



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA SOBRE EL CURSO
DE FILOSOFÍA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

ALEXANDRA MIRELLA LARA NAVARRO

LIMA – PERÚ

2025

ASESORA

Dra. Patricia Haydeé Cárdenas Ayala

JURADO DE TESIS

MG. ANGELICA ELENA TAPIA CHAVEZ

PRESIDENTA

MG. MAURICIO ZEBALLOS VELARDE

VOCAL

MG. EFRAIN TICONA AGUILAR

SECRETARIO

DEDICATORIA

A Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Y a mi abuelita Catalina (1938–2024).

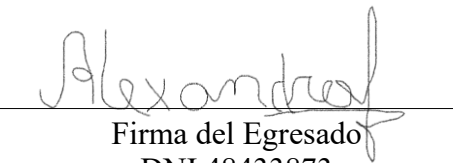
AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Juan y Roxana; a mis amistades más cercanas; a los participantes de esta investigación; y a mi asesora.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Tesis autofinanciada

DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA	18	ENERO	2025
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	LARA NAVARRO ALEXANDRA MIRELLA		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2021		
TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SOBRE EL CURSO DE FILOSOFÍA		
MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO	TESIS		
Declaración del Autor El presente Trabajo de Grado es original y no es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	999204007		
E-mail	Alexandra.lara.n@upch.pe		


 Firma del Egresado
 DNI 48433873



PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA SOBRE EL CURSO
DE FILOSOFÍA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

ALEXANDRA MIRELLA LARA NAVARRO

LIMA – PERÚ

2025

Informe estándar

Informe en inglés no disponible

Más información

7% Similitud estándar

Filtros

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

1 Trabajos del estudiante

Universidad San Ignacio de Loyola

<1%

11 bloques de texto

164 palabra que coinciden

2 Trabajos del estudiante

Universidad Peruana Cayetano H...

<1%

4 bloques de texto

136 palabra que coinciden

3 Trabajos del estudiante

Universidad Tecnológica del Peru

<1%

9 bloques de texto

122 palabra que coinciden

4 Trabajos del estudiante

Universidad del Rosario

<1%

7 bloques de texto

101 palabra que coinciden

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.3 Justificación del estudio	15
1.4 Pregunta de investigación	17
2. OBJETIVOS	18
2.1 Objetivo general.....	18
2.2 Objetivos específicos	18
3. MARCO TEÓRICO	19
3.1 La disciplina filosófica.....	19
3.2 Naturaleza y finalidad de la filosofía	22
3.3 La integración de la filosofía en la educación superior.....	23
3.4 La función del curso de filosofía en la universidad	26
3.5 Percepción humana	28
3.6 Construcción del concepto de la categoría central y categorías a priori	31
3.7 Temáticas del curso de Filosofía de Estudios Generales	33
4. METODOLOGÍA	35
4.1 Enfoque y tipo de investigación.....	35
4.2 Diseño de investigación	36
4.3 Participantes	37
4.4 Categorías de análisis.....	38
4.5 Técnicas e instrumentos.....	39
4.6 Plan de análisis.....	44
4.7 Rigor metodológico en la investigación cualitativa	48
4.8 Consideraciones éticas	51
5. RESULTADOS.....	53
6. DISCUSIÓN	87
7. CONCLUSIONES	102

7.1 Implicaciones de la investigación	103
7.2 Limitaciones y fortalezas del estudio.....	105
8. RECOMENDACIONES	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía. Así, se empleó un enfoque metodológico cualitativo de diseño fenomenológico y la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos. De igual forma se aplicó el muestreo intencional de tipo criterio, seleccionando a 14 estudiantes de pregrado que habían llevado el curso de Filosofía de Estudios Generales. Por otro lado, se efectuó el plan de análisis que consistió en asignar códigos in vivo, construir categorías y formar etiquetas temáticas. El resultado obtenido en función a la categoría central: percepción sobre el curso de filosofía, fue que los estudiantes consideran necesario y beneficioso el curso. También, establecieron una conexión entre el curso y el hecho de hacerse preguntas que indaguen en el porqué de las cosas. En cuanto a la categoría: valoración del estudio de la filosofía, los estudiantes destacaron la necesidad de leer lecturas engorrosas, la complejidad de la filosofía y la lentitud del aprendizaje filosófico. Mientras tanto de la categoría: importancia del curso de filosofía, se obtuvo que ningún estudiante consideró la prescindencia o eliminación del curso, por el contrario se encontraban conformes con que se imparta y sea obligatorio. Por último, con respecto a la categoría: utilidad de la filosofía, se evidenció que los participantes creen que la filosofía es de bastante utilidad, pues sirve para responder preguntas esenciales, pensar fuera de la caja, derribar prejuicios y como cultura general.

Palabras clave: Percepción de estudiantes, Curso de filosofía, Educación superior

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the perception that students at a private university in Lima have about the Philosophy course. Thus, a qualitative methodological approach with a phenomenological design was employed, and semi-structured interviews were used as a data collection technique. Similarly, intentional criterion sampling was applied, selecting 14 undergraduate students who had taken the General Studies Philosophy course. On the other hand, the analysis plan was carried out, which consisted of assigning in vivo codes, constructing categories and forming theme labels. The result obtained based on the central category: perception of the philosophy course, was that students consider the course necessary and beneficial. They also established a connection between the course and the fact of asking questions that investigate the why of things. Regarding the category: assessment of the study of philosophy, students highlighted the need to read cumbersome readings, the complexity of philosophy, and the slowness of philosophical learning. Meanwhile from the category: importance of the philosophy course, it was found that no student considered the dispensation or elimination of the course; on the contrary, they were in agreement with it is being taught and being obligatory. Finally, regarding the category: usefulness of philosophy, it was evident that the participants believe that philosophy is quite useful, as it serves to answer essential questions, think outside the box, break down prejudices and as general culture.

Keywords: Students' perception, Philosophy course, Higher education

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Primeramente, cuando se realizó la búsqueda de investigaciones académicas que tuvieran similitud con el propósito de este estudio, se evidenció que hay varias acerca de la percepción estudiantil de la filosofía en etapa escolar, pero muy pocas en educación superior. Además, la mayoría de trabajos académicos son teóricos y de reflexión, mas no empíricos; pese a ello en esta sección solo se incluyeron los trabajos empíricos. Luego, dado que hay escasez de investigaciones recientes, las búsquedas se centraron en el periodo de los últimos veinticinco años. Al mismo tiempo, se emplearon palabras claves relacionadas con las categorías de análisis de este estudio. Por otro lado, no se hizo distinción del enfoque metodológico de las investigaciones, abarcando tanto las cualitativas como las cuantitativas.

Cabe señalar que la naturaleza cualitativa de esta investigación permite recuperar aportes teóricos y empíricos valiosos, al margen de su fecha de publicación, siempre que sigan siendo pertinentes y vigentes en relación con los objetivos del estudio. En ese sentido, en los manuales de reconocidos metodólogos (Creswell & Creswell Báez, 2021; Flick, 2012; Hernández et al., 2014; Izcara, 2014; Ruiz Olabuénaga, 2012) no se halla una indicación que establezca como requisito limitar la revisión de literatura únicamente a investigaciones recientes. Por ello, la decisión metodológica deliberada de incluir estudios que, aunque no recientes, siguen siendo relevantes para enriquecer y fundamentar el fenómeno estudiado. A continuación se detallan las

investigaciones encontradas, las cuales se dividieron en internacionales y nacionales.

Antecedentes internacionales

El trabajo de Sarbach (2005) tuvo como objetivo describir las características de las clases de filosofía desde la perspectiva de estudiantes y docentes en un instituto superior de España; y a partir de allí realizar una propuesta de orientación didáctica. Con respecto a la metodología, la investigación fue cualitativa de diseño etnográfico; la muestra estuvo conformada por 7 profesores de filosofía de bachillerato y 20 alumnos. El instrumento que se utilizó para recopilar información de los docentes fue la entrevista en profundidad y para los estudiantes se empleó las entrevistas grupales o focus group. La investigación tuvo una perspectiva metodológica amplia, que contempló varias categorías y subcategorías; por ende presentó diversas conclusiones. La principal fue la idea de que en la clase hay una negociación y simulación de intenciones, negociación que se entiende como realizar lo que el docente espera para de esta forma aprobar el curso. Otra conclusión fue que para la mayoría de alumnos tiene sentido y utilidad estudiar la asignatura de filosofía; pues consideran importante poder expresar sus ideas libremente y participar en clase. Aparte de ello, los estudiantes manifestaron que se debería impartir un curso de filosofía en la educación secundaria. En cuanto a los docentes entrevistados, se halló que estos creen que la filosofía ayuda a los alumnos en su formación personal. También se encontró que los docentes se preocupan por hacer de su clase un espacio didáctico activo.

El estudio de Moreno (2013), tuvo como propósito conocer las percepciones que los estudiantes tienen acerca de la clase de Filosofía en la educación secundaria y superior. En cuanto a la metodología, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo transversal descriptiva; la muestra estuvo formada por 215 estudiantes que cursaron la asignatura de Filosofía de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. El instrumento que se empleó para reunir los datos fue una encuesta que comprendía 21 preguntas, la cual contenía los siguientes componentes: actitud hacia la filosofía, mediación docente, el conocimiento de los temas y autores, la percepción de la clase de filosofía; y finalmente, el conocimiento del programa y de los contenidos. Otro punto es el de los resultados, constatándose que los estudiantes al recordar sus experiencias acerca de la clase de filosofía en el nivel secundario, un 51.4% mencionó que la asignatura fue valiosa; no obstante un 21.7% dijo que fue de poca importancia. Además, cuando se exploró esa percepción negativa, se descubrió que los estudiantes veían la asignatura solo como un requisito que pasar. Ahora, sobre las experiencias de los estudiantes respecto a la clase de filosofía en el nivel superior, un 42.8% de ellos manifestaron que fueron muy útiles los conocimientos adquiridos en clase; mientras que solo un 4.2% de estudiantes piensa que fueron poco útiles. Incluso, los estudiantes valoraron los conocimientos de ética y la capacidad de argumentación que aprendieron en la clase de filosofía. Por último, se concluyó exponiendo que la mayoría de estudiantes (86%) considera las clases de filosofía de nivel superior interesantes o muy interesantes; no obstante la percepción que estos tienen acerca de la clase de filosofía de la universidad difiere con la del nivel

secundario. Por lo que, factores como la didáctica utilizada por el docente universitario o algún aspecto del proceso de enseñanza y aprendizaje estarían mediando en dichas percepciones.

Saulius and Malinauskas (2019) en Lituania, presentan un estudio denominado *Experiencias de los estudiantes en clases de filosofía en educación superior*; el cual tuvo como propósito describir los puntos de vista experienciales de los estudiantes universitarios sobre el efecto educativo del curso de Introducción a la Filosofía. Por otro lado, la investigación tuvo un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico; la muestra fue intencional y estuvo constituida por 8 estudiantes (5 hombres y 3 mujeres) de la Lithuanian Sports University. Así mismo, para recolectar los datos se utilizó la entrevista semiestructurada; aparte de ello se contaba con una guía de entrevista, preparada con anticipación, la cual tenía siete preguntas. En la entrevista hubo una serie de preguntas complementarias, las cuales buscaban aclarar las experiencias de los estudiantes respecto a sus clases de filosofía. Luego, se halló que los estudiantes hacían mención a su experiencia cognitiva de las clases de filosofía y muy poco a su experiencia emocional. Finalmente, se concluye diciendo que los estudiantes tendrían en general una perspectiva positiva hacia la filosofía; ya que la consideran un saber profundo y que les permite dar argumentos sólidos, aunque no sea sencillo hacerlo. Al mismo tiempo, piensan que los textos filosóficos son difíciles de entender.

Carvajal (2009), en Costa Rica, realizó una investigación que tuvo como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de secundaria acerca del estudio de la filosofía. Referente a la metodología, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 543 estudiantes de 18 colegios. El instrumento que se utilizó para recopilar la información fue una encuesta de 21 preguntas, la cual tenía las siguientes dimensiones: actitud hacia la filosofía, mediación pedagógica del personal docente, conocimiento de temas y autores, percepción de la clase de filosofía; y finalmente, conocimiento del programa y objetivos del curso. Por otra parte, el resultado más preponderante fue que la mayoría de estudiantes (73%) considera atrayentes las clases de filosofía; mientras que el 27% piensa que son aburridas y de escaso interés. La conclusión central fue que los estudiantes tendrían una percepción positiva hacia la enseñanza de la filosofía, pues esta promueve el debate de ideas, la crítica y el análisis de diversas temáticas. Además, se evidenció que los alumnos creen que sus profesores no solo se limitan a abordar aspectos históricos de la filosofía; sino que también pretenden enseñarles a pensar.

La investigación elaborada por Martínez y Chao (2016) en Cuba tuvo como propósito identificar las percepciones de los egresados de la carrera de Medicina referente a la utilidad de la asignatura Filosofía y Sociedad en la asistencia de servicios médicos. En cuanto a la metodología, la investigación tuvo un enfoque mixto inductivo-deductivo de diseño transversal descriptivo; la muestra fue constituida por 15 médicos residentes. Después, para recolectar los datos se utilizó un cuestionario y la entrevista semiestructurada; cabe observar que

las autoras no especifican las dimensiones del cuestionario, ni las categorías a priori. Por otro lado, la conclusión fue que para los egresados la asignatura Filosofía y Sociedad no es de utilidad en su quehacer cotidiano como médicos. Asimismo, consideran que la asignatura es abstracta y engorrosa.

El estudio llevado a cabo por Carvajal y García (2004) en Costa Rica, incluido por la UNESCO en el libro *La filosofía, una escuela de la libertad*, tuvo como objetivo describir la percepción de los estudiantes universitarios entorno a la enseñanza de la filosofía; de acuerdo con sus experiencias durante el quinto año de la educación diversificada y el primer año de educación superior. Respecto a la metodología, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; la muestra estuvo formada por 390 estudiantes de tres universidades estatales. Aparte de ello, el instrumento que se utilizó para reunir los datos fue una encuesta de 14 preguntas. Luego, los resultados muestran que un 49% de universitarios tiene una visión negativa sobre el curso de filosofía, llevado en la educación diversificada costarricense. Esta percepción negativa comprende tres aspectos: las actividades, el curso en sí y el profesor. Un 27% de estudiantes no logro responder la pregunta que requería dar una conceptualización o definición de la filosofía; mientras que un 52% sí logró expresar una definición. Ahora bien, la mayoría de estudiantes tienen una opinión positiva hacia los cursos de filosofía de formación general o humanística que se ofrecen en la educación superior. Sumado a esto, el 72% de encuestados piensa que es posible aplicar la filosofía en su vida.

Efinger et al. (2004) en Estados Unidos desarrollaron un estudio cuyo propósito fue explorar las percepciones de estudiantes de posgrado sobre dos cursos: a) Filosofía de la Ciencia y Desarrollo de Teorías y b) Métodos Cualitativos de Investigación. En términos de metodología, el estudio adoptó un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico; la muestra la conformaron 20 estudiantes de doctorado de una pequeña universidad privada en Florida. El instrumento de recopilación de datos fue un cuestionario con cinco preguntas abiertas, con la posibilidad de que se hicieran comentarios adicionales. Los autores destacan que de los 20 participantes, tres devolvieron cuestionarios con respuestas muy breves, de los cuales uno indicó que no aprendió nada. Sin embargo, las respuestas de los otros 17 participantes fueron bastante detalladas y extensas. Posteriormente, los hallazgos revelaron la idea de que en el curso de Filosofía de la Ciencia y Desarrollo de Teorías, los estudiantes han encontrado una gran cantidad de conceptos desconocidos como: ciencias duras y blandas, cambios de paradigma, posmodernismo, teoría feminista, constructivismo, empirismo, racionalismo, positivismo, supuestos de investigación, entre otros. Del mismo modo, los estudiantes perciben que dicho curso tuvo un efecto en su comprensión de puntos de vista que antes no eran compatibles con los suyos; así la mayoría declaró que comenzaron a ver múltiples y nuevas formas de pensar. También, indicaron que entendieron que la investigación debe estar respaldada por filosofía o teoría; incluso refieren que ahora leen investigaciones de manera más crítica descubriendo supuestos y sesgos ocultos. Por otro lado, en relación con el curso de Métodos Cualitativos de Investigación, varios estudiantes respondieron que antes de llevar el curso estaban poco familiarizados con los

métodos cualitativos. Asimismo, aunque muchos participantes dijeron que son “empiristas”, resaltaron que ahora aprecian los métodos cualitativos porque estos métodos pueden generar “riqueza”. Para concluir, la esencia del estudio fue que esos dos cursos significaron experiencias que cambiaron la vida de los estudiantes. Alcanzaron una madurez filosófica y de investigación, reconociendo el valor de los diferentes paradigmas. En particular, fueron capaces de articular y aplicar su creciente conocimiento al proceso de investigación, a sus decisiones profesionales y a sus vidas cotidianas.

Lavrynenko et al. (2020) en Ucrania ejecutaron una investigación cuyo objetivo fue conocer el propósito básico y las características de la enseñanza de las disciplinas filosóficas en las instituciones de educación superior. Ciertamente, la investigación se caracterizó por tener un eclecticismo metodológico con un enfoque mixto y estar constituida en dos etapas. La primera etapa consistió en un análisis cultural y filosófico de las funciones socioculturales de la educación en filosofía. Mientras que en la segunda etapa se utilizó datos secundarios de la encuesta estudiantil para evaluar las necesidades de los estudiantes en disciplinas filosóficas; no obstante se omitió el tamaño de la muestra. En lo que concierne a los resultados, se encontró que no es evidente el propósito o sentido de la presencia de la filosofía en las universidades ucranianas, y que esta presencia se debe a una cuestión de tradición más que a una finalidad específica. Además, el sistema de conocimiento filosófico, propuesto por el programa de formación universitaria, está diseñado para educar el estilo científico de pensamiento del estudiante. Luego, la mayoría de los libros de texto sobre filosofía siguen

adheridos a la prioridad de la esquematización y clasificación del conocimiento, en vez de orientarse a las competencias. Por otra parte, los resultados de la encuesta arrojaron que alrededor del 60% de estudiantes consideran que es necesario estudiar ciencias humanísticas, y el 27% de ellos cree que la filosofía es la más útil entre las disciplinas humanísticas enseñadas. También, el 31% de los encuestados están interesados en la disciplina más allá del plan de estudios y al 59% le gusta la forma de enseñanza en su universidad. Sin olvidar que la mayoría de los estudiantes (58%) definió la disciplina filosófica como una cosmovisión del mundo, frente a un 16% que afirmó que es una ciencia. Para finalizar, los autores sostienen que el estudio de la filosofía debe estructurarse de manera que promueva la reflexión de los estudiantes, para enseñarles a pasar del razonamiento ordinario al filosófico.

El trabajo de Nieto Mendoza et al. (2023) en Colombia, tuvo como propósito explorar las opiniones de los estudiantes sobre la manera en que se imparte la filosofía, así como sus reflexiones acerca de la utilidad del conocimiento filosófico. A pesar de ser un trabajo enfocado en alumnos de educación secundaria, se consideró por ser una publicación reciente, relevante y con un enfoque metodológico cualitativo de diseño etnográfico. Para obtener la información se empleó la entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a 20 estudiantes de 10 centros educativos. Después, los hallazgos indican que el alumnado opina que el conocimiento filosófico no tiene utilidad. Esto por causa de los métodos de enseñanza centrados en la memorización, la carencia de

espacios para la reflexión y la deficiente capacitación docente para enseñar filosofía.

Antecedentes nacionales

Córdova (2019) tuvo como propósito de investigación conocer la relación entre la actitud hacia el curso de Filosofía y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. En cuanto a la metodología, utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo transversal correlacional; la muestra estuvo integrada por 221 estudiantes de la facultad de comunicaciones de una universidad de Lima. El instrumento para recabar la información fue una Escala de Likert de 31 ítems, que comprendía las dimensiones: comportamental, afectiva y cognitiva de la actitud. De igual manera, se empleó los registros académicos del curso de Filosofía, es decir la nota del promedio final. Entonces, se evidenció que hay una tendencia a una actitud positiva, que varía de regular a alta, respecto al curso de Filosofía. Por último, se llega a la conclusión de que existe una correlación positiva muy débil entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico.

Bolo (2017) efectuó una investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia de la lectura de textos filosóficos en el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo de estudiantes universitarios. Con referencia a la metodología, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental; la muestra fue de 25 estudiantes que cursaban la asignatura de Pensamiento Crítico y Prospectivo. Además, el instrumento fue el test Cloze de

comprensión lectora, el cual se aplicó al inicio y al finalizar la asignatura; sin dejar de lado que en las clases se trabajó con lecturas filosóficas seleccionadas previamente por la autora de la investigación. Para terminar, se expuso que no se encontraron diferencias entre los puntajes del pre-test y el post-test aplicado a los estudiantes; por lo tanto lo trabajado en las sesiones de aprendizaje de la asignatura no tuvo impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.

1.2 Planteamiento del problema

Según Pereira (2020) la filosofía ayuda a formar ciudadanos más críticos; ya que fomenta la reflexión, el autoconocimiento y entrena el sentido argumentativo. Siendo estas habilidades muy necesarias para el mundo contemporáneo, caracterizado por la saturación de información y globalización. Sumado a esto, Vargas Lozano (2016) sostiene que actualmente se vive en un entorno caótico caracterizado por la agresividad y la insensatez; por ello la filosofía y las humanidades deben asumir un papel protagonista en la creación de una sociedad más inclusiva y respetuosa con la dignidad humana.

No obstante, hay deficiencias en la literatura, debido al poco interés en investigar sobre aspectos concernientes a la filosofía. Esto se hace patente en el último informe de los principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana del periodo 2012-2017; allí se menciona que el área de conocimiento de Artes y Humanidades, que engloba a la filosofía, se encuentra clasificada en el área de baja producción y alto reconocimiento. Inclusive, se especifica que dicha área de conocimiento solo representa el 2.98 % de la producción nacional total de 12062 trabajos publicados (Consejo Nacional de

Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2019). Así, el conocimiento filosófico ha sido desplazado por la concreción científica-técnica (Sánchez Álvarez, 2011).

Ahora bien, la Ley 30220 define la universidad como una comunidad académica que además de estar dirigida a la docencia e investigación, brinda una formación humanista, científica y tecnológica (Congreso de la República de Perú, 2014, Artículo 3). De modo que el aspecto humanista no puede ser excluido de la formación universitaria; aunque haya una evidente preferencia por el desarrollo tecnológico al fomento de las humanidades. Por otra parte, el diseño curricular universitario de pregrado está constituido por los Estudios Generales, los Estudios Específicos y de Especialidad. Es así como los Estudios Generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes” (Congreso de la República de Perú, 2014, Ley 30220, Artículo 41). Por esta razón y por el concepto mismo de universidad, anteriormente mencionado, es que en los primeros semestres académicos se incluye asignaturas de corte humanista, como filosofía, en la mayoría de carreras universitarias que se imparten en el Perú.

Aun cuando las carreras tengan un carácter más científico tecnológico, contemplan cursos de filosofía en su diseño curricular. Por ejemplo, se evidenció que las cinco universidades con mejores puntajes (Universidad Peruana Cayetano Heredia, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Científica del Sur, Universidad del Pacífico) en el Ranking Excelencia para las instituciones peruanas (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2021) incluyen cursos de las disciplinas filosóficas en los Estudios Generales de pregrado de las distintas

carreras que ofrecen. De manera que “al expandirse hacia otros ámbitos y carreras, la filosofía adquiere unas posibilidades creativas inmensas” (Durán Mejía, 2007, p. 151). Sin embargo; a la fecha, no se encontró investigaciones que aborden el efecto o la valoración de llevar un curso de filosofía como parte de los Estudios Generales. En consecuencia, este estudio empezó por describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía.

Por otro lado, en el contexto internacional, la renombrada filósofa y catedrática de prestigiosas universidades estadounidenses Martha Nussbaum refiere que en los últimos años los gobiernos se han encargado de dar una educación para la renta y no para la democracia. Como consecuencia se ha dejado de lado a las humanidades y a la filosofía, ya que no tendrían una utilidad práctica (Nussbaum, 2010). Incluso, la revolución tecnológica habría contribuido a la desvalorización de las disciplinas relacionadas a las humanidades (Vargas Lozano, 2016).

Por consiguiente, se le da mayor importancia a las disciplinas y saberes que orientan su actividad a aspectos pragmáticos, que otorguen beneficios económicos a los sujetos que las estudian y ejercen (Nussbaum, 2010). Sin embargo, debería ser evidente que es un gran error juzgar a la filosofía con criterios aplicables a disciplinas que están orientadas a resultados prácticos. Al aceptar acríticamente una concepción particular de lo “práctico”, surge la falsa suposición de que solo existe una única concepción, y el problema aún peor de la incapacidad de pensar que podría haber más de una definición; ambas cuestiones conducen a la marginación de la filosofía (Stolz & Ozoliņš, 2017).

Lo que expresa Nussbaum y otros autores se evidencia también en la realidad del Perú, con la ausencia de la filosofía en el plan de estudios de la educación básica regular. Puesto que, en el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica, no existe ninguna competencia, de las 29 propuestas más 02 del área de Educación Religiosa que considere o se relacione con la filosofía (Ministerio de Educación [Currículo Nacional de la Educación Básica], 2016). En pocas palabras, hay una exclusión absoluta del saber filosófico en las escuelas peruanas (Nieto Mendoza et al., 2023), porque no es una asignatura obligatoria como comunicación o matemática. Esto ocasionaría que el estudiante de educación superior, que ha sido formado en la educación básica, llegue desprovisto de conocimientos filosóficos.

Asimismo, en el actual contexto educativo, caracterizado por constantes transformaciones curriculares y una creciente orientación hacia áreas vinculadas a la ciencia y la tecnología, los cursos de formación humanística, como la filosofía, enfrentan el riesgo de ser relegados o incluso excluidos de los planes de estudio universitarios. En ese sentido, aunque la Ley Universitaria 30220 resalte (en el artículo 3) que la universidad también brinda formación humanista, las leyes no están exentas de modificaciones; por ejemplo hace dos años se publicó la Ley 31803 que modificó los artículos 44, 45, 87 y 100 de la Ley 30220. Por lo tanto, no puede descartarse la posibilidad de que, en un futuro cercano, se realicen nuevas modificaciones a la Ley Universitaria que deriven en la eliminación de la filosofía en la educación superior.

Además, la autonomía inherente que poseen las universidades, les permite decidir qué asignaturas incorporar, modificar o eliminar del diseño curricular de

las diversas carreras que imparten. Finalmente, por todo lo expuesto anteriormente es que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía?

1.3 Justificación del estudio

La importancia de esta investigación se refleja en el hecho de que cuando se reflexiona acerca de cómo la filosofía ha influenciado el pensamiento de diversas personas a lo largo de la historia, resulta casi imposible no darse cuenta el papel tan relevante que podría tener actualmente la filosofía en el ámbito universitario. En ese sentido, por ejemplo, René Descartes manifestaba que como no podemos alcanzar la verdad, nos centremos en lo verificable y construye su método cartesiano (fundamento del método científico), el cual se emplea hoy en día como marco metodológico implícito de las investigaciones académicas.

Ciertamente, los estudiantes se familiarizan con la filosofía, de manera principal, durante las sesiones de aprendizaje filosóficas introductorias que pertenecen al componente de los Estudios Generales de la educación superior peruana. Así, cada universidad acoge una noción, un modelo educativo e ideario distinto, que se ajuste a su identidad institucional, a sus valores y visión particular. Por lo que la relevancia de los cursos introductorios de filosofía plantea una mayor legitimación.

De esta manera, el presente estudio no solo contribuye a la reflexión sobre la permanencia de la filosofía en la educación superior, sino que también ofrece insumos valiosos para la toma de decisiones institucionales respecto a su futuro.

Por otra parte, de acuerdo con la apreciación de la investigadora, con frecuencia los cursos de filosofía se limitan al aprendizaje de la historia de los grandes filósofos y pensadores; en lugar de fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y el autoconocimiento.

Después, es fundamental considerar estudios que aborden las percepciones de los estudiantes acerca de la filosofía y de acuerdo a las indagaciones realizadas, a la fecha, existe limitada información relacionada al tema de investigación. De modo que, este estudio representa un punto de partida para conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el curso de Filosofía. Lo que podría ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina filosófica.

Además, conocer la percepción de los estudiantes contribuye a generar propuestas de innovación para las sesiones de aprendizaje del curso de Filosofía que se imparte en dicha universidad (se omite el nombre para preservar la confidencialidad). Por último, como este estudio tiene un enfoque cualitativo de diseño *fenomenológico*, favorece la libre expresión y la reflexión de los participantes.

1.4 Pregunta de investigación

Pregunta principal

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la valoración del estudio de la filosofía?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la importancia del curso de Filosofía?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la utilidad de la filosofía?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía

2.2 Objetivos específicos

1. Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la valoración del estudio de la filosofía
2. Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la importancia del curso de Filosofía
3. Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la utilidad de la filosofía

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La disciplina filosófica

Para comenzar, en latín la palabra filosofía vendría a ser philosophia, que se compone philo y sophia. Referente a philo Hadot (1998) expresa que hace mención al placer, razón de vivir, interés; mientras que sophia a la idea de sabiduría y del saber. Asimismo, Abbagnano (1994) menciona que desde sus orígenes griegos la palabra filosofía implica, en un sentido amplio, la investigación autónoma o racional, por lo que la noción de indagación estaría incorporada en su etimología. Sin embargo, cuando se indagan concepciones de cualquier temática es complicado encontrar un consenso uniforme; pues en filosofía es aún más complejo hallar uniformidad en los conceptos.

Según Busdygan y Adan (2014) filósofos de distintas épocas han aportado una definición de filosofía, no obstante cada uno tiene una perspectiva particular, por lo cual no habría un consenso concluyente y definitivo respecto a qué es la filosofía. Esto debido a la cualidad autorreflexiva de la disciplina filosófica, que constantemente cuestiona sus principios inherentes y reflexiona sobre su finalidad. Así, para llegar a comprender lo que es la filosofía es necesario hacer filosofía, es decir, filosofar.

Por su parte, Pradeau y Rojas Peralta (2020) proponen a la filosofía como algo que debe ser vivido, que se ocupa de las preguntas vigentes y problemáticas. Así mismo, Salgado (2012) refiere que la filosofía es preguntar y se pregunta por muchas cosas, de modo que abarca mucho; dentro de la filosofía estarían múltiples realidades tanto materiales como inmateriales. Por otro lado, la autonomía, la radicalidad, la universalidad y la racionalidad son las propiedades

fundamentales de la filosofía como saber (Salgado, 2012). En consecuencia, la filosofía es amplia, acapara muchos ámbitos y está presente en todas las disciplinas del conocimiento, de ahí que sea un tópico decir que es la madre de todas las ciencias.

Tal como lo menciona Alvargonzález (2020), la filosofía denota una cosmovisión y un sentido cultural e histórico. En ese sentido, la palabra filosofía evoca diferentes tipos, como la filosofía académica, la filosofía administrada y la filosofía mundana. La primera es la que se estudia en los textos de Platón, Aristóteles, Santo Tomás de Aquino, etc. La segunda, como su mismo nombre lo indica es la filosofía que administran las instituciones que disponen la enseñanza de la misma. Por último, la filosofía mundana, de uso frecuente, que hace mención a aspectos concretos como la filosofía de un banco, de una marca de ropa o de una persona cualquiera.

Para Jaspers (2003) la filosofía está relacionada al pensamiento, a la búsqueda libre de la verdad, a las preguntas desprovistas de expiración. Por lo que la filosofía sería constante y poseedora de una unidad compleja que contiene todos los saberes, y a la par provista de una esencia individual que la destaca. Para el mismo autor, la filosofía está vinculada a todas las ciencias y por ende no limitada a las ciencias sociales. Por esta razón, la filosofía aún se encuentra presente en el ámbito académico, despertando interés en su estudio.

Ahora bien, Bernal (2013) indica que la filosofía se podría entender como una forma de vida que comprende todos los aspectos de la vida del hombre. Desde los saberes hasta las pasiones, percepciones o concepciones; la filosofía se encargaría de todo ello. Por consiguiente, se le suele delimitar en disciplinas

filosóficas. Dichas disciplinas son la metafísica, la antropología filosófica, la teoría del conocimiento, la filosofía de la ciencia, la estética, la ética, la filosofía política y la filosofía de la historia (Zangaro, 2013). Por otra parte, la filosofía es un saber radical, que constantemente busca nuevos conocimientos y horizontes. De modo que, no se limita a la lectura de textos, sino que desempeña una actividad filosófica que requiere esfuerzo (Castillo, 2013).

Sumado a esto, Maldonado (2012) considera que la filosofía es una manera de conocer que induce a la trascendencia, con una evidente inclinación a *emproblemarse*; pues siempre está examinando razones transcendentales. Así mismo, la filosofía no es algo mediante lo cual se puede conquistar la excelencia de una vez y para siempre, sino que es un ejercicio constante que engloba problemas y dudas (Russell, 2016).

Para finalizar, Busdygan y Adan (2014) señalan que la filosofía se puede ahondar desde dos concepciones: como ciencia y como actividad. Es decir, que a pesar de su carácter polisémico, la filosofía podría entenderse desde esas dos orientaciones, las cuales en esencia son categorías puras. Los mismos autores manifiestan que la filosofía tiene una naturaleza peculiar, que los grandes filósofos han manifestado su significado de distintas maneras a través de la historia. Por otra parte, se empieza a hacer filosofía cuando se tiene una inquietud, una pregunta o un cuestionamiento sobre la realidad que conduce a la verdad. Así pues, la filosofía logra encontrar la liberadora verdad que exime de caer en el error, inclusive de la equivocación de tener una perspectiva limitada de la realidad; por eso la veracidad tiene un supremo valor (Castillo, 2013).

3.2 Naturaleza y finalidad de la filosofía

Busdygan y Adan (2014) afirman “que la naturaleza de la filosofía es racional, autorreflexiva, polimorfa, dinámica y cambiante” (p. 34). Además, para los autores, la filosofía sería una actividad cognitiva que requiere la fundamentación razonada de las posturas que se tengan sobre algo. Por su parte, Castillo (2013) asegura que la filosofía es un fin y no un medio. Sin embargo, lo dicho por Castillo no es un argumento del todo acertado, ya que la filosofía podría considerarse también como un medio para encontrar la verdad y gozar del placer de pensar. Entonces, la filosofía sería juntamente un medio y un fin.

Por otro lado, según Aurenque (2019) la filosofía tiene una naturaleza profundamente paradójica, donde confluye la reflexividad del ser y la comprensión de la cultura e historia que circunda a la persona. Asimismo, la filosofía incita a dudar de todo lo que podría integrar una creencia o certeza, de modo que problematiza el acto humano de existir, provocando incomodidad y en ocasiones fastidio; pero simultáneamente genera un cambio favorable.

Mientras tanto, para Durán Mejía (2007) habría una falta de sentido hacia la filosofía, pues existe la creencia de que filosofar no es productivo, por tanto no merece el esfuerzo hacerlo. Lo cual sintoniza con el hecho que a partir del siglo XX la filosofía perdió del todo su estatus privilegiado de “ciencia maestra” (Saulius & Malinauskas, 2019).

La filosofía con su constante problematizar no tiene por objeto algo determinado, ni un tema específico; ya que tiene interés en una multiplicidad de asuntos relacionados con la condición humana (Aurenque, 2019). Por tanto, se podría aseverar que la filosofía es la disciplina más amplia de todas, la que tiene

un mayor alcance (Carpio, 2015). En ese sentido, la perspectiva aristotélica refiere que la filosofía es la ciencia de las causas primeras y de los principios de todas las cosas (Pradeau y Rojas Peralta, 2020). Por otra parte, la filosofía se puede entender como una forma de vivir, cuyo propósito es llegar a la contemplación de la verdad (Martínez Barrera, 2012).

El exdirector general de la UNESCO, a modo de prefacio, sostiene que la filosofía al ser reflexiva implica el ejercicio de la libertad; de manera que juzga sobre el fundamento de la razón y no de la expresión de simples opiniones (Goucha, 2011). No obstante, en la sociedad actual se puede constatar una falta de argumentación, reflexión y búsqueda de la verdad; sumado a esto “se educa para ser eminentemente productivos y competitivos” (Durán Mejía, 2007, p. 156). En efecto, para Goucha (2011) se podría considerar la “muerte de la filosofía” por su carencia de expresión y de alteridad.

3.3 La integración de la filosofía en la educación superior

Las instituciones de educación superior tienen como objetivo principal preparar a los estudiantes para su inserción en el mercado laboral, dotándolos de las habilidades necesarias para abordar los desafíos de una sociedad en constante evolución y progreso científico y tecnológico (Calcín Figueroa, 2011). A pesar de que tiene mayor relevancia todo lo concerniente a la ciencia y tecnología; la filosofía está presente explícita o implícitamente en el diseño curricular de las distintas carreras universitarias. Puesto que “la filosofía hace parte fundamental del carácter humanista de la universidad” (Durán Mejía, 2007, p. 155) y ejerce un

impacto liberador a través de la educación, permitiendo entender la complejidad de las acciones humanas (Goucha, 2011).

Así, la universidad no se limita a proporcionar conocimientos de una determinada disciplina del saber, sino que aspira a formar ciudadanos responsables, capaces de realizar convenientes reflexiones que les permita decidir sobre cualquier tema nacional o internacional (Nussbaum, 2010). Esto es de suma importancia, ya que vivimos en un mundo globalizado, donde existe gran acceso a la información, pero escaso tiempo para reflexionar.

Castillo (2013) refiere que el estudio introductorio de la filosofía en la universidad permite tener una óptima perspectiva de la realidad. Pues, brinda la capacidad de discernir con acierto las creencias actuales que dominan los espacios sociales, culturales y científicos. Ciertamente, la filosofía se enseña para promover la apertura y el diálogo entre personas con diferentes puntos de vista, transformando los conflictos en interacciones constructivas y racionales (Goucha, 2011). Cabe señalar que para estudiar filosofía es necesario tener un gran anhelo de conocer la verdad y detestar la mentira (Castillo, 2013).

Por otra parte, en la región asiática, los datos recopilados por la UNESCO muestran una fuerte presencia de la filosofía en las instituciones de educación superior. Pues, la mayoría de las facultades de Ciencias Humanas o Sociales cuentan con departamentos de Filosofía y proponen programas de formación avanzada a nivel doctoral. Mientras tanto, en Europa, los hallazgos del cuestionario revelan una tendencia al descenso de matrículas en filosofía, lo que refleja una falta de aprecio social por esta materia (Goucha, 2011).

En el ámbito universitario africano, la filosofía es una disciplina bien representada, con departamentos o centros dedicados a su estudio. Por ejemplo, en Ruanda y Burundi, los cursos de iniciación a la filosofía son transversales en el primer año de estudios de las distintas facultades (Goucha, 2011). Después, en el entorno latinoamericano, específicamente en Colombia, la educación superior se enfoca en la tecnocracia, aunque hay algunos centros que fomentan el estudio de las humanidades y la filosofía (Londoño y Rojas-Devia, 2020). Ahora bien, en Argentina, la Universidad de Buenos Aires (UBA) realiza jornadas anuales para mejorar la enseñanza de la filosofía (Goucha, 2011).

En el contexto de Norteamérica, tal como lo señala Nussbaum (2010), debido a la crisis económica mundial, numerosas instituciones de educación superior estadounidenses han acortado los recursos económicos destinados a las disciplinas humanísticas. Esto debido a que se asume que dichas disciplinas no son importantes, inclusive, en un futuro, se podría llegar a prescindir de un conjunto de materias (como la religión) relacionadas a las humanidades.

También, ocurre que el Departamento de Filosofía es incorporado a otro departamento más “productivo”, como el de Ciencias Políticas. No obstante, las humanidades se mantienen en las universidades de Estados Unidos debido al exitoso modelo de financiación por donaciones privadas. Para la autora, la filosofía con su particular interés en la reflexión sobre el sentido de la vida puede “ayudar a los jóvenes a entender su propio interior y el mundo en que viven” (Nussbaum, 2010, p. 171). De manera que es fundamental, en las universidades, el estudio de la filosofía y las humanidades en general, aun cuando su utilidad económica no sea evidente.

Por otro lado, el estudio de la filosofía en las universidades peruanas, a menudo se restringe a un solo curso introductorio en el primer año de formación de las distintas carreras, esto debido a que el diseño curricular lo contempla por la obligatoriedad de los Estudios Generales de Pregrado (Ley 30220, 2014). Pero, sin oportunidades adicionales para explorar la disciplina filosófica.

Además, se ha evidenciado deficiencias en la literatura respecto al impacto del estudio de la filosofía para no filósofos; es decir para estudiantes que cursan carreras profesionales no vinculadas a la filosofía. Así para Aurenque (2019) habría pocas investigaciones que aborden la justificación e importancia del estudio de la filosofía en la universidad; en cambio se puede encontrar varios artículos de opinión. Por mi parte, esto no sería suficiente, ya que los artículos de opinión de naturaleza holística y subjetiva se deberían complementar con investigaciones de carácter empírico comprobable.

3.4 La función del curso de filosofía en la universidad

De acuerdo con Goucha (2011), en el ámbito educativo universitario hay una tendencia a darle mayor importancia al diálogo personal y la realidad subjetiva, que a lo objetivo y las nociones generales que representan los hechos propios de la realidad. En consecuencia, existe el riesgo de exaltar la experiencia personal y la simple opinión. Lo cual se opone a la filosofía, que va mucho más allá de solo intercambiar opiniones.

Luego, para Aurenque (2019), existen dos razones que exponen la importancia de la filosofía en la universidad. La primera se denomina *apologética dogmática cultural*, y considera a la filosofía como buena en sí misma, por lo cual

su valor sería inexplicable e irrefutable, porque constituye el fundamento de la tradición cultural occidental. La segunda sería la *demeritoria dogmática utilitaria*, que juzga a la filosofía como algo útil.

Nussbaum (2010) observa que las universidades apuntan a formar ciudadanos “del mundo”, pero esto solo sería posible si se tiene estructuras destinadas a la educación humanística; como un conglomerado de cursos de formación integral que sean obligatorios para todos los estudiantes, independientemente de su carrera profesional.

Entretanto, Lavrynenko et al. (2020) destacan cuatro funciones básicas de las disciplinas filosóficas, que las convierten en parte integral del proceso educativo universitario. Estas funciones son: a) la filosofía como sistema de formación de la percepción del mundo, b) la filosofía como metodología de la investigación científica, c) la filosofía como fundamento de la educación moral y ética, d) la filosofía como base para la formación del pensamiento crítico.

Por su parte Vilafranca Manguán (2019), señala que es imprescindible que los estudiantes sepan reflexionar con rigor, evaluar las implicaciones favorables y desfavorables de sus decisiones; así como comprender el sentido profundo de sus vidas. Para la misma autora, la asignatura de filosofía permitiría lograr las habilidades mencionadas anteriormente.

Sumado a esto, Durán Mejía (2007) considera que el curso de filosofía aporta los beneficios de: potenciar la creatividad, remediar las carencias de la educación secundaria respecto a la estructuración del pensamiento y brindar una pausa en medio de la vertiginosa vida moderna. Sin embargo, habría que tener en cuenta que todo lo relacionado a la actividad filosófica es algo personal, que

necesita del esfuerzo y la perseverancia de cada individuo (Castillo, 2013). De modo que, cursar una asignatura de filosofía, por sí sola, no garantizaría el desarrollo de habilidades filosóficas.

Por otro lado, según Moya y Baltazar (2012) se realizan pusilánimes esfuerzos por incluir de manera uniforme cursos de filosofía en los estudios de pregrado y sobre todo posgrado; pese a que tanto el quehacer universitario como la filosofía, a su manera particular, buscan la verdad. No obstante, lo expresado por los autores cambió desde el 2014 con la promulgación de la Ley Universitaria 30220, que al incluir los Estudios Generales de Pregrado en la organización académica, impulsó la impartición de cursos de “formación integral” en las universidades.

Cabe precisar que la ley no da detalles ni establece que asignaturas se consideran de “formación integral”; al no haber especificidad, los centros de educación superior lo interpretaron como cursos vinculados a las humanidades. Un caso concreto es el de la universidad donde se llevó a cabo esta investigación, que contempla un curso de filosofía en su programa de formación básica integral. Ahora bien, para Durán Mejía (2007) el desafío que siempre enfrentará la asignatura de filosofía consiste en que los estudiantes la perciban como una asignatura interesante y atrayente; pero al mismo tiempo conserve un nivel elevado de argumentación y raciocinio.

3.5 Percepción humana

Primero, se debe señalar que la percepción es uno de los campos más importantes, interesantes y notables de la vida humana y la personalidad;

simultáneamente es uno de los campos más abstractos del ser humano, siendo así un campo sin forma, indeterminado y borroso (Myridis, 2017). Por consiguiente, indagar en la percepción que tienen las personas puede llegar a ser arduo; por el carácter subjetivo de la percepción misma. De hecho, Koenderink (2023), prolijo investigador de la percepción, considera que la “investigación de la percepción” no es realmente ciencia en sentido estricto; ya que tiene poca objetividad. Pese a ello, refiere que indudablemente es un esfuerzo académico único y válido.

Para Simondon (2012) la percepción se puede entender como un instrumento de conocimiento, que ha ejercido un papel relevante en la antigüedad; debido a que los filósofos antiguos gestaron una lógica de la percepción, tomando como sustento la reflexión filosófica. Sumado a esto, desde la época de Descartes la percepción ha sido concebida como la recepción de información sensorial que puede conducir o no a alguna respuesta o acción conductual (Marks, 2023).

Más tarde, a comienzos del siglo XIX se llevaron a cabo análisis específicamente psico-biológico de la percepción (Simondon, 2012). Ahora bien, la percepción es sin duda una función vital del organismo y sirve a sus necesidades; por lo tanto, parece natural suponer que no puede entenderse por separado de sus conexiones con las otras partes del organismo (Pitcher, 2015).

También, en la percepción está presente la emoción, porque el estado de ánimo de la persona influye en la forma de percibir algo. Así pues, se sabe que los estímulos emocionales atraen la atención más pronto que otros estímulos (Triviño Mosquera et al., 2019). Por ejemplo, los anuncios publicitarios que muestran situaciones emocionales intensas, como una familia feliz reunida en Navidad o

una historia de superación personal, captan la atención con mayor rapidez que los anuncios que solo promueven un producto sin apelar a las emociones.

Cabe añadir que “la percepción y la memoria se atribuyen al área límbica del cerebro, la cual es el centro de las emociones” (Bolot, 2020, p. 34). En ese sentido, Gorostiaga (2012) afirma que el cerebro ejecuta el proceso cognitivo de la percepción, el cual no solo abarca factores biológicos y psicológicos, sino también aspectos relacionados a la experiencia del sujeto, que se encuentra en un continuo aprendizaje.

Luego, Cooper (2023) refiere que la percepción está limitada por el aparato cognitivo; puesto que implica la asignación de categorías a todo lo que se percibe, un hecho que no sorprende en absoluto, pero filosóficamente muy importante. Dicho de otra manera, los seres humanos no tienen la capacidad de acceder a una realidad que esté fuera de las categorías conceptuales que su aparato cognitivo posee. En efecto, cada persona podría tener una percepción diferente respecto a un mismo estímulo; de igual forma podría haber bastante similitud. Aparte de ello, hay que considerar que la percepción tiene una dimensión social; porque las personas (que son las que perciben) son sociales por naturaleza.

Por otro lado, Koenderink (2023) indica que cuando se profundiza en el estudio de la percepción humana es habitual encontrar tres enfoques metodológicos. El primero es el método fisiológico/psicofísico, el cual aborda procesos somáticos asociados a las interacciones del cuerpo y el mundo; donde el investigador estudia “sujetos” (cuerpos vivos) en lugar de “participantes” (agentes comunicativos). El segundo es el método de la fenomenología experimental, el cual tiene una naturaleza subjetiva; por lo que no cuenta como ciencia dura o

“ciencia” propiamente dicha, pues no es objetivo. Aquí el investigador emplea el término “participantes” en lugar de “sujetos”; además pueden ser tanto estudios cualitativos como cuantitativos. Por último, el tercero es el método que implica un pensamiento conceptual reflexivo, a menudo discursivo.

Entonces, cabe notar que para esta investigación se tomó como referencia el segundo y tercer enfoque metodológico de la percepción propuesto por Koenderink (2023). Considerando que se trata de una investigación cualitativa *fenomenológica*; donde se efectuó un proceso de selección de participantes (agentes comunicativos) que ayudaron a informar el fenómeno central del estudio. Asimismo, en esta investigación se asumió que la percepción integra la conceptualización de las opiniones, la cual involucra el pensamiento conceptual reflexivo y la expresión verbal o escrita.

3.6 Construcción del concepto de la categoría central y categorías a priori

Para alcanzar los objetivos de esta investigación se estableció la *categoría central*: Percepción sobre el curso de Filosofía y tres *categorías a priori*, como se muestra en la Tabla 1. Resulta pertinente agregar que dicha tabla se construyó sobre la base de lo expuesto anteriormente en el marco de referencia y antecedentes.

Tabla 1

Conceptualización de la categoría central y las categorías a priori

CATEGORÍA CENTRAL	CATEGORÍAS A PRIORI
<i>Percepción sobre el curso de Filosofía</i> Se define como la conceptualización de las opiniones sobre el curso de Filosofía de Estudios Generales de Pregrado, involucra el pensamiento conceptual reflexivo y la expresión verbal o escrita. Asimismo, abarca aspectos relacionados a la experiencia de la persona que percibe. En efecto, se considera que la percepción tiene un carácter subjetivo (Gorostiaga, 2012; Koenderink, 2023; Myridis, 2017; Sarbach, 2005; Saulius & Malinauskas, 2019).	<i>Valoración del estudio de la filosofía</i> Es la acción de valorar el estudio de la filosofía poniendo atención en las características positivas, que se evidencian en el encuentro con la verdad (Aletheia) y en el placer de pensar; así como las características negativas, que surgen de la incitación a dudar de todo lo que podría integrar una creencia o certeza, de modo que problematiza el acto humano de existir, provocando incomodidad o fastidio. Además el estudio de la filosofía no se limita a la lectura de textos, sino que desempeña una actividad filosófica que requiere esfuerzo, por ende puede resultar engorroso y desagradable (Aurenque, 2019; Carvajal, 2009; Castillo, 2013; Sarbach, 2005; Saulius & Malinauskas, 2019). <i>Importancia del curso de Filosofía</i> Es la representación del significado y relevancia del curso de Filosofía. Así, por un lado, se podría considerar un curso importante; ya que la filosofía es un bien en sí misma, con un valor inexplicable e irrefutable porque constituye el fundamento de la tradición cultural occidental. Por otro lado, el curso podría ser percibido como trivial o sin importancia alguna; de ese modo se consideraría la electividad del curso o su eliminación, pues existe la creencia de que filosofar no es productivo (Aurenque, 2019; Durán Mejía, 2007; Moreno, 2013; Sarbach, 2005; Saulius & Malinauskas,

2019).

Utilidad de la filosofía

Es la capacidad de la filosofía para satisfacer una necesidad o proporcionar algún tipo de beneficio a quien la cultiva y estudia. Ciertamente, la filosofía logra encontrar la liberadora *verdad* que exime de caer en el error. De igual forma, se enfoca en la cultura general como un incremento del acervo cultural; además de recurso cognitivo y formación personal. En consecuencia, la filosofía facilita reflexionar con rigor, evaluar las ventajas y desventajas de tomar una decisión; así como comprender el sentido profundo de la vida humana. También se contempla la posible inutilidad de la filosofía (Castillo, 2013; Martínez y Chao, 2016; Moreno, 2013; Sarbach, 2005; Saulius & Malinauskas, 2019; Vilafranca Manguán, 2019).

Nota. Esta tabla muestra conceptualizaciones originadas de la selección, análisis e interpretación de la investigadora, a partir de la bibliografía recogida de los distintos autores citados en la investigación.

3.7 Temáticas del curso de Filosofía de Estudios Generales

Para empezar, se destaca (en la sumilla) que la asignatura de Filosofía es de naturaleza ecléctica con un enfoque integrativo. Siendo de índole introductoria comprende una diversidad de temas, corrientes y problemas fundamentales de la filosofía. Esta amplitud busca proporcionar una visión global de la disciplina y fomentar la capacidad de análisis filosófico en contextos diversos. De manera que, la temática abordada en el curso constituye lo siguiente:

Corrientes filosóficas

- Humanismo
- Positivismo
- Existencialismo

Filosofía política

- Individuo y sociedad
- Tecnopoder

Ética

- Límites para la investigación científica

Antropología filosófica

- La naturaleza y el fin del ser humano

Por otro lado, no se contempló la incorporación de la totalidad del sílabo del curso de Filosofía, como parte del marco teórico de la investigación. Esto debido a que la investigación (fenomenológica) buscó describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el curso; mas no los temas o contenidos que se enseñan en el mismo, los cuales responden a las intenciones pedagógicas establecidas por docentes e instancias institucionales. En definitiva, la investigación se orienta hacia las percepciones de los estudiantes, sin considerar la perspectiva de los agentes académicos responsables del diseño curricular.

4. METODOLOGÍA

4.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo de tipo interpretativo. En efecto, conviene precisar que “la investigación cualitativa no se basa en un concepto teórico y metodológico unificado” (Flick, 2012, p. 20). Por esta razón, el enfoque cualitativo aporta una mirada holística, natural y flexible a la investigación; difiriendo así de lo cuantitativo que busca la medición y el control. En ese sentido, para Hernández et al. (2014) la esencia de la investigación cualitativa consiste en explorar los fenómenos para llegar a comprenderlos y para ello es necesario conocer la perspectiva de los participantes del estudio.

Los rasgos más preponderantes de la investigación cualitativa son los siguientes: la adecuación de los métodos y las teorías, la diversidad de perspectivas de los participantes, el poder de reflexión del investigador, la variedad de enfoques y métodos, y el texto como material empírico (Flick, 2012). Sin olvidar que los estudios cualitativos “no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias” (Hernández et al., 2014, p. 9). Así mismo, el enfoque cualitativo es interpretativo porque se centra en la interpretación de los fenómenos (Ynoub, 2011).

Por tanto, dada la naturaleza analítica y descriptiva de esta investigación, que indagó en la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía, el enfoque metodológico más idóneo fue el cualitativo. También porque el objeto de estudio presentado no estaba relacionado con la cuantificación. Por otro lado, según Creswell (2013) es apropiado utilizar

un método cualitativo cuando el problema de investigación necesita ser explorado y comprendido en detalle; como se requería en este estudio.

4.2 Diseño de investigación

Se eligió para este estudio un diseño *fenomenológico* porque era el más apropiado para responder las preguntas de la investigación. Como tal, este tipo de diseño se centra en describir cómo los individuos experimentan comúnmente un fenómeno (Creswell & Creswell Báez, 2021). En la misma línea, según Pimienta y de la Orden (2017), la investigación cualitativa fenomenológica “no se orienta a explicar las causas de los hechos, sino a describir el hecho mismo” (p. 62). En consecuencia, en este estudio se buscó describir la percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre el curso de Filosofía.

Por otra parte, Hernández et al. (2014) indica que todos los diseños de investigación cualitativa tienen muchos elementos en común. No obstante, el diseño fenomenológico tiene fuertes raíces filosóficas y se fundamenta en la premisa de que las experiencias vividas de las personas abarcan tanto las experiencias subjetivas como la experiencia objetiva de compartir algo con los demás (Creswell & Creswell Báez, 2021). Por esta razón, se podría decir que el rigor de la investigación fenomenológica se evidencia en el aspecto de la experiencia objetiva de los participantes del estudio. De modo que, en esta investigación se trabajó únicamente con las declaraciones de los participantes.

4.3 Participantes

Para una investigación cualitativa de diseño fenomenológico Creswell and Creswell Báez (2021) recomiendan estudiar de tres a quince individuos. Así, para este estudio se seleccionó a 14 participantes, los cuales eran estudiantes de pregrado de una universidad privada que han experimentado el fenómeno de estudio. Para ello, se aplicó el *muestreo intencional*, porque es el único que se emplea en la investigación cualitativa (Izcara, 2014). Por otro lado, es conveniente precisar que los estudios cualitativos no requieren estimar necesariamente el tamaño de la población o la muestra (Bernal, 2016). Esto debido a que no se pretende la generalización en términos de probabilidad (Hernández et al., 2014).

Creswell and Creswell Báez (2021) describen el muestreo intencional como un proceso de selección de participantes para un trabajo cualitativo mediante reclutamiento de individuos que pueden ayudar a informar el fenómeno central del estudio, que en la presente investigación es la percepción sobre el curso de Filosofía. Además, el tipo específico de muestreo intencional que se utilizó es el de *criterio*, ya que funciona bien cuando todos los individuos estudiados representan a personas que han experimentado el fenómeno (Creswell, 2013). En consecuencia, se estableció los siguientes criterios:

- Estudiantes que han concluido y aprobado el curso de Filosofía de Estudios Generales del Programa de Formación Básica Integral de una universidad privada de Lima.
- Estudiantes que se encuentren inscritos/matriculados en el semestre académico que les corresponde de su carrera profesional y que sean mayores de 18 años de edad.

Teniendo en cuenta los criterios muestrales establecidos, se hicieron las invitaciones a los estudiantes, a fin de obtener la entrevista que permitió indagar la percepción que tienen sobre el curso de Filosofía. Es así como los estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación recibieron el documento que contenía el consentimiento informado y después que expresaron su conformidad con el mismo se empezó con las entrevistas.

Ahora bien, todas las entrevistas fueron grabadas en audio con una *digital voice recorder Olympus WS-802* y luego transcritas textualmente. Cabe señalar, que para garantizar la confidencialidad de los participantes se les dio un nombre en clave, así se cumplió con el anonimato en la investigación. De modo que, se asignó la letra “E” seguida de un número a cada estudiante participante: E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14.

4.4 Categorías de análisis

A partir de la revisión de la literatura sobre la temática de estudio y la exploración de teorías previas, se generó una categoría central y tres categorías a priori. Estas categorías estaban derivadas de las preguntas de investigación, por ello guiaron la recolección de datos. Más tarde, cuando se analizó el contenido de las entrevistas se construyó una categoría adicional que se denomina a posteriori o emergente, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

Categorías de la investigación

Categoría central	Percepción sobre el curso de Filosofía	Categorías a priori	1. Valoración del estudio de la filosofía
		Categoría a posteriori	2. Importancia del curso de Filosofía 3. Utilidad de la filosofía 4. Conocimiento de los contenidos del curso de Filosofía

4.5 Técnicas e instrumentos

La entrevista, en opinión de Creswell and Creswell Báez (2021), es la forma más popular de recopilar datos en la investigación cualitativa. Además, Vargas (2011) menciona que en el paradigma interpretativo, el cual es fundamento epistemológico del enfoque cualitativo, la entrevista es una de las técnicas más empleada. Esta técnica tiene como propósito obtener respuestas del entrevistado (Hernández et al., 2014). Por otra parte, la entrevista puede definirse como un proceso donde hay una serie de pasos que seguir y en el cual se comparten perspectivas personales profundas (Creswell & Creswell Báez, 2021).

Según Brinkmann (2018) las entrevistas pueden ser estructuradas, no estructuradas y semiestructuradas. Para esta investigación, se escogió la *entrevista semiestructurada* como técnica para recolectar la información requerida. Esto debido a que la entrevista semiestructurada permite mucho más margen de maniobra, ya que no se limita a un formato preestablecido; sino que goza de cierta flexibilidad.

Aparte de ello, las entrevistas semiestructuradas, en comparación con las no estructuradas, permiten al entrevistador centrar la conversación en temas que se relacionen con la investigación (Brinkmann, 2018). De igual forma, Creswell and Creswell Báez (2021) recomiendan emplear la entrevista semiestructurada con el uso de un protocolo o guía de entrevista para estudios cualitativos.

Por otro lado, es conveniente indicar que para evitar problemas de mediación y conducción (Flick, 2012), así como asegurar el rigor y la calidad de las entrevistas de esta investigación. Se decidió considerar las sugerencias de Creswell and Creswell Báez (2021) para realizar una buena entrevista. Por ello, se tuvo como referencia los 8 pasos especificados en la Tabla 3, así pues se efectuaron dichos pasos manteniendo el orden establecido.

Tabla 3

Pasos para realizar una buena entrevista

Pasos	Descripción
Primero	
Decidir si las entrevistas son apropiadas	Se analiza que técnica es la más indicada para recolectar los datos de la investigación. Por ejemplo, las entrevistas no son útiles cuando los individuos son reacios a hablar y compartir ideas. Por lo que el investigador necesitará examinar documentos o simplemente observar. Ahora, en el caso de esta investigación se determinó que la entrevista era la técnica idónea para emplear.
Segundo	
Elegir el tipo de entrevista	Se decidió el tipo de entrevista a realizar (semiestructurada); para ello se tomó en cuenta los pros y los contras de los distintos tipos de esta.
Tercero	
Invitar a los participantes	Se procedió a invitar a los participantes. Luego, los interesados en participar, recibieron la carta de consentimiento informado.
Cuarto	
Desarrollar un protocolo o guía de entrevista	En este punto, se diseñó un protocolo o guía de entrevista (anexo B). Para ello se enumeró las preguntas que se hicieron. También, es posible

	registrar algunos de los pensamientos de la investigadora durante las entrevistas.
Quinto	
Organizar el equipo de audio	Antes de realizar la entrevista, se organizó el equipo de audio para grabación. Así que fue indispensable tener una grabadora de audio con buenos micrófonos.
Sexto	
Organizar un entorno tranquilo para la entrevista	Se previó hacer la entrevista en un lugar tranquilo dentro de las instalaciones de la universidad, libre de distracciones y ruidos. Además, se consideró la privacidad del lugar.
Séptimo	
Realizar la entrevista	Antes de empezar la entrevista se verificó que el equipo de grabación funcionara correctamente. Asimismo, la investigadora, quien fue la persona que realizó las entrevistas, vistió apropiadamente para la ocasión y mantuvo la cortesía en todo momento.
Octavo	
Hacer un seguimiento después de la entrevista	Se les agradeció a los entrevistados por su participación y se les entregó un material informativo (afiche) con recomendaciones para organizarse para estudiar. También se tuvo la apertura de aceptar cualquier solicitud de seguimiento del participante, como por ejemplo: una copia del resumen del estudio final.

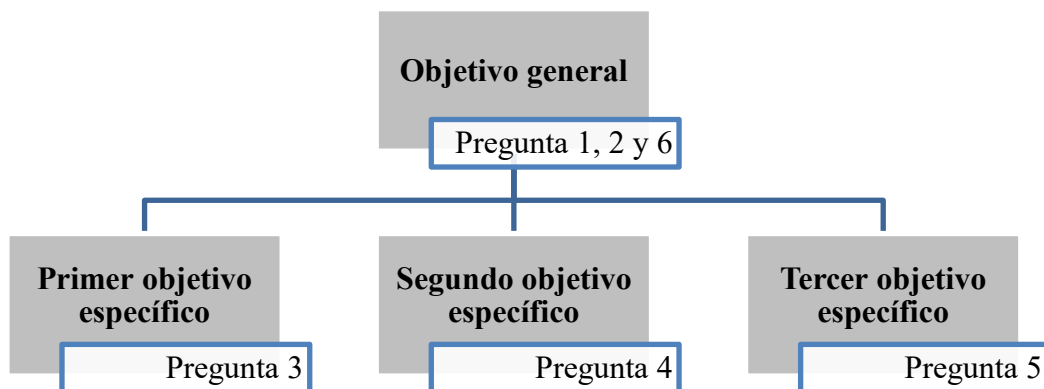
Nota. Esta tabla se construyó con la información proporcionada de Creswell and Creswell Báez (2021).

Respecto al instrumento, se utilizó la *guía de entrevista semiestructurada* (anexo B). La cual consta de 6 preguntas preparadas teniendo en cuenta los estudios previos, las bases teóricas y los objetivos de la investigación. Así mismo, es importante mencionar que aunque se haya considerado solo 6 interrogantes, se pudieron añadir más en el momento de la ejecución de las entrevistas. Esto debido a que según Hernández et al. (2014) en las entrevistas semiestructuradas, “el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

Flick (2012) plantea que en la investigación cualitativa es pertinente utilizar de manera uniforme una guía o protocolo de entrevista; puesto que permite comparar los datos y tener una estructuración. Por otra parte, el instrumento (guía de entrevista semiestructurada) tuvo como propósito recolectar la información necesaria para responder a los objetivos de la investigación. Por ello, como se aprecia en la Figura 1, se realizó una alineación entre los objetivos y las preguntas de la guía. Cabe añadir que todos los participantes de este estudio dieron su aprobación a la grabación en audio de las entrevistas (que fueron de manera presencial).

Figura 1

Alineación entre los objetivos de la investigación y las preguntas de la guía de entrevista



De acuerdo con lo que se muestra en la Figura 1, el objetivo general abarca tres preguntas y los objetivos específicos una pregunta; lo cual se fundamenta en principios de la Lógica (rama de la filosofía), y se explica del siguiente modo:

Supuestos lógicos

Sea G el objetivo general.

Sean E_1, E_2, E_3 los objetivos específicos.

$$E_1 \wedge E_2 \wedge E_3 \rightarrow G$$

$$G \rightarrow E_1 \wedge E_2 \wedge E_3$$

En consecuencia, si se cumplen los tres objetivos específicos, se cumple el objetivo general. Entonces, el cumplimiento del objetivo general implica automáticamente que todos los específicos están cubiertos.

Asimismo,

P_1, P_2, P_6 son las preguntas que responden directamente a G (el objetivo general)

P_3, P_4, P_5 son preguntas que responden a E_1, E_2, E_3 , respectivamente.

En efecto, el modelo lógico se puede representar como:

$$(P_1 \wedge P_2 \wedge P_6) \rightarrow G$$

$$P_3 \rightarrow E_1, \quad P_4 \rightarrow E_2, \quad P_5 \rightarrow E_3$$

Justificación formal

$$G \leftrightarrow E_1 \wedge E_2 \wedge E_3$$

G es lógicamente equivalente a todos los objetivos específicos

Conclusión lógica

Tener más preguntas para el objetivo general es una forma de garantizar la validez lógica de los objetivos específicos; porque hay que considerar que los objetivos específicos ayudan a alcanzar el objetivo general, pero no lo sustituyen. El objetivo general contiene una mayor carga de complejidad conceptual, y por lo tanto, requiere un tratamiento más amplio para ser comprendido en su totalidad. En otros términos, el objetivo general puede considerarse una proposición

compuesta que requiere varias proposiciones simples (preguntas) para ser verificada, mientras que los objetivos específicos son proposiciones más acotadas que pueden ser evaluadas con una sola proposición simple.

4.6 Plan de análisis

Aunque Creswell and Creswell Báez (2021) destacan que el análisis de datos cualitativos tiene una naturaleza *interpretativa*, en la cual el investigador hace una interpretación personal de la información; existen pautas y recomendaciones generales que se decidieron seguir en este estudio. También Saldaña (2014) menciona que a diferencia de la investigación cuantitativa, la cualitativa no tiene métodos estandarizados de procesamiento de datos. No obstante, el autor enfatiza que los investigadores pueden acceder a directrices de los estudiosos del enfoque cualitativo y a un legado de estrategias analíticas de mucha utilidad.

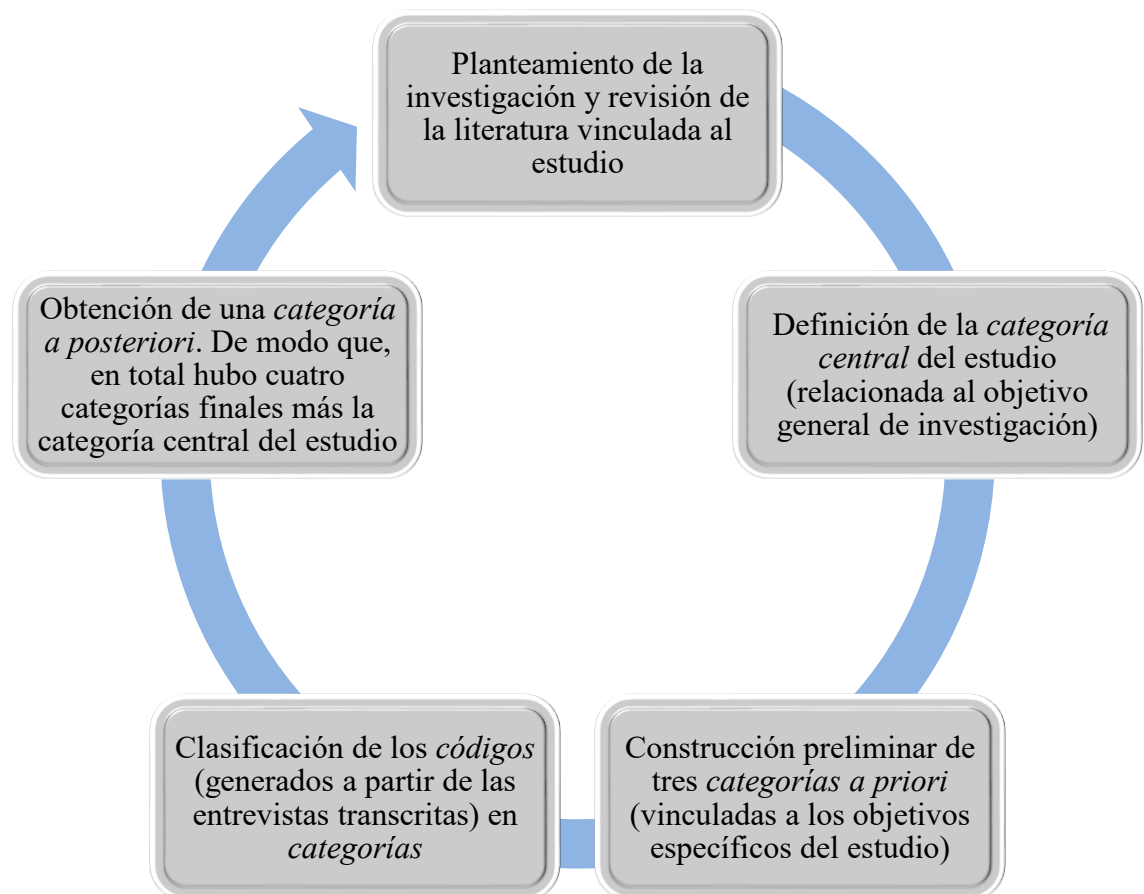
Así, el primer paso en el análisis fue tener disponible la base de datos de texto, es decir las entrevistas que fueron grabadas en audio se transcribieron textualmente. De manera que, se leyó detenidamente todo el texto transcrito para tener un panorama completo del fenómeno de estudio. Además, de manera constante se recordó el propósito de esta investigación para no olvidar los objetivos que se perseguían, esto evitó que se divague por la vasta información. Cabe precisar que la transcripción de las catorce entrevistas derivó en 44 páginas de material para analizar.

Entonces, se ahondó en cada entrevista transcrita, asignando *códigos* que representaban simbólicamente un dato. Para ello, se tuvo presente que según

Creswell and Creswell Báez (2021) los mejores *códigos* son palabras realmente utilizadas por los participantes del estudio. Luego, se realizó la construcción de las primeras *categorías* generadas a partir de los datos codificados; es decir las categorías *a posteriori*. Sin embargo, ideas tentativas sobre *categorías* y relaciones comenzaron desde las primeras lecturas de las transcripciones; de igual forma el proceso completo de categorización se detalla en la Figura 2.

Figura 2

Estrategia de categorización de datos cualitativos



Aunque la Figura 2 (elaborada por la autora de este estudio) sugiere un proceso ordenado y estructurado, en la práctica, la categorización de datos cualitativos no fue lineal; sino dinámico, permitiendo el regreso a etapas previas

cuando emergieron nuevas interpretaciones o ajustes analíticos. Cabe notar, que el planteamiento y la revisión de la literatura fue crucial para orientar la construcción de los objetivos y la identificación de las categorías para el análisis.

Así, las categorías formuladas previamente a la recopilación de información se mantuvieron sin modificaciones, luego del análisis de los datos obtenidos de las entrevistas. Esto debido, en parte, a la existencia de una guía de entrevista semiestructurada que guardaba relación con los objetivos y categorías establecidas inicialmente. Ahora bien, solo se obtuvo una categoría adicional (a posteriori), la cual no había sido prevista y, por tanto, no guarda relación con ningún objetivo del estudio.

Por otra parte, se iban formando las *etiquetas temáticas*, que surgieron de resaltar las declaraciones significativas de cómo los participantes experimentaron el fenómeno (Creswell, 2013). Con todo ello se elaboró una descripción genérica, que contribuyó a desarrollar una narrativa coherente del informe de resultados, como se muestra en el octavo paso de la Tabla 4, la cual también contiene todo el proceso de codificación y análisis de la información.

Tabla 4

Proceso de codificación y análisis de datos de texto

Pasos	Descripción
Primero	
La Configuración	Transcripción de la entrevista para su análisis en el procesador de textos Microsoft Word. El texto transcrito se colocó con interlineado doble para que se pudiera leer fácilmente, indicando tanto las preguntas como las respuestas. Así, se configuró esta transcripción de modo que se situó el texto dejando dos márgenes, uno a la derecha con el título <i>códigos</i> y otro a la izquierda con el título <i>temas</i> .
Segundo	
Leer cada texto	Lectura de cada texto para tener una idea general del mismo, a partir de la lectura atenta de las transcripciones de texto se

	hicieron notas breves que contenían pensamientos personales de la investigadora sobre el devenir del estudio.
Tercero	
Codificar cada texto	Codificación de los aspectos más relevantes de los datos de texto, la misma que se realizó en el margen derecho en letras mayúsculas. Para codificar de manera eficiente se tenía en mente la pregunta ¿Cuál es la idea principal que se transmite y que se vincula con los objetivos propuestos en la investigación? y luego se designaban los códigos. Estos en su mayoría constan de una a tres palabras y se asignaron cada vez que cambió el subtema de la entrevista transcrita. Además, es preciso indicar que solo se trabajó con <i>in vivo codes</i> .
Cuarto	
Enumerar todos los códigos	Enumeración en forma de columna de todos los <i>códigos in vivo</i> en el orden en que aparecieron en el texto.
Quinto	
Agrupar los códigos	Se agruparon todos los <i>códigos in vivo</i> para eliminar la redundancia y la superposición. A través de este proceso se logró variedad en los códigos, para poder reflejar con claridad las distintas percepciones de los participantes entrevistados en el estudio. De esta forma, al final se obtuvo cincuenta y seis <i>códigos in vivo</i> .
Sexto	
Escribir un pasaje temático	Este paso implicó canalizar los datos de texto hacia <i>temas</i> ; los cuales fueron <i>in vivo</i> (una frase u oración corta mencionada por uno de los participantes). Al término hubo quince <i>temas</i> con los que se trabajó. Ahora bien, la escritura de los pasajes temáticos abarcó la selección de etiquetas temáticas que se consideraron claras y conceptualmente interesantes. Además de citas específicas de los participantes del estudio, para proporcionar una descripción realista de la situación en investigación.
Séptimo	
Elaborar un mapa conceptual de los temas	Se elaboró un gráfico (ver Figura 4) para analizar y mostrar la relación de los <i>temas</i> con las preguntas de investigación. De manera que la magnitud del texto se pudo simplificar para una revisión ágil de la sección de “Resultados”.
Octavo	
Desarrollar una historia narrativa	Finalmente, se desarrolló una línea argumental general que integró todos los <i>temas in vivo</i> . Cabe señalar que hay interrelación entre categorías, temas y códigos, como se muestra en la Tabla 10.

Nota. Elaborado a partir de Creswell and Creswell Báez (2021).

Por otro lado, es necesario indicar que se empleó la estrategia de triangulación teórica para la construcción del corpus del estudio; así se “evitará el riesgo de que la captura empírica confirme tautológicamente los presupuestos teóricos de los que parte el investigador” (Izcara, 2014, p. 125). Para concluir, se realizó una descripción amplia y rica de las percepciones de los participantes del estudio, estas se evidencian en el apartado de “Resultados”. De acuerdo con Creswell and Creswell Báez (2021), este nivel de detalle ayuda a los lectores a experimentar realmente el fenómeno central que se está explorando.

Asimismo, para esos autores (Creswell & Creswell Báez, 2021), la descripción amplia y rica (*thick, rich description*) es una estrategia de validez cualitativa que suelen usar los investigadores con una orientación filosófica más constructivista. Por su parte Ruiz Olabuénaga (2012) considera que a diferencia del investigador cuantitativo que busca la exactitud al implementar sus fórmulas y pruebas estadísticas; el cualitativo debe brindar una descripción exhaustiva que permita la comprensión de las perspectivas de los demás.

4.7 Rigor metodológico en la investigación cualitativa

Primeramente, las directrices de rigor metodológico cualitativo deben ser diferentes a las empleadas en el enfoque cuantitativo. Segundo, estas directrices tienen que ser previamente diseñadas e implementadas de manera continua a lo largo de toda la investigación (Ruiz Olabuénaga, 2012). Sumado a esto, Saldaña (2014) explica que la confiabilidad y la validez son términos y construcciones del enfoque cuantitativo positivista que se refieren a la replicabilidad y precisión de las mediciones. Pero en el enfoque cualitativo, otras construcciones son más

apropiadas. Por ello, en este estudio se tomó en cuenta criterios de rigor específicos de la metodología cualitativa, los cuales se exponen en la Figura 3.

Ahora bien, la metodología cualitativa se basa en creencias filosóficas subyacentes que deben ser comprendidas y asumidas para poder aplicarla y entenderla adecuadamente (Creswell & Creswell Báez, 2021; Ruiz Olabuénaga, 2012). Estas ideas filosóficas orientan los estudios cualitativos, ya sea que los investigadores lo pongan por manifiesto o no (Creswell & Creswell Báez, 2021).

En opinión de Ruiz Olabuénaga (2012), el auge actual de la metodología cualitativa se atribuye, fundamentalmente, al declive de la cosmovisión positivista (asociada con la metodología cuantitativa) y la adopción del constructivismo. Cabe indicar que el paradigma constructivista se asemeja más a los fundamentos filosóficos de esta investigación.

Figura 3

Lista de verificación para el rigor metodológico cualitativo

-  Discutir la preparación de los datos (transcripciones de entrevistas)
-  Fundamentar y aplicar coherentemente el enfoque cualitativo de diseño *fenomenológico*
-  Indicar el procedimiento general de análisis de datos (leer detenidamente las transcripciones y tomar notas, codificar los datos, describir, desarrollar *categorías*, definir e interrelacionar los *temas*)
-  Aplicar estrategias de *validez* cualitativa (exactamente se implementó tres estrategias: *evidencia refutante*, *reflexividad del investigador* y *descripción densa y rica*)
-  Comprender la *reflexividad*, cómo las experiencias previas y creencias de la investigadora pueden influir en la interpretación de los resultados.
-  Respaldar los "Resultados" con evidencia relevante y descripciones detalladas (citando directamente a los participantes del estudio)

Nota. Adaptado de Creswell and Creswell Báez (2021, p. 432).

4.8 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas permean irrefutablemente la dimensión social humana, ya que afectan a otros sujetos y no solo a uno mismo; por eso para Ynoub (2011), “no queda a cargo de cada uno determinar qué es ético o antiético: esa valoración corre por cuenta de un contexto institucional” (p. 164). De manera que, previa a la fase de recolección de información, se gestionó el permiso del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) – Humanos de la institución educativa superior donde se aplicó el estudio; y después que el CIEI otorgó la aprobación recién se ejecutó esta investigación. Además, se ha seguido las directrices éticas de la *American Psychological Association* (APA), adaptándolas a las características específicas de este estudio.

En consecuencia, se ha citado correctamente, a lo largo de este manuscrito, los trabajos publicados por otros. Se empleó el consentimiento informado (anexo C), el cual no requería la firma de los participantes del estudio. Este consentimiento contiene información relevante del propósito de la investigación y sus implicancias. La participación era voluntaria y las personas seleccionadas podían retirarse del estudio en cualquier momento; sin embargo todos concluyeron su participación individual, que consistió únicamente en proporcionar respuestas a las preguntas de la *entrevista semiestructurada*.

De igual forma, se ha protegido la confidencialidad de los participantes de la investigación y de la universidad donde se realizaron las entrevistas. Así, se grabó sin mencionar ninguna información que identifique a la institución, al entrevistado, o a un tercero y se trabajó solo con nombres en clave. Por su parte, los entrevistados sabían de antemano lo que ocurriría con los datos que

proporcionaron. La investigadora fue la única que realizó las entrevistas y que guardó la información recopilada (cifrada en códigos) en su computadora personal. Al final de las entrevistas se les entregó a todos los participantes un material informativo (afiche) con recomendaciones para organizarse para estudiar. Cabe añadir que se cumplió con todo lo estipulado por escrito en el consentimiento informado (anexo C).

5. RESULTADOS

Los resultados se fundamentan en el análisis de las transcripciones de las entrevistas (semiestructuradas) codificadas y categorizadas. Ahora bien, al existir una guía de entrevista semiestructurada cuyas preguntas guardaban vinculación con los objetivos de este estudio, la definición de las categorías fueron las mismas a las desarrolladas antes de la recopilación de información. Con la salvedad que en el proceso de análisis de datos surgió una categoría adicional, que en investigación cualitativa suele catalogarse como categoría *a posteriori* o *emergente*.

Por otra parte, los metodólogos varían en el número de categorías finales recomendadas que resultan del análisis, oscilando entre tres y siete; y los teóricos tradicionales prescriben una categoría central del trabajo codificado (Saldaña, 2014). Mientras tanto, en este estudio la categoría central se define como la “Percepción sobre el curso de Filosofía”; además hay tres categorías finales: Valoración del estudio de la filosofía, Importancia del curso de Filosofía, Utilidad de la filosofía; y una adicional, Conocimiento de los contenidos del curso de Filosofía, que fue emergente. De manera que, la categoría central está compuesta de trece códigos *in vivo*, los cuales se visualizan en la Tabla 5. Cabe indicar que los códigos con mayor frecuencia fueron: *preguntas* y *necesario*.

Tabla 5*Categoría central y códigos*

Categoría central	Percepción sobre el curso de Filosofía	Códigos	Despertante
			Cultura general
			Aprender a redactar
			Pensar y cuestionar
			Te abre los ojos
			Estorbo
			<i>Preguntas</i>
			Agradable
			Mucho potencial
			Poético
			<i>Necesario</i>
			Introspección
			Incómodo pero necesario

Luego, la categoría “Valoración del estudio de la filosofía” contiene quince códigos *in vivo*, como se muestra en la Tabla 6. Siendo *lecturas engorrosas* el código con mayor frecuencia.

Tabla 6*Categoría 1 y códigos*

Categoría 1	Valoración del estudio de la filosofía	Códigos	No me gustó leer mucho
			Complicado de entender
			No me agrada la ideología
			Interesante
			Un poco aburrido
			Distante de nosotros
			Lenguaje un poco difícil
			Lento el aprendizaje
			Conoces cultura
			Relativamente pesado
			Intercambiar ideas
			Encontrar respuestas
			Propósito de la vida
			<i>Lecturas engorrosas</i>
			Conocer diferentes mentalidades

Ahora bien, la categoría “Importancia del curso de Filosofía” se compone de cinco códigos *in vivo*, como se expone en la Tabla 7. Los códigos que mostraron mayor frecuencia fueron: *es importante* y *electivo*.

Tabla 7

Categoría 2 y códigos

Categoría 2	Importancia del curso de Filosofía	Códigos	<i>Es importante</i>
			<i>Electivo</i>
			Se debería impartir
			Obligatorio
			Es necesario

Asimismo, la categoría “Utilidad de la filosofía” está constituida de diecinueve códigos *in vivo*, los cuales se detallan en la Tabla 8. Cabe señalar que *bastante utilidad* fue el código con mayor frecuencia.

Tabla 8

Categoría 3 y códigos

Categoría 3	Utilidad de la filosofía	Códigos	Muy útil
			Buscar el por qué
			Ahora investigo más
			Utilidad para culturizarte
			<i>Bastante utilidad</i>
			Tomar decisiones
			Definir el futuro
			Es importante
			Resolver problemas
			Herramienta psicológica
			Vida diaria
			Visión más amplia
			Mejor raciocinio
			Total utilidad
			Comprender mejor
			Socializar

	Mucha utilidad
	Derribar prejuicios
	Distracción

En último lugar, con respecto a la categoría “Conocimiento de los contenidos del curso de Filosofía” se precisan cuatro códigos *in vivo*, los cuales se visualizan en la Tabla 9. De ahí que *clase teórica* sea el código con mayor frecuencia. Cabe reiterar que esta categoría es *a posteriori* o *emergente*, por lo que no guarda relación con los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 9

Categoría emergente o a posteriori y códigos

Categoría emergente	Conocimiento de los contenidos del curso de Filosofía	Códigos	Filósofos
			<i>Clase teórica</i>
			Política
			Marx

Por otro lado, se generaron *temas*, los cuales son *in vivo* (al igual que los códigos). Así, en total hay quince *temas*. En efecto, como se aprecia en la Tabla 10, de la categoría “Percepción sobre el curso de Filosofía” se desprenden tres *temas*, de la categoría “Valoración del estudio de la filosofía” cinco *temas*, de la categoría “Importancia del curso de Filosofía” tres *temas*, de la categoría “Utilidad de la filosofía” tres también y por último de la categoría “Conocimiento de los contenidos del curso de Filosofía” un *tema*. Además, cada tema está compuesto de códigos, de manera que hay una interrelación entre categorías, temas y códigos (ver Tabla 10).

Tabla 10*Descripción general de las interrelaciones entre categorías, temas y códigos*

Categorías	Temas	Códigos
Percepción sobre el curso de Filosofía	Un curso que te abre bastante la mente	Despertante, Pensar y cuestionar, Te abre los ojos, Mucho potencial
	Se puede considerar un curso relativamente pesado	Estorbo, Incómodo pero necesario
	Todo lo que se habla en el curso me parece interesante	Despertante, Te abre los ojos, Agradable, Poético
Valoración del estudio de la filosofía	No me gustó que era algo complicado de entender	Complicado de entender, Distante de nosotros, Lenguaje un poco difícil, Lento el aprendizaje, Relativamente pesado
	Las lecturas de algunos autores son difíciles	No me gustó leer mucho, Complicado de entender, Lenguaje un poco difícil, Relativamente pesado, Lecturas engorrosas
	La parte teórica fue bastante sosa	Un poco aburrido, Distante de nosotros, Relativamente pesado
	Me agradó el hecho de estar preguntándonos	Interesante, Encontrar respuestas, Propósito de la vida
	Me agradó la parte de expresarnos	Intercambiar ideas, Conocer diferentes mentalidades
Importancia del curso de Filosofía	Es importante el curso	Es importante, Es necesario
	Me parece que está bien que sea obligatorio	Se debería impartir, Obligatorio
	Debería ser un curso electivo	Electivo
Utilidad de la filosofía	A mí me sirvió muchísimo	Muy útil, Bastante utilidad, Es importante, Total utilidad, Mucha utilidad
	Te ayuda a crecer, me ayuda a ser feliz	Buscar el por qué, Herramienta psicológica, Visión más amplia, Comprender mejor, Derribar prejuicios
	Ayuda a pensar y a	Buscar el por qué, Tomar

	reflexionar	decisiones, Resolver problemas, Mejor raciocinio, Comprender mejor
Conocimiento de los contenidos del curso de Filosofía	Las clases teóricas son engorrosas	Filósofos, Clase teórica, Política, Marx

Nota. Todos los temas y códigos son *in vivo*.

A continuación se detallan los resultados obtenidos, que se exponen de acuerdo con los objetivos de la investigación, los cuales, como se muestra en la Tabla 11 se vinculan directamente con las categorías. También, es preciso indicar que los hallazgos se describen tal como surgieron del análisis de las entrevistas, evitando interpretaciones por parte de la investigadora, con el fin de ofrecer una representación fiel y transparente de las perspectivas de los participantes. Por otra parte, más que la detección de recurrencias se ha querido describir las aportaciones singulares de los participantes del estudio.

Tabla 11

Correspondencia entre objetivos y categorías de la investigación

Objetivos	Categorías
<i>Objetivo general</i> Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía	<i>Categoría central</i> Percepción sobre el curso de Filosofía
<i>Primer objetivo específico</i> Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la valoración del estudio de la filosofía	<i>Categoría 1</i> Valoración del estudio de la filosofía
<i>Segundo objetivo específico</i> Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la importancia del curso de Filosofía	<i>Categoría 2</i> Importancia del curso de Filosofía
<i>Tercer objetivo específico</i> Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la utilidad de la filosofía	<i>Categoría 3</i> Utilidad de la filosofía
<i>No vinculada a ningún objetivo</i>	<i>Categoría emergente</i> Conocimiento de los contenidos del curso de Filosofía

Para empezar, en relación con el objetivo general de describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el curso de Filosofía, que abarca la categoría central de la investigación, se destaca el siguiente testimonio: “Mi percepción es que es un curso que te abre bastante la mente, te hace pensar y cuestionar acerca de temas que en el colegio ya tenías impuestos, pero que no te habías puesto a pensar el por qué como tal” (E3). Este mismo estudiante añadió: “Una vez que salí del curso de Filosofía simplemente te cuestionas muchísimas cosas de las que ya habías aprendido y que posteriormente también puedes analizar mucho mejor cada aspecto... de por ejemplo una investigación” (E3).

En esa misma línea, otro estudiante comentó: “Nos ayuda creo yo a crecer mentalmente y abrir nuestra mente no solo a nuestra posición, sino también a la de los demás” (E9). Además, se destaca el aspecto de la empatía, al decir: “Este curso de Filosofía siento que ayuda a abrir la mente, a tratar de ser empáticos con todo lo que vamos a ver en el resto de la carrera” (E1). De manera que, otro estudiante indica: “El curso de Filosofía lo que te permite es de una manera más abierta convivir con otras personas y contigo mismo” (E8). Más tarde, este estudiante agrega:

“Por mi parte, dejando de lado la parte general, yo digo que en privado si... esto me ha abierto los ojos y me ha hecho madurar de cierta manera. El curso de Filosofía ha impartido una nueva ética en mi persona, una nueva ética de trabajo y una nueva moral... y me ha hecho partidario de poder criticar todo, pero con cabeza. A lo que me refiero que yo ahora soy capaz de ver con otros ojos y con mente abierta cada una de las opiniones y los sucesos que ocurren en mi entorno. Esto me permite tener, además de una visión más amplia, un mejor raciocinio de todo lo que ocurre alrededor y esto en mi trabajo me va a ayudar bastante” (E8).

Aparte de ello, un estudiante se proyectó al campo laboral al mencionar: “Este curso nos ayuda a abrimos y así también nos ayuda en el ámbito laboral porque nos vamos a encontrar con personas que piensen diferente” (E5). Por otro lado, un estudiante adicional señaló: “Pienso que es un curso en principio entretenido, estimulante y que al menos a mi parecer es beneficioso; porque te expone a contenidos, preguntas, temas, que al menos a mí me han servido para derribar prejuicios” (E14).

Luego, un matiz perceptivo diferente tiene como mejor ejemplificación el siguiente fragmento:

El lado que no me gusta... la verdad es que sí se puede considerar un curso relativamente pesado, por lo que tienes que tener en cuenta mucho contexto, o sea recordar que por ejemplo ciertas palabras en ciertos contextos significan otra cosa. (E9)

Esto indica que dicho estudiante percibe cierta complejidad en saber contextualizar el léxico filosófico. Sumado a esto, otro estudiante considera tedioso el curso por el hecho de tener que leer mucho: “Yo por algo elegí la carrera de Ciencias, no me gusta leer; entonces me mandaban a leer bastante, tenía que hacer bastantes resúmenes y yo creo que eso ha sido lo más tedioso del curso de Filosofía” (E2).

Para resumir los aspectos negativos del curso, se hace referencia a lo que un estudiante afirmó:

“La parte negativa del curso es que al comienzo es un poco soso, un poco aburrido, un poco distante de nosotros... Yo quizás por el hecho de que soy un poco mayor pienso que tengo más paciencia y como que quizás ya he escuchado de ellos antes (filósofos) cuando los vuelvo a escuchar quizás ya con más ganas me intereso, entonces quizás esa es mi ventaja; pero a primera vista si es un poco soso entenderlos, eso quizás es lo negativo. Y que toma tiempo por ejemplo las lecturas, la mayoría de las lecturas que conozco hablan en un lenguaje un poco difícil y para el que no le gusta leer es bien complicado que entre” (E7).

Los comentarios de otro estudiante incluyeron la siguiente reflexión:

“La filosofía no es una ciencia y como tal no debería enseñarse como una ciencia. Yo creo que ese es el error que se comete, en todo caso filosofía debería ser más como un taller de pensamiento y de introspección... y del lado más psicológico porque las ideas filosóficas al fin y al cabo no son nada prácticas, casi nunca se llegan a concretizar, casi siempre termina siendo solo libros, ideas, palabras, solo eso” (E10).

Otra perspectiva de un estudiante proporcionó este punto: “El curso de Filosofía a simple vista es difícil de entender; pero le aporta un grado de emoción y un grado de utilidad a todo lo que ocurre en esta vida... al igual que una poesía” (E8).

Por otro lado, un estudiante destaca al maestro de Grecia, Sócrates, “Más que todo resalto... yo creo las filosofías antiguas como Sócrates; aunque todo lo que se habla en el curso me parece interesante” (E5). Otro estudiante señaló: “El curso de Filosofía cumple la función de informarnos y además nos hace pensar de forma crítica todo” (E13). Por cierto, este mismo pensamiento crítico Sócrates, sin querer, despertaba en sus discípulos en la Atenas del siglo V a.c.

Asimismo, un estudiante mencionó la política, “Llevábamos a cabo algunas sesiones como discusiones acerca de unos temas políticos sociales que acontecían en nuestro país” (E1). Este estudiante agregó, “A veces estamos como un poco aislados de lo que pasa alrededor y en este curso, yo a mi percepción, siento que hemos podido hablar más o menos de lo que aconteció como sociedad, como país” (E1).

Otro estudiante da un ejemplo de una experiencia, ocurrida mientras llevaba el curso de Filosofía, que le pareció interesante:

“Por ejemplo yo, si me hubieran dicho en la secundaria que habían corrientes filosóficas en una película, bueno que en este caso fue The Truman Show... este yo hubiera dicho que no porque una película no tiene nada que ver con la filosofía, es entretenimiento, con algo de filosofía no tendría nada que ver. Pero cuando lo llevé en la universidad, como que vinculó todas esas cositas que ni sabía que podían existir” (E12).

Por otra parte, un estudiante distinto comenta lo que le agradó del curso de Filosofía y como esto influyó positivamente en su persona:

“Me gusta bastante pensar y filosofar así como lo hacían antes los filósofos no, o sea buscar el porqué de algo o de dónde viene; entonces yo creo que sí me ayuda bastante porque antes yo... pucha veía algo y decía ah bueno existe porque existe no, pero de dónde proviene eso. Eso es lo bonito y el curso de Filosofía te ayuda a pensar te ayuda a trasladarte a otros lugares, te ayuda a ver de dónde viene o tratar de buscar el porqué de las cosas y me gusta más porque ahora investigo más sobre las cosas, antes veía simplemente algo y decía ah bueno existe porque existe, pero no es así... hay que tratar de ver de dónde proviene, cómo se originó, cómo lo usaban las personas antes de y ahora ver eso y también conocer su historia y conocer qué es lo que pensaban las otras personas es bonito” (E2).

Después, en función del primer objetivo específico de describir la percepción que tienen los estudiantes sobre la valoración del estudio de la filosofía, que comprende la categoría 1 de la investigación, se considera lo siguiente: “Algo que no me gustó es que también era algo complicado de entender

el curso justamente por el hecho que había muchas cosas subjetivas” (E3). Otro estudiante se refirió a la complejidad de la ambigüedad de la filosofía, “En general la filosofía es muy ambigua por el hecho de que no es una ciencia y en realidad creo que nadie sabe para qué... ni yo sé en realidad para qué la he buscado alguna vez” (E10).

Ahora bien, los comentarios sobre la dificultad que se presenta en el estudio de la filosofía incluyen esta reflexión: “Es soso al comienzo, lento el aprendizaje al comienzo, encargar la idea al comienzo es difícil, pero una vez uno le agarra... siento de que el hilo va entrando fácil, pero el comienzo, el comienzo es difícil” (E7). Aparte de ello, otro estudiante agregó:

“Es incómodo exponerse a contenidos filosóficos porque ataca tu forma de pensar, la mayoría de las veces. Entonces yo... no sé cuál es la palabra, pero diría que es incómodo, pero es necesario y al final es casi satisfactorio... y es divertido también” (E14).

Ese mismo estudiante menciona: “Lo que no me gusta... a veces parecía que las lecturas eran engorrosas, las lecturas de algunos autores son difíciles de leer; entonces eso causaba aburrimiento, tedio, desgano” (E14). Otro señaló: “Lo que si no me gustó fue tener que leer mucho” (E2). Un tercero comentó que “de cierta manera la filosofía y los conceptos históricos pueden resultar engorrosos, tediosos, a veces” (E10). Por otra parte, un estudiante compartió la idea que en un comienzo tenía del estudio de la filosofía, y como esta idea preconcebida cambió cuando llevó el curso:

“La idea que yo tenía es que era leer, así lecturas y lecturas y lecturas, y eso también es como un poco tedioso; pero cuando el profesor nos puso la

primera tarea, ver cierta película y analizarla de la corriente de tal... este yo como que... interesante” (E12).

Otro participante reveló lo siguiente:

“La parte teórica fue bastante sosa, porque era netamente virtual, no entraba fácilmente la información, algunas veces el profesor usó ejemplos o algunos videos que sí puedo decir que sirvió un poco, pero quizás no para tener un aprendizaje pleno de lo que pensaba el autor” (E7).

Nótese que este estudiante atribuye a la virtualidad el hecho de que le haya parecido sosa la parte teórica de las sesiones de aprendizaje del curso de Filosofía. También, este mismo estudiante hace distinción entre la parte teórica y la práctica, al decir: “Mi percepción en general fue agradable, agradable por lo menos en la parte donde tuvimos que crear cosas; porque la parte teórica no tanto” (E7).

Otro estudiante brindó una explicación al poco interés mostrado en las sesiones de aprendizaje:

“Yo creo que está más enfocado en el tema de historia y a mí me hubiese gustado, bueno en lo personal, que la filosofía estuviera enfocada más en algo un poco más psicológico e interiorizado en nosotros, algo más personal... la filosofía de cada uno, no tanto histórico porque sería como estudiar un curso de historia” (E5).

Este aspecto más interiorizado y personal de la filosofía, mencionado por el estudiante (E5), se complementa con lo que otro afirmó: “A mí siempre me ha gustado, no estudiar, sino acercarme a la filosofía desde una perspectiva más personal” (E10). Además, este estudiante manifiesta su inconformidad con la

parte teórica de las sesiones de aprendizaje; así da pautas para mejorar y sacar provecho de las mismas:

“Se debería llamar más a la opinión personal o sea... no el profesor diciendo lo que dice un filósofo del siglo anterior, así que bueno al principio no le veo la utilidad no en mi vida. Entonces creo que sería mejor llamar más a la participación, o sea que no sea voluntaria, en todo caso si no de que obligarle a que diga algo no, porque todos tienen algo que decir, todos tienen su historia y todos pueden relacionarse con... si no es algún filósofo con mínimo una idea porque todas son interesantes la verdad. Entonces creo que es más que todo eso no, o sea llamar a la introspección del mismo estudiante; porque de otra forma no lo va a hacer, bueno no creo que lo vaya hacer, al menos en mi carrera, pues no somos filósofos” (E10).

Por otra parte, un estudiante recuerda aspectos positivos de estudiar filosofía al decir: “Me agradó el hecho de estar preguntándonos, de poder nosotros ir definiendo, tal vez no hasta el cien por ciento, pero poder ir viendo cuales son nuestras opciones” (E6). Este estudiante agregó: “Creo que la filosofía como que me ayudó a ver que hay muchas preguntas que siguen abiertas y que nosotros mientras sigamos avanzando en las investigaciones en todos los ámbitos... tal vez vamos a ir definiéndolas en un futuro” (E6). La condición abierta y cuestionadora de la filosofía, para un estudiante tendría que ver con que “en filosofía nunca hay una respuesta fija para una pregunta” (E11).

Otro participante dijo:

“Hay grandes preguntas que cada persona va a tener que hacerse en algún momento, sobre todo si es que quiere aprender y encontrar respuestas sobre distintos aspectos de sí mismo, de la vida y del todo que no sea él... de todo. Entonces responder estas preguntas, intentar al menos de responder a esas preguntas... es lo que yo creo que me agrada. Me agradó porque de otra manera probablemente nunca lo hubiera hecho, entonces es bueno que te acerquen a esto” (E14).

En esa misma línea, otro estudiante refiere: “Me ha dado respuestas a preguntas que llevo un largo periodo de tiempo yo mismo preguntándome” (E8). Las preguntas suscitadas pueden ser de diversa índole. Por ejemplo, un estudiante afirmó:

“Me ha pasado en el curso de Filosofía, que te preguntas qué es la vida, qué es el hombre, qué es la naturaleza... hasta qué punto el mundo en el que vivo es tan natural como se dice; o sea son respuestas que he encontrado en este curso” (E9).

Mientras tanto, un estudiante distinto mencionó la acción de discernir, que implica hacerse preguntas y cuestionar, como un aspecto agradable de estudiar filosofía:

“Me agrada mucho el tema de discernir que uno tiene sobre ciertos temas, como le repito, sociales porque siento que aun así estos temas por más que no sean tan analíticos como la matemática, influyen dentro de la carrera, dentro de cada una de las carreras; porque en algún punto usted va a tomar una decisión como ingeniera, como doctor, como la carrera que escojas, vas a tomar alguna decisión. Entonces si no conoces bien... si no tienes

bien argumentado también tu lado humano como vas a poder tomar esas decisiones, como vas a poder dirigir a grupos” (E1).

Ciertamente, un participante mencionó lo agradable que fue poder expresar su opinión:

“Me agradó la parte de expresarnos, el profesor bueno... en mi caso en nuestra clase daba la opción de opinar sobre lo que pensamos contra lo que dice tal filósofo; entonces nos invitaba a investigar sobre lo que hizo y cómo influyó en su época, y también ver la forma de cómo funcionaría en nuestra época actual” (E11).

El aspecto de los filósofos también fue señalado por un estudiante, “me gustó bastante el tema de aprender sobre cada filósofo y las ideas que tiene cada uno” (E2).

Asimismo, otro estudiante resaltó la participación y expresión que había entre ellos durante las sesiones de aprendizaje:

“Me gustó bueno... en el caso del aula había un apartado donde el profe nos ponía a competir entre nosotros, donde decías lo que piensas sobre algo que ha pasado, por ejemplo te hacían preguntas sobre una intervención artística que era un muro y abajo había un libro. Entonces te decían qué crees que represente que el libro esté debajo de los muros... y así; ese aspecto me gustó... de participación” (E13).

En un tono similar, otro estudiante dijo: “Hay participación, comunicación e interacción; por ese lado creo que sí me gustó y lo aplaudo” (E14). Sumado a esto, la expresión e interacción que caracteriza a la filosofía le agrada a un

estudiante que pondera la diversidad de pensamientos y mentalidades; esto se evidencia en sus palabras:

“Una de las características que más me agradan de la filosofía es que puedes ver diferentes mentes, diferentes pensamientos, y a la vez eh... si tú no piensas igual tratar de... pues no de estar al margen, respetar porque eso siento que es lo que se busca, conocer diferentes mentalidades y respetar cada una de ellas; porque cada uno debe tener su fundamento” (E1).

Este mismo estudiante agregó: “Lo que más me gustó fue como darte cuenta pues no de que lo que decías lo tenías que aplicar” (E1).

En lo que concierne al segundo objetivo específico de describir la percepción que tienen los estudiantes sobre la importancia del curso de Filosofía, que incluye la categoría 2 de la investigación, un estudiante proporciona esta perspectiva sobre el curso:

“De hecho sí es importante el curso, me gusta que sea en los primeros ciclos de la universidad porque a las personas que recién entran como le digo están sin este concepto del colegio de más o menos como funciona todo afuera de la sociedad en general” (E1).

Otro estudiante comentó algo similar: “Yo creo que sigue siendo un curso muy muy importante, al menos para la base de todo... de todo estudiante, de todo profesional” (E12). Este mismo estudiante añadió: “Hubiera preferido que desde el colegio llevara filosofía” (E12). Para dicho estudiante el primer acercamiento a la filosofía fue en la universidad.

En tanto que, otro participante señaló la potencialidad del curso de Filosofía: “Es mucho tiene mucho mucho potencial... mucho más allá de lo que aparenta” (E7). Además, un estudiante destacó la importancia de que en el curso se fomente el pensamiento autónomo, “pues pienso que este curso es importante; ya que te guían para que tú pienses, te hacen desarrollar tu capacidad de pensamiento” (E13). Este estudiante en otras palabras reitera: “Yo creo que sí es importante el curso, como dije anteriormente nos da a conocer la historia del pensar humano y también nos hace desarrollar nuestra capacidad crítica” (E13).

Un estudiante distinto remarca la importancia de la filosofía desde etapas tempranas de la vida: “Filosofía es algo que, en mi opinión, deberíamos llevar desde muy chicos; o sea claro de manera muy sencilla pero que te ayude a resolver o a plantearte preguntas” (E9). Mientras tanto, otro estudiante brinda un razonamiento de porqué es necesario el curso de Filosofía:

“El curso de Filosofía su finalidad, por lo que yo entiendo, es que nosotros seamos capaces de criticar lo que nosotros vemos con cabeza, con el uso de razón para que nosotros saquemos nuestras propias conclusiones y eso lo apliquemos en nuestra propia vida diaria” (E8).

Luego, este estudiante adiciona: “Este curso de Filosofía no solamente se basa en frases célebres, que decían previamente otros autores, sino que nos implica pensar de una manera muy reflexiva y profunda acerca de quiénes somos” (E8).

Cabe señalar que también se enfatizó en la obligatoriedad del curso, lo cual se ilustra con la siguiente cita:

“Me parece que está bien que sea obligatorio el curso de Filosofía, de hecho en la mayoría de universidades lo es. Si bien hay algunas molestias entre los alumnos, como que... de qué me va a servir en la carrera como que no le ven... creo yo que a veces no llega a su pensamiento a decir esto me está ayudando a abrir mi mente, a reflexionar, a comprender. Creo que allí está lo trascendental de filosofía” (E9).

Nótese que este estudiante pone de manifiesto que algunos de sus compañeros de estudio piensan distinto a él, en cuanto a la importancia y beneficio del curso. Así, este estudiante agrega: “Necesitas una capacidad crítica, una capacidad reflexiva, una capacidad analítica que te da el curso de Filosofía” (E9).

En esa misma línea, otro estudiante sostiene: “Hay muchas muchas personas que tienen buena profesión, pero les falta ese puntito de la filosofía porque eso te ayuda a ser un poquito más ético, a tener diversos conceptos, a no estar encerrado en una sola idea, a abrirte” (E12). Más tarde añade: “Si yo pudiera hacer algo les dictaría un curso de filosofía a todos a sí *fuash* (onomatopeya) general” (E12). Sobre esto, un estudiante distinto comenta: “Yo soy partidario de que este curso sea impartido no solamente en las universidades sino también desde muy jóvenes en los colegios” (E8). Para este estudiante el curso de Filosofía no solo debe ser obligatorio en la universidad, sino que debería estar presente en el currículo de la educación básica. Esta noción se puede complementar con lo dicho por otro estudiante:

“Siento que está casi prohibido llevar un tema de filosofía en el colegio.

Además, creo que no está dentro de la currícula del Ministerio, que me

parece súper mal porque tendría que ser como todos los que salen del colegio están con una misma mentalidad y cuando sales afuera no sabes nada del mundo sobre qué está pasando y cómo analizar las situaciones” (E1).

Regresando al tema de la obligatoriedad del curso de Filosofía, un estudiante agrega:

“Yo no diría que sea un curso electivo, de hecho pienso que sí se debería impartir y que se le debería dar un poco más de autoridad a este dentro de los cursos generales. Este curso no solo conlleva a la realización como persona, sino también conlleva al desarrollo de la misma” (E8).

Sumado a esto, un estudiante opina: “Filosofía filosofía como tal yo creería que sí sería básico al menos para los primeros ciclos de un profesional y de ahí podría implementarse otro curso de filosofía ya más aplicada como electivo” (E12). Después, agrega: “Pero filosofía filosofía como tal si creo que es obligatorio, así sean alumnos de ciencias más que humanidades, igual obligatorio porque la filosofía se utiliza para todo, tanto ciencias, números, letras... todo todo” (E12).

Por otra parte, otro estudiante realiza una peculiar analogía entre las matemáticas y la filosofía, para resaltar la idoneidad del curso en los Estudios Generales Universitarios:

“Creo que con el mismo tema de las matemáticas, unos dicen para qué matemáticas si al final no vas a hacer integrales para salvar la vida de los pacientes, o no vas a usar integrales para resolver la vida diaria. Yo entiendo de que el tema de las integrales y la matemática, pongo el

ejemplo, es para desarrollar el pensamiento lógico, la tolerancia al error y para afrontar problemas; digamos desarrollar habilidades profundas que vas a aplicarlas de manera no directa, indirecta, en tu vida diaria. El mismo principio pienso que aplica para filosofía, no debería eliminarse. El hecho de dudar, reflexionar, decir que bueno algo que te plantean como hecho puede ser visto de otra manera y no necesariamente es que eso sea la verdad, sino que es otra manera de verlo. Es importante porque pienso yo que para la vida diaria hay que discrepar con los demás puntos de vista incluso para crear algo, por lo menos yo que estudio ingeniería. Para crear algo requieres verlo de manera diferente, para proponer algo que quizás va a resolver algo que antes no se ha hecho. Entonces yo creo que sí para ayudar a pensar de manera diferente, pensamiento divergente; así que yo creo que no lo deberían eliminar... es un curso que debería mejorar más bien” (E7).

Por el contrario, otro participante enfatiza en la electividad del curso al afirmar: “Yo diría que debería ser un curso electivo, dependiendo de cada uno si es que le gusta la filosofía, a mí en lo personal no me gusta, no me agradó el curso” (E4). Siguiendo esa misma lógica, un estudiante refiere:

“Bueno para responder de frente, yo creo que sí debería ser un curso electivo; porque no todos los estudiantes de no todas las carreras tienen el mismo enfoque ni el mismo interés sobre la carrera. En ciertas carreras yo creo que sí es crucial que haya filosofía porque... te dan una lección puntual sobre cómo es que piensan las personas, cómo es que la sociedad ha cambiado desde tiempos antiguos. Por ejemplo eso yo lo veo demasiado

útil en temas de derecho y ciencias políticas, como ya dije porque te da desde ya una base en ética, te da una base en política y bueno al final muchas de las fuentes que se utilizan para precisamente esas cosas se remontan a esos filósofos que alguna vez empezaron ese movimiento. Pero por lo demás, temas de ciencia, me es muy difícil encontrar una relación práctica, una relación puntual a todo eso. En resumen debería ser electivo en ciertas carreras, en ciencias sí porque no las puedes obligar también, o sea y en las otras sí obligatorio” (E10).

Otro estudiante también comentó sobre el factor de la carrera para poder determinar la electividad del curso de Filosofía: “Ahora tanto en el ámbito de salud como en el ámbito de derecho yo diría... En otros ámbitos como matemática pura, física pura yo creo que sí se podría prescindir un poco o ser electivo” (E3). Otro resaltó los contenidos o temas del curso como factor decisivo, “si trata con la ética y algunas partes sobre lo que llevo en mi carrera; pero ya terminando el curso se ve de política, economía, todo eso... en esa parte si lo llevaría como un electivo” (E11).

Además, la perspectiva de otro estudiante proporcionó este punto: “Yo lo veo como que es necesario... quizá no el curso que yo he llevado, sino un curso de filosofía que se enfoque en proveer a la persona de al menos... incentivar despertar esta capacidad crítica y reflexiva” (E14). Un estudiante adicional opinó: “Podría ser tomado como electivo; pero creo que todos igualmente elegirían filosofía si fuera un electivo. Yo lo elegiría” (E13).

Con respecto al tercer objetivo específico de describir la percepción que tienen los estudiantes sobre la utilidad de la filosofía, que responde a la categoría 3 de la investigación, un participante revela lo siguiente:

“Si de hecho a mí me sirvió muchísimo, siento que antes manejaba quizás los conflictos un poco diferente; pero en la situación que me pasó me enseñaron a lo que lo dices lo tienes que aplicar. Entonces, fue algo de que está bien, tiene razón si yo pienso algo debo aplicarlo en mi vida como tal, y no solo en mi vida personal, sino también en mi vida universitaria porque quiera o no en los demás trabajos de grupo, en el trabajo van a ver conflictos, pero la cosa es cómo vas a saber resolver cada uno de ellos” (E1).

De manera que, este participante considera útil la coherencia entre el pensar y el hacer que le proporcionó la filosofía.

Aparte de ello, un estudiante menciona que la filosofía le ayuda en su escritura creativa, la cual realiza como pasatiempo. En sus propias palabras: “A mí me gusta escribir o hacer poesía, por lo menos es parte de lo que particularmente me gusta. He notado de que puedo hacer escritos más profundos, más llamativos con algunos usando pequeñas pinceladas de conceptos filosóficos, por ejemplo” (E7).

Otro estudiante comentó: “Diría que sirve para responder preguntas esenciales, que al menos a mí sí me ha pasado, quizás esto sea distinto para las otras personas... que se han planteado dudas sobre cómo es que deberían vivir, pensar, qué deberían creer” (E14). Más adelante, agrega: “También diría que ha servido para aprender... no practicar... la comunicación y la expresión” (E14). En

tanto, para otro participante lo aprendido en el curso de Filosofía le sirve como cultura general; específicamente afirmó: “Bueno como lo llevé yo en Estudios Generales me va a servir para más que nada cultura general, para poder ayudarme en mis cursos al momento de hacer escrituras o al momento de hacer ensayos” (E2).

Otro estudiante consideró útil saber analizar un texto filosófico; además destacó la costumbre de leer pensamientos complejos que promueve la filosofía, al decir:

“Creo que es de total utilidad al momento de... por ejemplo te acostumbras a leer pensamientos complejos, te acostumbras a entender un contexto e inclusive a veces hasta buscarlo porque te puede llegar a interesar por ejemplo Platón, Marx y cada uno tiene un contexto diferente, fueron épocas muy diferentes y eso como que te da la pizca de la curiosidad para cuando lo aplicas en tu carrera. Por ejemplo, estás investigando de no sé del cartílago, entonces primero tienes que saber cómo funciona, qué hace, qué no hace, qué técnicas existieron; o sea tiene que haber un contexto como tal... y te ayuda en eso en esa parte reflexiva y el momento de analizar el tema. Cuando tú sabes analizar un texto filosófico, que es como lo enseñan en la universidad... buscar el verbo, el sujeto, hacer las referencias adecuadas, si hay palabras fuera de contexto lo más probable es que tengan un contexto. Entonces ese análisis que muchas veces no se hace en textos académicos no, filosofía sí lo hace y te da esa técnica, esa estrategia al momento de... para poder comprender mejor” (E9).

Ahora bien, un estudiante proporciona un enfoque relacionado a la felicidad:

“Siento que te ayuda a crecer, me ayuda a ser más... un poco feliz podría decir, no sé yo me siento feliz conforme vivo, pero en base a que veo las cosas, pienso son de una manera y tienen una razón de ser. Entonces, de alguna manera siento que soy más feliz viendo un poco más abierto el panorama, así que por ese lado sí siento que ha sido muy útil en mi vida” (E7).

De modo que, para este estudiante la filosofía es útil porque le ayuda a ser feliz. Otro estudiante también comentó: “La filosofía pienso en ella como una herramienta para la vida, una herramienta psicológica más que física” (E8). Después, añade: “realmente me ha ayudado dentro de áreas personales de mi vida” (E8). Por otro lado, un estudiante distinto refiere:

“A mí me ha servido para derribar prejuicios, me ha servido para explorar temas que nunca hubiera visto probablemente y me ha servido para... para... también como distracción diría; algunas actividades fueron lúdicas, no eran juegos específicamente, pero eran relajantes, divertidos” (E14).

Así, este estudiante recuerda las actividades del curso de Filosofía que llevó, resaltando lo relajante que eran y su utilidad. Otro estudiante menciona: “La filosofía te abre la mente para que pienses, para que pienses fuera de la caja” (E12). Otro dijo: “Entonces la filosofía dentro del... de la vida cotidiana sí la veo muy necesaria” (E11). Este aspecto de la filosofía en la vida diaria, aludido por el estudiante, se complementa con lo expuesto por otro participante:

“Creo que me ha ayudado bastante a empatizar con las personas del otro género; porque en un inicio no socializaba tanto con una persona fémina... me costaba hasta cierto punto, pero con filosofía o sea como que te puedes plantear dudas, preguntas o qué opina... y te ayuda a socializar” (E9).

Mientras tanto, un participante destaca la reflexividad que aporta la filosofía:

“Te ayuda a pensar y a reflexionar, a tener una opinión propia, no guiarte de los demás como es dicho en el texto de la ilustración... te ayuda a utilizar tu razonamiento para ti mismo, por así decirlo, para pensar y no hacer lo que te digan los demás” (E13).

En efecto, este estudiante hace referencia al valor del pensamiento autónomo. Sumado a esto, otro brinda un ejemplo concreto del aprovechamiento de la filosofía:

“Yo creo que la filosofía nos ayuda a definir el futuro, por así decirlo, como que ir analizando las opciones y ver en un futuro; por ejemplo ahorita con la inteligencia artificial como qué es lo que se permite o lo que le vamos a permitir, donde rayan los límites... entonces creo que sí es importante” (E6).

Sobre lo que refiere este estudiante de la inteligencia artificial, que es un tema muy actual y de mucha repercusión, se destaca la parte de los límites de esta tecnología, lo cual se relaciona con la ética.

Posteriormente, otro estudiante señaló aspectos más personales, al decir: “Sí me sirve bastante porque me empiezo a cuestionar bastantes aspectos de mi

vida y de mi día a día si es que realmente tengo que seguir alguna decisión o no”

(E3). En esa misma línea, un estudiante distinto afirma:

“Puede llegar a ser útil si, como dije, lo relacionas muy personalmente contigo mismo, o en todo caso si lo relacionas con algún proyecto o la visión de vida que tienes con tu carrera y como eso te puede ayudar a mejorar tu capacidad de análisis, de introspección y de... en general como relacionar esos conceptos y concretizar de una manera práctica en lo que quieres hacer” (E10).

Cabe añadir que los comentarios de otro participante también incluyeron aspectos personales e íntimos:

“Puede ser un escape a muchos problemas que tengas, no sé digamos... no sabes qué hacer con tu vida o estás en un punto varado, puede la filosofía ayudarte a encontrar tu camino, puede distraerte o darte las ganas de hacer algo” (E11).

Por último, aunque no se encuentra vinculada a ningún objetivo de la investigación (como se evidencia en la Tabla 11), se describen los hallazgos sobre la categoría emergente: Conocimiento de los contenidos del curso de Filosofía.

“Ya cuando vienen las clases teóricas que son engorrosas, porque además te cuento porqué... Filosofía tocaba dos veces a la semana la primera vez es clase teórica o lo ponen como clase magistral, ojalá fuera así interesante pero no. La segunda clase si es... son dinámicas, son como talleres, esa distinción es lo que más me agrada... y bueno ya no hace falta decirlo, en todo caso me gustaba más la segunda parte de la clase. La teórica no

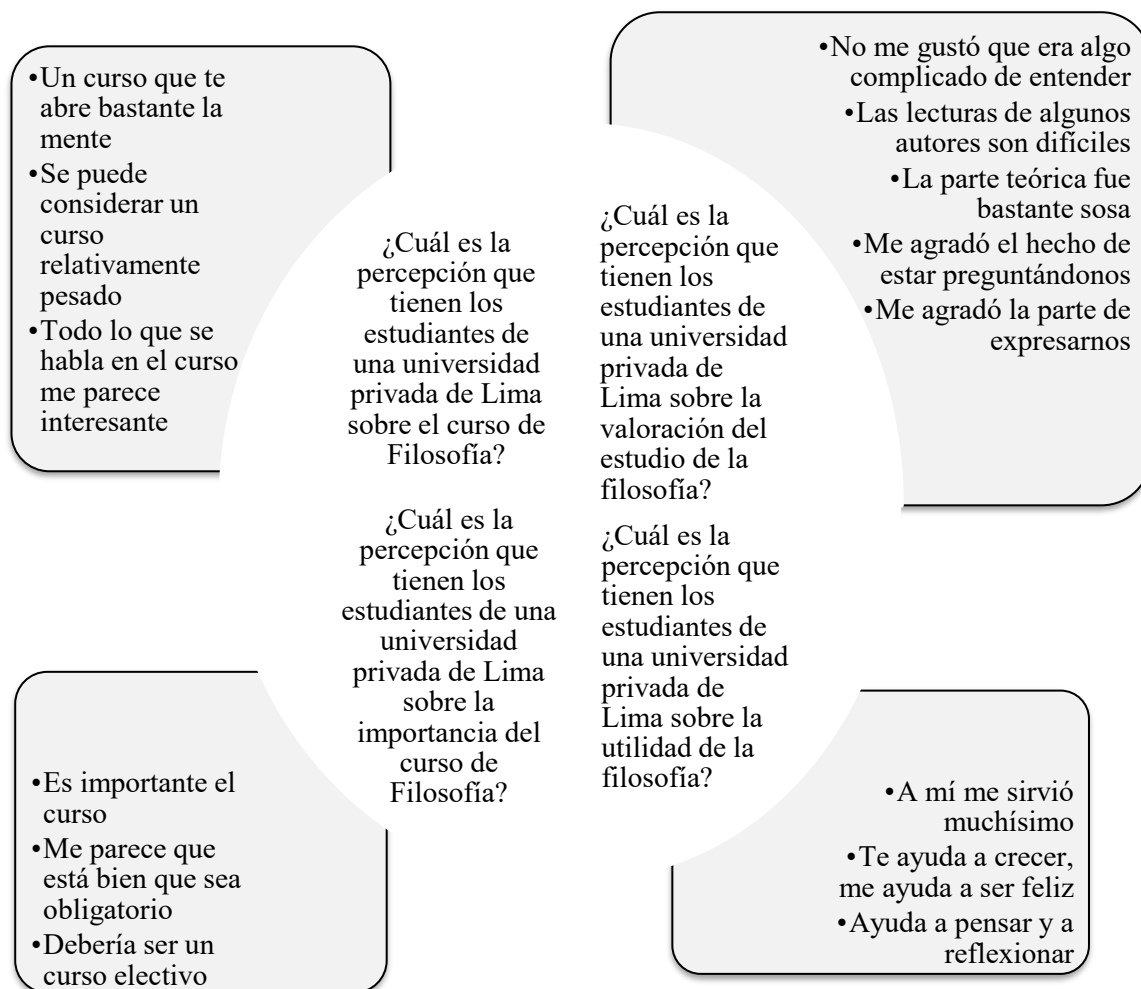
mucho, pero claro es como... tampoco está tan bien proporcionado porque es como mitad mitad, o sea me gustaba la mitad del curso y la otra mitad no” (E10).

Este mismo estudiante manifestó su disgusto porque se haya hablado de política en el curso de Filosofía; en sus propias palabras: “Filosofía a nivel de política es más útil para alguien que está estudiando Ciencias Políticas que para un ingeniero no” (E10). De modo similar, otro participante reveló su oposición a que se haya hecho tanta referencia a cierto sistema político: “Lo que no me agrada es que se haya mencionado tanto a Marx, o sea comprendo de que sí lo debemos de conocer, pero... como que fue tanto pero tanto que hacen ver al comunismo como algo bueno” (E13). Por otra parte, un estudiante comentó: “Entonces más que nada... que la mayoría de las clases que son de teoría eran leyendo un párrafo muy grande de un filósofo. El profesor hablaba y explicaba algunas cosas” (E11).

Ahora bien, con el propósito de mostrar la funcionalidad de los *temas* y su relación con las preguntas de la investigación, se elaboró la Figura 4. En efecto, los *temas* informan los principales hallazgos de un informe cualitativo, por lo que se convierten en parte sustancial de la investigación (Creswell & Creswell Báez, 2021). Además, como se evidencia en el gráfico (Figura 4), los *temas* conformados son diversos; ya que de acuerdo con Creswell and Creswell Báez (2021) un elemento crucial de la investigación cualitativa consiste en proporcionar múltiples perspectivas sobre un fenómeno central.

Figura 4

Relación de los temas con las preguntas de investigación



Cabe notar que en el enfoque cualitativo, las preguntas de investigación no solo orientan la recolección y el análisis de los datos, sino que también están directamente vinculadas con los objetivos, dado que estos se derivan de aquellas. Por ejemplo, la pregunta: “¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía?”, que se visualiza en la Figura 4, se relaciona con el objetivo general de describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía. De este modo, los *temas* identificados responden tanto a las inquietudes planteadas en las preguntas de investigación como a los propósitos establecidos en los objetivos.

Por otro lado, para finalizar esta sección de resultados, se muestra un poema, el cual está compuesto por todos los *códigos* y *temas in vivo* desarrollados en la investigación. Así, según Saldaña (2014) poetizar o hacer poesía es una estrategia de análisis de datos cualitativos. De modo que, para el autor, poetizar es producir una representación literaria evocadora y una presentación de los datos en forma de poesía; la elegancia del formato da fe del poder del lenguaje cuidadosamente elegido para representar y transmitir experiencias humanas.

En ese sentido, al igual que la codificación, las construcciones poéticas capturan la esencia y los elementos esenciales de los datos de una manera creativa y evocadora. Sumado a esto, los *códigos in vivo* pueden proporcionar imágenes, símbolos y metáforas; además de contenido evocador para interpretaciones de los datos basadas en las artes (Saldaña, 2014).

De ahí que, sea una práctica aceptada la elaboración de poemas en la investigación cualitativa; tanto es así que en opinión de Ruiz Olabuénaga (2012),

“Si el investigador cuantitativo debe dominar la estadística, el cualitativo debe dominar el estilo literario” (p. 221). Un ejemplo de ello es el artículo *Poemas descriptivos sobre la investigación cualitativa con jóvenes fumadores en el sur de Nigeria* que escribió Catherine O. Egbe para la revista *Qualitative Inquiry* de Sage Journals, el cual consta de dos poemas. Dicho artículo (publicado en el año 2013 y en inglés) tiene solo dos páginas que comprende: dos poemas, la sección de “Declaración de conflicto de intereses” y la de “Financiación”. En lo que atañe al poema desarrollado en este estudio, cabe señalar que está compuesto por versos libres, carentes de métrica y rima, pero con recursos retóricos o figuras literarias. A continuación, se expone el poema titulado *El curso de Filosofía en blanco y negro*.

EL CURSO DE FILOSOFÍA EN BLANCO Y NEGRO

Y ¿cómo es el curso de Filosofía?
un curso que te abre bastante la mente
despertante como el amanecer
te abre los ojos como la verdad
con mucho potencial
te hace pensar y cuestionar.
O es estorbo
incómodo pero necesario.

Se puede considerar un curso relativamente pesado.
¿Acaso pesada es la filosofía?
responde Filosofía
acude a los sabios filósofos, del pasado o del presente.
Dicen que las clases teóricas son engorrosas
teorías un poco aburridas,
antropocentrismo, política, historia... ¿para qué?
oye eso Filosofía... tú que no escuchas

La parte teórica fue bastante sosa,
distante de nosotros.
No me gustó que fuese algo complicado de entender
complicado de entender, como complicada es la persona
lento el aprendizaje
lenguaje un poco difícil.
Las lecturas de algunos autores son difíciles
no me gustó leer mucho,
leer... cuando hoy se prefiere ver
la imagen aplasta la letra
las letras florecieron en otra época

También dicen que todo lo que se habla en el curso es
interesante
agradable... hasta poético
me agradó el hecho de estar preguntándonos
me agradó la parte de expresarnos
intercambiar ideas
conocer diferentes mentalidades.

La utilidad de la filosofía se mide en centímetros o metros
a mí me sirvió muchísimo, dicen
muy útil, bastante utilidad, total utilidad, mucha utilidad
te ayuda a crecer, me ayuda a ser feliz...
pero no siempre feliz
porque la eterna felicidad es una quimera en el antes y ahora.

Ayuda a pensar y a reflexionar... la filosofía
buscar el por qué
encontrar respuestas
comprender mejor, derribar prejuicios
resolver problemas, tomar decisiones
sosiega el espíritu... la mente... el cuerpo.

Cuando se filosofa...
se piensa,
se siente,
se tiene...
mejor raciocinio,
visión más amplia,
una herramienta psicológica.
Cuando se sabe el propósito de la vida
se camina tranquilo
se intenta vencerse a sí mismo

se cae, pero no se permanece caído
se construye... se ama.

El devenir del curso de Filosofía,
es como el llegar a ser que no es.
Es importante el curso,
¿es necesario?
me parece que está bien que sea obligatorio
se debería impartir
no... debería ser un curso electivo
si fuera electivo, lo elegiría
como la epistemología al conocimiento
como la teleología al fin. Y así...
para poder elegirte, no me acordaré de tu complejidad.
Hazme recordar tu valor... Filosofía
dame argumentos,
entremos en razón, al mismo tiempo
habla tú para justificarte,
tú que no emites palabras.

Ciertamente, el poema no solo refleja la riqueza expresiva del lenguaje de los participantes, sino que también aporta al cumplimiento de los objetivos de la investigación, al capturar de manera simbólica y condensada los elementos centrales de la percepción estudiantil sobre el curso de Filosofía. Al igual que la codificación y categorización, la construcción poética permite representar los significados latentes de la perspectiva de los estudiantes, pero lo hace de forma creativa, emocional y resonante, lo cual amplía la comprensión del fenómeno investigado.

6. DISCUSIÓN

En este apartado se aborda concisamente el análisis de los hallazgos de esta investigación con los resultados de otros estudios y teorías previas. Cabe precisar que, además de las investigaciones mostradas en el epígrafe de “Antecedentes”, se incluyó para esta sección publicaciones académicas que, si bien no eran investigaciones empíricas en sentido estricto, proponían una discusión teórica y de reflexión que estaba relacionada con la temática del presente estudio.

Del mismo modo, con la intención de identificar similitudes y diferencias con teorías y hallazgos de investigaciones anteriores, se desarrolla esta sección de *Discusión* a partir de cada una de las categorías obtenidas. Estas categorías guardan relación con los objetivos propuestos, como se evidencia en la Tabla 11, e integran las diferentes perspectivas de los estudiantes que participaron en la investigación.

Por otro lado, se pone de manifiesto que se ha optado por no incorporar un aporte personal desde la interpretación subjetiva de la autora del estudio. De manera que se han evitado las inferencias de alto nivel, que, según lo planteado por Saldaña (2014), implican una especulación interpretativa más amplia sobre el significado del fenómeno estudiado. En cambio, la *Discusión* se circunscribe al análisis de los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas con los estudiantes participantes, así como en el contraste e integración de antecedentes, teorías previas y marcos referenciales pertinentes al objeto de estudio.

Ahora bien, en cuanto a la categoría central “Percepción sobre el curso de Filosofía”, vinculada al objetivo general, se encontró que según la investigación

de Carvajal y García (2004) (presentada en el libro de la UNESCO *La filosofía, una escuela de la libertad*) la mayoría de los estudiantes “tienen una percepción positiva de los cursos de filosofía de formación general que se imparten en la universidad” (p. 9). Esto también se reflejó en muchos de los participantes de este estudio, los cuales destacaron más aspectos positivos que negativos del curso de Filosofía que llevaron.

Así, los entrevistados tendían a revelar más sobre su experiencia cognitiva que su experiencia emocional, al igual que en la investigación cualitativa de Saulius and Malinauskas (2019) en Lituania. Ciertamente, para los estudiantes universitarios, la filosofía es una herramienta esencial para cultivar la independencia de pensamiento y la capacidad de análisis profundo (Carvajal y García, 2004).

Además, para muchos de los estudiantes entrevistados el curso de Filosofía es interesante porque informa y hace pensar. Lo cual concuerda con el resultado de la investigación cuantitativa de Moreno (2013), donde el 50% de los estudiantes considera que son *muy interesantes* las clases de Filosofía general y un 36% piensa que son únicamente *interesantes*. Por otro lado, en el estudio cualitativo de Nieto Mendoza et al. (2023) se constató que para el estudiantado es fundamental que la filosofía aborde y cuestione temas y problemas contemporáneos.

El estudio con enfoque cuantitativo de Córdova (2019) en Perú arrojó como resultado una tendencia de actitud positiva de los estudiantes universitarios en cuanto a un curso de filosofía. En esa misma línea la investigación, también cuantitativa, de Carvajal (2009) encontró que el 51% de entrevistados tenía una

actitud positiva por la filosofía, frente a un 34% que evidenció lo contrario (actitud negativa); dentro de lo positivo se resaltó el hecho que la filosofía fomenta una mentalidad perspicaz sobre los eventos y conocimientos que se generan en el mundo.

Algo similar se sostuvo en el presente estudio; en particular, un estudiante señaló que el curso ha contribuido al desarrollo de una mirada más abierta y reflexiva frente a su entorno, favoreciendo una comprensión más amplia y racional de los acontecimientos. Esta perspectiva corresponde con lo encontrado en el estudio de Efinger et al. (2004), aunque se debe señalar que el curso no fue exactamente de filosofía sino de *Filosofía de la Ciencia*.

Por otra parte, lo mencionado por los estudiantes guarda relación con lo que Webb et al. (2015) sostienen, al explicar que la filosofía forma una visión del mundo, además de tener una influencia indirecta en el desarrollo de soluciones prácticas, la filosofía forma perspectivas y establece valiosas instalaciones que definen la orientación de la actividad humana. Así, todo filósofo pretendería lograr tener un conocimiento general de todas las cosas, pero al mismo tiempo claro y profundo (Calcín Figueroa, 2011).

Aparte de ello, se percibe el curso de Filosofía como exigente, debido a la necesidad de considerar múltiples contextos y significados, lo que lo hace cognitivamente demandante. Lo cual Zangaro (2013) analiza con el ejemplo del significado de la palabra “trascendental”, que en principio aludiría a algo fundamental e importante. No obstante, la autora explica que cuando se habla de “filosofía trascendental” (término propuesto por Immanuel Kant) no se refiere a la filosofía como un conocimiento importante; sino que se hace alusión al

conocimiento que permite que las personas lleguen a conocer las cosas, es decir cómo se sabe que un árbol es un árbol. De manera que “muy a menudo, y no sin parte de razón, los alumnos que estudian filosofía, en cualquier nivel, se quejan de lo incomprensible de la misma” (Sánchez Álvarez, 2011, p. 17).

Para Vélez León (2018) la comprensibilidad de la filosofía dependerá del nivel de inmersión de esta y la didáctica a emplear, pues tiene una complejidad irrefutable. Por ejemplo, una investigación cualitativa que definió como *categoría* la “Valoración de la clase de filosofía como experiencia de aprendizaje”, reveló como uno de los aspectos que desagradan a los estudiantes de bachillerato, el hecho que la asignatura de Filosofía sea muy abstracta, difícil de comprender y abarque temas complejos con información excesiva o dispersa (Sarbach, 2005).

Ahora bien, otra razón por la que los participantes de este estudio consideran tedioso o pesado el curso de Filosofía es debido a la necesidad de leer. Además, el hecho que las lecturas requieren tiempo y presentan un lenguaje complejo, lo cual representa una dificultad adicional para quienes no tienen interés por la lectura. Esto tiene similitud con lo que algunos entrevistados manifestaron en el estudio (cualitativo) de percepciones y miradas de Nieto Mendoza et al. (2023) en el cual juzgan que la desgana por la lectura (por parte de unos de sus compañeros de bachillerato) es la dificultad principal por la que no se valora realmente a la filosofía.

Adicionalmente, la investigación (cualitativa) de Saulius and Malinauskas (2019) encontró que dos tercios de los participantes enfatizaron la ilegibilidad de los textos filosóficos en el primer contacto con este tipo de literatura. Por otro lado, la dificultad del curso de Filosofía, percibida en los estudiantes de esta

investigación; se contrarresta con los hallazgos del estudio cuantitativo de Carvajal (2009), donde el 16% considera que la filosofía es muy difícil y únicamente el 5% expresa que es difícil.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que otro estudio (cuantitativo) encontró que los estudiantes universitarios tienden a percibir la asignatura de Filosofía general como un ambiente instructivo de mediana dificultad, exactamente el 56.6% lo concebía así (Moreno, 2013). En consecuencia, se concluyó que “los estudiantes perciben un nivel de aridez temática y manifiestan la urgencia de una didáctica que permita comprender con mayor profundidad” (Moreno, 2013, p. 34). Mientras tanto, otra investigación con enfoque mixto inductivo-deductivo, determinó que para un 73% de los encuestados el curso de Filosofía y Sociedad fue el más complicado de toda la carrera de Medicina; por este motivo el 60% de los mismos estimó el curso como desagradable (Martínez y Chao, 2016).

Luego, con respecto a la categoría “Valoración del estudio de la filosofía”, relacionada al primer objetivo específico, se evidenció la dificultad que tienen los estudiantes respecto al estudio de la filosofía. Esto debido a la dificultad para comprender sus conceptos fundamentales y establecer conexiones claras entre las ideas, así como por la complejidad derivada de su carácter abstracto y subjetivo. Lo que no sería una novedad, dado que es común oír lo abstracta y aburrida que puede llegar a ser la filosofía (Moreno, 2011).

En ese sentido, Sánchez Álvarez (2011) declara que es importante recordar que la filosofía es un conocimiento intrínsecamente abstracto y complicado, que

requiere un esfuerzo mental consciente para desentrañar sus ideas y conceptos. Esta postura también se vio reflejada en los resultados de la investigación de Martínez y Chao (2016), donde los participantes describieron el curso de Filosofía y Sociedad como abstracto y engorroso. Por tanto, para Moreno (2011) es primordial superar la imagen abstracta y difusa que tiene la filosofía, a fin de poder apreciar su auténtica naturaleza y atractivo.

Hay que destacar que la complejidad percibida, por los participantes, en el estudio de la filosofía se debe, en parte, a las densas lecturas. Esto tiene semejanza con los hallazgos del estudio (de experiencias de clases de filosofía en la educación superior) de Saulius and Malinauskas (2019) donde entre las nueve *categorías*, se encontró que dos de ellas eran especialmente frecuentes: “El lenguaje técnico filosófico plantea un gran desafío para un lector común” y “En filosofía, todo tiene un significado más profundo”. La primera categoría, marca el punto que pareció ser el más significativo para los participantes, pues les resultó difícil leer textos filosóficos debido a los términos técnicos y al estilo específico empleado en ellos; después le sigue la segunda categoría en frecuencia e importancia.

Evidentemente, para cualquier estudiante universitario, la lectura de textos filosóficos requiere de mucho esfuerzo; incluso como refiere Bolo (2017) ni los estudiantes de primer año de la carrera de Filosofía alcanzan a entender la *Fenomenología del espíritu* de Georg Hegel, menos aún los estudiantes que cursan los Estudios Generales de otras carreras. Por consiguiente, el docente debe efectuar una mediación adecuada a las necesidades del discente; así la selección

de textos debe adaptarse a los niveles de comprensión y conocimientos previos de los estudiantes, al igual que su tipo de carrera profesional (Bolo, 2017).

Además, lo cierto es que existen dos tipos de textos filosóficos: los textos escritos por los mismos filósofos y los textos escritos por expertos en filosofía. El primer tipo tiene el inconveniente de la falta de sencillez del contenido; mientras que el segundo tipo es más didáctico, porque proporciona una visualización general simplificada del trabajo filosófico y permite la clarificación de conceptos clave (Zangaro, 2013). Por esta razón, se considera que los estudiantes de pregrado (que están iniciando una carrera diferente de Filosofía) solo deberían tener contacto con los textos escritos por expertos en filosofía, durante los cursos de Estudios Generales.

Cabe señalar que para unos pocos entrevistados el curso de Filosofía se podía percibir en dos partes: una principalmente teórica y otra más práctica; así la parte teórica tuvo una apreciación negativa, en cambio la parte práctica la consideraron agradable por el hecho de que tenían que realizar proyectos y actividades. Sumado a esto, los participantes identifican un enfoque predominantemente histórico en el curso y poco vinculado con aspectos personales, introspectivos o psicológicos que les permitan una mayor conexión con su experiencia individual.

Lo señalado anteriormente concuerda con los hallazgos de Lavrynenko et al. (2020) en las universidades ucranianas; donde el curso *Fundamentos de la filosofía* (que se imparte en todas las áreas de formación de dichas universidades) a menudo se reduce a una revisión de la historia de la filosofía y a materiales

escritos de carácter abstracto, incluso generalmente los profesores de historia son los que enseñan el curso.

Del mismo modo, Sarbach (2005) en su estudio encontró que a los estudiantes les agrada más que en la asignatura de *Filosofía* (de bachillerato) se toquen temas psicológicos y humanísticos. Ahora bien, sobre la parte más práctica del curso, la cual tuvo una apreciación positiva, también se destacó el hecho de estar preguntándose y de expresarse. Esto revela que la pregunta es el elemento dinamizador del pensamiento filosófico y el instrumento principal para descifrar sus significados (Sarbach, 2005).

En particular, en el estudio de Carvajal y García (2004) se evidenció que los estudiantes asocian la filosofía con la palabra *explicar*; para los autores eso se debe a que la filosofía explora y proporciona respuestas a las preguntas profundas sobre la realidad de lo físico, lo social o lo ético. Es más, para Calcín Figueroa (2011) la vida en sí misma es una fuente primordial de preguntas filosóficas que enriquecen el aprendizaje.

Por otra parte, otros entrevistados destacaron la posibilidad de contrastar las propias opiniones con las posturas filosóficas presentadas por el profesor y los espacios de comunicación e interacción, como elementos valorados de la dinámica en el aula. Esta valoración que hacen los estudiantes de la expresión de sus opiniones y la participación en las sesiones de filosofía es consistente con los hallazgos encontrados en otras investigaciones (Carvajal y García, 2004; Sarbach, 2005; Carvajal, 2009; Moreno, 2013); al poner de manifiesto el agrado por el debate libre de ideas.

Vale decir que según Goucha (2011) de la UNESCO, la educación filosófica es una herramienta esencial para la comunicación; pues nos permite trascender la subjetividad individual y ver al prójimo como un compañero en una experiencia humana común, con quien podemos establecer una plática y una conexión.

Por lo que se refiere a la categoría “Importancia del curso de Filosofía”, derivada del segundo objetivo específico, se halló que muchos de los estudiantes piensan que el curso de Filosofía es importante y que se debería impartir o ser obligatorio, pues estimula la capacidad de pensar críticamente. En ese sentido, Moreno (2013) investigó sobre la percepción de los estudiantes universitarios respecto al curso de *Filosofía general*; encontrando que para un 47.9% de estudiantes el curso era *importante* y un 35.7% opinaba que era *muy importante*.

También, otra investigación que ahondaba en la importancia y situación de la filosofía como asignatura de bachillerato encontró que la mayoría de los estudiantes considera que la Filosofía es una asignatura importante para todas las modalidades (Sarbach, 2005). Más adelante, otro estudio de percepciones y creencias determinó que el 69% de los entrevistados cree que la filosofía es importante porque forma una visión humanista y estimula la capacidad de razonamiento; aunque es preciso señalar que dicho estudio fue en el ámbito de la Educación Secundaria (Carvajal, 2009).

Entre tanto, Webb et al. (2015) sostiene en su artículo acerca del papel de la filosofía en la vida de los estudiantes de una universidad técnica, que la filosofía identifica y desarrolla el significado de las acciones y el comportamiento

humano, actuando como un factor humanizador de la educación superior. Por su parte, Maldonado (2012) asevera que no solo la filosofía es importante, sino que las humanidades en general son imprescindibles en la universidad, por su capacidad de aumentar la inteligencia. De modo similar, para Moreno (2011) la relevancia de la filosofía en la educación superior radica en el hecho que prepara a los futuros profesionales para que se impliquen críticamente en la sociedad.

Cabe notar que muchos entrevistados manifestaron conformidad con la obligatoriedad del curso de Filosofía, destacando su valor formativo y su pertinencia incluso para quienes no provienen de carreras humanísticas. Esto coincide con los hallazgos de Moreno (2013), los cuales dan cuenta de que los estudiantes universitarios reconocen que ciertos principios filosóficos trascienden su aplicación en carreras específicas.

Ahora bien, un estudio (Martínez y Chao, 2016) encontró que, aunque la mayoría de encuestados percibía el curso de *Filosofía y Sociedad* como desagradable, el 74% opinaba que dicho curso debía seguirse impartiendo y solo un 26% consideró la posibilidad de prescindir del curso, para las autoras del estudio esto sería paradójico. Ciertamente, a juicio de Lavrynenko et al. (2020) la filosofía es una de las disciplinas básicas del sistema educativo, y su enseñanza es obligatoria para la educación superior y las instituciones de educación secundaria profesional.

Por otro lado, los pocos entrevistados que manifestaron su desinterés por la filosofía consideran que el curso debería ser electivo, en especial para las carreras vinculadas a las ciencias exactas. Así pues, la cuestión de si un futuro ingeniero de automóviles necesita o no la filosofía en su futura carrera profesional es a menudo

objeto de debate entre los estudiantes y, por ello, en la enseñanza se da prioridad a las disciplinas de orientación profesional (Lavrynenko et al., 2020).

En ese sentido, Stolz and Ozoliņš (2017) concluyen su investigación narrativa lamentando la falta de reconocimiento de la importancia de la filosofía no solo para la educación, sino para todas las disciplinas. Para los autores, las razones de ello son multifacéticas, pero incluyen la afirmación de que no es práctica y hacen énfasis en que esto será así, si se interpreta estrictamente que lo práctico significa lo que se puede poner en práctica de manera inmediata. Por ejemplo, refieren que el número de patentes para nuevos dispositivos tecnológicos y para nuevos tratamientos médicos que han resultado de la investigación filosófica es casi seguro cero.

Así pues, un dato particular fue que para unos estudiantes (de bachillerato), la razón por la que se podría prescindir de la asignatura de filosofía es por su falta de utilidad práctica (Sarbach, 2005). Por lo tanto, la continuidad de la filosofía depende en gran parte de la capacidad de los filósofos para justificar su disciplina (Goucha, 2011).

Tinajero (2011) ofrece una perspectiva muy singular al suponer que el estudio de la filosofía requiere previo dominio de una ciencia (indistintamente: desde química hasta historia), de lo contrario puede ser contraproducente. Se podría inferir que para el autor no sería bueno que los estudiantes de los primeros ciclos lleven un curso introductorio de filosofía (como parte de los Estudios Generales Universitarios), sin antes haber profundizado en sus respectivas carreras.

No obstante, los resultados del cuestionario *online* (que contenía preguntas abiertas y cerradas) realizado por la UNESCO a nivel mundial, indican que la presencia de la filosofía en la universidad es firme y estable; a pesar de ciertos desafíos (Goucha, 2011). Por otra parte, es conveniente especificar que, en el caso de este estudio, ningún participante mencionó que no se debería impartir el curso de Filosofía, solo manifestaron que debía ser un curso electivo y la mayoría dijo que estaba bien que sea obligatorio.

En lo que concierne a la categoría “Utilidad de la filosofía”, vinculada al tercer objetivo específico, se hizo evidente que los estudiantes entrevistados perciben a la filosofía como útil, pues les ayuda a manejar conflictos, fortalece sus habilidades comunicativas y adquieren cultura general. Esto es semejante a lo expuesto por Webb et al. (2015) donde puntualiza que el estudio de la filosofía contribuye al aumento de la cultura general y a la formación de la cultura filosófica de la personalidad.

Además, la investigación de Sarbach (2005) la cual definió como una de sus *categorías* la “Utilidad o sentido de la filosofía en general”, encontró que los estudiantes de bachillerato reconocían que la filosofía servía para tener un poco de cultura general y, principalmente, como un recurso para aprender a pensar. De igual forma, un estudio cuantitativo (Moreno, 2013) arrojó como resultado que el 42.8% de estudiantes (en este caso universitarios) valoró como *muy útiles* y un 38.6% como *útiles* los conocimientos obtenidos en la cátedra de *Filosofía general*; en tanto que solo un 4.2% de estos lo consideró de *poca utilidad*.

Por otro lado, algunos participantes señalaron que la filosofía tuvo un impacto positivo en su vida personal, al contribuir a su crecimiento individual, bienestar emocional y forma de comprender la realidad. En efecto, la filosofía es un camino hacia la trascendencia, donde el hombre busca respuestas y da sentido a su existencia (Maldonado, 2012). Incluso, en un estudio (Saulius & Malinauskas, 2019) cinco de ocho entrevistados (estudiantes de pregrado) enfatizaron la búsqueda de un significado más profundo como una característica esencial de la filosofía.

Otro estudio cualitativo (Efinger et al., 2004) informó que los participantes (estudiantes de doctorado) revelaron sentimientos de asombro, júbilo y regocijo al relatar los momentos en los que comprendieron la filosofía y su valor en relación con su investigación académica y su vida personal. De manera que, la filosofía siempre ha jugado un papel especial en el establecimiento y formación de la visión de una persona; todo el mundo en algún momento de su vida se enfrenta a la necesidad de elegir y con ello ejerce su libertad, la filosofía puede ayudar a tomar la decisión correcta (Webb et al., 2015).

Sin embargo, esta perspectiva útil de la filosofía adquiere matices distintos cuando se trata de estudiantes de colegio (educación básica). Así pues, en una investigación en el ámbito escolar (Carvajal, 2009) se encontró que solo un 30% de los estudiantes percibía como *útil* los asuntos tratados en el curso de Filosofía (de Educación Secundaria) y un 23% creía que eran *medianamente útil*; porque según ellos los ayudaba a pensar y lo podían aplicar a su vida diaria. Después, otro estudio reciente, también en escolares, concluyó que para la mayoría de

entrevistados el saber filosófico carece de utilidad por ser memorístico y poco práctico (Nieto Mendoza et al., 2023).

Cabe notar que los participantes de este estudio destacan el valor formativo de la filosofía; además señalan que esta disciplina les ayuda a proyectarse hacia el futuro, evaluando críticamente distintas posibilidades, como en el caso del uso de tecnologías emergentes. Dicha opinión refleja lo que Webb et al. (2015) denominan *mentalidad filosófica*; en su perspectiva, una persona con ese modo de pensar imagina las principales tendencias del desarrollo del mundo, la sociedad y el conocimiento; la persona también puede correlacionar su vida con estas tendencias y comprender su lugar en este desarrollo. Para terminar, Carvajal y García (2004) deducen que “la mayoría de los estudiantes universitarios perciben un beneficio en recibir clases de filosofía” (p. 12).

En lo que atañe a la categoría emergente “Conocimiento de los contenidos del curso de Filosofía”, la cual no guarda relación con ninguno de los objetivos del estudio, se encontró que algunos participantes perciben los contenidos del curso como tediosos y poco atractivos; en particular, debido a su formato, frecuentemente estructurado como exposición magistral. Además, los contenidos se limitan a textos extensos de una diversidad de temas filosóficos, que son seguidos por explicaciones del profesor.

En ese sentido, para Sánchez Álvarez (2011) el conocimiento filosófico ha perdido contemporaneidad e interés, en parte debido a que los docentes de filosofía se restringen a presentar manuscritos de filósofos sin conexión con la realidad actual. También, Londoño y Rojas-Devia (2020) observan que, en lugar

de trabajar habilidades críticas para filosofar, la enseñanza de la filosofía se centra en la transmisión de información sobre los grandes filósofos y sus ideas. Finalmente, según un estudio (cuantitativo) los estudiantes muestran mayor interés en cursos de filosofía que traten temas contemporáneos, fomenten la reflexión, y ofrezcan oportunidades para la participación y el intercambio de ideas (Carvajal y García, 2004).

7. CONCLUSIONES

En primer lugar, en cuanto al objetivo principal de este estudio, que fue describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía, los resultados indican que los estudiantes participantes, en general, perciben dicho curso como *necesario*; ya que lo consideran beneficioso, específicamente hacen mención a que les ayuda en el ámbito académico y personal. Asimismo, vinculan el curso con el hecho de hacerse *preguntas* que indaguen en el porqué de las cosas. De manera que, para la mayoría de los participantes, el curso de Filosofía tiene una naturaleza cuestionadora y analítica.

En segundo lugar, en relación con el primer objetivo específico, que fue describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la valoración del estudio de la filosofía, se encontró que varios estudiantes consideran que el estudio de la filosofía implica leer *lecturas engorrosas*; las cuales suelen contener un lenguaje difícil de entender, lo que les ocasiona aburrimiento. Luego, reflexionaron acerca de los aspectos agradables del estudio de la filosofía, así mencionaron una serie de ideas. Entre ellas, se encontraban el discernimiento, el hecho de aprender sobre cada filósofo, el estar preguntándose, el conocer diferentes mentalidades y la parte de saber expresarse. Por el contrario, referente a los elementos desagradables, los estudiantes destacaron la necesidad de leer mucho, la complejidad de la filosofía y la lentitud del aprendizaje filosófico.

En tercer lugar, en lo que concierne al segundo objetivo específico, que fue describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de

Lima sobre la importancia del curso de Filosofía, los estudiantes, en su mayoría, afirmaron que el curso *es importante*, ya que promueve la reflexión y la capacidad crítica. En ese sentido, se encontraban conformes con que se imparta el curso y sea *obligatorio*. Sin embargo, al mismo tiempo, algunos estudiantes dijeron que el curso debería ser *electivo*, teniendo en cuenta el factor de la carrera para poder determinar la electividad de este. En otras palabras, refieren que para carreras orientadas a las letras sí estaría bien que el curso sea obligatorio; en cambio para las carreras relacionadas a las ciencias duras, el curso debería ser electivo. Cabe observar que ningún estudiante consideró la prescindencia o eliminación del curso de Filosofía.

En último lugar, con respecto al tercer objetivo específico, que fue describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la utilidad de la filosofía, se evidenció que casi todos los participantes consideran que la filosofía es de *bastante utilidad*. Puesto que, en opinión de ellos, la filosofía sirve para responder preguntas esenciales, abrir la mente para poder pensar fuera de la caja y derribar prejuicios; así como cultura general y para hacer escritos más profundos.

7.1 Implicaciones de la investigación

Ante todo, la contribución única del estudio es brindar información relevante que ayude a inspirar acerca de los modos de fortalecer el curso de Filosofía, de Estudios Generales. En esencia, los hallazgos confirman el valor y la necesidad del curso para los estudiantes participantes de esta investigación. En palabras de un estudiante “Se le debería dar un poco más de autoridad a este

(curso de filosofía) dentro de los cursos generales. Este curso no solo conlleva a la realización como persona, sino también conlleva al desarrollo de la misma” (E8). Agregando a lo anterior, otro estudiante brindó una sugerencia respecto al curso, al decir: “Un curso de filosofía que se enfoque en proveer a la persona de al menos... incentivar despertar esta capacidad crítica y reflexiva” (E14). Así pues, un estudiante adicional fue más específico al sugerir: “Me hubiese gustado, que la filosofía estuviera enfocada más en algo un poco más psicológico e interiorizado en nosotros, algo más personal... la filosofía de cada uno. No tanto histórico porque sería como estudiar un curso de historia” (E5).

En efecto, pocas veces se analiza lo que el estudiante opina, cree o quiere; y se debería escuchar más al estudiante, antes de diseñar un curso, elegir una estrategia o trabajar con una metodología. De ahí que, los resultados aportan un primer acercamiento a la percepción que tienen los estudiantes sobre el curso de Filosofía. Además, conocer la percepción de los estudiantes contribuye a generar propuestas de innovación o mejoramiento.

Después, en lo concerniente a las implicaciones, este estudio podría abrir nuevas líneas de investigación. Por ejemplo, en el Repositorio (donde se recopila y conserva los documentos digitales de la producción académica) de la universidad donde se realizaron las entrevistas a los estudiantes y de la que son parte; no se encontró documentos de estudios vinculados a la temática de esta investigación. Incluso, hasta el momento actual, cuando se realiza una búsqueda avanzada con filtros, empleando los descriptores: filosofía y curso de filosofía; se obtiene como respuesta “la búsqueda no produjo resultados”. Vale la pena

agregar, que por obvias razones de confidencialidad no se menciona el nombre de la universidad en cuestión.

Asimismo, este estudio pone en evidencia que para la mayoría de los estudiantes entrevistados, el curso de filosofía tiene repercusiones positivas en ellos. Lo más sobresaliente, en sus propias palabras: “Una vez que salí del curso de filosofía simplemente te cuestionas muchísimas cosas de las que ya habías aprendido y que posteriormente también puedes analizar mucho mejor cada aspecto... de por ejemplo una investigación” (E3). En esa misma línea, otro estudiante expresa: “Ahora investigo más sobre las cosas, antes veía simplemente algo y decía ah bueno existe porque existe; pero no es así... hay que tratar de ver de dónde proviene, cómo se originó” (E2). Otro punto es lo revelado por un estudiante diferente: “Creo que me ha ayudado bastante a empatizar con las personas del otro género; porque en un inicio no socializaba tanto con una persona fémina... me costaba hasta cierto punto” (E9). Sin embargo, cabe observar que de acuerdo con las indagaciones realizadas y como se expuso en la sección de “Antecedentes”, al presente, existe una carencia de estudios que aborden el efecto o impacto de haber llevado un curso de filosofía, como parte de los Estudios Generales Universitarios. De manera que, un siguiente paso lógico sería proponer efectuar mayores investigaciones al respecto.

7.2 Limitaciones y fortalezas del estudio

Primeramente, si se parte de la premisa que el investigador es parte importante del estudio; pues es la persona que idea, desarrolla y ejecuta la investigación hasta su término. Entonces, sería válido revelar que una limitación

ambivalente de este estudio fue el Autogestionarse o *Managing Oneself* de la investigadora. Sumado a esto, otra limitación fue la falta de estudios previos, en el contexto peruano, que guarden relación con la temática investigada. Pero, también se podría considerar una fortaleza, porque pone en evidencia la importancia de esta investigación y la necesidad de continuar realizando estudios con la misma temática.

Luego, una limitación fue la disponibilidad de espacio en el campus universitario para realizar las entrevistas y los horarios de los estudiantes. Por otra parte, aunque podría considerarse una limitación que los resultados de este estudio no sean generalizables en el sentido cuantitativo; sí podría haber una aplicación tentativa de los hallazgos. Esto debido a que las percepciones de los estudiantes sobre el curso de Filosofía pueden tener transferibilidad a otros entornos o situaciones.

De igual forma, es preciso considerar los límites del alcance de la transferibilidad de esta investigación. Para ello, se debe tener en cuenta que los participantes fueron estudiantes (de sexo masculino y femenino) matriculados en el semestre académico que les correspondía de su carrera profesional. No se seleccionó estudiantes de ninguna carrera en específico, solo cabe puntualizar que ningún estudiante se formaba para ser filósofo. Además, todos los participantes habían concluido y aprobado el curso de Filosofía cuando se les entrevistó. Dicho curso es obligatorio, por ser parte de los Estudios Generales que orientan a la formación integral de los estudiantes de pregrado, de una universidad privada ubicada en la ciudad de Lima (capital del Perú).

Acerca de las fortalezas, se podría destacar la adecuada revisión de la literatura, que permitió identificar a ilustres autores expertos en investigación cualitativa. Por esta razón, se pudo proporcionar una detallada explicación y justificación de la metodología de este estudio. Otro aspecto fue el cuidado de los procesos analíticos durante todas las fases de la investigación, dejando claro lo que se hizo, por qué se hizo y qué se obtuvo, todo ello contribuye a la transparencia e inteligibilidad del estudio.

También, se prestó atención a la *saturación*, es así como a partir de la novena entrevista la información comenzó a repetirse conceptualmente, pero aún mantenía riqueza descriptiva; por lo que se decidió realizar cinco entrevistas más. Finalmente, los resultados de este estudio concuerdan con investigaciones y teorías previas (como se expuso en la sección de “Discusión”).

8. RECOMENDACIONES

Para empezar, se sugiere realizar un estudio descriptivo que tenga como propósito conocer los diversos cursos (de Estudios Generales) que se imparten en las universidades peruanas, lo cual permitirá averiguar cuantas universidades brindan cursos de orientación humanística, como filosofía, en los primeros semestres de las diversas Carreras Profesionales que ofrecen.

Asimismo, de manera particular, se recomienda a la universidad donde se ejecutó la presente investigación, efectuar encuestas periódicas de satisfacción estudiantil sobre el curso de Filosofía. Esto debido a que se encontró que algunos estudiantes consideran que el curso debería ser electivo y no obligatorio, por el poco interés hacia la filosofía y por la complejidad del curso.

Luego, se sugiere que los docentes del curso de Filosofía implementen estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten la comprensión de los textos filosóficos, tales como el uso de lecturas adaptadas al nivel de los estudiantes; ya que estos no estudian la carrera de Filosofía y por ende no necesitarán de conocimientos especializados en la disciplina filosófica. También, las guías de lectura con explicaciones contextualizadas y actividades previas de aproximación conceptual podrían ayudar a reducir la percepción de dificultad y aburrimiento asociada a las lecturas filosóficas, que se encontró en los participantes del estudio.

Por otro lado, es conveniente considerar hacer investigaciones cuantitativas de diseño experimental para analizar las consecuencias o los posibles efectos en los estudiantes que llevaron el curso de Filosofía en la universidad; debido a que en el presente estudio muchos participantes afirmaron que el curso de Filosofía había tenido repercusiones positivas en ellos.

De igual forma, se recomienda llevar a cabo investigaciones cualitativas, con énfasis en los diseños de Investigación-Acción; pues estos permiten una comprensión profunda y contextualizada de las experiencias estudiantiles, a la vez que ofrecen la posibilidad de implementar mejoras pedagógicas de manera participativa y reflexiva.

Para finalizar, se sugiere proponer en la universidad espacios académicos de diálogo sobre el rol de la filosofía en la época actual. Con ese propósito, es conveniente implicar tanto a los estudiantes como a los profesores y demás público interesado en el tema; lo importante es que se puedan apreciar distintas perspectivas. A fin de cuentas, la filosofía puede ser vista como garante de la participación, el diálogo y el buen juicio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbagnano, N. (1994). *Historia de la filosofía* (Vol.1). Barcelona, España: Hora, S.A.
- Alvargonzález, D. (2020). Filosofía, ¿para qué?. *Tópicos México*, (59), 429-442. <https://revistas.up.edu.mx/topicos/article/view/1146>
- Aurenque, D. (2019). ¿Por qué importa la filosofía en la universidad y en la cultura de nuestro tiempo? Comentario a Carlos Peña. *Revista de Filosofía*, 76, 245-250. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-43602019000200245&script=sci_arttext
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ª ed.). Pearson.
- Bolo, K. (2017). *La filosofía y el pensamiento crítico desde un enfoque pragmático: el caso de su aplicación en la educación superior en Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6700/Bolo_rk.pdf?sequence=3
- Bolot, X. (2020). *Las tres realidades: física, percibida, representada. Aquí, ahora, evoluciones* (L. F. Guerrero, Trans.). Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Difusión Científica. (Original work published in 2014). <https://elibro.net/es/ereader/cayetano/188948>
- Brinkmann, S. (2018). The Interview. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed). SAGE Publications.

- Busdygan, D y Adan, A. (2014). Filosofía acerca de la filosofía. En Adan, A.; Carman, C.; Di Pego, A.; Riopa, C.; Robledo, L.; Solé, M.; Udi, J. Filosofía. Universidad Nacional de Quilmes. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.687/pm.687.pdf>
- Calcín Figueroa, E. (2011). La enseñanza de la filosofía. *Phainomenon*, 10(1), 81–87. <https://doi.org/10.33539/phai.v10i1.343>
- Carpio, A. P. (2015). *Principios de filosofía. Una introducción a su problemática*. Ediciones Paidós.
- Carvajal, A. (2009). Percepciones y creencias sobre el estudio de la filosofía de los estudiantes de la educación diversificada en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(3), 1-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713064002>
- Carvajal, A. y García, J. (2004). ¿Cómo perciben los estudiantes universitarios la enseñanza de la filosofía, según sus experiencias en la educación diversificada costarricense?. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9046>
- Castillo, G. (2013). *Introducción a la filosofía (introducción al pensamiento clásico)*. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1664>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. (2019). *Principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana, 2012-2017*. https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/informes/Principales_

indicadores_bibliometricos_de_la_actividad_cientifica_peruana_SCIMAGO.pdf

Cooper, R. (2023). *From Perception to Communication: A Theory of Types for Action and Meaning*. Oxford University Press.
<http://fdslive.oup.com/www.oup.com/academic/pdf/openaccess/9780192871312.pdf>

Córdova, C. (2019). *La actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/72>

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.

Creswell, J. W. & Creswell Báez, J. (2021). *30 Essential skills for the qualitative researcher* (2nd ed.). SAGE Publications.

Durán Mejía, A. (2007). Filosofía para no filósofos. *Universitas Philosophica*, 24(48), 149-164.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873684>

Efinger, J., Maldonado, N., & McArdle, G. (2004). PhD Students Perceptions of the Relationship between Philosophy and Research: A Qualitative Investigation. *The Qualitative Report*, 9(4), 732-759.
<https://doi.org/10.46743/2160-3715/2004.1911>

- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (T. del Amo, Trad., 3ª ed.). Ediciones Morata. (Original work published 2002).
- Gorostiaga, J. (2012). *La percepción como medio de desarrollo del individuo*. Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/proyectorgraduacion/archivos/1126.pdf
- Goucha, M. (2011). *La filosofía, una escuela de la libertad: enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar; la situación actual y las perspectivas para el futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192689>
- Hadot, P. (1998). *¿Qué es la filosofía antigua?*. Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw Hill Education.
- Isabel, B. E. (2013). Enseñar y aprender filosofía en la singularidad de las interacciones cotidianas. *Praxis & Saber*, 4(7), 119-140. <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.2052>
- Izcara, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara
- Jaspers, K. (2003). *¿Qué es la Filosofía?*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. https://www.colegiosantodomingo.cl/wp-content/uploads/2019/04/2019-III%C2%B0-medio_-%C2%BFQu%C3%A9-es-la-Filosof%C3%ADa-Jaspers.pdf

- Koenderink, J. J. (2023). What is “perception research” anyway? *Perception*, 52(6), 367–370. <https://doi.org/10.1177/03010066231174982>
- Lavrynenko, S. O., Krynets, L. V., Leshchenko, A. M., Chaika, Y. M. & Holovina, O. V. (2020). Purpose and features of teaching philosophical disciplines at Tertiary Educational Institutions while training specialists of various knowledge areas. *International Journal of Higher Education*, 9(7), 321-331. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p321>
- Ley 30220. (2014). *Ley Universitaria*. Congreso de la República del Perú. https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf
- Ley 31803. (2023). *Ley que modifica la Ley 30220, Ley Universitaria*. Congreso de la República del Perú. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2190818-1>
- Londoño, C. A., & Rojas-Devia, J. A. (2020). Crisis y práctica filosófica en la educación. *Praxis & Saber*, 11(25), 153–176. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9910>
- Marks, D. F. (2023). The Action Cycle Theory of Perception and Mental Imagery. *Vision*, 7(1), 12. <https://doi.org/10.3390/vision7010012>
- Martínez Barrera, J. (2012). Filosofía y vida filosófica. *Philosophia*, 72, 69-74. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6584/philosophia-2012-004-martinez-barrera.pdf

- Martínez, Y. y Chao, M. (2016). Utilidad de la asignatura Filosofía y Sociedad para los egresados de Medicina. *Educación Médica Superior*, 30(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400009
- Maldonado, R. (2012). *Qué es y para qué sirve la filosofía : otros textos*: Vol. 1. ed. Universidad del Norte.
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2616/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzY3NjExNF9fQU41?sid=332c6d7f-e790-4baa-b606-525193e47c5b@pdc-v-sessmgr03&vid=3&format=EB&rid=9>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moreno, A. (2013). Percepciones de los estudiantes hacia la clase de Filosofía general en el campus central de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *Revista Ciencia y Tecnología*, (12), 27-42.
<https://doi.org/10.5377/rct.v0i12.1701>
- Moreno, C. (2011). La necesidad intrínseca del saber filosófico en los estudiantes universitarios de la actualidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (10), 269-288.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846103012>
- Moya, N. y Baltazar, L. A. (2012). Inclusión de la filosofía en los estudios de maestría y doctorado. El caso de la Universidad Nacional del Centro del

Perú. *Horizonte de la ciencia*, 2(3), 23-28.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960880003>

Myridis, N. E. (2017). The Cambridge handbook of applied perception research, edited by R. R. Hoffman, P. A. Hancock, M. W. Scerbo, R. Parasuraman, and J. L. Szalma. *Contemporary Physics*, 58(3), 277.
<https://doi.org/10.1080/00107514.2017.1312536>

Nieto Mendoza, I. C., Ribon Pérez, L., Ortiz Padilla, M., Cárdenas Ortiz, L. C., Villasmil Molero, M., & Camargo Sibaja, L. (2023). Cuando el estudiantado habla: percepciones y miradas sobre las metodologías de enseñanza de la filosofía en educación media. *Revista Educación*, 47(2), 1–27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53838>

Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz.

Pereira, L. (2020). La importancia de la filosofía de la educación. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 10 (05), 05-12.
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/filosofia-de-la-educacion>

Pradeau, J. F. y Rojas Peralta, S. (2020). ¿Qué es la filosofía?. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 59(155), 213-217.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filosofia/article/view/44630>

Pimienta, J. y de la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Pearson.

- Pitcher, G. (2015). *Theory of perception*. Princeton University Press. (Original work published in 1971).
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2707/iglibrary/reader/PUPB0003676/1>
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5ta ed.). Universidad de Deusto.
- Russell, B. (2016). *Fundamentos de Filosofía*. Penguin Random House Grupo Editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=ZRk7CwAAQBAJ>
- Sarbach, A. (2005). *¿Qué pasa en la clase de filosofía? Hacia una didáctica narrativa y de investigación* [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/41474>
- Saulius, T. & Malinauskas, R.K. (2019). Students' Experiences of Philosophy Classes in Higher Education: A Case Study. *European Journal of Contemporary Education*, 8(4), 879-888.
https://ejce.cherkasgu.press/journals_n/1577367532.pdf
- Saldaña, J. (2014). Coding and Analysis Strategies. En P. Leavy (Ed.), *The Oxford Handbook of Qualitative Research*. Oxford University Press.
- Salgado, S. (2012). Qué es filosofía necesidad, tarea y características de la filosofía como saber. *Cuadernos Duererías. Serie Introducción a la filosofía*.
<http://guindo.pntic.mec.es/ssag0007/filosofica/Filosofia%20I.pdf>
- Sánchez Álvarez, V., (2011). ¿Qué enseñar y para qué enseñar filosofía?. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (10), 11-36.

- Simondon, G. (2012). *Curso sobre la percepción*. Cactus.
- Stolz, S. A., & Ozoliņš, J. T. (2017). A narrative approach exploring philosophy in education and educational research. *Educational Studies*, 44(5), 578–593. <https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1388215>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU]. (2021). *III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III%20Informe%20Bienal.pdf>
- Tinajero, F. (2011). Filosofía..., ¿Para qué?. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (10), 37-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846103003>
- Triviño Mosquera, M; Bembibre Serrano, J. y Arnedo Montoro, M. (2019). *Neuropsicología de la percepción*. Editorial Síntesis.
- Vargas Lozano, G. (2016). El papel de la filosofía y las humanidades en la crisis actual. En G. Vargas Lozano y L. A. Patiño Palafox. (Eds.). *La difusión de la filosofía ¿es necesaria?*. Editorial Torres Asociados. <https://divcsh.izt.uam.mx/cefilibe/wp-content/uploads/2013/12/08-Difusion-filosofia.pdf>
- Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*. ETXETA.

Vélez León, A. F. (2018). Aterrizar la filosofía. *Revista San Gregorio*, 1(22), 136-141.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072018000200136&lng=es&tlng=es.

Vilafranca Manguán, I. (2019). El necesario estudio de la filosofía en la enseñanza obligatoria secundaria. *Didacticae*, 5, 1-2.
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/28411>

Webb, M. O., Karabayeva, A. G. & Kuntuova, I. M. (2015). The role of philosophy in the life of a student of a technical university. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 3847-3852.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815011829>

Ynoub, Roxana Cecilia. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Cengage Learning.

Zangaro, M. (2013). *Filosofía*. Ediciones del Aula Taller.
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/ereader/cayetano/76249?page=12>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Pregunta principal	Objetivo general	Categoría central	Tipo y nivel de investigación
¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía?	Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía	Percepción sobre el curso de Filosofía	Cualitativa y de nivel interpretativa Diseño de investigación Fenomenológico Participantes 14 estudiantes de pregrado
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Categorías a priori	Técnica e instrumento
¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la valoración del estudio de la filosofía?	Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la valoración del estudio de la filosofía	Valoración del estudio de la filosofía	La entrevista semiestructurada y como instrumento la guía de entrevista semiestructurada
¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la importancia del curso de Filosofía?	Describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre la importancia del curso de Filosofía	Importancia del curso de Filosofía	
¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de una	Describir la percepción que tienen los	Utilidad de la filosofía	

universidad privada de
Lima sobre la utilidad
de la filosofía?

estudiantes de
una
universidad
privada de
Lima sobre la
utilidad de la
filosofía

Anexo B. Guía de Entrevista Semiestructurada

Guía de entrevista semiestructurada

Fecha.....

Hora.....

Preámbulo:

Brindar una descripción del propósito de la investigación, así como reiterar la confidencialidad de la entrevista.

Preguntas

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?
2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.
3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?
4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de él o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.
5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.
6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Observaciones:

Anexo C. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO VERBAL PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)	
<i>Título del estudio:</i>	Percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de filosofía
<i>Investigadora:</i>	Alexandra Mirella Lara Navarro
<i>Institución:</i>	Facultad de Educación-Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio con fines académicos de obtención de grado por la modalidad de tesis de maestría. La investigación tiene como propósito describir la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada de Lima sobre el curso de Filosofía. Este es un estudio desarrollado por una investigadora egresada de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La universidad es una comunidad académica que además de estar dirigida a la docencia e investigación, brinda una formación humanista, científica y tecnológica. Por ello, en los primeros semestres académicos se incluye asignaturas de corte humanista como filosofía o ética en la mayoría de carreras universitarias que se imparten en el Perú. Sin embargo, en la actualidad se le da mayor importancia a las disciplinas y saberes que orientan su actividad a aspectos pragmáticos, que otorguen beneficios económicos a los sujetos que las estudian y ejercen.

Por lo que se considera necesario investigar en la percepción que tienen los estudiantes de pregrado que han cursado la asignatura de Filosofía de Estudios Generales y abordarlo con la importancia que amerita. Lo cual podría ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina filosófica. Además, conocer la percepción de los estudiantes contribuirá a generar propuestas de innovación para las sesiones de aprendizaje del curso de Filosofía.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se efectuará una entrevista semiestructurada para conocer su percepción sobre el curso de Filosofía; por otra parte no se le tomará ningún dato personal.
2. Esta entrevista tomará un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en

la cafetería que se encuentra dentro de la universidad. La entrevista será grabada en audio (solo voz), siempre y cuando usted así lo autorice, en el caso de que usted no desee ser grabado se tomarán notas en una libreta.

Usted autoriza la grabación de la entrevista Sí () No ()

Usted no podrá nombrar a personas, instituciones y cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso de que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Usted es libre de responderlas o no.

Beneficios:

Se le entregará un material informativo con recomendaciones para organizarse para estudiar.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, solo un refrigerio o snack por el tiempo brindado en la entrevista.

Confidencialidad:

Le puedo garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora que manejará la información obtenida codificará las entrevistas. Además, cuando los resultados de la investigación sean publicados, no se mostrará ninguna información que permita identificar a los participantes del estudio.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las cuales responderé gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación, no se realizarán comentarios, ni habrá ningún tipo de acción en su contra.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe

Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración del Investigador:

Yo declaro que el participante ha leído la descripción del proyecto, he aclarado sus dudas sobre el estudio, y ha decidido participar voluntariamente en el. Se le ha informado que los datos que provea se mantendrán anónimos y que los resultados del estudio serán utilizados para fines de investigación.

Anexo D. Transcripciones de las Entrevistas

Entrevista 1 (código: E1)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Bueno yo diría que de hecho es un curso que si bien es cierto... al ser una estudiante de la facultad de ciencias de ingeniería normalmente solo vemos matemáticas mucho análisis cuantitativo, pero nunca estamos en la posición de analizar cosas desde el sentido intuitivo desde uno mismo desde como son la percepción del mundo. Yo creo que este es un curso que te abre mucho la visión para ese tipo de cosas porque como le repito al ser una estudiante de ingeniería normalmente no nos enfocamos en eso, pero a veces estamos como un poco aislados de lo que pasa alrededor y en este curso yo a mi percepción siento que hemos podido hablar más o menos de lo que aconteció mientras llevábamos el curso como sociedad como país.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Ehhh... no en sí de filosofía, pero se llamaba “Pensamiento cristiano y realidad social” que también siento que tiene la misma metodología porque veíamos a ciertos autores filosóficos de la misma manera llevábamos a cabo algunas sesiones como discusiones acerca de unos temas políticos sociales que acontecían en nuestro país. Así que siento que más o menos está relacionado (con el curso de filosofía).

Pregunta de la investigadora: ¿Y en el colegio?

En el colegio nunca... siento que está casi prohibido llevar un tema de filosofía en el colegio; además creo que no está dentro de la currícula del Ministerio que me

parece súper mal porque tendría que ser como todos los que salen del colegio están con una misma mentalidad y cuando sales afuera no sabes nada del mundo sobre que está pasando y cómo analizar las situaciones.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Me agrada mucho el tema de discernir que uno tiene sobre ciertos temas, como le repito, sociales porque siento que aun así estos temas por más que no sean tan analíticos como la matemática influyen dentro de la carrera, dentro de cada una de las carreras porque en algún punto usted va a tomar una decisión como ingeniera como doctor como la carrera que escojas vas a tomar alguna decisión; entonces si no conoces bien eh... si no tienes bien argumentado también tu lado humano como vas a poder tomar esas decisiones como vas a poder dirigir a grupos, siento que esa es una de las características que más me agradan de la filosofía que puedes ver diferentes mentes diferentes pensamientos y a la vez eh... si tú no piensas igual tratar de... pues no de estar al margen, respetar porque eso siento que es lo que se busca, conocer diferentes mentalidades y respetar cada una de ellas porque cada uno debe tener su fundamento.

Pregunta de la investigadora: ¿Y qué aspectos no te gustaron?

Mmm... por ejemplo a mi no me gustó tanto que al ser un curso de filosofía se tenían ciertos lineamientos, como le repito, de los autores, los filósofos, etcétera. Y en mi caso tuvimos un desacuerdo con un compañero en el curso y el profesor lo manejó usando los mismos conceptos de la filosofía que a nosotros o sea hablábamos en clase que nos parecía excelente el método; pero cuando nos tocó aceptarlo fue muy... chocante porque era muy difícil ser como empático estar al margen y ahí nos chocó a mi grupo y a mí personalmente, pero como era un curso

de filosofía se tenía que hacer todo de acuerdo a lo que planteábamos, es decir también eh... te das cuenta. Lo que más me gustó fue como darte cuenta pues no de que lo que decías lo tenías que aplicar.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de él o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Eh... yo creo que no, de hecho si es importante, me gusta que sea en los primeros ciclos de la universidad porque a las personas que recién entran como le digo están sin este concepto del colegio de más o menos como funciona todo afuera de la sociedad en general porque acá en la universidad uno se maneja solo, ya no hay nadie que este detrás. Este curso de filosofía siento que también les ayuda a ellos, como le repito, a abrir la mente, a tratar de ser empáticos con todo lo que van a ver en el resto de su carrera, así que a mí me parece excelente que esté en la carrera; y si creo que más adelante incluso se podría llevar como electivo, quizás ya después del primer año de generales, en facultad ya.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Sí, creo que puede ser muy útil, de hecho siento que a través de la filosofía uno puede expresar pensamientos que quizás uno piensa que solamente tú lo estás pensando, pero no, viene desde mucho atrás desde mucho atrás, eh incluso antes de la era tecnológica personas ya compartían lo mismo que tú. Entonces uno puede sentirse como correspondido por así decirlo y como no sentirse como si solo tú lo estuvieras pensando, entonces me parece que es muy útil porque te

ayuda a tener tus pensamientos acorde por así decirlo no... a tenerlos todos en un seguimiento... me parece muy útil de hecho.

Pregunta de la investigadora: ¿A ti en particular crees que te sirva de algo en tu carrera o en tu vida personal?

Sí de hecho a mí me sirvió muchísimo, siento que antes manejaba quizás los conflictos un poco diferente, pero en la situación que me pasó me enseñaron a lo que lo dices lo tienes que aplicar, entonces fue algo de que está bien, tiene razón si yo pienso algo debo aplicarlo en mi vida como tal y no solo en mi vida personal sino también en mi vida universitaria porque quiera o no en los demás trabajos de grupo en el trabajo van a ver conflictos, pero la cosa es cómo vas a saber resolver cada uno de ellos.

Pregunta de la investigadora: ¿Qué fue eso que exactamente tuviste que aplicar porque pensabas aquello y tenías que aplicarlo, lo que mencionabas anteriormente?

Lo que pasa es que un compañero no había hecho nada del trabajo y nosotros estábamos muy molestos y dijimos profesor queremos que lo retiren del grupo y el profesor... habíamos venido hablando la filosofía, de que a veces algunos pensamientos para uno no terminan de estar completamente moral, pero para otro sí y lo que la ley hace es que uno no puede decir tú estás bien tú estás mal porque yo lo considero sino siempre debe haber un régimen algo que se debe seguir y el profesor dentro de sus bases tenía que si hay en algún momento algún conflicto en algún grupo primero se dialogue y nosotros estábamos muy molestos porque simplemente queríamos sacar a la persona... y el profesor nos dijo NO primero dialoguen y por más molestos que estábamos tuvimos que dialogar a la mala y

cuando lo hicimos tratamos de entender si un poco la percepción de la persona y llegamos al final a un acuerdo, lo cual fue beneficioso para todo el grupo.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Mmm... yo diría que despertante.

Entrevista 2 (código: E2)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

El curso de filosofía para mí fue algo más general en mi carrera, yo siento de que ese curso eh... bueno como lo llevé yo en estudios generales me va a servir para más que nada cultura general para poder ayudarme en mis cursos al momento de hacer escrituras o al momento de hacer ensayos, todo lo que tiene que ver con letras porque mi carrera va más llevada a los números. Entonces, yo creo que para mí el curso y su perspectiva va más que nada para cultura general y aprender pues no a redactar mis ensayos, mis informes y todo lo que tiene que ver con letras.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Eh en el colegio anteriormente sí he llevado curso de filosofía, de comunicación, eh bueno no es similar a lo que estoy llevando en la universidad o a lo que he llevado en la universidad, yo creo que va más a fondo lo que es la filosofía, los filósofos no, yo he llevado algo más general en el colegio. El curso de filosofía me ha ayudado a entender más también sobre de donde provienen las cosas, sobre filosofar pues no. Y me gusta más me gusta más haberlo llevado en la universidad

que en el colegio que vi algo superficial, pues no lo llevé tan afondo como lo llevé acá (universidad).

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Eh bueno me gustó bastante el tema de aprender sobre cada filósofo y las ideas que tiene cada uno, tienen distintas ideas, distintos puntos de vista; sin embargo se asemejan mucho y llegan al final a una misma conclusión cada uno tiene como te digo distintas ideas; entonces es bonito ver como cada uno se enfrenta a sus ideas y debates sobre eso, y tú tienes que ver el punto de vista y ponerte en el punto de... en la situación pues no de cada filósofo y tratar de entender por qué es que llega a pensar lo que piensa cada filósofo y eso me gustó mucho. Eh lo que si no me gustó fue tener que leer mucho, a mi... yo por algo elegí la carrera de ciencias no me gusta leer eh entonces me mandaban a leer bastante, tenía que hacer bastantes resúmenes no y yo creo que eso ha sido lo más tedioso para el curso de filosofía.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de el o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

No yo creo que sí es importante el curso en mi carrera nos ayuda bastante, pues nosotros no llevamos eh ese creo que ha sido el único curso de comunicación que yo he llevado o de letras y Comunicación Académica (curso), entonces yo creo que esos dos cursos son bastante elementales para nosotros porque de ahí no vemos ningún curso de filosofía entonces nosotros tenemos una base maso menos eh entonces ese curso sí es importante, yo creo que sí debe estar.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Sí yo creo que sí, la filosofía bueno eh es sobre cómo ves el mundo no sobre cómo ves como se va creando la sociedad sobre todo los tabús sobre cada cosa que se va creando; entonces yo creo que es muy importante para la vida para poder entender qué es lo que pensaban las personas antes sobre la vida sobre lo que va pasando, eh bueno van pasando los años entonces las personas tienen distintas mentalidades, distintas formas de pensar; entonces es importante saber qué es lo que pensaban nuestros antepasados antes de que nosotros llegáramos hasta donde estamos pues no y todos los temas que vienen nuevos eh ya algunas cosas ya se vuelven retrógradas otras cosas se modernizan; entonces es muy importante ver que es lo que pasaba antes en la sociedad a lo que pasa ahora.

Pregunta de la investigadora: ¿A ti en particular crees que te sirva de algo?

Sí, claro que sí, en mi vida personal por lo menos me gusta bastante pensar y filosofar así como lo hacían antes los filósofos no o sea buscar el por qué de algo o de dónde viene; entonces yo creo que sí me ayuda bastante porque antes yo... pucha veía algo y decía ah bueno existe porque existe no, pero de dónde proviene eso, eso es lo bonito y el curso de filosofía te ayuda a pensar te ayuda a trasladarte a otros lugares, te ayuda a ver de dónde viene o tratar de buscar el por qué de las cosas y me gusta más porque ahora investigo más sobre las cosas, antes veía simplemente algo y decía ah bueno existe porque existe, pero no es así... hay que tratar de ver de dónde proviene, cómo se originó, cómo lo usaban las personas antes de y ahora ver eso y ver también conocer su historia y conocer qué es lo que pensaban las otras personas es bonito.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

En una sola palabra... Aprendizaje

Entrevista 3 (código: E3)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Eh... mi percepción es que es un curso que te abre bastante la mente, te hace pensar y cuestionar acerca de temas que en el colegio ya tenías impuestos, pero que... o sea no te habías puesto a pensar el por qué como tal. Y una vez que salí del curso de filosofía simplemente te cuestionas muchísimas cosas de las que ya habías aprendido y que posteriormente también puedes analizar mucho mejor cada aspecto... de por ejemplo una investigación.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Solo en el primer ciclo de la universidad que llevé el curso de Filosofía, antes no.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Eh... aspectos que más me agradaron es que no había preguntas tontas, no había preguntas que podría decir esto... o sea no tiene absolutamente nada de sentido porque todo al final era muy subjetivo e incluso hasta las preguntas más raras... el profesor nos podía dar una respuesta y nos podía hacer cuestionar. Y algo que no me gustó es que también era algo complicado de entender el curso justamente por el hecho que había muchas cosas subjetivas.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de él o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Mmm... yo creo que especialmente en el ámbito de salud si es bastante importante porque dentro del ámbito de salud hay bastantes veces que te tienes que cuestionar ya que estás tratando con vida y salud justamente; ahora tanto en el ámbito de salud como en el ámbito de Derecho yo diría... En otros ámbitos como Matemática pura, física pura yo creo que sí se podría prescindir un poco o ser electivo.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Eh...sí, ya que te ayuda bastante a tomar decisiones dependiendo de tu propio análisis no prescindiendo de ningún otro.

Pregunta de la investigadora: ¿A ti en particular crees que te sirva de algo?

Sí me sirve bastante porque me empiezo a cuestionar bastantes aspectos de mi vida y de mi día a día si es que realmente tengo que seguir alguna decisión o no.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Mmm... en una palabra no podría; pero en una pequeña frase: te abre los ojos.

Entrevista 4 (código: E4)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Eh... pues la verdad... no le tome mucha importancia necesaria como otros cursos, no es como que lo vea como algo inútil, pero tampoco le tomo demasiada

importancia, si le dediqué un poco su tiempo, pero no como los demás cursos, es como el curso que más dejé de un lado.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

No... nunca había llevado un curso de filosofía y también me daba un poco de curiosidad para ver qué temas se estaban tocando en el curso y me ganaba la curiosidad porque nunca había llevado un curso de filosofía y era la primera vez en la universidad.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Eh... sobre como el profesor habla sobre los temas de los filósofos como cada uno tenía una opinión distinta y como habían ido evolucionando después que salía cada filósofo después de cuantos años.

Pregunta de la investigadora: y cuáles no te agradan

Eh... tal vez en la ideología, pero eso ya depende de cada uno porque los profesores de filosofía mayormente son de un poco de mente cerrada en ciertos temas.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de el o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Mmm... pues yo diría que sea un curso electivo... Si dependiendo de cada uno si es que le gusta la filosofía, a mí en lo personal no me gusta, no me agradó el curso.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Eh... utilidad para culturizarte y saber cada tema sobre qué opinaba cada filósofo en cada tiempo que estaban.

Pregunta de la investigadora: ¿A ti en particular crees que te sirva de algo?

En el primer ciclo para culturizarme del conocimiento que nos ofrece el profesor con cada filósofo... o sea por si me hablan alguna vez de filosofía no quedarme en blanco sino saber que decir.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Mmm... una palabra... estorbo.

Entrevista 5 (código: E5)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Eh... bueno a mí en lo personal el curso de filosofía no me parece algo... este... imprescindible como yo creo que a la mayoría; pero eh... la verdad es que me agrada los temas que tratan en el curso y... no me la pasé de decir tan aburrido, creo que he aprendido cosas que me pueden servir para el futuro.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Eh... no, ni en el colegio ni en ningún otro instituto he llevado ningún curso de filosofía.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Eh... mas que todo yo creo las filosofías antiguas no como Sócrates, aunque todo lo que se habla en el curso me parece interesante, pero yo creo que esta más enfocado en el tema de historia y a mí me gustaría, bueno en lo personal, que la

filosofía estuviera enfocada más en algo un poco más psicológico e interiorizado en nosotros, algo más personal... la filosofía de cada uno. No tanto histórico porque sería como estudiar un curso de historia, no es imprescindible pero sería diferente que cada uno... digamos choquen sus mentalidades y puedan discutir y abrirse más a pensar cosas diferentes mediante su filosofía. Eso para mí sería más didáctico.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de él o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Este como dije antes yo creo que el curso si se debería tomar en la universidad, pero enfocándose más en la psicología de cada uno... Y no lo tomo como un curso electivo porque algunos como que... tienen su mentalidad muy cerrada y a veces este curso pues les puede ayudar a abrirse y así también les ayuda en el ámbito laboral porque se van a encontrar con personas que piensen diferente y así pues este... trabajan más las habilidades blandas. Yo lo veo importante... yo lo veo bien obligatorio (el curso).

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Yo creo que es de bastante utilidad para cada uno, porque aunque no crean cada uno tiene su propia filosofía de vida, su propio parámetro en el que actúan o en el que piensan en el que toman decisiones y a veces la filosofía de otras personas les puede ayudar a encaminarse a encontrar la suya, yo pienso así.

Pregunta de la investigadora: ¿A ti en particular crees que te sirva de algo?

Este hay temas específicos que a veces ayudan en situaciones de la vida que te pueden ayudar a tomar las decisiones o a pensar de una manera diferente no cerrarte tanto en una sola... en algo que creen todos, porque normalmente los filósofos eran como gente que tenían sus seguidores, pero eran como que pensaban diferente a las demás personas y tenían opiniones muy polémicas en ese tiempo. Entonces yo creo que ayuda a cada uno a tener su propia eh... particularidad en el momento de pensar y actuar, lo veo importante.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Una palabra... cualquier palabra? (investigadora responde sí cualquier palabra)

Mmm... yo diría... Cuestionamiento porque te hace pensar de todo.

Entrevista 6 (código: E6)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Eh... cuando yo lo llevé no estaba segura de qué íbamos a tratar pero incluso ahorita me acuerdo que una de las preguntas que nos hicieron de la mitad del ciclo después del parcial para adelante era... qué porcentaje del humano se le puede quitar para que siga siendo considerado un humano, lo vimos por ejemplo desde el punto de ingeniería biomédica de ya remplazar un implante, imprimir un órgano, cambiarle la piel a una persona, en un futuro, pongamos en que la piel pueda ser resistente al fuego ir cambiando, mejorando por así decirlo. Pero hasta qué punto puede considerarse... pueda seguir considerado un humano, cuando ya estamos cambiando un montón de partes y en sí nunca hubo una respuesta definitiva, aún se sigue discutiendo todo esto. Pero creo que la filosofía como que me ayudo a ver

que hay muchas preguntas que siguen abiertas y que nosotros mientras sigamos avanzando en las investigaciones en todos estos ámbitos... tal vez vamos a ir definiéndolas en un futuro y creo que con mis amigas así en el día a día de vez en cuando, cuando hablamos de la carrera de qué queremos hacer como que indagamos un poco de la filosofía... “oye y si hiciéramos esto oye no eso no eso no es tanto ético” y como que si siento que la filosofía ha estado cerca de nosotras estos años en la universidad.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

En el colegio, pero ahí fue como que... filosofía de Grecia, estos son los ponentes... no un poco tal vez su pensamiento, pero no me acuerdo la verdad.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Mmm... me agradó eso el hecho de estar preguntándonos... de poder nosotros ir definiendo, tal vez no hasta el 100% pero poder ir viendo cuales son nuestras opciones. Y lo que no me gustó tal vez... los proyectos, que no sentía muy bien como que un proyecto de filosofía (cara de extrañeza) más bien ensayos me agradaban más. Los proyectos no me gustaban.

Pregunta de la investigadora: Ok y ¿Cuál era la diferencia entre proyecto y ensayo?

El proyecto era... por ejemplo uno era en grupo y teníamos que crear una fake news y como que no... se alejaba del ámbito de mi carrera, entonces no me terminaba por gustar eso.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de él o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Yo creo que sí fue necesario para que como que le diera forma a las preguntas que tenía en mi cabeza, pero tal vez si en los cursos de vez en cuando veo que en otros cursos también se habla de ética como que un profesor de un curso de química dice “chicos no pueden hacer esto”, como que creo que en todos los cursos también se lleva un poco de filosofía, entonces tal vez no quitarlo (el curso de filosofía) pero sí se nota que tiene una repercusión en varios otros cursos.

Pregunta de la investigadora: Mmm ¿Crees que de repente se debería... en vez de filosofía dictar ética?

Mmm... no yo creo que... van un poco separados.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Yo creo que la filosofía nos ayuda a definir el futuro, por así decirlo, como que ir analizando las opciones y ver en un futuro, por ejemplo ahorita con la inteligencia artificial como qué es lo que se permite o lo que le vamos a permitir, donde rayan los límites entonces creo que sí es importante.

Pregunta de la investigadora: Y ¿A ti en particular crees que te sirve de algo?

Ahh... bueno como ya dije, en ver donde están los límites... desde donde un humano puede seguir siendo un humano. Y en mi día a día mmm... tal vez no tanto, más bien en eso que mencioné (anteriormente).

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Dos palabras... este... bueno me acuerdo de una historia de un filósofo que esta viendo al cielo y por haber estado viendo el cielo no se dio cuenta que había un pozo y se cayó, y que una de las señoras de la limpieza que le ayudaba como que se ríe de él “oye jajaj te has caído al agua” y el señor como que no le importó porque lo que él estaba viendo era el cielo y mientras él pudiera seguir viendo el cielo como que él estaba bien y no le importó lo que la señora dijera. Creo que un poco en eso se basa la filosofía también, como que tú analizarlo y que no... que a veces te absorba tanto que... dejó de... como que ni se dio cuenta de que había un pozo, creo un poco en eso.

Pregunta de la investigadora: Mmm... ¿Abstraerse de repente?

Sí

Investigadora: Esa sería una palabra

Sí

Entrevista 7 (código: E7)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Eh... bueno el curso que llevé fue un curso virtual me agradó bastante porque particularmente a mí siempre me ha gustado lo que es filosofía, leer, reflexionar desde el colegio. El curso fue virtual, en si las teorías un poco aburridas, pero lo que me fascinó por lo cual me gustó fue el hecho de que nos haga hacer un proyecto, nos hicieron hacer una especie de cuento y tomar fotografías y usar lo que hemos aprendido para ello; entonces mi percepción en general fue agradable, agradable por lo menos en la parte donde tuvimos que crear cosas porque la parte teórica no tanto.

Pregunta de la investigadora: ¿Por qué no tanto la parte teórica?

Fueron no sé... Siento que no entra no entra que alguien te diga que piensa como tal, o sea uno tiene por lo menos que leer algo previamente para que lo que te explican en clase pueda entrar, porque sino es información que simplemente la escuchas o te duermes o te aburres y más virtual; en virtual captar la atención del alumno es sumamente difícil, entonces si solamente lo expones como tal... no sirvió o sea por lo menos mis compañeros me comentaban que era aburrido es un curso que no les ha gustado, y si pues la parte teórica fue bastante sosa por eso porque era netamente virtual... no entraba fácilmente la información, algunas veces el profesor usó ejemplos o algunos videos que si puedo decir que sirvió un poco, pero quizás no para tener un aprendizaje pleno de lo que pensaba el autor no.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Haber déjeme pensar... filosofía he llevado en la academia (pre universitaria), en la academia por ejemplo llevé filosofía era uno de los peores cursos, hasta que un día me dio cólera y me puse a estudiar, con forme ya entendía algo lo que escuchaba en clase ya entraba más fácil, entonces ahí comencé a llevarlo. En el colegio propiamente no, no llevé filosofía.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Haber los que me agradaron mmm... por el tema de aprender a redactar, como hicimos un cursito o sea como tuvimos que redactar un cuento libre, lo cual me encantó, en base a un aprendizaje; entonces uno tuve que mejorar mi redacción, me tomó un tiempo y como me importaba el tema me gustó le dediqué el tiempo

necesario, entonces aprendí un poquito a redactar, leí de autores por ejemplo siempre había escuchado en la academia a Nietzsche pero no a la profundidad como para redactar algo, o sea para yo plasmar su pensamiento en un personaje que pueda ser interesante para el lector o sea nunca había hecho eso. Entonces lo bonito fue eso, el profesor nos dio una separata por lo menos a nosotros... si vas a hacer Nietzsche acá... entonces toma la separata léelo y en base a eso inspírate y efectivamente leí me di cuenta de que era mucho más profundo de lo que había visto antes; entonces eso me gustó que pude profundizar en algo a partir de una actividad práctica que siento que ahí fue donde estuvo... por lo menos ahora me acuerdo, me acuerdo de los principios básicos por lo menos del pensamiento de él (Nietzsche) y sí esa fue la parte más bonita.

La parte negativa del curso es que al comienzo es un poco soso, un poco aburrido, un poco distante de nosotros... yo quizás por el hecho de que soy un poco mayor pienso que tengo más paciencia y como que quizás ya he escuchado de ellos antes (filósofos) cuando los vuelvo a escuchar quizás ya con más ganas... me intereso; entonces quizás esa es mi ventaja, pero a primera vista si es un poco soso entenderlos, eso quizás es lo negativo... y que toma tiempo por ejemplo las lecturas, la mayoría de las lecturas que conozco hablan en un lenguaje un poco difícil y para el que no le gusta leer es bien complicado que entre. Entonces es eso soso al comienzo, lento el aprendizaje al comienzo, encargar la idea al comienzo es difícil, pero una vez uno le agarra siento de que el hilo va entrando fácil, pero el comienzo el comienzo es difícil.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de él o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Creo que con el mismo tema de las matemáticas, unos dicen para qué matemáticas si al final no vas a hacer integrales para salvar la vida de los pacientes o no vas a usar integrales para resolver la vida diaria. Yo entiendo de que el tema de las integrales y la matemática, pongo el ejemplo, es para desarrollar el pensamiento lógico, la tolerancia al error y para afrontar problemas, digamos desarrollar habilidades profundas que vas a aplicarlas de manera no directa indirecta en tu vida diaria. El mismo principio pienso que aplica para Filosofía, no debería eliminarse eh... el hecho de dudar, reflexionar, decir que bueno algo que te plantean como hecho puede ser visto de otra manera y no necesariamente es que eso sea la verdad, sino que es otra manera de verlo... es importante porque pienso yo que para la vida diaria hay que discrepar con los demás, puntos de vista deben verse diferentes, incluso para crear algo por lo menos yo estudio ingeniería para crear algo este.. requieres verlo de manera diferente para proponer algo que quizás va a resolver algo que antes no se ha hecho. Entonces yo creo que sí para ayudar a pensar de manera diferente pensamiento divergente, así que yo creo que no lo deberían eliminar es un curso que debería mejorar más bien. Bueno, nunca me ha gustado imponer nada a nadie, por lo menos que sea un electivo (curso de filosofía) pero bien trabajado en todo caso, no podría obligar, si alguien no le gusta no le gusta, pero en todo caso en algún otro curso que pues traten de inculcar ese pensamiento no, eso sería bueno que lo revalúen.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Desde mi punto de vista sí por ejemplo en vida en pareja o con alguien más, el hecho de que uno tenga esas ideas previas te ayuda un poco a resolver ciertos problemas, por lo menos eso he notado en mi día a día. Tengo más paciencia porque pienso que el problema en realidad tiene que ver con el lenguaje, un tema de comprensión, un tema de que el mensaje no es lo que tu entiendes, muchas veces es un tema de percepción ella entiende una cosa y él entiende otra cosa; pero eso parte del hecho de saber que hay autores que hablan por ejemplo de que muchas veces los conflictos son por temas de lenguaje... interesante si uno no lo ha escuchado no lo sabe; entonces pienso que sí para la vida diaria misma, por ejemplo hacer más amistades que hablen de este tema (filosofía) y bueno no sabría que más habilidades mejoran con la filosofía, pero mi punto de vista es eso... Siento que te ayuda a crecer, me ayuda a ser más... un poco feliz podría decir, no se yo me siento feliz conforme vivo, pero en base a que veo las cosas, pienso son de una manera y tienen una razón de ser, entonces de alguna manera siento que soy más feliz viendo un poco más abierto el panorama, así que por ese lado sí siento que ha sido muy útil en mi vida.

A mí me gusta escribir o hacer poesía por lo menos es parte de lo que particularmente me gusta... he notado de que puedo hacer escritos más profundos más llamativos con algunos usando pequeñas pinceladas de conceptos filosóficos, por ejemplo. Entonces me nutre en la parte que me gusta que es escribir, entonces sí puedo decir que me nutre por ese lado, conversando por ejemplo me ayuda a sacar temas de conversación entonces puedo conversar con alguien que quizás...

digamos no compartimos muchos otros intereses, pero si de repente tocamos un tema polémico, yo lo puedo abordar de una manera, él también lo aborda y quizás podamos tener una conversación bastante juiciosa, entonces si también por ese lado. Como digo siento que ha modelado parte como soy, como hablo, como interactúo... y por lo menos me da ideas en el tema de la ciencia ficción que me gusta.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Mmm... incomprendida quizás... es mucho tiene mucho mucho potencial mucho más allá de lo que aparenta porque a grandes rasgos si uno se pregunta pues como persona X en general, tu le hablas de filosofía y lo primero que le viene a la cabeza pues será algún señor con algún traje quizás con algún cabello desaliñado sentado en una esquina o le viene a la cabeza loco, le viene a la cabeza aburrimiento. Imagino que la primera imagen, pensamiento que a alguien le viene a la cabeza son cosas negativas, entonces podría decir que es incomprendida más allá hay mucho mucho potencial para dar eso podría decir.

Entrevista 8 (código: E8)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Mis primeras impresiones cuando ingresé a la universidad fueron de que el curso de filosofía tendría más una tendencia a ser un curso de relleno. Sin embargo, una vez que lo experimenté por mi cuenta me doy cuenta de que este curso, a pesar de todas las creencias previas, realmente me ha ayudado dentro de áreas personales de mi vida, me ha ayudado a ser un poco más reflexivo en lo que me cabe dentro

de mi propia persona y me ha dado respuestas a preguntas que llevo un largo periodo de tiempo yo mismo preguntándome, por lo que yo diría que este curso de filosofía ha sido bastante útil no solo en mi vida estudiantil sino también en mi vida privada.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

No, de hecho esta es la primera vez que llevo un curso de filosofía y es una muy buena experiencia la verdad... Yo soy partidario de que este curso sea impartido no solamente en las universidades sino también desde muy jóvenes en los colegios.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Yo diría que, empezando por lo que no me agradó, es la falta de actividades que se tuvo, ya que eran, siendo bastante franco, copias de otros cursos que si tienen algo en lo que enfocarse. En lo que a mí respecta el curso de filosofía solo para poder rellenar su parte del horario de práctica recopila otras actividades que otros cursos ya tienen hechos de por si; pero lo que si me agradó es la parte teórica ya que te explica diversos puntos de vista de otros autores que ya han existido e incluso existen en la actualidad para poder nosotros elaborar un punto de vista crítico de nuestra... en nuestra propia base. El curso de filosofía su finalidad, por lo que yo entiendo, es que nosotros seamos capaces de criticar lo que nosotros vemos con cabeza con el uso de razón para que nosotros saquemos nuestras propias conclusiones y eso lo apliquemos en nuestra propia vida diaria.

Pregunta de la investigadora: ¿Podrías especificarme un poco más lo que no te agrada, a que te refieres con “copia”?

A lo largo de mi estancia dentro del curso de filosofía he visto que varias actividades como por ejemplo el trabajo grupal y la redacción en ciertos temas son exactamente lo mismo que otros cursos que llevo aquí en esta universidad. El trabajo grupal que se realiza a cabo en partes también se lleva a cabo en otro curso; mientras que los trabajos de presentar un producto final a pesar de que se esperaría de que... como son de la misma universidad se presentara un producto final... este es muy pero muy similar e incluso diría que es casi insultante en cierto punto... muy similar a otros que ya he llevado antes por lo que mucha originalidad no tiene.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de el o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Yo no diría que sea un curso electivo, de hecho pienso que si se debería impartir y que se le debería dar un poco más de autoridad a este (curso de filosofía) dentro de los cursos generales. Este curso no solo conlleva a la realización como persona sino también conlleva al desarrollo de la misma, te permite criticar puntos de vista y empezar un debate entre todos si es que trabajas en grupo... mantener una conversación estable que lleva finalmente a un punto concreto a diferencia de otros cursos quienes te proponen que trabajes solo y que trabajes para un punto específico en el cual no tienes opción de validar a los demás por ende no haces lo que yo opino. El curso de filosofía lo que te permite es de una manera más abierta convivir con otras personas y contigo mismo.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

La filosofía pienso en ella como una herramienta para la vida, una herramienta psicológica más que física, ya que pensando bien lo que vamos a hacer podemos tener resultados más concretos, podemos llegar a los resultados que nosotros queremos y esto es lo que se imparte de poco a poco en el curso de filosofía. Lo que me agrado del curso de filosofía también es el profesor, que con su entusiasmo nos transmitía también esta sensación a nosotros los alumnos o al menos por mi parte me siento satisfecho con el profesor que me tocó. Este profesor también nos hablaba acerca de cómo podemos aplicar esto en la vida diaria, lo cual me dio la idea de que este curso de filosofía no solamente se basa en frases célebres que decían previamente otros autores sino que nos implica pensar de una manera muy reflexiva y profunda acerca de quiénes somos. Esto nos lleva de manera práctica a los resultados que nosotros esperamos y también podemos sacarle provecho de alguna u otra manera para otros objetivos.

Por mi parte, dejando de lado la parte general, yo digo que en privado si... esto me ha abierto los ojos y me ha hecho madurar de cierta manera, el curso de filosofía ha impartido una nueva ética en mi persona una nueva ética de trabajo y una nueva moral... y me ha hecho partidario de poder criticar todo pero con cabeza, a lo que me refiero que yo ahora soy capaz de ver con otros ojos y con mente abierta cada una de las opiniones y los sucesos que ocurren en mi entorno. Esto me permite tener, además de una visión más amplia, un mejor raciocinio de todo lo que ocurre alrededor y esto en mi trabajo me va a ayudar bastante.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Poético... Si me permitiera explicar de que significa la palabra poético... yo tomo la parte de poético porque el curso de filosofía a simple vista es difícil de entender, pero le aporta un grado de emoción y un grado de utilidad a todo lo que ocurre en esta vida al igual que una poesía, una poesía bien hecha es capaz de transmitir emociones y esas emociones pueden ser transmitidas a cualquier otra persona que a la larga también va a florecer su vida. Sin embargo, una poesía que no es entendida correctamente puede conllevar a diversas interpretaciones que a la larga van a perjudicar e incluso destronar la vida de una persona.

Entrevista 9 (código: E9)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Haber... como percepción considero que es un curso necesario porque en un inicio... estaba más relacionado al tema del colegio, antes de Fujimori si más no recuerdo, el cual en mi opinión fue una mala decisión sacarlo; ya que realmente te ayuda a saber cómo reflexionar más que a saber cómo pensar porque siguiendo la orientación... bueno que nos ha dado nuestro profesor, en este caso el profesor Javier de mi carrera y nos dio la forma en cómo podríamos reflexionar y nos resolvió inclusive dudas o nos dio el indicio a ciertas preguntas, lo cual nos ayuda creo yo a crecer mentalmente y abrir nuestra mente no solo a nuestra posición sino también a la de los demás porque tenemos que respetar respetarnos entre nosotros tanto como el salón que pueden haber opiniones diferentes. Y creo que tiene un impacto también positivo en cada persona porque a la par que abre tu mente eres capaz de adquirir más conocimiento no solo tu forma de pensar, tu forma de ser,

inclusive comportamientos y como tal te ayuda a entender... parte de la psicología ya que... a la vez como piensas también como actúas.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Sí bueno como experiencia personal este... al estar en quinto año era un alumno destacado y me gané una beca para estar en Academia, eso quiere decir que no hice 5to año en el colegio, aunque en el colegio y en cuarto de secundaria ya tenía el curso de filosofía por ser alumno destacado teníamos un trato especial, teníamos materias adicionales... filosofía, economía, psicología y también llevé estadística. Bueno de allí llevábamos talleres más artísticos también o sea no el típico de danza y educación física... llevábamos más orientado a danzas típicas, ya más sectorizado... Esa fue mi primera experiencia con filosofía y de allí después en la Academia... Cuando estudié mi primera carrera también llevé un poco de filosofía, pero más era contextualizado el pensamiento peruano no tanto el antropocentrismo que llevo ahora o el tecno poder.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Haber los que me agradan como mencioné me gusta saber cómo pensaban las personas antes de mi existencia porque es muy probable y yo siempre he creído esta frase “estamos en los tiempos donde el conocimiento es tan amplio que las preguntas y problemas que tu tengas lo más probable es que haya un libro que ya hable de ello” entonces siempre te va a ayudar como... a orientarte mejor, a pesar de que no sea tu época creo que los conocimientos anteriores o antiguos te dan la guía te dan los pasos de cómo puedes solucionarlo o qué puedes hacer... Y muchas veces son las técnicas anteriores y que se terminan evolucionando para

terminar siendo o terminar teniendo un mejor resultado que el inicial. Creo que ese sería la ventaja máxima que te da el conocer filosofía y conocer como pensaron los demás antes de ti. Eso es lo que más me agrada... Y conoces cultura conoces este... o sea te acercas a cómo puede estar pensando no sé una persona que no ha vivido en el mismo contexto que el tuyo no.

Y... el lado que no me gusta... la verdad si se puede considerar un curso relativamente pesado por lo que tiene tienes que tener en cuenta mucho contexto, o sea no es tan difícil cómo piensan sino recordar que por ejemplo ciertas palabras en ciertos contextos significan otra cosa, como por ejemplo la facultad divina que en el antropocentrismo si más no recuerdo el de Platón este no era... la sabiduría era un don divino... no era este... simplemente poder pensar. Este tipo de contexto a veces juega en contra y las palabritas... puede ser... pero de allí creo que es un curso muy favorable... me gusta.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de el o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Haber por la parte de electivo no me parece que sea buena idea tomarlo de electivo, porque filosofía es algo que, en mi opinión, deberíamos llevar desde muy chicos. O sea claro de manera muy sencilla pero que te ayude a resolver o a plantearte preguntas porque si bien es cierto ya se dejó de pagar por la mecanización de tu trabajo... todo suele ser por que tan crítico eres... que tan analítico y de ese condensado de reflexiones sacar una buena conclusión resultados o ponerlo en práctica y ver si resulta o no, que es lo que vemos un poco más en la carrera que es... aprendemos como piensan los demás que han hecho

los demás y a partir de ahí pues tomar como punto de referencia y mejorarlo. Y para eso necesitas una capacidad crítica, una capacidad reflexiva, una capacidad analítica que te da el curso de filosofía... y creo que eso en los niños podría ser hasta más beneficioso que en la universidad es tremendamente más beneficioso porque los alumnos llegan con cierta madurez... O sea el filtro del examen de admisión que también en algunas universidades incluyen filosofía es necesario y me parece muy buena idea. Me parece que está bien que el curso de filosofía sea obligatorio, de hecho en la mayoría de universidades lo es; si bien hay algunas molestias entre los alumnos, como que... de qué me va a servir en la carrera como que no le ven...creo yo que a veces no llega a su pensamiento a decir esto me está ayudando a abrir mi mente a reflexionar, a comprender. Creo que allí está lo trascendental de filosofía.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Haber si creo que puede ser de utilidad creo que es de total utilidad al momento de... por ejemplo te acostumbras a leer pensamientos complejos, te acostumbras a entender un contexto e inclusive a veces hasta buscarlo porque te puede llegar a interesar por ejemplo Platon, Marx y cada uno tiene un contexto diferente, fueron épocas muy diferentes y eso como que te da la piska de la curiosidad para cuando lo aplicas en tu carrera. Por ejemplo estás investigando de no sé del cartílago entonces primero tienes que saber cómo funciona, qué hace, qué no hace, qué técnicas existieron o sea tiene que haber un contexto como tal... y te ayuda en eso en esa parte reflexiva y el momento de analizar el tema y cuando tu sabes analizar un texto filosófico que es como lo enseñan en la universidad... buscar el verbo, el

sujeto, hacer las referencias adecuadas, si hay palabras fuera de contexto lo más probable es que tengan un contexto. Entonces ese análisis que muchas veces no se hace en textos académicos no... filosofía sí lo hace y te da esa técnica, esa estrategia al momento de... para poder comprender mejor.

Ya y este la otra... la verdad es que sí me ha servido a mí en particular, como ya tengo una carrera en si... este y la estudié en el colegio me ayudó a comprender los pensamientos de mis compañeros, o sea me sentía capaz... un adulto hasta cierto punto... este pero me ayudaba a conciliar a veces sus ideas, a ser un líder inclusive porque llegaba a comprender las idea de los demás, las podía condensar y podíamos obtener un mejor resultado de que simplemente uno solo tomara la batuta, o sea creo que he llegado a convertir los ambientes en un equipo más que un grupo. Y eso por un lado y por segundo lado... creo que me ha ayudado bastante a empatizar con las personas del otro género, porque en un inicio no no socializaba tanto con una persona fémina... me costaba hasta cierto punto, pero con filosofía o sea como que te puedes plantear dudas, preguntas o qué opina... y te ayuda a socializar cuando las personas como que tienen ese mismo interés o ves que la persona domina el tema.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

En una sola palabra... introspectivo sería la palabra ideal creo. Porque o sea creo que cada persona tiene una historia entonces dentro de nuestra historia también están nuestros antepasados... entonces cuando tú te pones a pensar en ti o en dudas que tienes tú es muy probable que estés pensando las mismas dudas de alguien anterior a ti... y puedes llegar a la misma respuesta que llegó esa

persona... sin necesidad de conocerla y mediante a lo largo de tu vida puedes llegar a encontrarte con esos pensamientos como me ha pasado en el curso de filosofía, que te preguntas qué es la vida, qué es el hombre, qué es la naturaleza, hasta qué punto el mundo en el que vivo es tan natural como se dice; o sea son respuestas que he encontrado en este curso.

Entrevista 10 (código: E10)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Mmm haber filosofía me parece en principio... debería ser un curso útil me imagino para llamar a la introspección, a la reflexión sobre temas controversiales, más que todo en política porque es lo que hicimos sobre todo en una unidad y es el tema más pesado en el que vi que muchos de mis compañeros eh... se aburren o en realidad no prestan mucha atención porque claro a decir verdad... filosofía a nivel de política es más útil para alguien que está estudiando ciencias políticas que para un ingeniero no. Entonces creo que debería ser... es necesaria esa distinción y más que todo... la... como decirlo personalizar el enfoque de enseñar filosofía en base a lo que el estudiante cree... lo que el estudiante prefiere porque yo considero que todos tienen sus intereses en algún tema de filosofía... o sea existencialismo cosas personales, la filosofía de vida, hay otros que también prefieren la política, la ética, cómo ser un buen ciudadano, etc. Y el tratar de abordarlo desde una parte muy teórica como lo hacía mi profesor... eh no contribuye en nada a que presten atención, a que despierte ese interés por el tema y bueno eso no. En todo caso yo lo digo desde mi experiencia no porque yo siempre eh... a mí siempre me ha gustado... no estudiar sino acercarme a la

filosofía desde una perspectiva más personal... o sea cómo me afecta a mí en mi vida personal... solo a mí, claro yo no sé los demás; pero... en todo caso personalmente... Filosofía Política no me interesa mucho, más que todo Personal. Y creo que ese debería ser el enfoque, o sea yo sé que es muy difícil que... se llegue a concretizar eso porque hay demasiados estudiantes, pero en todo caso se debería llamar más a la opinión personal o sea... no el profesor diciendo lo que dice un filósofo del siglo anterior así que... que bueno al principio no le veo la utilidad no en mi vida. Entonces creo que sería mejor llamar más a la participación, o sea que no sea voluntaria... en todo caso, si no de que obligarle a que diga algo no o sea... porque todos tienen algo que decir, todos tienen su historia y todos pueden relacionarse con... si no es algún filósofo con mínimo una idea porque todas son interesantes la verdad. Entonces creo que es más que todo eso no... o sea llamar a la introspección del mismo estudiante porque de otra forma no lo va a hacer... bueno no creo que lo vaya a hacer, al menos en mi carrera pues no somos filósofos.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Eh... un curso como tal, o al menos como el que he llevado ahora No. Sino eh trato de informarme de conceptos filosóficos, de filósofos y lo he hecho durante... un mes sabático no, también un poquito durante secundaria y como te comenté lo he hecho ante eventos muy puntuales que he pasado en mi vida, cosas personales; como que trato de buscarlos... un poco para saber, para informarme sobre eso, pero también un poquito por el lado de... un poquito por el lado emocional no, como para tratar de construir una... como te dije una filosofía de vida que pueda

relacionarla con mi vida, con lo que me pasa a mí. Y precisamente por ese enfoque que le di, tal vez ya esté un poquito sesgado en cuanto a cómo se debería acercarse a la filosofía... y tal vez es por eso que pienso que no me parece correcto como se hizo ahora. Pero en general a mí me ha sido más útil eso... y o sea yo siendo de esta carrera también... o sea no me parecería loco que también le pudiera servir a los otros no. Pero es mucho es mucho que pudiera también porque... claro en todo caso solo un interés mio... es solo un interés mio y no puedo pedir a los otros que también tengan interés por la filosofía. La solución entonces... sería o cambiar cómo se enseña filosofía o simplemente... que no sea obligatorio. La filosofía no es una ciencia y como tal no debería enseñarse como una ciencia, yo creo que ese es el error que se comete, en todo caso filosofía debería ser más como un taller de pensamiento y de introspección... y del lado más psicológico, porque las ideas filosóficas al fin y al cabo no son... no son nada prácticas, casi nunca se llegan a concretizar, casi siempre termina siendo solo libros, ideas, palabras. Solo eso...

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Bueno si... hablando del curso de filosofía ah... o sea sí, tampoco es que no me guste nada, o sea si hay cosas que me gustaron, más que todo las actividades grupales que son como a modo de dinámicas en las que si llaman a la participación al pensamiento, pero no individual sino en grupo. O sea me parece útil también es como una forma de... mejorar tus habilidades blandas, de manejo de grupo y todo eso... en general estas dinámicas son en base a un tema polémico, a un evento... no sé por ejemplo la última vez tuvimos sobre una intervención artística que tiene que ver con temas de feminicidio son como una protesta contra

eso. Y bueno la propuesta era de que nosotros demos nuestra opinión... cómo mejoraríamos cómo cambiaríamos esa intervención artística, si en primer lugar la haríamos o no... o cuál era el mensaje, valió la pena el mensaje y todos esos son puntos muy bien... muy bien planteados, o sea yo creo que lleva mucho al análisis... al pensamiento del propio estudiante y en grupo... y bueno eso me parece bien porque es una dinámica que... que sí cumple con el objetivo no... de despertar la capacidad crítica del estudiante. Pero solo eso no, o sea que ya cuando vienen las clases teóricas que son engorrosas, porque además te cuento porque... filosofía tocaba dos veces a la semana la primera vez es clase teórica o lo ponen como clase magistral... ojalá fuera así interesante pero no... la segunda clase si es... son dinámicas, son como talleres, esa distinción es lo que más me agradaba... y bueno ya no hace falta decirlo... en todo caso me gustaba más la segunda parte de la clase. La teórica no mucho... pero claro es como... tampoco está tan bien proporcionado porque es como mitad mitad. O sea me gustaba la mitad del curso y la otra mitad no, y claro no es algo que beneficia a la reputación del curso.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de el o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Mmm bueno para responder de frente la última, yo creo que sí debería ser un curso electivo, porque no todos los estudiantes de... no todas las carreras... tienen el mismo enfoque ni el mismo interés sobre la carrera. Emm... contestando a la otra pregunta... en ciertas carreras yo creo que sí es crucial que haya filosofía porque... de cierta manera la filosofía y los conceptos históricos que pueden

resultar engorrosos tediosos a veces... eh... te dan una lección puntual sobre cómo es que piensan las personas, cómo es que la sociedad a cambiado desde tiempos antiguos y por ejemplo eso yo lo veo demasiado útil en... temas de derecho y ciencias políticas como ya dije, porque te da desde ya una base en ética, te da una base en política y... bueno al final... muchas de las fuentes que se utilizan para precisamente esas cosas... eh se remontan a esos filósofos que alguna vez empezaron ese movimiento. Pero por lo demás... tema de ciencia, en temas de ingeniería como yo... me es muy difícil encontrar una relación práctica, una relación puntual a todo eso... en todo caso me quedaría... difícilmente ética pienso que con ética tal vez... tienen algo que ver... pero... a la vez ética... el enfoque filosófico histórico no es tan relevante a la ética que se lleva ahorita no... por las guerras mundiales, han hecho una... han dado un enfoque completamente diferente a lo que debe ser ética. Y bueno ética como la tenemos nosotros, tiene que ver con temas de experimentos, cosas así... entonces, en todo caso eso no... En resumen debería ser electivo... en ciertas carreras en ciencias si porque no las puedes obligar también o sea... Y en las otras si obligatorio.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Bueno es que creo que puede llegar a ser útil si, como dije, lo relacionas muy personalmente contigo mismo o en todo caso si lo relacionas con algún proyecto o la visión de vida que tienes con tu carrera y como eso te puede ayudar a mejorar tu... capacidad de análisis, de introspección y de... en general como relacionar esos conceptos y concretizar de una manera práctica en lo que quieres hacer; pero bueno como la misma filosofía dice es una ciencia... sino me equivoco... un saber

teórico un saber teórico y esto es un concepto que si se enseña en filosofía. Y lo que quiere decir de un saber teórico es que no busca ninguna utilidad, porque en si la filosofía, como el mismo nombre lo dice es la búsqueda del saber y... es una búsqueda... sin ningún interés en particular alguno simplemente porque te gusta el conocimiento y saber cómo pensaban los filósofos y el saber cómo funciona a nivel abstracto, a nivel de base psicológica filosófica cómo funciona la sociedad. Entonces yo creo que si te puede llegar a ser útil, pero tendrías que o estudiar filosofía o... sumergirte muy bien en ella, porque si no, si lo vez de manera superficial... eh... vas a terminar odiándola o aburriéndote con ella o no considerándola para nada en tu vida y sería una perdida de tiempo.

Bueno yo quisiera que me sirviera de algo, pero sinceramente creo que no, yo creo que el haberme encontrado con la filosofía en alguna etapa importante en mi vida solo ha hecho el crear otro aspecto otro aspecto en mi vida como otra faceta, que es el yo... no sé pensador filosófico algo así no. Va a sonar absurdo, pero yo creo que todos tenemos alguna vez... todos hemos tenido esos momentos de... de pensar introspección, algunos llegan a crisis existenciales y todo eso y... como yo siempre digo son algunos pensamientos que creo que todos vamos a tener alguna vez en la vida... y creo que es mejor... tenerlos cuando estés preparado cuando tengas todos esos conceptos filosóficos y dices... bueno pero esto es un problema no solo mío, sino es un problema de la humanidad en si que otros filósofos ya han tenido. Y en todo caso es muy bueno de que una persona llegue a tener esas conclusiones... y con conclusiones me refiero a... conclusiones de vida cosas así, principios para tu vida. Es importante que las personas lleguen a tener eso... que lleguen a concluir eso por ellos mismos y no porque alguien más les dijo; en ese

sentido la filosofía cumple un rol... medio ambiguo porque en cierta manera te ayuda a llegar a esas conclusiones, pero también como que te aleja del pensamiento autónomo al darte todos esos conceptos teóricos de filósofos pasados y demás... pucha en general la filosofía es muy ambigua por el hecho de que no es una ciencia y en realidad creo que nadie sabe para qué... ni yo sé en realidad para qué la he buscado alguna vez... creo que solo porque me gusta el saber, eso...

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

En una sola palabra mmm... en una sola palabra... está difícil... puedo decir una frase... una arma de doble filo.

Entrevista 11 (código: E11)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Mmm... dentro de que filosofía lo siento como una... un estudio sobre buscar el sentido a algo, lo veo dentro de la parte... en nuestra carrera lo veo de una forma... en ayudar a buscar la ética que es necesaria, ya que es un trabajo... bueno que trabajan con personas con pacientes; entonces tienen que ver mucho el lado ético de ello de fabricar digamos un... una solución a un caso o buscar una... un tratamiento que sea adecuado al paciente.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Eh... dentro de... estudios que son... con grado... más que nada los últimos años de... colegio y... bueno nos hablaban mucho de los temas generales más que nada

no se enfocaban mucho en algo, sino daban un poco de algo de todo. Y exterior a ello parte mio... lo que hacía... bueno en mi tiempo libre leía libros sobre filosofía en general para buscar... digamos cosas que crea yo que me vayan a pasar o quiera conocer y saber al respecto.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Eh... me agradaba la parte de expresarnos, el profesor bueno en mi caso nuestra clase daba la opción de opinar sobre lo que pensamos contra lo que dice tal filósofo; entonces nos invita a investigar sobre lo que hizo y cómo influyó en su época, y también ve la forma de cómo funcionaría en nuestra época actual. Y dentro de las clases que aparte de las teóricas hacía clases prácticas, lo cual en conjunto hacían... nos daban un caso y nosotros opinábamos según la influencia de tal filósofo.

Lo que no me gustaba es la parte de que... no me gusta mucho la filosofía que trataba de enseñar, me gustaría más filosofías que lleven a lo ético lo que... se vería mucho en nuestra carrera. Entonces más que nada eso y... y que la mayoría de las clases que eran de teoría eran leyendo un párrafo muy grande de un filósofo. El profesor hablaba y explicaba algunas cosas.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de el o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Eh... bueno dentro de la parte de ética... eh... por una parte sí, ya que bueno pues según avanzando con la ética y las... necesidades del paciente necesitamos encontrar un balance entre funcionalidad y ser... entender al paciente, en la situación que pasa; entonces por esa parte si la veo muy necesaria para tener

conciencia de ello. Pero si habla sobre temas digamos políticos o exteriores que no trataríamos mucho dentro de una carrera en específico... no lo vería muy necesario. Bueno más que nada la primera parte si habló más en general, si trata con la ética y algunos partes sobre lo que llevo en mi carrera; pero ya terminando el curso se ve de política, economía, todo eso... En esa parte si lo llevaría como un electivo.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

En general si, ya que puede ser un escape a muchos problemas... que tengas no sé digamos... no sabes qué hacer con tu vida o estás en un punto varado... puede la filosofía ayudarte a encontrar tu camino, puede distraerte o darte las ganas de hacer algo. Entonces dentro de la filosofía... también te da el qué pensar, el qué pasaría si o qué pasaría si hago esto o el otro. Entonces la filosofía dentro del... de la vida cotidiana si la veo muy necesaria.

Bueno dentro de la parte del cómo vivir, si saber si puedo... debo ir por un camino u otro; y la parte ética más que nada.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Mmm... más que nada... puedo decir dos palabras digamos... De múltiples opciones; ya que en filosofía nunca hay una respuesta fija para una pregunta, entonces lo puedes ver de distintos casos y verlo de la forma que más se te asemeja o se te... parece aceptable.

Entrevista 12 (código: E12)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Bueno el curso que llevé este... estaba un poco emocionado porque en mi colegio me habían hecho una idea básica de lo que era la filosofía y... este... me gustaba todas las corrientes y todos los pensamientos que había, todos los puntos de vista. Y por eso como que ingresé al curso con una expectativa muy alta y... cuando lo estuve llevando... este a veces el profesor... no... a veces ingresaba tarde, a veces... dejaba actividades sin explicarlo mucho y... eso como que me bajoneo un poquito porque yo iba con todas las ganas y todas las pilas. Pero después este... igual me siguió gustando el curso porque descubrí cosas nuevas este... descubrí que también a través de películas, a través de... o sea a través de ciertas películas había ahí un tema de filosofía donde todo se relacionaba con distintas corrientes y... yo creo que sigue siendo un curso muy... muy importante... al menos para la base de todo... de todo estudiante de todo profesional.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Curso como tal no sino este... a mi tutor que era en mi colegio eh... había llevado cursos de filosofía y había estudiado filosofía profesional y... siempre le preguntaba, siempre indagaba... profe este he escuchado esto de la filosofía usted me podría decir como es su punto de vista o que corrientes puedo investigar... y así con cualquier duda de filosofía lo hablaba con mi tutor, pero así curso curso como tal en el colegio no. Hubiera preferido que desde el colegio llevara filosofía, lo que pasa es que también le he preguntado a mis amigos en mi colegio que qué les parecería si hubiera un curso de filosofía desde la secundaria porque yo era

parte del consejo estudiantil y quería proponer ese curso... y me dijeron que... no les llamaba mucho la atención porque eran muchas lecturas, porque no habían profesores y porque... este... ellos pensaban que son tomos de lecturas y así sin parar de leer, pero cuando le pregunté eso al profesor me dijo que no, que habían muchas formas de... encontrar la filosofía en cosas cotidianas.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Cuando llevé el curso me agradó mucho la... las formas que enseñaron de encontrar la filosofía, por ejemplo yo... si me hubieran dicho en la secundaria que habían corrientes filosóficas en una película... bueno que en ese caso fue The Truman Show... este yo hubiera dicho que no porque una película no tiene nada que ver con la filosofía, es entretenimiento con algo de filosofía, no tendría nada que ver, pero cuando lo llevé en la universidad... como que vinculó todas esas cositas que... ni sabía que podían existir. La idea que yo tenía es que era leer así lecturas y lecturas y lecturas, y eso también es como que un poco tedioso; pero cuando el profesor nos puso la primera tarea ver el... cierta película y analizarla de la corriente de tal de la corriente de tal... este yo como que... mmm interesante, eso fue lo que más me gustó. Y lo que menos me gustó... en parte los profesores porque... no... como que no mostraban ese interés de... de enseñar al alumno, o sea llegaba... se conectaban tarde porque yo lo llevé virtual y... como que explicaba... pero no hacía tiempo para preguntas que nosotros nos ocurría, solamente dictaba como una clase teórica. A mí me hubiera gustado más como que... hubiéramos pensado eso y luego como un tipo conversatorio, para intercambiar ideas de todos los temas. Yo lo llevé (curso de filosofía) post pandemia, si hubiera sido presencial, hubiera sido diferente porque allí hay... allí

estoy viendo al profesor, no solamente su cara, sino todo su cuerpo toda... sus expresiones y el profesor también me puede ver y me puede interactuar o... puede ser que no me esté llamando mucho la atención y me esté quedando dormido y el profesor verá la manera de como... como animar la clase, como hacerla interactiva y muy entretenida... Sería muy diferente.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de él o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Uff...uy... haber... Filosofía filosofía como tal... yo creería que... sí sería básico al menos para los primeros primeros... ciclos de... de un profesional y de ahí podría implementarse otro curso de filosofía ya más aplicada como... electivo, ya casi... después de mitad de carrera o... diversos temas o sea diversos... o sea de la filosofía como tal... jalar cursos... electivos. Por ejemplo ética para tal carrera, ética para tal situación... ética humana etc, lógica para tanto. Eso sí sería más electivo, pero filosofía filosofía como tal si creo que es obligatorio, así sean alumnos de ciencias más que humanidades... igual obligatorio porque la filosofía se utiliza para todo, tanto ciencias, números, letras... todo todo.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Mmm... sí sí... creo que la filosofía es de mucha utilidad... no tanto como las personas creen, por ejemplo muchas personas piensan que... ya llevas el curso de filosofía y ya nunca más lo vuelves a ver... o ya nunca más te sirve en la vida no más para ese ciclo; pero... o sea en todo hay filosofía en todo porque el ser humano... hace constantes decisiones y para eso te puedes basar en la filosofía

puedes este... como que la filosofía te abre... la mente... para que pienses para que pienses fuera de la caja y también este... eso pues.

A mí en particular me sirve en mi carrera porque estudio ingeniería biomédica y también hay como que ese trato de.. de a los pacientes y... yo muchas veces no sé expresarme o no sé que decir o no sé que... que pensar a cierta situación y... y ya pues, llevar filosofía este me ayuda mucho para tranquilizarme, pensar en diversas situaciones eh... y más que nada es este... conocer como puede ser el pensamiento de muchas personas en distintos épocas de tiempo. Porque a mí también en lo particular me gustaba mucho este analizar el comportamiento humano, porque desde chiquito siempre quise ser como que detective, luego quise ser médico forense especializado en criminología y luego este... ingeniería biomédica. Y como que siempre me llamó la atención ese... por qué los humanos se comportan de cierta manera ante ciertas situaciones y por qué otros se comportan diferente y ya pues como que siempre lo trato de ver a sí... ah es porque esto según tal ah es porque esto según tal... y me ayuda mucho a comprender y... me ayuda mucho a comprenderlo.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Mmm... en una sola palabra... se me vienen varias, pero la principal sería... Necesario. Porque viendo como está la actualidad, hay muchas... muchas personas que... tienen buena profesión pero les falta... ese puntito de la filosofía porque eso te ayuda a... a ser un poquito más ético, a tener... diversos conceptos, a no estar encerrado en una sola idea, a abrirte a... diversos proyectos a diversas ideas a... aunque parezcan que lleven a lo absurdo, pero de algo se sacan de esas

ideas por eso pienso que es necesaria y peor ahorita en... en la actualidad como se ve el Perú. Este... si yo pudiera hacer algo les dictaría un curso de filosofía a todos a sí fuash general... Si porque... a mí me llamó la atención desde que mi tutor me explicó una clase de filosofía y me enganchó desde allí porque ni siquiera sabía qué era filosofía antes de eso. Porque justamente mi profesor (tutor de colegio) me dijo que... que... muchos de sus compañeros tutores eh... simplemente se sentaban a dictar la clase y a escuchar a los alumnos a las preguntas, pero nunca les hacía como que... esa entrar en duda... de si su respuesta está bien. Por ejemplo este mi profesor supongamos que decía cuánto es dos más dos y todos cuatro, ya pero quién justifica que sea cuatro... o cómo tú sabes que sea cuatro y no cinco... por ejemplo y ahí te hacía pensar... a cierto no. O sea lo que estoy aprendiendo... por qué es... o lo que estoy haciendo en base a qué es, por qué es importante... y... y si pues.

Y quería hacer una recomendación... si a las personas que no les gusta mucho la filosofía que vean la serie Merlí, que es un profesor este que... es filósofo pero... que está en una escuela donde... es una escuela pública que... está implementándose recién la filosofía y muchos profesores se cuestionan si es un curso necesario como matemática y comunicación.

Entrevista 13 (código: E13)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

A qué se refiere con percepción, una opinión o algo así... (Asentimiento de la investigadora) Pues pienso de que este curso es importante ya que eh... te guían para que tu pienses, te hacen desarrollar tu capacidad de... pensamiento y además

te muestran... a las personas que han pensando cosas a lo largo del tiempo, como por ejemplo las grandes preguntas del propósito de la vida humana, de por qué estamos aquí... y eso. Entonces te muestran la evolución del pensamiento humano y además te enseñan a pensar, no te enseñan a quedarte con lo que han pensado... o sea por así decirlo... como dice una frase “el hombre que no conoce su historia está condenado a repetirla” así que eso el curso de filosofía cumple la función de informarnos y además de que nos hace pensar de forma crítica todo... todo eso.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

Sí... eh... cuando fue la pandemia me cambié a una institución privada y... tuve un curso de filosofía lo llevé, pero... me dormí. Con institución me refiero a otro colegio, o sea como era público los públicos... o sea... mal tema; entonces me cambié a un colegio privado para asegurar mi educación... a virtual, pero... esta pandemia pues... ha traído inconvenientes, bueno no son inconvenientes, simplemente me dio pereza y durante esas clases pues podía responder filosofía sin estudiar, así que... prestar atención no presté... así que es como si no lo hubiera dado solo di los exámenes... aprobé todo pero no... no estuve casi.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Me agradaba bueno... en el caso del aula había un apartado donde el profe nos ponía a competir entre nosotros donde... dices lo que piensas sobre algo que ha pasado por ejemplo... te hacían preguntas sobre una intervención artística que era un muro y abajo había un libro', entonces te decían qué crees que represente de que el libro esté debajo de los muros y así. Ese aspecto me gusta... de participación... y de pensamiento para responder problemas.

Lo que no me agrada es que se haya mencionado tanto a Marx, o sea comprendo de que si lo debemos de conocer, pero... como que fue tanto pero tanto que hacen ver al comunismo como algo bueno, pero en realidad se evidencia que puesto en práctica el comunismo y el socialismo no funcionan. Y por eso pues... ahí me desconecto un poquito.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de el o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Bueno eh... yo creo que sí es importante, como dije anteriormente nos da a conocer la historia del pensar humano... y además nos hace desarrollar nuestra capacidad crítica... ante todo. Eh... pero pues... somos de ciencias... y si bien necesitamos la capacidad crítica... podría ser tomado como electivo, pero creo que todos igualmente elegirían filosofía si fuera un electivo. Yo lo elegiría.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Sí dije anteriormente de que te ayuda a pensar y a reflexionar, a tener una opinión propia, no guiarte de los demás como es dicho en el texto de... la ilustración... de te ayuda a utilizar tu razonamiento para ti mismo, por así decirlo... para pensar y no hacer lo que te digan los demás.

Bueno podríamos decirlo que sí, porque principalmente cuando me mencionaron el tema del comunismo... que es cuando recién me puse a informarme yo sobre esos partidos políticos... Aunque no mucho, no me gustaría meterme, pero sí entiendo de que sea necesario el hecho de estar informado para votar y eso. Entonces... si para mi futuro creo que me sirve y me ha motivado a... indagar en

otras cosas o en otros aspectos... con sus textos analizados y... su crítica. Indagar en la política, era algo que evitaba anteriormente, me aburría.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Bueno... bueno (la palabra es “bueno”); pues... no me desagrada, es bueno.

Entrevista 14 (código: E14)

1. ¿Cuál es tu percepción del curso de Filosofía?

Pienso que es un curso... en principio entretenido... estimulante y que... al menos a mi parecer... es beneficioso... porque te expone a contenidos, preguntas, temas que al menos a mí... han servido para derribar prejuicios eh... formar opiniones respecto a temas que... pues son controversiales y que en algún momento vamos a tener que... formar una postura acerca de ellos. Y también diría que... a servido para aprender... no practicar... la comunicación y la expresión.

2. ¿Has llevado anteriormente un curso de filosofía? Por favor describir la respuesta.

No, ninguno en realidad. (Ni en el colegio).

Pregunta de la investigadora: ¿Te hubiera gustado llevar un curso de filosofía en el colegio o no?

Dependería de cómo es que está planteado, porque quizás sea muy teórico nada práctico... que no invite a tú mismo reflexionar... pensar, quizás solamente sea como para absorber la información y responder un... unas preguntas de quién dijo tal cosa, cuál es la postura de autor de tal cosa... siento que ya no habría sido tan estimulante.

3. ¿Qué aspectos de estudiar filosofía te agradaron y cuáles no?

Mmm... me gusta la participación que teníamos los estudiantes con el docente y entre nosotros. Eso no se ve en otros lugares, otros cursos quizás como al menos en Católica donde simplemente el profesor habla y escuchas, aquí hay participación, comunicación e interacción. Por ese lado creo que sí me gustó y lo aplaudo. En cuanto a los contenidos... Cuál era la pregunta disculpe de nuevo la podría repetir... Yo diría que hay grandes preguntas que cada persona va a tener que hacerse en algún momento, sobre todo si es que quiere... quiere aprender... y encontrar respuestas sobre distintos aspectos de sí mismo y de la vida y del todo que no sea él... de todo. Entonces responder estas preguntas... intentar al menos tratar de responder a esas preguntas... es lo que yo... es lo que yo creo que me agrada. Me agradó porque de otra manera probablemente nunca lo hubiera hecho, entonces es bueno que te acerquen a esto, al menos y sobre todo con ayuda en otras palabras con el profesor; de tal manera que no estés pues perdido... y puedas partir en algún modo en algún punto. La pregunta que yo me he hecho por ejemplo fue... un... la pregunta de un proyecto de la primera unidad que fue del tema del propósito de la vida.

Lo que no me gusta... a veces parecía que las lecturas eran engorrosas, las lecturas de algunos autores son difíciles de leer, entonces eso causaba... aburrimiento, tedio, desgano; por ese lado y el trabajo práctico... se proyectó fue un poco pesado, pero nada que no se pueda tratar. Entonces supongo que... es que las lecturas eran a veces engorrosas, nada más.

4. ¿Crees que es importante que exista el curso de Filosofía en tu universidad; o tal vez se podría prescindir de él o en todo caso debería ser un curso electivo? Por favor argumentar la respuesta.

Mmm... yo puedo hablar de como está estructurado el curso que yo he llevado, quizá hayan cursos de filosofía que tengan contenidos distintos de otras carreras, no lo sé; el nuestro trató sobre antropología filosófica y sobre tecno poder. Estoy dudando... porque pienso que el beneficio de llevar el curso que yo he llevado... solamente se podría comprobar si es que... las personas que lo han llevado pueden mostrar cómo es que esto se aplica a su formación profesional. Entonces yo he visto que el curso sí ha tocado temas referentes a... los aspectos filosóficos por así decirlo de... ética... límites para la investigación científica. Sin embargo, no estoy seguro si es que solamente eso basta como para decir que es necesario. Yo lo veo como que es necesario... quizá no el curso que yo he llevado, sino un curso de filosofía que se enfoque en... en proveer a la persona de al menos... incentivar despertar esta capacidad crítica y reflexiva. Así que mi curso quizá no sea completamente necesario, pero un curso de filosofía creo que sí.

5. ¿Crees que la filosofía puede ser de alguna utilidad? ¿A ti en particular crees que te sirve de algo? Por favor argumentar la respuesta.

Yo creo que sí... creo que sí, para uno mismo principalmente y para su relación con el mundo es quizá una utilidad que se puede comprobar en... en el aspecto de... no sé como decirlo... existencial quizás. Diría que sirve para responder preguntas esenciales, que al menos a mí si me ha pasado... al menos a mí si me ha pasado quizás esto sea distinto para las otras personas... que se han planteado dudas sobre cómo es que deberían vivir, pensar, qué deberían creer.

A mí me ha servido para derribar prejuicios, me ha servido para explorar temas que nunca hubiera visto probablemente y me ha servido para... para... también como distracción diría; algunas actividades fueron lúdicas, no eran juegos específicamente, pero eran... relajantes, divertidos.

6. Si pudieras resumir tu percepción del curso de Filosofía en una sola palabra, ¿qué palabra usarías?

Yo diría que... mmm... puedo pensarlo unos segundos? Sí por supuesto (investigadora responde) Una sola palabra no?... Sí (investigadora) Mmm...no sé cómo decir cuando algo es... como... sientes que es incómodo pero tienes que hacerlo... creo que siempre he pensado que... es incómodo exponerse a contenidos filosóficos porque... ataca... tu forma de pensar... la mayoría de las veces. Entonces yo... no sé cuál es la palabra, pero diría que es... es incómodo pero es necesario y al final es casi satisfactorio... y es divertido también. No puedo hacerlo en una palabra, lo siento.