verosimilitud. Este método proporciona estimaciones robustas y reduce el sesgo en celdas con frecuencias pequeñas.

V. RESULTADOS

De los centros educativos visitados Morropón (N°213), La Matanza (N° 425, 442, 787, 923, 924 y 926) y Chulucanas (N° 858), de la provincia de Morropón Piura se contabilizó 90 docentes, a quienes, se habló personalmente, extendiendo la invitación para participar del presente estudio, a pesar de eso, al ser la participación totalmente voluntaria, luego de firmar el consentimiento informado, sólo se obtuvo la participación de 42 docentes de las 8 instituciones públicas de nivel primaria, de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón-Piura 2023.

Del total de participantes, el mayor porcentaje fueron varones (61,9%), el estado civil de casado (73%), son originarios de la misma región de Piura (83,3%) y cuentan con educación superior universitaria completa (78,6%).

En cuanto a la presencia de sintomatología de los problemas de salud mental como son la depresión, ansiedad y estrés, los datos refieren que menos del 5% de la población refirió síntomas de depresión severa y el 19% síntomas de depresión moderada. Por otra parte, el 31% síntomas de ansiedad moderada y el 7,1% síntomas de ansiedad leve, ocupando un 38.1%. Finalmente, el 7,1% tuvo síntomas de estrés moderado y el 28,6% síntomas de estrés leve, alcanzando un 35.7% (Tabla 01).

Así mismo, se presentan características personales, familiares y laborales de los docentes, se observó que la edad promedio fue de 41 años, trabajan alrededor de 38.5 horas a la semana, en promedio tuvieron casi 3 días de reposo por incapacidad temporal en el último año, sus familias están

compuesta aproximadamente por 5 personas, de ellas alrededor 2 personas aportan en la casa y al menos hay una persona menor de 14 años en su núcleo familiar. Dedican 1.7 horas diarias a la educación y cuidados de los menores en su hogar, a su vez dedican 2 horas diarias a sus propios estudios. (tabla 2)

Las condiciones de empleo de los participantes del estudio en base a la información presentada, nos indica que el 83,3% tiene un horario de trabajo de lunes a viernes, el 78,6% están afiliados a la Oficina nacional de pensiones (ONP), el 76,2% están afiliados al Seguro social de salud (ESSALUD), el 14,3% no tienen vacaciones pagadas, 71,4% tienen un tipo de contrato principalmente temporal, el 35,7% también tienen otro trabajo, pero solo ocasionalmente, y el 26,2% tiene ingresos mínimos de 1700 a 2550 soles mensuales.(Tabla 3) Las condiciones de trabajo de los participantes nos indica que el 47,6% tuvo exposición a caídas al mismo nivel, el 16,9% tuvieron exposición a ruidos muchas veces, 7,1% tuvieron exposición a radiación solar siempre, y 21,4% muchas veces, el horario de exposición al sol es en su mayoría al medio día entre las 10 am y 2 pm (64,3%), tuvieron siempre exposición a movimientos repetitivos. (Tabla 4)

Las condiciones psicosociales de trabajo de los docentes nos muestran que los participantes refieren que el 9,5% está siempre expuesto a exigencias cognitivas, el 14,3% a exigencias cuantitativas, y el 50% a exigencias emocionales, por otro lado también se reporta que el 61,9% refiere siempre estar a prueba y desarrolla sus habilidades y destrezas, el 42,9% refiere nunca tener Autonomía para realizar su trabajo y el 7,1% casi nunca, el 33,3

% nunca recibe apoyo de sus superiores y el 7.1% casi nunca, el 28.6% refiere nunca recibir apoyo de sus compañeros y el 4.8% casi nunca, el 47.6% recibió recompensa algunas veces y el 2.4% casi nunca, el 7.1% reportó sentirse muy preocupado por su estabilidad laboral. (tabla 5)

Las condiciones de salud de los participantes nos muestran que el 71.4% refiere tener buena salud, el 16.7% refiere tener salud regular, el 7.1% refiere sentir que tiene un papel útil en la vida menos de lo habitual, el 4.8% sienten que son capaces de tomar decisiones menos de lo habitual, como también sienten que son capaces de disfrutar de sus actividades menos de lo habitual, el 11.9% refiere tener capacidad de enfrentar los problemas menos de lo habitual. El 4,8% refirió no haber tenido lesiones por accidente de trabajo en los últimos 12 meses, ninguno tuvo alguna enfermedad relacionada con el trabajo ni tampoco tienen discapacidad permanente registrada en CONADIS. (tabla 6)

Las condiciones de la vida laboral y personal nos muestran que la mayoría de los docentes son casados (73,8%), el 23.8% llevan estudios diarios. Sobre su vida familiar se encontró que el 64.3% de docentes se hacen cargo del cuidado y educación de sus hijos, nietos u otros menores diariamente, el 31% realiza trabajo doméstico diario, y el 16.7% cuida a un familiar con discapacidad o adulto mayor. (tabla 7)

Depresión

En la tabla 8 se muestra la relación de la depresión con las características sociodemográficas, donde se encontró que hay relación estadísticamente significativa entre la depresión con nivel de instrucción de los docentes, ya

que el 42.9% de docentes con educación superior no universitaria completa presentó depresión leve, el 28.6% depresión moderada, y el 14.3% depresión severa. No se encontró relación estadísticamente significativa entre la depresión con las demás variables.

En la tabla 9 se muestra la relación entre la depresión con las condiciones de empleo, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la depresión con el sistema de jubilación y pensiones de los docentes, ya que el 100% de docentes que no estaba afiliado a la AFP ni ONP presentó depresión severa, además se reportó que el 28.6% de docentes presentó depresión leve y el 14.3% depresión moderada, también se encontró relación significativa entre la depresión con la cobertura de protección social, ya que el 50 % de docentes que tenían ESSALUD refirió sintomatología compatible con algún grado de depresión, no se encontró relación estadísticamente significativa entre la depresión con las demás variables.

En la tabla 10 se muestra la relación entre la depresión con las condiciones de trabajo, encontrando que la depresión está relacionada con exposición a caídas a distinto nivel, ya que el 33.3% de docentes que refirió haber presentado caídas a distinto nivel algunas veces presentó síntomas de depresión moderada. ($P=0,001$). Las demás variables no tuvieron relación estadísticamente significativa.

En la tabla 11 se muestra la relación entre la depresión con las condiciones psicosociales, encontrando que el 100% de docentes que refirió casi nunca haber recibido reconocimiento o recompensa desarrolló síntomas de depresión leve ($P=0,003$), no se encontró relación con las demás variables.

En la tabla 12 se muestra la relación entre la depresión con las condiciones de vida laboral - personal y la depresión, encontrando que existe relación significativa entre la depresión con mayor frecuencia de estudio. ya que el 60% de docentes que dictaban clases a diario presentó sintomatología compatible con algún grado de depresión. No encontró asociación significativa entre la depresión con las demás variables.

No se encontró relación estadísticamente significativa entre la depresión con las condiciones de salud ni con los recursos y actividades preventivas. Se hizo la comparación de los valores de las variables cuantitativas según nivel de depresión, los resultados demuestran que no se encontró diferencias significativas en las puntuaciones del resto de variables cuantitativas, según nivel de depresión.

Ansiedad

En la tabla 13 se muestran las características sociodemográficas, se encontró que el 31.3% de docentes mujeres tuvieron sintomatología para ansiedad, a diferencia de los hombres en un 42.3%, no se encontró relación estadísticamente significativa entre la ansiedad con ninguna característica sociodemográfica.

En la tabla 14 se muestra la relación entre la ansiedad con las condiciones de empleo, se encontró relación estadísticamente significativa entre la ansiedad con no recibir vacaciones pagadas, ya que el 33.3% de docentes que refirieron no recibir vacaciones pagadas presentó síntomas de ansiedad leve, y el 16.7% ansiedad moderada, el ingreso promedio mensual en tres

últimos meses y las demás variables no tuvieron relación estadísticamente significativa con la ansiedad.

En la tabla 15 se muestra la relación entre la ansiedad con las condiciones de trabajo, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad con la exposición a riesgos biológicos, ya que el 61.1% de los docentes que nunca estuvieron expuestos a riesgos biológicos no presentaron síntomas de ansiedad.

En la tabla 16 se muestra la relación entre la ansiedad con las condiciones psicosociales, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad con la preocupación por la estabilidad en el empleo, ya que el 25% de profesores que refirieron estar bastante preocupados por su estabilidad laboral desarrolló síntomas compatibles para ansiedad leve, no se encontró relación estadísticamente significativa entre la ansiedad con las demás variables.

No se encontró relación estadísticamente significativa entre la ansiedad con las condiciones de salud.

En la tabla 17 se muestra la relación entre síntomas de ansiedad con los indicadores sobre recursos y actividades preventivas, se encontró que existe relación estadísticamente significativa de la ansiedad con el hecho de no tener un delegado, supervisor o comité de SST, ya que el 28.6% desarrolló síntomas de ansiedad leve y el 14.3% ansiedad moderada, también se encontró relación significativa en el no realizar reuniones periódicas de Seguridad y Salud en el trabajo (SST) de trabajadores y empleados con una mayor tasa de ansiedad leve (28.6%) frente a un 2.9% que si lo realizaban.

En la tabla 18 se muestra la relación entre la ansiedad con las condiciones de la vida laboral y personal, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad con estudiar diariamente, ya que el 40% de docente que estudiaban diariamente refirió síntomas de ansiedad moderada y el 20% ansiedad leve.

Estrés

En la tabla 19 se observa que el 38.5% de hombres presentaron sintomatología de estrés leve a diferencia de una menor tasa en el sexo femenino de solo un 12.5%.

En la tabla 20 se muestra la relación entre el estrés con las condiciones psicosociales, se encontró asociación estadísticamente significativa entre el estrés con la preocupación por la estabilidad en el empleo, ya que el 29.2% refirió tener síntomas leves de estrés, mientras que los docentes que se mostraron poco preocupados reportaron una tasa de 62.5% para estrés leve y 25% para estrés moderado.

En la tabla 21 se muestran la relación entre el estrés con las condiciones de salud, se encontró relación estadísticamente significativa entre el no tener estrés y la condición de salud buena del docente.

En la tabla 22 se muestra la asociación entre depresión y los factores asociados, se aplicó regresión logística exacta para evaluar la asociación entre la presencia de depresión y los factores identificados en el análisis bivariado. Los valores de las estimaciones y de sus respectivos intervalos de confianza determinaron que no existe asociación estadísticamente significativa en el análisis multivariante.

En la tabla 23 mostramos la asociación entre ansiedad y los factores asociados, se utilizó regresión logística exacta para determinar la asociación entre la presencia de ansiedad y los factores significativos encontrados en el análisis bivariado. Los valores de las estimaciones y de sus respectivos intervalos de confianza determinaron que existe asociación estadísticamente significativa en el análisis multivariante solo en la estabilidad de empleo. Con lo que se interpreta que los docentes que no estaban preocupados por su estabilidad laboral mostraron menor probabilidad de presentar ansiedad (OR=0.048; IC 95%: 0.036–1.028), lo cual fue estadísticamente significativo. Otros factores no mostraron significancia en el análisis multivariante.

Se utilizó regresión logística exacta debido al tamaño reducido de la muestra y la distribución de frecuencias en algunas variables, permitiendo estimaciones más robustas y adecuadas para análisis multivariado con celdas pequeñas.

En la tabla 24 se muestra la asociación entre estrés y los factores asociados, se llevó a cabo regresión logística exacta para explorar la asociación entre la presencia de estrés y los factores significativos identificados en el análisis bivariado. No se encontró asociación estadísticamente significativa en el análisis multivariante. La variable “Condiciones de salud general” mostró un valor en el OR que sugiere ser un factor protector. Sin embargo, este hallazgo debe interpretarse con precaución debido a la presencia de una celda con cero casos. Se utilizó un método matemático de convergencia para

obtener una estimación robusta e insesgada, lo que no es convencional. Por lo tanto, este punto se discutirá con suma precaución.

VI. DISCUSIONES

Los resultados de esta investigación muestran que una parte importante del grupo docente evaluado presentó síntomas de depresión, ansiedad y estrés, lo cual evidencia un problema de salud mental en este sector. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos como el de Estrada et al. (2023), quienes reportaron una alta prevalencia de estos trastornos en docentes de educación básica.

En cuanto a la depresión, se encontró una asociación significativa en el análisis bivariado con el nivel educativo y el sistema de pensiones, aunque en el análisis multivariado no se mantuvo dicha significancia. Esto sugiere que podrían existir variables confusoras o que el tamaño muestral no permitió detectar efectos significativos en modelos ajustados. Resulta destacable que docentes con educación superior no universitaria completa presentaron mayores niveles de sintomatología depresiva.

Respecto a la ansiedad, sí se halló una asociación estadísticamente significativa con la preocupación por la estabilidad laboral. El análisis multivariado mostró que los docentes poco preocupados por su estabilidad laboral presentaron menor probabilidad de desarrollar ansiedad ($OR=0.048$; IC 95%: 0.036–1.028). Este hallazgo se alinea con la literatura que relaciona la inseguridad laboral con síntomas ansiosos, como lo señalan Ozamiz-Etxebarria et al. (2021).

En el caso del estrés, se identificó una relación significativa con la percepción de salud general. Los docentes que reportaron buena salud manifestaron menor

prevalencia de síntomas de estrés. Si bien en el análisis multivariado esta asociación no se mantuvo, podría tratarse de una limitación metodológica o del tamaño muestral.

Adicionalmente, se identificó que factores psicosociales como la falta de reconocimiento, la baja autonomía y la escasa interacción positiva con colegas podrían estar contribuyendo a un entorno de trabajo estresante, tal como se ha descrito en investigaciones similares en contextos educativos latinoamericanos.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar estrategias institucionales para mejorar las condiciones de trabajo de los docentes, con énfasis en la estabilidad laboral, el reconocimiento profesional y la promoción del bienestar emocional.

VII. CONCLUSIONES

Las condiciones laborales de los docentes evaluados reflejan vulnerabilidad en aspectos contractuales, físicos y psicosociales. Se evidenció una alta proporción de contratos temporales, exposición frecuente a factores de riesgo como radiación solar y movimientos repetitivos, y baja percepción de apoyo y recompensa en el entorno laboral.

Los síntomas de ansiedad (38.1%) y estrés (35.7%) fueron más prevalentes que los de depresión (24%), siendo la ansiedad moderada el cuadro más común. Esta distribución resalta un impacto significativo del entorno laboral en la salud emocional del docente, especialmente en áreas rurales o semirurales.

Se encontró relación estadísticamente significativa entre la presencia de síntomas de depresión y factores como:

- Nivel educativo inferior (educación superior no universitaria).
- Ausencia de afiliación a un sistema de jubilación (AFP/ONP).
- Falta de cobertura de salud (ESSALUD).
- Exposición a caídas y falta de reconocimiento laboral.
- Alta carga de estudios y tareas educativas fuera del horario laboral.

Respecto a la ansiedad, se halló asociación significativa con:

- Falta de vacaciones pagadas.
- Exposición a riesgos biológicos.
- Alta preocupación por la estabilidad laboral.
- Ausencia de un comité o supervisor de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST).

- Realización diaria de estudios fuera de la jornada laboral.

En relación al estrés, se observó una relación significativa con la preocupación por la estabilidad laboral y con una peor percepción de salud general. Sin embargo, estas asociaciones no se mantuvieron estadísticamente significativas en el análisis multivariado.

El análisis multivariado confirmó que la preocupación por la estabilidad laboral fue el único factor significativamente asociado con la presencia de ansiedad, constituyéndose como un factor determinante en la salud emocional de los docentes.

El tamaño reducido de la muestra limita la generalización de los hallazgos, pero los resultados ofrecen evidencia inicial de la importancia de las condiciones laborales como determinantes de la salud mental en el ámbito educativo rural.

VIII. RECOMENDACIONES

Mejorar la estabilidad contractual del personal docente, reduciendo los contratos temporales y promoviendo nombramientos que garanticen derechos laborales básicos como vacaciones pagadas, seguridad social y jubilación.

Implementar programas de vigilancia y promoción de la salud mental en el sector educativo, con especial atención a docentes con múltiples roles laborales y familiares, y a quienes continúan con formación académica adicional.

Fortalecer los comités de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) en las instituciones educativas, asegurando su existencia y funcionamiento regular mediante capacitaciones, reuniones periódicas y participación activa del personal docente.

Desarrollar estrategias institucionales de reconocimiento laboral y apoyo psicosocial, a través de retroalimentación positiva, incentivos no monetarios y mejora del clima organizacional.

Diseñar intervenciones específicas orientadas a la prevención del estrés y la ansiedad laboral, que incluyan gestión de cargas laborales, horarios razonables, pausas activas y acompañamiento psicológico.

Fomentar investigaciones con diseños longitudinales o estudios cualitativos, que permitan comprender con mayor profundidad la relación causal entre condiciones laborales y trastornos emocionales, así como evaluar la efectividad de intervenciones organizacionales.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alkon Pozo K. Condiciones de trabajo y calidad de vida relacionada con la salud en trabajadores de educación escolar Lima - 2016. [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3763>.
2. Téllez Guerrero LA. Salud mental en el ámbito laboral docente y directivo en tiempos de pandemia. [Tesis de especialización]. Colombia: Universidad ECCI; 2020.
<https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1078/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. CEPAL-UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO [Internet]. 2020. [Consultado 11 jul 2024] Disponible en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf.
4. Robinet-Serrano AL, Pérez-Azahuanche M. Estrés en los docentes en tiempos de pandemia COVID-19. Pol. Con. 2020; 5(12):637-53.
5. Patlán Pérez J. ¿Qué es el estrés laboral y cómo medirlo? Rev Salud Uninorte. 2019;35(1):156-84. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/817/81762945010/html/>.
6. Sabastizagal-Vela I, Astete-Cornejo J, Benavides FG. Condiciones de trabajo, seguridad y salud en la población económicamente activa y ocupada en áreas urbanas del Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2020;37(1):32-41.

7. Reyes Carpio AE, Viteri Merizalde GD. Prevalencia y factores asociados de estrés laboral, ansiedad y depresión en docentes que imparten clase en primaria vs secundaria de las unidades educativas Leoncio Cordero de la ciudad de Cuenca y Miguel Leoro Vásquez de Ibarra, en el periodo septiembre 2022 enero 2023 [tesis de maestría]. Quito: Universidad de Las Américas; 2023.

8. Ozamiz-Etxebarria N, Idoiaga Mondragon N, Bueno-Notivol J, Pérez-Moreno M, Santabárbara J. Prevalence of anxiety, depression, and stress among teachers during the COVID-19 pandemic: a rapid systematic review with meta-analysis. *Brain Sci.* 2021;11(9):1172. <https://doi.org/10.3390/brainsci11091172>.

9. Cuba Lozano RN. Estrés laboral en docentes de educación secundaria de Distrito de Mazamari – Satipo. [Tesis de maestría]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2019.

10. Estrada-Araoz EG, Gallegos-Ramos NA, Velasquez-Giersch L. Salud mental de los docentes de educación básica durante el retorno a la educación presencial. *Rev Cubana Med Milit* [Internet]. 2023 [citado 13 Oct 2024]; 52 (3). Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2671>

11. Gómez L, Ramírez A. Condiciones laborales y su relación con síntomas de ansiedad, estrés y depresión en docentes de primaria del departamento de Antioquia. *Rev Colomb Salud Ocup.* 2022;12(2):115–124.

12. Hernández M, López D. Ansiedad, estrés y depresión en docentes con condiciones laborales desfavorables del nivel básico en Veracruz. *Rev Mex Psicol.* 2021;38(1):45–54.

13. Soto P, Cabrera R. Factores psicosociales laborales y su relación con la salud mental de docentes de educación primaria en Santiago de Chile. *Rev Chil Salud Pública*. 2020;24(3):211–219.
14. Quispe Y, Vargas C. Salud mental en docentes rurales: un enfoque mixto en el departamento de Cochabamba. *Rev Boliv Educ y Salud*. 2023;10(1):33–42.
15. González MO, Molina VR, Patarroyo GD. Condiciones de seguridad y salud en el trabajo: una revisión teórica desde la minería colombiana. *Rev Venez Gerenc*. 2019;24(85):1-20.
16. Hernández Rodríguez J. Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*. 2020; 24(3):578-94
17. UGEL Morropón. Gobierno Regional de Piura. 2021 [citado 2024 Agos 07]. Disponible en: <http://ugelmorropon.regionpiura.gob.pe/noticias>
18. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 6.a ed. Ciudad de México: McGraw-Hill Education; 2018. 714 p. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>.
19. Ozamiz-Etxebarria N, Dosil-Santamaria M, Picaza-Gorrochategui M, Idoiaga-Mondragon. Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cad Saude Publica*. 2020; 26(4):1-10

20. Tapullima Mori C, Chávez Castañeda BR. Escala de estrés, ansiedad y depresión (DASS-21): propiedades psicométricas en adultos de la provincia de San Martín. *PsiqueMag*. 2022;11(1):73-88

21. Ministerio de Educación. Encuesta Nacional Remota a Docentes de Instituciones Educativas Públicas (ENDO - REMOTA) 2020 [Internet]. 2020 [citado 2024 jul 11]. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/ppt-endo-2020.pdf>.

22. Alvites-Huamaní C. Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos Represent*. 2019;7(3):141-78. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.393>.

23. Lemos M, Calle G, Roldán T, Valencia M, Orejuela J, Román-Calderón J. Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos. *Perspectivas en Psicología*. 2019;15(1):1-12. doi: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.05>.

24. Rodrigues LTM, Lago EC, Landim Almeida CAP, Ribeiro IP, Mesquita GV. Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Enferm Glob* [Internet]. 2020 [citado 2024 Ago 10];19(57):209-42. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000100007. Epub 16-Mar-2020. <https://dx.doi.org/eglobal.19.1.383201>.

X. ANEXOS

Anexo 1: Ficha técnica de escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21)

Nombre: Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (Dass-21)

Nombre Original: Escala de Depresión, Ansiedad y estrés. DASS-42 (Depression, Anxiety and Stress Scale).

Autores: Peter Lovibond y Sydney Harold Lovibond – Australia.

Año: 1995

Adaptación: Vinet, Román, Alarcón, 2008 - Chile.

Tipo de instrumento: Escala

Objetivo: Medir los estados emocionales negativos: depresión, ansiedad y estrés.

Ámbito de Aplicación: desde los 18 años a los 80 años.

Tiempo de administración: aproximadamente de 5 a 10 minutos

Descripción: Esta escala tiene 21 ítems y dentro de ellos 3 sub-escalas: depresión, ansiedad y estrés. Estos ítems representan síntomas percibidos en los últimos 7 días.

Anexo 2: Ficha técnica del Cuestionario condiciones de trabajo, seguridad y salud - Perú-CENSOPAS/INS

Nombre: Cuestionario condiciones de trabajo, seguridad y salud -Perú-CENSOPAS/INS

Nombre original: Cuestionario condiciones de trabajo, seguridad y salud -Perú-CENSOPAS/INS

Autores: Departamento de Investigación e Información

Año: 2015

Adaptación: Encuesta Nacional de Condiciones de trabajo, 2015. 6º EWCS – España.

Tipo de instrumento: Encuesta

Objetivo: Evaluar y cuantificar de manera armonizada las condiciones de trabajo de los trabajadores

Ámbito de aplicación: mayores de 18 años

Tiempo de administración: 25 minutos aproximadamente

Descripción: la encuesta tiene 49 ítems, dentro de ellos 5 sub-escalas: condiciones de empleo, condiciones de trabajo, salud, recursos y actividades preventivas, conciliación de la vida laboral y personal.

Anexo 3. Tablas de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valor final
Depresión ansiedad ad estrés (DAS S)	La depresión, estado afectivo y conjunto de síntomas de las alteraciones del humor, vegetativas, psicomotoras y cognitivas. La ansiedad,	Sintomatología de depresión, ansiedad y estrés medida por DASS-21 dada por la sumatoria del puntaje obtenido de las respuestas de los ítems.	Depresión Ansiedad Estrés	Anhedonia Inercia Disforia Desesperanza Falta de interés Autodeprecia ción Desvalorización de la vida	3 5 13 10 16 17 21	• 0-4: Sano • 5-6: Depresión leve • 7-10: Depresión moderada • 11-13: Depresión severa • ≥ 14: Depresión extremadamente severa

estado emocional que se caracteriza por aprensión y tensión incluyen do sensaciones de nerviosismo y preocupación, y El estrés, estímulo y la respuesta debido a desórdenes			• 0-3: Sano • 4: Ansiedad leve • 5-7: Ansiedad moderada • 8-9: Ansiedad severa • ≥ 10: Ansiedad extremadamente severa
producidos por inadecuada adaptación al entorno.	Activación fisiológica	2,4 y 19	
	Efectos musculoesqueléticos	7 y 9	
	Experiencia subjetiva del efecto ansioso	15 y 20	
	Dificultad para relajarse	1, 11 y 12	• 0-7: Sano • 8-9: Estrés leve • 10-12: Estrés
	Irritabilidad		
	Activación nerviosa		

	Impaciencia	6 y 18	moderado
			• 13-16: Estrés severo
		8 y 14	• ≥ 17: Estrés extremadamente severo

Var	Definición	Definición	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Unidad de Medida	Escala	Valor final
e	conceptual	operacional						
Condiciones laborales	Conjunto de elementos que conforman el entorno donde se desarrolla la actividad laboral:	Todo aquello que tiene efectos en el trabajador: Sociodemográficas, condiciones de empleo, condiciones de trabajo, condiciones de salud, recursos y actividades preventivas	Sociodemográficas	Demográficas	Edad	Años	Cuantitativa	Número de años
					Sexo	Masculino	Cualitativa	1. Masculino, 2. Femenino
						Femenino	Nominal	
					Departamento	Lugar	Cualitativa	Lugar
							Nominal	
					País de nacimiento	Lugar	Cualitativa	Lugar
							Nominal	
				Sociales	Estudios	Nivel de estudios	Cualitativa	1. Superior no univers
							Ordinal	

o,	vas;	y				itaria
organ	conciliac					comple
izaci	ión de la					ta, 2.
ón	vida					Superi
labor	laboral y					or
al y	personal					univers
ambi						itaria
ente						comple
						ta
			Funcio	Activi	Cuali	1.Doce
			nes	dad	tativa	nte, 2.
					Nom	Admin
					inal	istrativ
						o
	Condici	Tiempo	Horas	Horas	Cuan	Horas
	ones de	de	de	/sema	titati	
	empleo	trabajo	trabajo	na	va	
			semana		Discr	
			l		eta	
			Días de	Días	Cuali	1.
			trabajo		tativa	Lunes
			semana		Ordi	a
			l		nal	Vierne
						s, 2.
						Lunes
						a
						Sábado
						, 3.

					Lunes a Domingo, 4. Solo fines de semana, festivos o feriados, 5. Días irregulares o no fijos o móviles
Relación laboral	Sistema de Jubilación (ONP, AFP)	Presencia - Ausencia	Cualitativa Nominal	1. No, 2. ONP, 3. AFP, 4. Otro, 5. No sabe, 6.	

			No respon de
Cobertura de protección social	Tipo de seguro o	Cualitativa Nominal	0. No, 1. ESSA LUD, 2. EPS, 3. Otro, 4. No sabe, 5. No respon de
Vacaciones pagadas	Presencia - Ausencia	Cualitativa Nominal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No respon de
Tomar días feriado o descansos sin	Presencia - Ausencia	Cualitativa Nominal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No

problema				respon de
Tomar descans o médico o licencia o reposo sin problema	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No respon de	
Ir al médico cuando lo necesit a	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No respon de	
Tomar licencia de materni dad o paterni dad	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No respon de	

	Tipo de contrato	Duración	Cualitativa Nominal	1. Fijo, indefinido o permanente, 2. Temporal (por periodos o meses)
	Además del trabajo principal, tiene otro(s) trabajo remunerado	Presencia - Ausencia	Cualitativa Nominal	1. Sí, de manera habitual 1, 2. Sí, pero solo ocasionalmente, 3. Si, trabajo de temporada, 4. No, no tengo otros

					trabajo s No sacar de por sí
		Ingreso promed io mensua l en tres últimos meses	Prese ncia - Ausen cia	Cuan titati va	1. Menos de 1200 soles, 2. Más de 1200 soles, 3. No respon de
Condici ones de trabajo	Segurid ad	Exposi ción a caídas al mismo nivel	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Siempr e, 2. Mucha s veces, 3. Alguna s veces, 4. Casi nunca,

				5.
				Nunca,
				6. No
				sabe, 7.
				No
				respon
				de
Exposi	Prese	Cuali	1.	
ción a	ncia -	tativa	Siempr	
caídas	Ausen	Nom	e, 2.	
a	cia	inal	Mucha	
distinto			s	
nivel			veces,	
			3.	
			Alguna	
			s	
			veces,	
			4. Casi	
			nunca,	
			5.	
			Nunca,	
			6. No	
			sabe, 7.	
			No	
			respon	
			de	
Exposi	Prese	Cuali	1.	
ción a	ncia -	tativa	Siempr	
máquin			e, 2.	

	as herrami entas	o cia	Ausen cia	Nom inal	Mucha s veces, 3. Alguna s veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No respon de
Higiene	Exposi ción a ruido	Prese ncia - Ausent cia	Cuali tativa Nom inal	1. Siempr e, 2. Mucha s veces, 3. Alguna s veces, 4. Casi nunca, 5.	

				Nunca,
				6. No
				sabe, 7.
				No
				respon
				de
Exposi	Prese	Cuali	1.	
ción a	ncia -	tativa	Siempr	
manipu	Ausen	Nom	e, 2.	
lación	cia	inal	Mucha	
de			s	
riesgos			veces,	
químicos			3.	
			Alguna	
			s	
			veces,	
			4. Casi	
			nunca,	
			5.	
			Nunca,	
			6. No	
			sabe, 7.	
			No	
			respon	
			de	
Exposi	Prese	Cuali	1.	
ción a	ncia -	tativa	Siempr	
riesgos			e, 2.	
			Mucha	

	biológico	Ausencia	Nominal	s veces, 3. Algunas veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No responde
Exposición a riesgos físicos	Presencia - Ausencia	Cualitativa	1. Siempre, 2. Mucha veces, 3. Algunas veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca,	

				6. No sabe, 7. No responde
Exposición radiación solar	Presencia Ausencia	Cualitativa Nominal	1. Siempre, 2. Muchas veces, 3. Algunas veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No responde	
Horario de exposición radiaci	Presencia Ausencia	Cualitativa Nominal	1. Antes de las 10am, 2.	

	ón			10am a
	solar			12pm,
				3.
				Despu
				és de
				las
				2pm
Ergono	Exposi	Prese	Cuali	1.
mía	ción a	ncia -	tativa	Siempr
	postura	Ausen	Nom	e, 2.
	s	cia	inal	Mucha
	forzada			s
	s			veces,
				3.
				Alguna
				s
				veces,
				4. Casi
				nunca,
				5.
				Nunca,
				6. No
				sabe, 7.
				No
				respon
				de
	Exposi	Prese	Cuali	1.
	ción a	ncia -	tativa	Siempr
				e, 2.

	cargas pesadas	Ausencia	Nominal	Muchas veces, 3. Algunas veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No responde
	Exposición movimientos repetitivos	Presencia - Ausencia	Cualitativa Nominal	1. Siempre, 2. Muchas veces, 3. Algunas veces, 4. Casi nunca, 5.

				Nunca,
				6. No
				sabe, 7.
				No
				respon
				de
	Exigen	Prese	Cuali	1.
	cias	ncia -	tativa	Siempr
	cogniti	Ausen	Nom	e, 2.
	vas	cia	inal	Mucha
	(carga			s
	mental)			veces,
				3.
				Alguna
				s
				veces,
				4. Casi
				nunca,
				5.
				Nunca,
				6. No
				sabe, 7.
				No
				respon
				de
	Exigen	Prese	Cuali	1.
	cias	ncia -	tativa	Siempr
				e, 2.
				Mucha

Psicoso
cial

	cuantit ativas	Ausen cia	Nom inal	s veces, 3. Alguna s veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No respon de
	Exigen cias emocio nales	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Siempr e, 2. Mucha s veces, 3. Alguna s veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca,

			6. No sabe, 7. No respon de
Habilid ades y destrez as	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Siempr e, 2. Mucha s veces, 3. Alguna s veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No respon de
Desarr ollo de carrera	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Siempr e, 2. Mucha s

		profesi onal		veces, 3. Alguna s veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No respon de
Autono mía	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Siempr e, 2. Mucha s veces, 3. Alguna s veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No	

			sabe, 7.
			No
			respon
			de
Apoyos	Prese	Cuali	1.
superio	ncia -	tativa	Siempr
res	Ausen	Nom	e, 2.
	cia	inal	Mucha
			s
			veces,
			3.
			Alguna
			s
			veces,
			4. Casi
			nunca,
			5.
			Nunca,
			6. No
			sabe, 7.
			No
			respon
			de
Apoyo	Prese	Cuali	1.
de	ncia -	tativa	Siempr
compa	Ausen	Nom	e, 2.
ñeros	cia	inal	Mucha
			s
			veces,

			3. Algunas veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No responde
Recom pensa	Prese ncia - Ausencia	Cuali tativa - Nominal	1. Siempre, 2. Muchas veces, 3. Algunas veces, 4. Casi nunca, 5. Nunca, 6. No sabe, 7.

				No respon de
Estabili dad en el empleo	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Nada preocu pado, 2. Poco preocu pado, 3. Más o menos preocu pado, 4. Bastan te preocu pado, 5. Muy preocu pado, 6. No sabe, 7.	No respon de

Condiciones de salud	General	General	Presencia - Ausencia	Cualitativa Ordinal	1. Muy buena, 2. Buena, 3. Regular, 4. Mala, 5. Muy mala, 6. No sabe
		Papel útil en la vida	Presencia - Ausencia	Cualitativa Nominal	1. Más de lo habitual, 2. Igual que lo habitual, 3. Menos que lo habitual, 4. Mucho menos de lo habitual

			1, 5. No sabe
Capacidad de tomar decisiones	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Más de lo habitual, 2. Igual que lo habitual, 3. Menos que lo habitual, 4. Mucho menos de lo habitual, 5. No sabe
Capacidad de disfrutar sus actividades	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Más de lo habitual, 2. Igual que lo habitual, 3. Menos

			que lo habitua l, 4. Mucho menos de lo habitua l, 5. No sabe
Capaci dad de enfrent ar proble mas	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Más de lo habitua l, 2. Igual que lo habitua l, 3. Menos que lo habitua l, 4. Mucho menos de lo habitua l, 5. No sabe
Sensaci ón de	Prese ncia -	Cuali tativa	1. Más de lo

	felicidad	Ausencia	Nominal	habitual, 2. Igual que lo habitual, 3. Menos que lo habitual, 4. Mucho menos de lo habitual, 5. No sabe
Lesiones	Lesiones por accidente de trabajo en los últimos 12 meses	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No responde
Enfermedad	Enfermedad relacionada	Presencia - Ausencia	Cualitativa	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4.

	con el trabajo	Ausen cia	Nom inal	No respon de
Incapac idad	Incapac idad tempor al relacio nada con el trabajo en los últimos 12 meses	Prese ncia - Ausen cia	Cuan titati va Discr eta	Númer o de días
Discap acidad	Discap acidad perman ente registra da en CONA DIS	Prese ncia - Ausen cia	Cuan titati va Discr eta	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No respon de
	Tipo de discapa cidad	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	Nombr e de discap acidad

Recurso s y activida des preventi vas	Recurs os	Inform ación en riesgos para la salud y segurid ad relacio nada con el trabajo	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Muy bien inform ado, 2. Bien inform ado, 3. Mal inform ado, 4. Muy mal inform ado, 5. No está inform ado, 6. No sabe, 7. No respon de
		Agua tratada	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No respon de, 5.

			No aplica
Disponibilidad de EPPs	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No responde, 5. No aplica
Servicios de higiene	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No responde, 5. No aplica
Ambientes de comedor o cafetería	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No responde, 5. No aplica

				No aplica
Actividades	Identificación, evaluación y control de Riesgos Laborales en su puesto en el último año	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No responde, 5. No aplica
	Acceso a servicios de Salud Ocupacional	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No responde, 5. No aplica
	Tiene delegado,	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Si, 2. No, 3. No

supervi sor o comité de SST	Ausen cia	Nom inal	sabe, 4. No respon de, 5. No aplica
Exame n médico ocupaci onal de ingreso , periódi co o de retiro en el último año	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No respon de, 5. No aplica
Reunio nes periódi cas de SST de trabaja dores y emplea dores	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1. Si, 2. No, 3. No sabe, 4. No respon de, 5. No aplica

Concilia ción de la vida laboral y personal	Concili ación de la vida persona l y laboral	Estado civil	Prese ncia - Ausen cia	Cuali tativa Nom inal	1.Solte ro, 2. Casado , 3. Separa do, 4. Divorc iado, 5. Viudo, 6. No respon de
		Estruct ura familia r	Canti dad de perso nas	Cuan titati va Discr eta	Númer o de person as
		Person as que aportan econó micam ente a núcleo familia r	Canti dad de perso nas	Cuan titati va Discr eta	Númer o de person as
		Menore s de 14	Canti dad de	Cuan titati	Númer o de

años en su núcleo familiar	personas	va Disc eta	personas menores de 14 años
Frecuencia de estudios	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Diario, 2. Interdiario, 3. Algunas veces al mes, 4. Otro, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No responde
Promedio de horas diarias de	Cantidad de horas	Cuantitativa - Continua	Número de horas

estudio			
s			
Frecue	Prese	Cuali	1.Diari
ncia de	ncia -	tativa	o, 2.
cuidad	Ausen	Nom	Interdi
o y	cia	inal	ario, 3.
educaci			Alguna
ón de			s veces
hijos,			al mes,
nietos u			4.
otros			Otro,
menore			5.
s			Nunca,
			6. No
			sabe, 7.
			No
			respon
			de
Promed	Canti	Cuan	Númer
io de	dad de	titati	o de
horas	horas	va	horas
diarias		Conti	
de		nua	
cuidad			
o y			
educaci			
ón de			

menores			
Realización de trabajo doméstico	Presencia - Ausencia	Cualitativa - Nominal	1. Diario, 2. Interdiario, 3. Algunas veces al mes, 4. Otro, 5. Nunca, 6. No sabe, 7. No responde
Promedio de horas diarias de trabajo doméstico	Cantidad de horas	Cuantitativa - Continua	Número de horas
Cuidado de	Presencia -	Cualitativa	1. Diario,

persona	Ausen	Nom	2.Inter
s	cia	inal	diario,
mayore			3.
s o con			Alguna
discapa			s veces
idad			al mes,
			4.
			Otro,
			5.
			Nunca,
			6. No
			sabe, 7.
			No
			respon
			de

Nota: Cuestionario condiciones de trabajo, seguridad y salud -Perú-CENSOPAS/INS

Anexo 3: tablas

Tabla 01. Problemas de salud mental en docentes de instituciones pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Problemas de salud	sano		leve		moderado		severo	
mental								
	n	%	n	%	n	%	n	%
Depresión	22	52.4%	10	23.8%	8	19%	2	4.8%
Ansiedad	26	61.9%	3	7.1%	13	31%		
Estrés	27	64.3%	12	28.6%	3	7.1%		

número de casos %=porcentaje acumulado

Tabla 02. Características personales, familiares y laborales en en docentes de instituciones pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Características		Media	Desviación	Mínimo	Máximo
			estándar		
Personales	Edad	41.8	7.9	30	

	Horas de trabajo semanal	38.5	5.9	30
	Incapacidad temporal relacionada con el trabajo en los últimos 12 meses	2.7	2.7	0
Familiares	Estructura familiar	4.7	1.3	1
	Personas que aportan económicamente a núcleo familiar	2.4	0.9	1
	Menores de 14 años en su núcleo familiar	1.0	1.1	0
Laborales	Promedio de horas diarias de estudios	2.0	1.2	0
	Promedio de horas diarias de cuidado y educación de menores	1.7	1.0	0

Promedio de horas diarias de trabajo doméstico	2.0	0.7	1
número de personas	1.6	1.6	0

Tabla 03. Condiciones de empleo en docentes de instituciones públicas de nivel primaria de los distritos de La matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones de empleo	n	%
Días de trabajo		
lunes a sábado	7	16.7%
lunes a viernes	35	83.3%
Sistema de jubilación		
Administradoras de fondos de pensiones (AFP)	7	16.7%
Oficina de normalización previsional (ONP)	33	78.6%
Cobertura de protección social		
Entidades prestadoras de salud (EPS)	8	19.0%
ESSALUD	32	76.2%
Vacaciones pagadas	36	85.7%
Tomar descanso médico o licencia o reposo sin problema	39	92.9%
Ir al médico cuando lo necesita	37	88.1%

Tomar licencia de maternidad o paternidad	35	83.3%
Además del trabajo principal, tiene otro(s) trabajo remunerado		
no, no tengo otros trabajos	11	26.2%
sí, de manera habitual	10	23.8%
sí, pero sólo ocasionalmente	15	35.7%
Ingreso promedio mensual en tres últimos meses		
entre 1701 a 2550 soles	11	26.2%
entre 2551 a 3400 soles	29	69.0%

Tabla 04. Condiciones de trabajo en docentes de instituciones públicas de nivel primaria de los distritos de La matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condicion	siem		much		algun		casi		nun	
es de	pre		as		as		nun		ca	
trabajo			veces		veces		ca			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Exposició	1	2.40	-	-	8	19.00	11	26.20	22	52.40
n a caídas		%				%		%		%
al mismo										
nivel										
Exposició	1	2.40	-	-	6	14.30	6	14.30	29	69.00
n a caídas		%				%		%		%
a distinto										
nivel										
Exposició	-	-	-	-	2	4.80	4	9.50	36	85.70
n a						%		%		%
máquinas										
o										
herramie										
ntas										
Exposició	-	-	7	16.70	23	54.80	4	9.50	8	19.00
n a ruido				%		%		%		%
exposició	-	-	-	-	1	2.40	3	7.10	38	90.50
n a						%		%		%

manipulación de riesgos químicos										
Exposición a riesgos biológicos	-	-	-	-	1	2.40	5	11.90	36	85.70
						%		%		%
exposición a riesgos físicos	-	-	-	-	1	2.40	3	7.10	38	90.50
						%		%		%
Exposición a radiación solar	3	7.10	9	21.40	7	16.70	4	9.50	19	45.20
		%		%		%		%		%

Tabla 05. Condiciones psicosociales de trabajo en docentes de instituciones públicas de nivel primaria de los distritos de La matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones psicosociales de trabajo	siempre		mucho		alguna		casi		ninguna	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Exigencias cognitivas	4	9.5	9	21.4	21	50	7	16.	1	2.4
		%		%		%		7%		%
Exigencias cuantitativas	6	14.	11	26.2	9	21.	4	9.5	12	28.
		3%		%		4%		%		6%
Exigencias	21	50	15	35.7	5	11.	1	2.4		
		%		%		9%		%		

emociones										
Habilidades y destrezas	26	61.	13	31%	3	7.1				
		9%				%				
Desarrollo de carrera profesional	22	52.	16	38.1	4	9.5				
		4%		%		%				
Autonomía	6		10	23.8	5	11.	3	7.1	18	42.
		4.3		%		9%		%		9%
		%								
Apoyos superiores	4	9.5	11	26.2	10	23.	3	7.1	14	33.
		%		%		8%		%		3%
Apoyo de compañeros	5	11.	9	21.4	14	33.	2	4.8	12	28.
		9%		0%		3%		%		6%

Recomp	5	11.	16	38.1	20	47.	1	2.4
ensa		9%		%		6%		%

Tabla 06. Condiciones de salud en docentes de instituciones públicas de nivel primaria de los distritos de La matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones de salud	Buena	Muy buena	Regular	Igual de lo habitual	Más de lo habitual
General	30 (71.4%)	5 (11.9%)	7 (16.7%)		
Papel útil en la vida				14 (33.3%)	25 (59.5%)
Capacidad de tomar decisiones				30 (71.4%)	10 (23.8%)
Capacidad de disfrutar sus actividades				30 (71.4%)	10 (23.8%)

Capacidad de enfrentar problemas	27 (64.3)	10 (23.8%)
Sensación de felicidad	27 (64.3)	11 (26.2%)
Lesiones por accidente de trabajo en los últimos 12 meses		
Enfermedad relacionada con el trabajo		
Discapacidad permanente registrada en CONADIS		

Tabla 07. Condiciones de vida laboral y personal en docentes de instituciones públicas de nivel primaria de los distritos de La matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones de la vida laboral y personal	N	%
Estado civil		
Casado/a o convive	31	73.8%
Separado/a	3	7.1%
Soltero/a	6	14.3%
Viudo/a	2	4.8%
Frecuencia de estudios		
Algunas veces al mes	9	21.4%
Diario	10	23.8%

Interdiario	20	47.6%
Nunca	3	7.1%
Frecuencia de cuidado y educación de hijos, nietos u otros menores		
Algunas veces al mes	3	7.1%
Diario	27	64.3%
Interdiario	3	7.1%
Nunca	9	21.4%
Realización de trabajo doméstico		
Algunas veces al mes	7	16.7%
Diario	13	31.0%
Interdiario	22	52.4%
Cuidado de personas mayores o con discapacidad		
Algunas veces al mes	17	40.5%
Diario	7	16.7%
Interdiario	3	7.1%
Nunca	15	35.7%

Tabla 08. Factores sociodemográficos asociados con la depresión, en docentes de instituciones pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Características		Depresión								
sociodemográficas	sano	leve	Moderada		severa		X ²		p	
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sexo										
Femenino	9	56.3%	5	31.3%	2	12.5%	0	0.0%	2.487	0.478
Masculino	13	50.0%	5	19.2%	6	23.1%	2	7.7%		
Provincia										
Chulucanas	4	30.8%	6	46.2%	3	23.1%	0	0.0%	9.692	0.376
La matanza	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	0	0.0%		
Morropón	15	62.5%	3	12.5%	4	16.7%	2	8.3%		
Piura	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Lugar de nacimiento										
Cajamarca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	12.393	0.192
Lima	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Piura	17	48.6%	9	25.7%	8	22.9%	1	2.9%		
Tumbes	1	50.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%		

Características		Depresión								
sociodemográficas	sano	leve	Moderada			severa		X ²		p
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Nivel de instrucción										
Superior no universitaria completa	3	42.9%	2	28.6%	1	14.3%	1	14.3%	14.121	0.028
Superior universitaria completa	19	57.6%	7	21.2%	7	21.2%	0	0.0%		
Superior universitaria incompleta	0	0.0%	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%		
Días de trabajo										
Lunes a sábado	3	42.9%	3	42.9%	0	0.0%	1	14.3%	4.625	0.201
Lunes a viernes	19	54.3%	7	20.0%	8	22.9%	1	2.9%		
Trabajo actual										
Docente	22	52.4%	10	23.8%	8	19.0%	2	4.8%	.	

Tabla 09. Condiciones de empleo asociados con la depresión, en docentes de instituciones pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones de empleo	Sano		Depresión Moderada		Severa		X ²			
	a									
	n	%	n	%	n	%		n	%	
Sistema de Jubilación (ONP, AFP)										
Administradora de fondos de pensiones (AFP)	4	57.1%	2	28.6	1	14.3	0	0.0%	21.71	0
				%		%				9
No	1	100.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
		%								
Otro	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0		
								%		
Sí, a Oficina de Normalización Previsional (ONP)	1	51.5%	8	24.2	7	21.2	1	3.0%		
	7			%		%				
Cobertura de protección social										
No	1	100.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	21.99	0
		%								9
Otro	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0		
								%		
Sí, a Entidades prestadoras de salud (EPS)	5	62.5%	2	25.0	1	12.5	0	0.0%		
				%		%				

Sí, a EsSalud	1	50.0%	8	25.0	7	21.9	1	3.1%		
	6			%		%				
Vacaciones pagadas										
No	5	83.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	16.7%	6.364	0
Si	1	47.2%	1	27.8	8	22.2	1	2.8%		
	7		0	%		%				
Tomar días feriados o descanso sin problema										
No	1	100.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0.931	0
		%								
Si	2	51.2%	1	24.4	8	19.5	2	4.9%		
	1		0	%		%				
Tomar descanso médico o licencia o reposo sin problema										
No	3	100.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2.937	0
		%								
Si	1	48.7%	1	25.6	8	20.5	2	5.1%		
	9		0	%		%				
Ir al médico cuando lo necesita										
No	4	80.0%	0	0.0%	1	20.0	0	0.0%	2.451	0
						%				
Si	1	48.6%	1	27.0	7	18.9	2	5.4%		
	8		0	%		%				

Tomar licencia de maternidad o paternidad											
No	5	71.4%	1	14.3	0	0.0%	1	14.3%	4.102	0	
				%							
Si	1	48.6%	9	25.7	8	22.9	1	2.9%			
	7			%		%					
Tipo de contrato											
Fijo, indefinido o permanente	6	50.0%	3	25.0	3	25.0	0	0.0%	1.141	0	
				%		%					
Temporal (por periodos o meses)	1	53.3%	7	23.3	5	16.7	2	6.7%			
	6			%		%					
Además del trabajo principal, tiene otro(s) trabajo remunerado											
No, no tengo otros trabajos	6	54.5%	3	27.3	2	18.2	0	0.0%	5.166	0	
				%		%					
Sí, de manera habitual	6	60.0%	2	20.0	2	20.0	0	0.0%			
				%		%					
Sí, pero sólo ocasionalmente	7	46.7%	3	20.0	4	26.7	1	6.7%			
				%		%					
Sí, trabajo de temporada	3	50.0%	2	33.3	0	0.0%	1	16.7%			
				%							

Tabla 10. Condiciones de trabajo asociados con la depresión, en docentes de instituciones pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones de trabajo	Nivel de depresión	de Algunas veces	Casi nunca	Nunca	Siempre
Exposición a caídas al mismo nivel	Sano	4 (50%)	4 (36.4%)	13 (59.1%)	1 (100%)
	Depresión leve	1 (12.5%)	4 (36.4%)	5 (22.7)	0 (0%)
	Depresión moderada	2 (25%)	2 (18.2%)	4 (18.2%)	0 (0%)
	Depresión severa	1 (12.5%)	1 (9.1%)	0 (0%)	0 (0%)
	X ²	5,463 ^a			
	p	0.792			
	Sano	4 (66.7%)	3 (50%)	15 (51.7%)	0 (0%)
	Depresión leve	0 (0%)	2 (33.3%)	8 (27.6%)	0 (0%)

Exposición a caídas distinto nivel	Depresión moderada	2 (33.3%)	0 (0%)	6 (20.7%)	0 (0%)
	Depresión severa	0 (0%)	1 (16.7%)	0 (0%)	1 (100%)
	X ²	27,353 ^a			
	p	0.001			
Exposición a máquinas o herramientas	Sano	2 (100%)	2 (50%)	18 (50%)	0 (0%)
	Depresión leve	0 (0%)	1 (25%)	9 (25%)	0 (0%)
	Depresión moderada	0 (0%)	0 (0%)	8 (22.2%)	0 (0%)
	Depresión severa	0 (0%)	1 (25%)	1 (2.8%)	-
	X ²	6,576 ^a			
	p	0.362			
Exposición a ruido	Sano	14 (60.9%)	1 (25%)	4 (57.1%)	3 (37.5%)
	Depresión leve	5 (21.7%)	2 (50%)	1 (14.3%)	2 (25%)
	Depresión moderada	3 (13%)	1 (25%)	2 (28.6%)	2 (25%)
	Depresión severa	1 (4.3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (12.5%)
	X ²	5,253 ^a			
	p	0.812			

Tabla 11. Condiciones psicosociales de trabajo asociados con la depresión, en docentes de instituciones pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones	Sano		Leve		Moderada		Severa		X ²	p
psicosociales										
de trabajo										
Exigencias										
cognitivas										
Nunca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	10.234	0.595
Casi nunca	6	85.7%	0	0.0%	1	14.3%	0	0.0%		
Algunas	9	42.9%	7	33.3%	4	19.0%	1	4.8%		
veces										
Muchas	5	55.6%	2	22.2%	2	22.2%	0	0.0%		
veces										
Siempre	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%		
Exigencias emocionales										
Casi nunca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3.778	0.925
Algunas	3	60.0%	1	20.0%	1	20.0%	0	0.0%		
veces										

Muchas veces	9	60.0%	3	20.0%	3	20.0%	0	0.0%		
Siempre	9	42.9%	6	28.6%	4	19.0%	2	9.5%		
Habilidades y destrezas										
Algunas veces	2	66.7%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	4,048	0.670
Muchas veces	9	69.2%	2	15.4%	2	15.4%	0	0.0%		
Siempre	11	42.3%	7	26.9%	6	23.1%	2	7.7%		
Desarrollo de carrera profesional										
Algunas veces	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	4.279	0.639
Muchas veces	10	62.5%	3	18.8%	3	18.8%	0	0.0%		
Siempre	9	40.9%	6	27.3%	5	22.7%	2	9.1%		
Apoyos superiores										
Algunas veces	6	60.0%	2	20.0%	2	20.0%	0	0.0%	9.847	0.629
Casi nunca	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Muchas veces	6	54.5%	2	18.2%	2	18.2%	1	9.1%		

Nunca	6	42.9%	5	35.7%	3	21.4%	0	0.0%		
Siempre	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%		
Apoyo de compañeros										
Algunas veces	7	50.0%	4	28.6%	2	14.3%	1	7.1%	11.255	0.507
Casi nunca	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Muchas veces	6	66.7%	0	0.0%	3	33.3%	0	0.0%		
Nunca	6	50.0%	4	33.3%	2	16.7%	0	0.0%		
Siempre	1	20.0%	2	40.0%	1	20.0%	1	20.0%		
Recompensa										
Algunas veces	14	70.0%	3	15.0%	3	15.0%	0	0.0%	24.793	0.003
Casi nunca	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Muchas veces	7	43.8%	6	37.5%	3	18.8%	0	0.0%		
Siempre	1	20.0%	0	0.0%	2	40.0%	2	40.0%		

Tabla 12. Condiciones de vida laboral y personal asociadas con la depresión, en docentes de instituciones pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condicione s de la vida laboral y personal	Depresión								X²	p
	Sano		Leve		Moderada		Severa			
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Estado civil										
Casado/a o convive	15	48.4%	9	29.0%	6	19.4%	1	3.2%	11.225	0.261
Separado/a	1	33.3%	0	0.0%	1	33.3%	1	33.3%		
Soltero/a	5	83.3%	1	16.7%	0	0.0%	0	0.0%		
Viudo/a	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%	0	0.0%		
Frecuencia de estudios										
Algunas veces al mes	6	66.7%	2	22.2%	0	0.0%	1	11.1%	17.979	0.035
Diario	4	40.0%	3	30.0%	2	20.0%	1	10.0%		
Interdiario	12	60.0%	5	25.0%	3	15.0%	0	0.0%		

Condicione	Depresión								X²	p
s de la vida	Sano		Leve		Moderada		Severa			
laboral y personal	n	%	n	%	n	%	n	%		
Nunca	0	0.0%	0	0.0%	3	100.0	0	0.0%		
						%				
Frecuencia de cuidado y educación de hijos, nietos u otros menores										
Algunas veces al mes	3	100.0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5.515	0.78
		%								7
Diario	12	44.4%	7	25.9	6	22.2%	2	7.4%		
				%						
Interdiario	1	33.3%	1	33.3	1	33.3%	0	0.0%		
				%						
Nunca	6	66.7%	2	22.2	1	11.1%	0	0.0%		
				%						

Condicione s de la vida laboral y personal	Depresión								X²	p
	Sano		Leve		Moderada		Severa			
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Realización										
de trabajo										
doméstico										
Algunas	5	71.4%	0	0.0%	2	28.6%	0	0.0%	9.097	0.16
veces al										8
mes										
Diario	7	53.8%	2	15.4	2	15.4%	2	15.4		
				%				%		
Interdiario	10	45.5%	8	36.4	4	18.2%	0	0.0%		
				%						
Cuidado de										
personas										
mayores o										
con										
discapacida										
d										

Condicione		Depresión								X²	p
s de la vida	Sano		Leve		Moderada		Severa				
	n	%	n	%	n	%	n	%			
laboral y											
personal											
Algunas	8	47.1%	5	29.4	3	17.6%	1	5.9%	4.957	0.83	
veces al				%						8	
mes											
Diario	3	42.9%	2	28.6	1	14.3%	1	14.3			
				%				%			
Interdiario	2	66.7%	1	33.3	0	0.0%	0	0.0%			
				%							
Nunca	9	60.0%	2	13.3	4	26.7%	0	0.0%			
				%							

Tabla 13. Características sociodemográficas asociadas con la ansiedad, en docentes pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Características sociodemográficas	Ansiedad						X²	p	
	sano		leve		Moderada				
	n	%	n	%	n	%			
Sexo									
Femenino	11	68.8%	1	6.3%	4	25.0%	0.520	0.771	
Masculino	15	57.7%	2	7.7%	9	34.6%			
Provincia									
Chulucanas	7	53.8%	0	0.0%	6	46.2%	6.959	0.325	
La Matanza	1	33.3%	0	0.0%	2	66.7%			
Morropón	16	66.7%	3	12.5%	5	20.8%			
Piura	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%			
Lugar De Nacimiento									
Cajamarca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	4.419	0.620	
Lima	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%			
Piura	21	60.0%	2	5.7%	12	34.3%			
Tumbes	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%			
Nivel de instrucción									
Superior No Universitaria Completa	4	57.1%	0	0.0%	3	42.9%	1.605	0.808	
Superior Universitaria Completa	21	63.6%	3	9.1%	9	27.3%			

Características sociodemográficas	Ansiedad						X²	p
	sano		leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Superior Universitaria Incompleta	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%		
Días De Trabajo								
lunes a sábado	4	57.1%	0	0.0%	3	42.9%	1.015	0.602
lunes a viernes	22	62.9%	3	8.6%	10	28.6%		
trabajo actual								

Tabla 14. Condiciones de empleo asociados con la ansiedad, en docentes pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones de empleo	Ansiedad						X²	p
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Sistema de Jubilación								
Administradora de fondos de pensiones (AFP)	4	57.1	1	14.3%	2	28.6%	3.459	0.749
		%						
No	1	100.0	0	0.0%	0	0.0%		
		%						
Otro	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0		
						%		
Sí, a Oficina de Normalización Previsional (ONP)	21	63.6	2	6.1%	10	30.3%		
		%						
Cobertura de protección social								
No	1	100.0	0	0.0%	0	0.0%	7.488	0.278
		%						
Otro	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0		
						%		
Sí, a Entidades prestadoras de salud (EPS)	4	50.0	2	25.0%	2	25.0%		
		%						

Condiciones de empleo	Ansiedad						X ²	p
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Sí, a EsSalud	21	65.6	1	3.1%	10	31.3%		
		%						
Vacaciones pagadas								
No	3	50.0	2	33.3%	1	16.7%	7.344	0.025
		%						
Si	23	63.9	1	2.8%	12	33.3%		
		%						

Tabla 15. Condiciones de trabajo asociadas con la ansiedad, en docentes pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones de trabajo	Ansiedad						X ²	p
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Exposición a caídas								
al mismo nivel								
Algunas veces	5	62.5%	1	12.5%	2	25.0%	2.760	0.838
Casi Nunca	5	45.5%	1	9.1%	5	45.5%		
Nunca	15	68.2%	1	4.5%	6	27.3%		
Siempre	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		

Condiciones de trabajo	Ansiedad						X ²	p
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Exposición a caídas								
a distinto nivel								
Algunas veces	4	66.7%	1	16.7%	1	16.7%	4.936	0.552
Casi Nunca	3	50.0%	1	16.7%	2	33.3%		
Nunca	19	65.5%	1	3.4%	9	31.0%		
Siempre	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%		
Exposición a ruido								
Algunas veces	14	60.9%	3	13.0%	6	26.1%	4.051	0.670
Casi nunca	3	75.0%	0	0.0%	1	25.0%		
Muchas veces	5	71.4%	0	0.0%	2	28.6%		
Nunca	4		0		4			
Exposición a riesgos biológicos								
Algunas veces	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	10.997	0.027
Casi nunca	3	60.0%	2	40.0%	0	0.0%		
Nunca	22	61.1%	1	2.8%	13	36.1%		
Exposición a radiación solar								
Algunas veces	6	85.7%	1	14.3%	0	0.0%	10.222	0.250
Casi nunca	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%		
Muchas veces	5	55.6%	1	11.1%	3	33.3%		
Nunca	10	52.6%	0	0.0%	9	47.4%		
Siempre	2	66.7%	0	0.0%	1	33.3%		

Tabla 16. Condiciones psicosociales de trabajo asociados con la ansiedad, en docentes pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones psicosociales de trabajo	Ansiedad					
	Sano		Leve		Moderada	
	n	%	n	%	n	%
Exigencias cognitivas						
Algunas veces	13	61.9%	2	9.5%	6	28.6%
Casi nunca	5	71.4%	1	14.3%	1	14.3%
Muchas veces	6	66.7%	0	0.0%	3	33.3%
Nunca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Siempre	1	25.0%	0	0.0%	3	75.0%
Exigencias emocionales						
Casi nunca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Algunas veces	4	80.0%	0	0.0%	1	20.0%
Muchas veces	9	60.0%	2	13.3%	4	26.7%
Siempre	12	57.1%	1	4.8%	8	38.1%
Habilidades y destrezas						
Algunas veces	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muchas veces	9	69.2%	1	7.7%	3	23.1%
Siempre	14	53.8%	2	7.7%	10	38.5%
Apoyos superiores						

Condiciones psicosociales de trabajo	Ansiedad					
	Sano		Leve		Moderada	
	n	%	n	%	n	%
Nunca	9	64.3%	0	0.0%	5	35.7%
Casi nunca	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Algunas veces	6	60.0%	2	20.0%	2	20.0%
Muchas veces	7	63.6%	1	9.1%	3	27.3%
Siempre	1	25.0%	0	0.0%	3	75.0%
Apoyo de compañeros						
Nunca	8	66.7%	0	0.0%	4	33.3%
Casi nunca	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Algunas veces	9	64.3%	1	7.1%	4	28.6%
Muchas veces	5	55.6%	2	22.2%	2	22.2%
Siempre	2	40.0%	0	0.0%	3	60.0%
Recompensa						
Casi nunca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Algunas veces	15	75.0%	2	10.0%	3	15.0%
Muchas veces	8	50.0%	1	6.3%	7	43.8%
Siempre	2	40.0%	0	0.0%	3	60.0%
Estabilidad en el empleo						
Muy preocupado	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Bastante preocupado	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%

Condiciones psicosociales de trabajo	Ansiedad					
	Sano		Leve		Moderada	
	n	%	n	%	n	%
Más o menos preocupado	18	75.0%	1	4.2%	5	20.8%
Poco preocupado	0	0.0%	1	12.5%	7	87.5%
Nada preocupado	2	66.7%	0	0.0%	1	33.3%

Tabla 17. Recursos y actividades preventivas asociadas con la ansiedad, en docentes pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Recursos y actividades preventivas	Ansiedad						X ²	p
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Información en riesgos para la salud y seguridad								
relacionada con el trabajo								
No está informado/a	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		

Recursos y actividades preventivas		Ansiedad						X ²	p
		Sano		Leve		Moderada			
		n	%	n	%	n	%		
Mal informado/a		3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	4.520	0.60
Bien informado/a		7	46.7%	2	13.3%	6	40.0%		
Muy bien informado/a		15	65.2%	1	4.3%	7	30.4%		
Dispone de EPPs								1.988	0.37
No		23	59.0%	3	7.7%	13	33.3%		
Si		3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Acceso a servicios de Salud Ocupacional								3.554	0.16
No		6	60.0%	2	20.0%	2	20.0%		
Si		20	62.5%	1	3.1%	11	34.4%		
Tiene delegado, supervisor o comité de SST								6.185	0.04
No		4	57.1%	2	28.6%	1	14.3%		
Si		22	62.9%	1	2.9%	12	34.3%		
Examen médico ocupacional de ingreso, periódico o de retiro en el último año								0.577	0.75
No		6	66.7%	1	11.1%	2	22.2%		
Si		20	60.6%	2	6.1%	11	33.3%		
Reuniones periódicas de SST de trabajadores y empleadores								6.185	0.04
No		4	57.1%	2	28.6%	1	14.3%		

Recursos y actividades preventivas		Ansiedad						X²	p
		Sano		Leve		Moderada			
		n	%	n	%	n	%		
Si		22	62.9%	1	2.9%	12	34.3%		

Tabla 18. Condiciones de la vida laboral y personal asociadas con la ansiedad, en docentes pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones de la vida laboral y personal	Ansiedad						X ²	p
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Estado civil								
Casado/a o convive	20	64.5%	1	3.2%	10	32.3%	10.627	0.101
Separado/a	1	33.3%	0	0.0%	2	66.7%		
Soltero/a	4	66.7%	2	33.3%	0	0.0%		
Viudo/a	1	50.0%	0	0.0%	1	50.0%		
Frecuencia de estudios								
Algunas veces al mes	8	88.9%	0	0.0%	1	11.1%	13.462	0.036
Diario	4	40.0%	2	20.0%	4	40.0%		
Interdiario	14	70.0%	1	5.0%	5	25.0%		
Nunca	0	0.0%	0	0.0%	3	100.0%		
Frecuencia de cuidado y educación de hijos, nietos u otros menores								

Condiciones de la vida laboral y personal	Ansiedad						X ²	p
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Algunas veces al mes	2	66.7%	1	33.3%	0	0.0%	11.966	0.063
Diario	17	63.0%	0	0.0%	10	37.0%		
Interdiario	1	33.3%	0	0.0%	2	66.7%		
Nunca	6	66.7%	2	22.2%	1	11.1%		
Cuidado de personas mayores o con discapacidad								
Algunas veces al mes	11	64.7%	0	0.0%	6	35.3%	6.755	0.344
Diario	3	42.9%	1	14.3%	3	42.9%		
Interdiario	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%		
Nunca	11	73.3%	1	6.7%	3	20.0%		

Tabla 19. Características sociodemográficas asociadas con el estrés, en docentes pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Características sociodemográficas	Nivel de estrés						X²	p
	sano		leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Sexo								
Femenino	13	81.3%	2	12.5%	1	6.3%	3.522	0.172

Características sociodemográficas		Nivel de estrés						X²	p
		sano		leve		Moderada			
		n	%	n	%	n	%		
Masculino	14	53.8%	10	38.5%	2	7.7%			
Provincia									
Chulucanas	6	46.2%	6	46.2%	1	7.7%	4.139	0.658	
La matanza	2	66.7%	1	33.3%	0	0.0%			
Morropón	17	70.8%	5	20.8%	2	8.3%			
Piura	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%			
Lugar de nacimiento									
Cajamarca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	1.569	0.955	
Lima	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%			
Piura	22	62.9%	10	28.6%	3	8.6%			
Tumbes	1	50.0%	1	50.0%	0	0.0%			
Nivel de instrucción									
Superior no universitaria completa	4	57.1%	3	42.9%	0	0.0%	6.936	0.139	
Superior universitaria completa	22	66.7%	9	27.3%	2	6.1%			
Superior universitaria incompleta	1		0		1				
Días de trabajo									
Lunes a sábado	6	85.7%	1	14.3%	0	0.0%	1.800	0.407	

Características sociodemográficas		Nivel de estrés						X ²	p
		sano		leve		Moderada			
		n	%	n	%	n	%		
Lunes a viernes		21	60.0%	11	31.4%	3	8.6%		
Trabajo actual									
Docente		27	64.3%	12	28.6%	3	7.1%	*	

Tabla 20. Condiciones psicosociales de trabajo asociados con el estrés, en docentes pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones psicosociales de trabajo	Nivel de estrés						X²	P
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Exigencias cognitivas								
Nunca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Casi nunca	5	71.4%	2	28.6%	0	0.0%		
Algunas veces	12	57.1%	7	33.3%	2	9.5%	4.566	0.803
Muchas veces	7	77.8%	2	22.2%	0	0.0%		
Siempre	2	50.0%	1	25.0%	1	25.0%		
Exigencias emocionales								
Casi nunca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Algunas veces	4	80.0%	1	20.0%	0	0.0%	3.111	0.795
Muchas veces	11	73.3%	3	20.0%	1	6.7%		
Siempre	11	52.4%	8	38.1%	2	9.5%		
Habilidades y destrezas								
Algunas veces	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	4.532	0.339
Muchas veces	10	76.9%	3	23.1%	0	0.0%		
Siempre	14	53.8%	9	34.6%	3	11.5%		
Apoyos superiores								

Condiciones psicosociales de trabajo	Nivel de estrés						X ²	P
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Nunca	7	50.0%	6	42.9%	1	7.1%	7.556	0.478
Casi nunca	2	66.7%	1	33.3%	0	0.0%		
Algunas veces	8	80.0%	2	20.0%	0	0.0%		
Muchas veces	8	72.7%	1	9.1%	2	18.2%		
Siempre	2	50.0%	2	50.0%	0	0.0%		
Apoyo de compañeros								
Nunca	7	58.3%	4	33.3%	1	8.3%	2.230	0.973
Casi nunca	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Algunas veces	9	64.3%	4	28.6%	1	7.1%		
Muchas veces	6	66.7%	2	22.2%	1	11.1%		
Siempre	3	60.0%	2	40.0%	0	0.0%		
Recompensa								
Casi nunca	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	5.352	0.500
Algunas veces	13	65.0%	7	35.0%	0	0.0%		
Muchas veces	11	68.8%	3	18.8%	2	12.5%		
Siempre	2	40.0%	2	40.0%	1	20.0%		
Estabilidad en el empleo								
Muy preocupado	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	16.009	0.042
Bastante preocupado	4	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		

Condiciones psicosociales de trabajo	Nivel de estrés						X ²	P
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
Más o menos preocupado	16	66.7%	7	29.2%	1	4.2%		
Poco preocupado	1	12.5%	5	62.5%	2	25.0%		
Nada preocupado	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		

Tabla 21. Condiciones de salud asociados con el estrés, en docentes pública primaria de los distritos de La Matanza, Morropón y Chulucanas, provincia de Morropón – Piura 2023.

Condiciones de salud	Nivel de estrés						X²	p
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
General								
Buena	17	56.7%	12	40.0%	1	3.3%	15.141	0.004
Muy buena	3	60.0%	0	0.0%	2	40.0%		
Regular	7	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Capacidad de enfrentar problemas								
Igual de lo habitual	16	59.3%	9	33.3%	2	7.4%	3.251	0.517
Más que lo habitual	6	60.0%	3	30.0%	1	10.0%		
Menos que lo habitual	5	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Sensación de felicidad								
Igual de lo habitual	17	63.0%	8	29.6%	2	7.4%	2.697	0.610
Más que lo habitual	6	54.5%	4	36.4%	1	9.1%		
Menos que lo habitual	4	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Lesiones por accidente de trabajo en los últimos 12 meses								
No	25	62.5%	12	30.0%	3	7.5%	1.167	0.558
Si	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Enfermedad relacionada con el trabajo								

Condiciones de salud	Nivel de estrés						X²	p
	Sano		Leve		Moderada			
	n	%	n	%	n	%		
No	27	64.3%	12	28.6%	3	7.1%	*	
Discapacidad permanente registrada en CONADIS								
No	27	64.3%	12	28.6%	3	7.1%	*	

Fuente: Elaboración propia. Prueba estadística utilizada: Chi-cuadrado (para variables cualitativas) / Regresión logística exacta (para análisis multivariado). Nivel de significancia: $p < 0.05$.

Tabla 22. Estimación de Odds Ratio (OR) ajustados, para los factores asociados con el trastorno depresivo.

Factores asociados	Depresión				OR ¹	
	Sí		No		ajustados	P ^{**}
	n	%	n	%		
Exposición a caídas a distinto nivel						
Siempre, casi siempre o algunas veces	3	42.9%	4	57.1%	0.729	0.723
Casi nunca o nunca	17	48.6%	18	51.4%	(0.121 - 3.901)	
Sistema de Jubilación						
ONP	16	48.5%	17	51.5%	1.866	0.660
AFP	4	44.4%	5	55.6%	(0.124 - 30.773)	
Cobertura de protección social						
Essalud	16	50.0%	16	50.0%	1.012	0.995
EPS	4	40.0%	6	60.0%	(0.116 - 10.793)	
Recompensa						
Algunas veces, casi nunca o nunca	7	33.3%	14	66.7%	0.358	0.103
Siempre o muchas veces	13	61.9%	8	38.1%	(0.095 - 1.219)	
Frecuencia de estudios						
Diario o interdiario	14	46.7%	16	53.3%	1.014	0.990
0	6	50.0%	6	50.0%	(0.222 - 4.733)	
Nivel de instrucción						
Superior universitaria	4	57.1%	3	42.9%	2.149	0.527

Superior no universitaria 16 45.7% 19 54.3% (0.225 - 26.837)

Fuente: Elaboración propia. Prueba estadística utilizada: Chi-cuadrado (para variables cualitativas) / Regresión logística exacta (para análisis multivariado). Nivel de significancia: $p < 0.05$.

Tabla 23. Estimación de Odds Ratio (OR) ajustados, para los factores asociados con el trastorno de ansiedad.

Factores asociados	Ansiedad				OR ¹ ajustados I.C. 95%	P ^{**}
	Sí		No			
	n	%	n	%		
Vacaciones pagadas						
No	3	50.0%	3	50.0%	2.643	0.325
Sí	13	36.1%	23	63.9%	(0.342 - 17.823)	
Exposición a riesgos biológicos						
Sí	2	33.3%	4	66.7%	1.007	0.969
No	14	38.9%	22	61.1%	(0.057 - 11.383)	
Estabilidad en el empleo						
Mas o menos, bastante o muy preocupados	7	22.6%	24	77.4%	0.048	0.001
Nada o poco preocupados	9	81.8%	2	18.2%	(0.005 - 0.295)	
Tiene delegado, supervisor o comité de SST						
No	3	42.9%	4	57.1%	1.562	0.883
Sí	13	37.1%	22	62.9%	(0.014 - 169.87)	
Reuniones periódicas de SST de trabajadores y empleadores						
No	3	42.9%	4	57.1%	1.652	0.832
Sí	13	37.1%	22	62.9%	(0.022 - 126.16)	
Frecuencia de estudios						
Diario o interdiario	12	40.0%	18	60.0%	0.816	0.818
Algunas veces al mes u otro	4	33.3%	8	66.7%	(0.147 - 4.609)	

1/ OR ajustados usando modelo de regresión logística exacta.

**/ los p-valores son calculados usando la regla mid-p para estadísticas exactas

Tabla 24. Estimación de Odds Ratio (OR) ajustados, para los factores asociados con el trastorno de estrés.

Factores asociados	Estrés				OR ¹	P ^{**}
	Sí		No		ajustados	
	n	%	n	%	I.C. 95%	
Condiciones de salud General						
Buena o muy buena	15	42.9%	20	57.1%	0.172*	0.050
Regular, mala o muy mala	0	0.0%	7	100.0%	(0.000 - 0.999)	
Estabilidad en el empleo						
Nada o poco preocupados	7	63.6%	4	36.4%	0.212	0.054
Mas o menos, bastante o muy preocupados	8	25.8%	23	74.2%	(0.036 - 1.028)	

Fuente: Elaboración propia. Prueba estadística utilizada: Chi-cuadrado (para variables cualitativas) / Regresión logística exacta (para análisis multivariado). Nivel de significancia: $p < 0.05$.

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
Título del estudio :	Condiciones laborales y depresión, ansiedad y estrés de docentes en ocho instituciones educativas públicas de nivel primaria de los distritos Morropón, La Matanza y Chulucanas, provincia de Morropón - Piura 2021
Investigador (a) :	Alvaro Erick Enciso Trujillo
Institución :	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con la finalidad de identificar las condiciones laborales y finalmente, determinar la posible correlación entre esta y la depresión, ansiedad y estrés de docentes de instituciones educativas públicas de nivel primaria. Lo cual permitirá generar conocimiento relevante para establecer posibles estrategias de solución para fomentar la mejora de la labor profesional de los docentes y, además, generar un aporte confiable para futuras investigaciones.

La información que le estamos proporcionando le permitirá decidir de manera informada si desea participar o no.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

- Se coordinará y realizará una entrevista de manera virtual para el llenado de encuestas y fichas de datos. O se les enviará un formato que les permita recibir, resolver y reenviar rápidamente el cuestionario.
- La entrevista no será grabada y tendrá una duración aproximada de 1h.
- Durante la entrevista deberá responder con la mayor atención y sinceridad posible.
- Si tuviera alguna duda con relación al cuestionario, usted será libre de formular las preguntas que considere pertinentes.
- Durante la entrevista, usted no podrá nombrar a personas, facultades, instituciones y cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de

terceros, durante la entrevista, en caso de que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted.

Durante la entrevista, usted no podrá nombrar a personas, facultades, instituciones y cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso de que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted.

Riesgos:

Este estudio implica riesgos mayores, como la exacerbación de los síntomas emocionales en los participantes. Sin embargo, al implementar precauciones adecuadas, como la provisión de apoyo psicológico durante el estudio teniendo la presencia constante del investigador principal en la entrevista en un espacio seguro de la institución correspondiente por lo que se pueden mitigar los posibles efectos negativos y garantizar el bienestar y la seguridad de los individuos involucrados en la investigación. Por otro lado, la información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación y permanecerán bajo la protección de la investigadora. Se utilizarán solo los resultados estadísticos derivados de los datos obtenidos que no causará ningún riesgo, problema o daño a los participantes mediante esta actividad. No son necesarios otros datos para los fines del estudio.

Beneficios:

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados y se les brindará un folleto informativo sobre el manejo del estrés, depresión y ansiedad; los centros de

ayuda. No se realizará ningún pago o beneficio económico por esta participación, por ende, podía dejar de participar en esta actividad en cualquier momento si así lo decide. Se brindará un folleto informativo cuando se tengan los resultados del estudio

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en este estudio, todos los gastos ocasionados serán cubiertos por el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con el desarrollo del conocimiento sobre el tema.

Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que usted brinde será absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto el investigador tendrá acceso a los datos. Además, la información se manejará de forma anónima, mediante el uso de codificaciones, de manera que no exista forma de identificar al participante.

Uso futuro de la información obtenida (sólo en caso corresponda a su proyecto):

Los datos generados no tendrán un vínculo directo con los participantes, ya que se manejarán de manera codificada y estadística. Además, los registros y toda la información enviada por los participantes serán eliminados al finalizar la investigación.

Derechos del participante:

Si decide participar del estudio, usted puede retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna duda adicional, por favor, pregúntele al personal del estudio o llame al investigador Álvaro Enrique Enciso Trujillo, al teléfono 980 065 270.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactarse con el Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Al teléfono 01 3190000 anexo 201355 o al correo orvei.ciei@oficinas-upch.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregado.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Propietario

Fecha

Nombre:

DNI:

Investigador

Fecha

Nombre:

DNI:

Cordialmente,

Alvaro Enrique Enciso Trujillo

Investigador principal

Anexo 4. Cuestionario de Condiciones de Trabajo, Seguridad y Salud. Perú:

CENSOPAS/INS

CUESTIONARIO DE CONDICIONES DE TRABAJO, SEGURIDAD Y SALUD – PERU – CENSOPAS/ INS
Buenos días, tardes, noches, mi nombre es Álvaro Enrique Enciso Trujillo, soy el investigador principal de este estudio. El desarrollo de esta encuesta tiene la finalidad de conocer las características de las condiciones laborales (trabajo) de los docentes de instituciones educativas públicas de nivel primaria, y posteriormente, determinar si tiene alguna correlación con otras variables también estudiadas. Los datos proporcionados serán tratados con carácter estrictamente confidencial.
A continuación se dará inicio a la realización de preguntas:

En su trabajo principal.....

8. A la semana ¿Cuántas horas trabaja usted como promedio? Indicar número de horas _____ (Si el encuestado tiene dificultades en calcular pedirle horas promedio del día, y ayudar a calcular)		9. Habitualmente ¿Qué días de la semana trabaja? ☐ (1). Lunes a viernes; ☐ (2). Lunes a sábado; ☐ (3). Lunes a Domingo; ☐ (4). Sólo fines de semana y festivos o feriados; ☐ (5). Días irregulares o no fijos o movibles			
10. Habitualmente ¿Qué tipo de jornada u horario de trabajo tiene usted? ☐ (1). Jornada mañana y tarde ☐ (2). Jornada continua, de mañana ☐ (3). Jornada continua, de tarde-noche ☐ (4). Turnos rotativos, excepto el turno de noche ☐ (5). Jornada continua, de noche-madrugada ☐ (6). Turnos rotativos, incluyendo el turno de noche ☐ (7). Jornadas irregulares o variables según los días ☐ (8). Otros (especificar) _____		11. Actualmente, ¿tiene usted descuento, aporta, está afiliado o registrado en algún sistema de jubilación (ONP/AFP)? ☐ (0) No ☐ (1) Sí, a Oficina de Normalización Previsional (ONP) ☐ (2) Administradora de fondos de pensiones (AFP) ☐ (3) otro ☐ (4) No Sabe ☐ (5) No Responde		11.1 Actualmente, ¿tiene usted descuento, aporta, está afiliado o registrado en algún sistema de salud (EsSalud, EPS)? ☐ (0) No ☐ (1) Sí, a EsSalud ☐ (2) Sí, a Entidades prestadoras de salud (EPS) ☐ (3) otro ☐ (4) No Sabe ☐ (5) No Responde	
En su trabajo principal, ¿usted puede ...		Sí	No	No sabe	No responde
12. ¿Tomarse vacaciones pagadas sin problema?		1	2	3	4
13. ¿Tomarse los días feriados o de descanso sin problema?		1	2	3	4
14. ¿Tomarse el descanso médico, licencia o reposo sin problema y cuando lo necesita?		1	2	3	4
15. ¿Ir al médico cuando lo necesita sin problema?		1	2	3	4
16. ¿Hacer uso de la licencia o permiso de maternidad o paternidad?		1	2	3	4
17. En su trabajo principal, ¿usted es...?		(Sólo para 17= 3, 4 o 5)			
☐ (1) Patrón o empleador (dueño, propietario o socio) (pasa P20) ☐ (2) Trabajador independiente o por cuenta propia (pasa P20)		18. En su trabajo principal, ¿tiene usted un contrato o acuerdo...? ☐ (1) Escrito ☐ (2) Oral o verbal ☐ (3) No tiene contrato ☐ (4) No Sabe ☐ (5) No Responde			
☐ (3) Trabajador dependiente o asalariado ☐ (4) Trabajador del hogar ☐ (5) Trabajador familiar no remunerado ☐ (6) No Sabe		19. En su trabajo principal, ¿qué tipo de contrato o acuerdo de trabajo tiene usted? ☐ (1) Fijo, indefinido o permanente ☐ (2) Temporal (por periodos o meses) ☐ (3) Pasantía, beca de estudios o en prácticas ☐ (4) No Sabe ☐ (5) No Responde			
20. Además del trabajo principal, ¿tiene otro u otros trabajos remunerados?		21. ¿Cuál ha sido su ingreso promedio <u>mensual</u> durante los últimos 3 meses?			
☐ (1) Sí, de manera habitual ☐ (2) Sí, pero sólo ocasionalmente ☐ (3) Sí, trabajo de temporada ☐ (4) No, no tengo otros trabajos		☐ (1) Menos de 850 soles ☐ (3) Entre 1701 a 2550 soles ☐ (5) Entre 3401 a 4250 soles ☐ (7) Más de 5101 soles	☐ (2) Entre 851 a 1700 soles ☐ (4) Entre 2551 a 3400 soles ☐ (6) Entre 4251 a 5100 soles ☐ (8) No Responde		

C. Condiciones de trabajo

C.1. Condiciones de seguridad

22. En su ocupación principal y en una jornada de trabajo habitual Usted, ¿Con qué frecuencia.....	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	No sabe	No responde
a. Trabaja en ambientes con suelos o pisos inestables, irregulares y/o resbaladizos, que pueden provocarle una caída?	1	2	3	4	5	6	9
b. Trabaja en ambientes con superficies con huecos, escaleras y/o desniveles que pueden provocarle una caída?	1	2	3	4	5	6	9
c. Utiliza equipos, instrumentos, herramientas y/o máquinas de trabajo que pueden provocarle daños o lesiones como: cortes, golpes, raspones o raspadura, pinchazos, amputaciones, etc.?	1	2	3	4	5	6	9

C.2. Condiciones higiénicas

23. En su ocupación principal y en una jornada laboral habitual, Usted, ¿Con qué frecuencia	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	No sabe	No responde
a. Está expuesto a un nivel de ruido que le obliga a elevar el volumen de la voz para conversar con otra persona?	1	2	3	4	5	6	9
b. Aplica o manipula o su piel está en contacto con sustancias químicas nocivas/tóxicas como: solventes, pesticidas, bencina, cloro, colorantes, pintura, entre otros?	1	2	3	4	5	6	9
c. Respira sustancias químicas en forma de polvo, humos, aerosoles, vapores, gases y/o niebla? No incluye el humo de tabaco	1	2	3	4	5	6	9
d. Manipula o está en contacto con, animales o personas que pueden estar infectados o materiales contaminados como: basura, fluidos corporales, material de laboratorio, etc.?	1	2	3	4	5	6	9
e. Está expuesto directamente a los rayos del sol o radiación por un periodo mínimo de 1 hora diaria? (En caso de contestar 4,5,6 o 9, pasar a la 24)	1	2	3	4	5	6	9
(Sólo para e= 1, 2 o 3)							
f. En que horario durante el día se expone directamente a los rayos del sol durante su jornada laboral							
☐ (1) Mañana (antes de las 10 am.) ☐ (2) Medio día (10 am a 2pm) ☐ (3) Tarde (después de las 2pm)							

C.3. Condiciones ergonómicas

24. En su ocupación principal, en una jornada laboral habitual, Usted, ¿Con qué frecuencia"	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	No sabe	No responde
a. Realiza tareas que le obligan a mantener posturas (posiciones) incómodas o forzadas?	1	2	3	4	5	6	9
b. Levanta, traslada, empuja o arrastra cargas, personas, animales u otros objetos pesados?	1	2	3	4	5	6	9
c. Hace tareas que le obligan a realizar movimientos repetitivos?	1	2	3	4	5	6	9

C.1. Condiciones psicosociales

25. En su ocupación principal, en una jornada laboral habitual, usted, ¿Con qué frecuencia"	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	No sabe	No responde
a. Tiene que trabajar muy rápido?	1	2	3	4	5	6	7
b. Su trabajo exige que tenga que controlar muchas cosas a la vez?	1	2	3	4	5	6	7
c. Su trabajo exige que esconda sus emociones o sentimientos?	1	2	3	4	5	6	7
d. Su trabajo le permite aplicar sus conocimientos y/o habilidades?	1	2	3	4	5	6	7
e. Su trabajo le permite aprender cosas nuevas?	1	2	3	4	5	6	7
f. Puede influir sobre la cantidad de trabajo que le dan?	1	2	3	4	5	6	7
g. Recibe ayuda de sus superiores o jefes inmediatos para realizar su trabajo?	1	2	3	4	5	6	7
h. Recibe ayuda de sus compañeros para realizar sus tareas?	1	2	3	4	5	6	7
i. Piensa en todo el trabajo y esfuerzo que realiza ¿el reconocimiento que recibe en su trabajo le parece adecuado?	1	2	3	4	5	6	7

26. ¿Está preocupado/a por lo difícil que sería encontrar otro trabajo en caso que se quedara desempleado?

☐ (1) Nada preocupado ☐ (2) Poco preocupado ☐ (3) Más o menos preocupado
☐ (4) Bastante preocupado ☐ (5) Muy preocupado
☐ (6) No Sabe ☐ (7) No Responde

D. Salud

27. En las últimas dos semanas, dígame Usted en general, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera que se encuentra su estado de salud:						
☐ (1) Muy buena?	☐ (2) Buena?	☐ (3) Regular?				
☐ (4) Mala?	☐ (5) Muy mala?	☐ (6) No Sabe	☐ (7) No Responde			

28. En el último mes _____, ¿Con qué frecuencia Usted:	Más que lo habitual	Igual de lo habitual	Menos que lo habitual	Mucho menos que lo habitual	No sabe
a. Ha sentido que está jugando un papel útil en la vida	4	3	2	1	6
b. Se ha sentido capaz de tomar decisiones	4	3	2	1	6
c. Ha sido capaz de disfrutar de sus actividades diarias	4	3	2	1	6
d. Ha sido capaz de enfrentar sus problemas	4	3	2	1	6
e. Se siente razonablemente feliz considerando todas las cosas de su vida	4	3	2	1	6

	Mucho más que habitual	Algo más que habitual	No más que lo habitual	No en absoluto	No sabe
f. Ha perdido mucho el sueño por sus preocupaciones	4	3	2	1	6
g. Se ha sentido constantemente bajo presión	4	3	2	1	6
h. Ha sentido que no puede superar sus dificultades	4	3	2	1	6
i. Se ha sentido triste o deprimido/a	4	3	2	1	6
j. Ha perdido confianza en sí mismo/a	4	3	2	1	6
k. Ha estado pensando que usted no vale nada	4	3	2	1	6
l. Ha podido concentrarse bien en lo que hace	4	3	2	1	6

Durante los últimos 12 meses, usted...	Si	No	No sabe	No responde
29. ¿Ha sufrido alguna lesión o daño debido a un accidente de trabajo?	1	2	3	4
30. ¿Ha sufrido una o más enfermedades diagnosticadas por un médico que han sido causadas por el trabajo?	1	2	3	4

31. En los últimos 12 meses ¿cuántos días ha perdido por estar con descanso médico a causa de un accidente o una enfermedad relacionada o no con el trabajo?					
Colocar número _____					
32. Tiene usted alguna discapacidad permanente registrada al CONADIS			33. Qué tipo de Discapacidad tiene:		
☐ (1) Sí ☐ (2) No (pasar a pregunta 34) ☐ (3) No Sabe ☐ (4) No Responde					
E. Recursos y actividades preventivas					
<i>En su ocupación principal...</i>					
34. ¿Está informado respecto a los riesgos para su salud y seguridad relacionadas con su trabajo?					
☐ (1) Muy bien informado/a ☐ (2) Bien informado/a ☐ (3) Mal informado/a ☐ (4) Muy mal informado/a ☐ (5) No está informado/a ☐ (6) No sabe ☐ (7) No responde					
	Si	No	No sabe	No responde	No aplica
35. Para el desarrollo de su trabajo, usted requiere el uso de equipos de protección personal (como por ejemplo: casco, guantes, botas, lentes, tapones auditivos, respiradores, etc...) (En caso de contestar 2,3,4 o 10, pasar a la 38)	1	2	3	4	10
(Sólo para 35= 1)					
36. ¿Dispone de equipos de protección personal como por ejemplo: casco, guantes, botas, lentes, tapones auditivos, respiradores, etc., obligatorios para sus tareas?	1	2	3	4	10
(Sólo para 36= 1)					
37. Recibió capacitación para el adecuado uso	1	2	3	4	10
38. En su puesto de trabajo, ¿sabe si se han realizado evaluaciones, mediciones o controles de los posibles riesgos para la salud en los últimos 12 meses?	1	2	3	4	10
39. En su centro de trabajo, ¿tiene acceso a un servicio o área de salud ocupacional?	1	2	3	4	10

Anexo 5. Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21)

ESCALA DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD y ESTRÉS (DASS-21)

Por favor, lea las siguientes afirmaciones y coloque un círculo alrededor de un número (0,1,2,3) que indica cuánto esta afirmación le aplicó a usted durante la semana pasada. No hay respuestas correctas o incorrectas. No tome demasiado tiempo para contestar

La escala de calificación es la siguiente:

- 0 No me ha ocurrido
- 1 Me ha ocurrido un poco, o durante parte del tiempo
- 2 Me ha ocurrido bastante, o durante una buena parte del tiempo
- 3 Me ha ocurrido mucho, o la mayor parte del tiempo

					Para uso del Profesional		
Ítem					D	A	S
1. Me costó mucho relajarme	0	1	2	3			
2. Me di cuenta que tenía la boca seca	0	1	2	3			
3. No podía sentir ningún sentimiento positivo	0	1	2	3			
4. Se me hizo difícil respirar	0	1	2	3			
5. Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas	0	1	2	3			
6. Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones	0	1	2	3			
7. Sentí que mis manos temblaban	0	1	2	3			
8. Sentí que tenía muchos nervios	0	1	2	3			
9. Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo	0	1	2	3			
10. Sentí que no tenía nada por que vivir	0	1	2	3			
11. Noté que me agitaba	0	1	2	3			
12. Se me hizo difícil relajarme	0	1	2	3			
13. Me sentí triste y deprimido	0	1	2	3			
14. No toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo	0	1	2	3			
15. Sentí que estaba a punto de pánico	0	1	2	3			
16. No me pude entusiasmar por nada	0	1	2	3			
17. Sentí que valía muy poco como persona	0	1	2	3			
18. Sentí que estaba muy irritable	0	1	2	3			
19. Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico	0	1	2	3			
20. Tuve miedo sin razón	0	1	2	3			
21. Sentí que la vida no tenía ningún sentido							
TOTALES							