



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

“TRABAJO COLABORATIVO PARA
FORTALECER LAS COMPETENCIAS
PERSONALES Y SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICA”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
DOCENCIA PROFESIONAL TECNOLÓGICA

JUAN ENRIQUE BRUNO CALVAY

JIMY OMAR GARCIA CARRILLO

MANUEL JESUS VARGAS GALLO

LIMA – PERÚ

2024

ASESOR

Doctora Soledad Iris Cárdenas Sánchez

JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MG. ALEJANDRO CHARRE MONTOYA.

PRESIDENTE

DR. HERBERT ROBLES MORI.

VOCAL

MG. MÓNICA LUZ ESCALANTE RIVERA

SECRETARIA

DEDICATORIA.

A mi madre, Isabel, quien me enseñó la perseverancia en la vida.

A mi esposa amada, Yeny, por el apoyo absoluto en el desarrollo de todos mis
proyectos.

A mis hijos, Naghelli, Fernando y Daniella por ser el motivo y la razón de mi
vida, son ellos quienes me fortalecen para continuar superándome.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios por permitirme estar con buena salud y tener el más lindo tesoro que son
mi gran familia.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Tesis autofinanciada

DEDICATORIA.

Con mucho amor y cariño a mi madre por su dedicación y esfuerzo.

A mi esposa, Cecilia, por su apoyo incondicional.

A mis hijas, quienes son el mejor regalo que he recibido de Dios.

AGRADECIMIENTOS.

A mis hermanos por estar siempre presentes en cada instante de mi vida.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Tesis autofinanciada

DEDICATORIA.

A Dios con mucho amor y gratitud, quien me da la oportunidad de vivir y de tener
una familia maravillosa.

A mi esposa, Yuliana, y a mis hijas, Gabriela y Alison, por ser la razón de mi vida
y motivo de seguir adelante; sin ellas esto no hubiese sido posible

A mis padres allá en el cielo por inculcarme y mostrarme el ejemplo de esfuerzo y
superación.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

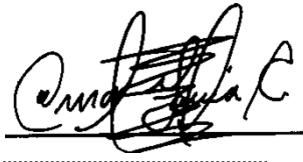
Tesis autofinanciada

DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA	28	NOVIEMBRE	2023
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	BRUNO CALVAY, JUAN ENRIQUE. GARCÍA CARRILLO, JIMY OMAR. VARGAS GALLO, MANUEL JESÚS.		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN DOCENCIA PROFESIONAL TECNOLÓGICA		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2014		
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	“TRABAJO COLABORATIVO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA”		
MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO	Trabajo de Investigación		
Declaración del Autor El presente Trabajo de Grado es original y no es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	943691047 956586332 966989577		
E-mail	juan.bruno.c@upch.pe jimy.garcia.c@upch.pe manuel.vargas.g@upch.pe		



BRUNO CALVAY JUAN ENRIQUE
ING. DE SISTEMAS
Reg. Colegio de Ingenieros CIP Nº 252674

Firma del Egresado
DNI 16791999



Firma del Egresado
DNI 32969469



Firma del Egresado
DNI 40021156

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCION.....	3
II. OBJETIVOS.....	26
III. DESARROLLO DEL ESTUDIO.....	27
IV. CONCLUSIONES.....	54
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55

RESUMEN

El estudio realizado presenta como objetivo: proponer el trabajo colaborativo como metodología para fortalecer las competencias personales sociales de los estudiantes. Investigación que ha sido realizada a partir del análisis de la realidad diagnosticada en una institución superior tecnológica SENATI. Se identificó deficiencias en el desarrollo de las competencias personales sociales; por lo que el planteamiento del taller, sus actividades y 10 sesiones enmarcadas en la estrategia de trabajo colaborativo, cuentan con los fundamentos teóricos suficientes para su viabilidad y sostenibilidad. Por lo tanto, se concluye que el trabajo colaborativo constituye una metodología de actualidad que fortalece y potencia habilidades claves como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la disciplina, el autodesarrollo y la creatividad e innovación.

PALABRAS CLAVES

Trabajo colaborativo, competencias personales, competencias sociales

ABSTRACT

The objective of this study is to propose collaborative work as a methodology to strengthen students' personal and social competences. This research has been carried out based on the analysis of the reality diagnosed in a SENATI higher technological institution. Deficiencies in the development of personal social competencies were identified; therefore, the workshop approach, its activities and 10 sessions framed in the collaborative work strategy, have sufficient theoretical foundations for its viability and sustainability. Therefore, it is concluded that collaborative work is a current methodology that strengthens and enhances key skills such as effective communication, teamwork, responsibility and discipline, self-development, creativity and innovation.

KEYWORDS

Collaborative work, personal skills, social skills

I. INTRODUCCION

El aprendizaje colaborativo es la práctica de dividir a los educandos en grupos pequeños para responder preguntas, trabajar en proyectos y aprender unos de otros. Se ha convertido en una de las filosofías centrales más sólidas que operan en las aulas hoy en día (Bruna et al., 2022). El concepto no es nuevo; gran parte de la investigación inicial sobre el aprendizaje colaborativo (también llamado aprendizaje cooperativo) se realizó en las décadas de 1980 y 1990, cuando la mayoría de las aulas favorecían las conferencias tradicionales de los maestros y el trabajo individual de los estudiantes. Pero con el desarrollo de la tecnología y el creciente valor que otorga la sociedad a la capacidad de trabajar en equipo, el aprendizaje colaborativo se ha vuelto más común (Cotán et al., 2021).

En la actualidad, diversos cursos de formación profesional incorporan algún tipo de tarea grupal, como un proyecto, una presentación o un trabajo o informe colaborativo. Sin embargo, los instructores se encuentran con frecuencia con la resistencia de los estudiantes, a quienes no les gusta trabajar en grupos y no quieren que su calificación se vea afectada por compañeros que no pueden hacer su trabajo (Guerra et al., 2019). No obstante, las investigaciones muestran que el trabajo colaborativo tiene muchos beneficios, tanto en términos de aprendizaje activo como de ampliación de las habilidades de trabajo en equipo. Otros beneficios incluyen mejores habilidades de comunicación, de pensamiento crítico, gestión del tiempo, habilidades de resolución de problemas, cooperación y refuerzo del conocimiento (Cando y Rivero, 2021). Además, es importante que los estudiantes tengan experiencia previa en el trabajo colaborativo. Ciertamente, una actitud colaborativa

y la capacidad de trabajar con otros son importantes en la mayoría de los lugares de trabajo (Romero et al., 2022).

Un enfoque de trabajo colaborativo conlleva que los estudiantes trabajen de manera conjunta juntos en actividades de aprendizaje en grupos reducidos donde se pueda garantizar la participación de todos. Los estudiantes integrantes del grupo saben trabajar en acciones diferenciadas, pero contribuyendo a un mismo resultado de todos en común, así como involucrarse en tareas compartidas, lo cual se diferencia del trabajo en grupos no estructurados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI), se busca fortalecer las competencias personales sociales con la intencionalidad de formar profesionales competitivos, para ello es necesario desarrollar las principales capacidades vinculadas y que movilizan ambas competencias. Con respecto a las competencias personales se vincula, en primer lugar, con las capacidades de responsabilidad y disciplina, se observa a estudiantes que aún no se integran con la planificación y desarrollo de las tareas en los plazos establecidos. También, se vinculan con la capacidad de disposición al autodesarrollo, con respecto a esta se puede notar que los estudiantes en su mayoría no presentan iniciativa, disposición a la participación y búsqueda de conocimiento para fortalecer sus competencias, además, se observa un desarrollo lento en su formación. Finalmente, la capacidad de creatividad e innovación son parte de las competencias personales, en el aula se observa la necesidad de fortalecer las habilidades relacionadas con el análisis y a resolución de problemas lo que implica el desarrollo de esta capacidad.

Con referencia a las competencias sociales, se menciona que en la capacidad de comunicación falta reforzar la expresión de los estudiantes, es decir, lograr que se encuentren en condiciones de utilizar el lenguaje sea corporal, oral u escrito de forma adecuada. Y respecto a la capacidad de trabajo en equipo, la ausencia de empatía en los estudiantes es una de las debilidades más resaltantes que se manifiesta en clase.

Según el informe del ciclo de profesionalización de la Institución de 2023, señala que los estudiantes presentan limitaciones respecto de las competencias personales sociales; deficiencias que se manifiestan en problemas para resolver conflictos, trabajar en equipo y adaptarse a diferentes situaciones, lo que puede afectar el rendimiento académico y futuro profesional.

Con respecto a las competencias sociales las dificultades que resaltan son: el 54.7% presenta dificultad en la expresión oral con sus compañeros. Otra de las dificultades está asociada con el trabajo colaborativo: falta de compañerismo e involucramiento para aportar en los trabajos en equipo, el 51.6% no participa de los trabajos colaborativos.

De acuerdo con lo informado por el departamento académico, la Institución cuenta con los medios tecnológicos necesarios que le permiten fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, la falta de motivación de estos pone en riesgo el logro de los propósitos educativos. Ante esta situación, el trabajo colaborativo es una metodología que puede contribuir con el logro de los aprendizajes esperados. Esta es una metodología muy utilizada por diversas instituciones, donde su aplicación ha logrado resultados positivos en el aprendizaje

de los estudiantes. Para ello es necesario que la Institución cuente con los recursos necesarios que demanda su implementación, además, permite a los estudiantes integrarse y aprender junto a sus compañeros. Para asegurar su efectividad, es necesario capacitar a los docentes con los conocimientos y competencias que permitan realizar el acompañamiento necesario a los estudiantes.

El desafío de diseñar un taller que involucre actividades de tipo colaborativas se orienta a garantizar que los estudiantes, presente o no tengan dificultades, desempeñen un papel fundamental; se asume que el trabajo colaborativo, no solo debe enfocarse en fortalecer habilidades ya existentes, sino, también se busca garantizar que las interacciones puedan ampliar el conocimiento y la experiencia existente. Ejemplo de ello, es cuando un estudiante tiene una habilidad mejor desarrollada que sus compañeros, puede contribuir al desarrollo de sus compañeros y, por lo tanto, juntos obtener mejores logros.

Referente a lo mencionado, el Ministerio de EDUCACION (MINEDU) señala que la educación superior tecnológica enfrenta el desafío constante de la calidad del servicio educativo. Para desarrollar aprendizajes de calidad, el trabajo colaborativo es una opción, pues permitirá el logro de competencias que facilite a los egresados una mejor inserción en el mercado laboral considerando las demandas del sector productivo.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:

El presente estudio está referido al trabajo colaborativo, el cual puede permitir fortalecer las competencias personales sociales en estudiantes de una institución superior tecnológica. Para ello se aplica un taller con sesiones de aprendizaje

haciendo uso de la metodología de trabajo colaborativo con el propósito de potenciar la capacidad de comunicación, para el trabajo en equipo, de responsabilidad y disciplina, mostrar disposición al autodesarrollo, así como de creatividad e innovación en los estudiantes de la institución mencionada. El aprendizaje colaborativo en el aula ofrece numerosos beneficios para los estudiantes. Tal como lo señala Goleman (1999), el desarrollo de tareas compartidas contribuye a la consolidación de la inteligencia emocional, lo cual incrementa las probabilidades de éxito no solamente en cuestiones académicas; sino también, en el aspecto profesional. El trabajo colaborativo involucra aprender a controlar emociones, tener empatía, enfrentar adversidades, así como socializar con los otros para afrontar retos de forma conjunta; junto a lo señalado, fomenta el compromiso y la participación, el pensamiento crítico, promueve la comunicación y las habilidades interpersonales y mejora los resultados generales del aprendizaje. Cuando los estudiantes trabajan juntos pueden intercambiar ideas, compartir perspectivas y aprender de sus fortalezas y superar sus debilidades. Este enfoque colaborativo también ayuda a desarrollar importantes habilidades sociales.

La propuesta del taller presenta beneficios para los estudiantes de la Institución, porque proporciona los lineamientos para que logren desarrollar un trabajo colaborativo, permite fortalecer sus competencias personales sociales en su aprendizaje y establecer soluciones a la problemática que se presente en su formación académica. Una de las ventajas clave en el aprendizaje tipo colaborativo es que crea unos entornos inclusivos y de apoyo; en donde los estudiantes se sienten valorados y empoderados. Al trabajar juntos, los estudiantes pueden aprovechar el conocimiento y la experiencia de los demás, lo que conduce a una comprensión más

profunda del tema. El aprendizaje colaborativo también promueve un sentido de responsabilidad y rendición de cuentas, ya que los estudiantes son responsables no solo de sí mismos sino también de los miembros de su grupo.

El aprendizaje colaborativo fomenta el aprendizaje activo y reduce el consumo pasivo de información. En lugar de depender únicamente del maestro para obtener conocimientos, los estudiantes desempeñan un papel activo en su propia comprensión a través de discusiones grupales, actividades de resolución de problemas y comentarios de sus pares. Esta participación mejora la retención y la comprensión, ya que los estudiantes procesan y aplican activamente sus conocimientos.

El trabajo colaborativo se utiliza con frecuencia en la educación superior como una metodología en el aula, y se considera equivalente a cualquier otra práctica pedagógica (es decir, una lección de toda la clase o un trabajo individual). Si no se tienen en cuenta los pros y los contras del trabajo colaborativo, una elección no reflexiva metodológica podría tener consecuencias menos deseables. Una elección reflexiva, por otro lado, podría dar lugar a experiencias positivas y a un mayor aprendizaje (Matzumura et al., 2019).

En las aulas de hoy en día, no es raro ver a los estudiantes trabajando juntos en pequeños grupos con sus compañeros o incluso trabajando en estaciones alrededor del salón e interactuando con su maestro. El aprendizaje colaborativo no es algo nuevo, los docentes llevan muchos años utilizando este método en las aulas. Los cambios, sin embargo, vienen en los tipos de actividades utilizadas, así como en las diferentes herramientas disponibles para que los estudiantes colaboren. A Vygotsky

(1978) se le atribuye haber sido el primero en afirmar que se aprende a través de las interacciones con nuestros compañeros y maestros. La teoría del aprendizaje social explica cómo las personas pueden aprender en diferentes contextos sociales y cómo la creación de una comunidad de aprendizaje más activa puede tener un impacto positivo en la capacidad de un alumno y ayudar a alcanzar sus objetivos individuales.

El objetivo principal de un docente es proporcionar el entorno y el contexto de aprendizaje que reúna a los estudiantes y ayudarlos a construir sus propios entornos de aprendizaje y la metodología de trabajo colaborativo es una oportunidad para ello.

ANTECEDENTES

En Indonesia, se informa que el enfoque centrado en el docente minimiza las oportunidades de los estudiantes de ser autónomos. En otros países, como Turquía, afirman que el proceso de aprendizaje aún implementa el método tradicional de perforación por parte del instructor, además, las actividades centradas en el docente han resultado en una interacción limitada entre docentes y estudiantes (Albarracín et al., 2022). El docente suele pasar mucho tiempo hablando y explicando a la clase; mientras que los estudiantes deben sentarse pasivamente y escuchar al maestro con atención. De manera similar los docentes que implementan actividades centradas en el docente creen que su principal deber y actividades es transferir su conocimiento a los estudiantes. Por lo tanto, la única interacción permitida en las aulas son los exámenes o cuestionarios en los que los estudiantes deben responder las preguntas específicas que les da el maestro (Gari y Nonkelela, 2020). Al revisar

las condiciones de la enseñanza en los diferentes países anteriores, la actividad centrada en el maestro definitivamente brinda menos oportunidades para que los estudiantes manejen su propio aprendizaje. No produce nada más que la dependencia de los estudiantes hacia el maestro. Los estudiantes no dominan las estrategias para manejar los problemas durante el proceso de aprendizaje. Los estudiantes no podrán alcanzar habilidades de pensamiento de orden superior que son importantes para manejar problemas complejos en su vida diaria. Ante este hecho inesperado, los docentes tienen que cambiar de opinión. Tienen que implementar un método de aprendizaje que brinde oportunidades de aprendizaje independientes tanto como sea posible para los estudiantes. Por lo tanto, pueden mejorar su autonomía de aprendizaje (Ortiz y Benoit, 2022). La promesa de los estilos de aprendizaje es que existe una manera fácil de hacer que la educación sea más efectiva es reunir a los estudiantes en grupos, luego enseñar a cada uno de éstos en el estilo que funcione mejor. Un equipo puede incluir estudiantes visuales, en donde se puede utilizar organizadores, esquemas, mapas conceptuales, etc. Otro grupo puede incluir estudiantes auditivos en donde se puede establecer estrategias como lecturas en voz alta, participación en discusiones o repeticiones de información en voz alta, etc. Y luego, al final del día, cada estudiante habrá aprendido la misma lección de manera mucho más efectiva de lo que podría haberlo hecho con un enfoque único para todos. Un mismo esfuerzo, con un mejor resultado. Y como beneficio adicional, cada estudiante pudo pasar el día haciendo lo que más disfruta, por lo que funciona muy bien para todos. Es evidente que la colaboración puede llegar a ser respaldada por las competencias grupales, lo cual con frecuencia no es necesario y pudiendo llevarlos a que se centren en el desarrollo

de competencias para aprendizaje en respaldo de enfoques positivos que incluyan la promoción de la interacción entre estudiantes que forman parte de los equipos colaborativos.

A nivel nacional el Perú se está integrando en la era tecnológica y la transformación de la educación de los últimos años, esto ha obligado a las instituciones de educación superior a modificar sus estrategias para desarrollar competencias, para ello una de las alternativas más prácticas presentadas es el desarrollo del trabajo colaborativo. Sin embargo, las dificultades para adquirir esta habilidad del trabajo colaborativo, según Medina y Nagamine (2019), se debieron a la forma en que se ha enseñado la educación en Perú desde la época colonial, dando mayor importancia a las habilidades cognitivas y la memorización. Por otro lado, Maldonado et al. (2019) afirman que una de las dificultades de los estudiantes para desarrollar trabajo colaborativo es la tecnología que les permite obtener información fácilmente y la ausencia del docente por fomentar el trabajo colaborativo. A diferencia de Quispe (2018), argumentan que se fortalece el trabajo colaborativo es necesario que se refuerce las competencias personales sociales de los estudiantes. Otro aspecto que debilita el trabajo colaborativo es la falta de herramientas que le permita interactuar con sus compañeros y que se trabaje de manera conjunta en la modalidad presencial y virtual, Maldonado et al. (2019) especificaron que es función y deber de los docentes fomentar e impulsar las competencias de los estudiantes y que lo realicen de manera colaborativa con sus compañeros de clase. Hay pruebas limitadas sobre el impacto diferencial para los estudiantes de entornos desfavorecidos. Existe cierta evidencia de que los enfoques de aprendizaje colaborativo pueden beneficiar a aquellos con bajos logros previos

al brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen con sus pares para articular su pensamiento, compartir conocimientos y habilidades y abordar conceptos erróneos a través del apoyo y la discusión entre pares. Es fundamental que se brinde apoyo a través de actividades de aprendizaje bien estructuradas y cuidadosamente diseñadas para garantizar que los estudiantes de bajo rendimiento participen, se desafíen y aprendan con éxito. Si los enfoques de aprendizaje colaborativo implican simplemente que los estudiantes de alto rendimiento resuelvan problemas sin la participación de sus compañeros, es probable que esto amplíe las brechas existentes en el rendimiento.

El aprendizaje colaborativo no representa un tipo de aprendizaje común, se presenta como necesario de ser adquirido y practicado mediante habilidades esenciales para trabajar con éxito en equipo. En consecuencia, resulta un fin fundamental la formación de docentes para el trabajo colaborativo en equipo, que deben servir como modelo a seguir para los estudiantes. Además, nuevas herramientas y prácticas están disponibles a un ritmo que supera la capacidad de adopción e implementación de muchas instituciones de educación superior. Este trabajo analiza el estado actual del campo y proporciona orientación teórica y ejemplos prácticos para ayudar a cubrir las brechas en la investigación, el desarrollo y la práctica.

De la Cruz (2019), ha ejecutado un estudio, siendo su objetivo analizar el trabajo colaborativo en docentes de Ecuador. Como parte metodológico se ha incorporado el enfoque cuantitativo, el diseño que se ajusta es no experimental al no ejecutar manipulación de las variables y es transversal al ejecutarse en un solo momento. Los resultados han demostrado que se ejecutado al 94.0% considera que los

estudiantes trabajan de forma colaborativa de manera parcial, como conclusión se evidencio la necesidad de aplicar las estrategias necesarias que permitan fortalecer los mecanismos para mejorar los servicios que se brinda a los estudiantes, para ello es importante que se proporcione las herramientas necesarias que permitan fortalecer los medios y herramientas que son utilizadas en el desarrollo de las clases.

Santander (2021), ha desarrollado su estudio relacionado con el análisis del trabajo colaborativo y el desempeño académico en estudiantes de educación superior de Ecuador. La metodología utilizada en el desarrollo fue el enfoque cuantitativo, por presentar cifras estadísticas, el diseño fue el no experimental, al no desarrollar manipulación de las variables, como resultado se obtuvo que: el 43.0% considera que se aplica de manera eficiente el trabajo colaborativo, mientras que el 14.0% considera que no se desarrolla de manera eficiente, concluyendo que es evidente que la institución debe reforzar la competencia personales y fomentar el trabajo colaborativo en el estudiantes, para ello es importante que se adopten medidas que permitan mejorar la percepción que se tiene.

Comte y Sánchez (2019), desarrollaron un artículo con la denominación, análisis del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior ecuatoriana, la metodología fue de diseño no experimental, el alcance transversal, la muestra se conformó por 367 estudiantes, obteniendo como conclusión que es importante gestión la educación, permitiendo articular el diseño de las sesiones de clase y se fortalezca el aprendizaje de los estudiantes, para ello los docentes deben proponer estrategias de manera individual y trabajo en equipo para que los estudiantes compartan experiencias.

En el contexto nacional Guillen (2023), ejecutó un estudio con el objetivo de analizar las habilidades blandas como parte del trabajo colaborativo en estudiantes, la metodología seleccionada fue cuantitativa, el diseño fue no experimental al no desarrollar manipulación de las variables, los resultados demostraron una significancia por debajo del 0.05, demostrando que las habilidades blandas favorecen al trabajo colaborativo de los estudiantes, para ello es importante a nivel de dirección que se implementen los mecanismos que ayuden al fortalecimiento de los procesos académicos y se logre fomentar el trabajo colaborativo en las sesiones de clase.

Miranda (2020) ejecutó un estudio relacionado al análisis del trabajo colaborativo en América Latina, en la etapa metodológica se utilizó un análisis cualitativo al buscar información teórica que ayude a comprender el comportamiento del trabajo colaborativo en diferentes contextos, evidenciando como resultados que, el trabajo colaborativo permite a los docentes incorporar estrategias que les ayuda en el desarrollo de las sesiones ejecutando actividades, donde los estudiantes trabajan en equipo y fortalecen sus competencias, logrando optimizar su aprendizaje.

BASES TEORICAS

Para fortalecer lo descrito se mencionan los siguientes argumentos teóricos:

Trabajo Colaborativo: se puede definir como personas que trabajan juntas para lograr un objetivo común, especialmente cuando esto implica la cooperación entre equipos, departamentos u organizaciones. Implica compartir ideas y cargas de trabajo, y los miembros individuales del equipo son reconocidos por sus fortalezas

y habilidades. De hecho, estas variadas contribuciones son las que conducen a los mejores resultados posibles (Zambrano y López, 2023). Este estilo de trabajo ayuda a los estudiantes a sentirse comprometidos con lo que hacen, construyendo relaciones entre las personas y animándolas a crecer en su vida profesional. Las tareas que serían demasiado grandes y desafiantes para una sola persona pueden dividirse entre varias personas y ser completadas con éxito por un equipo.

El trabajo colaborativo en el ámbito superior ya sea en universidades, institutos de investigación o en entornos profesionales es esencial para fomentar el aprendizaje efectivo, la innovación y el desarrollo de habilidades interpersonales (Rodríguez y Espinoza, 2017). Aquí se presenta algunos aspectos clave sobre el trabajo colaborativo en este contexto:

Beneficios del trabajo colaborativo: a) intercambio de ideas: permite la integración de diversas perspectivas y enfoques, lo que puede enriquecer los proyectos y la resolución de problemas; b) desarrollo de habilidades: fomenta habilidades como la comunicación, el liderazgo, la gestión del tiempo y la resolución de conflictos; c) preparación para el mercado laboral: muchas empresas valoran la capacidad de trabajar en equipo, por lo que la experiencia colaborativa en el ámbito académico prepara a los estudiantes para el futuro profesional (Rodríguez y Espinoza, 2017).

Desafíos del trabajo colaborativo: a) diferencias en el compromiso: no todos los miembros del equipo pueden tener el mismo nivel de motivación o compromiso, lo que puede generar conflictos o desigualdades en la carga de trabajo; b) problemas de comunicación: la falta de claridad en la comunicación puede llevar a

malentendidos y frustraciones dentro del grupo; c) creatividad y conflictos: las diferencias de opiniones pueden ser un punto de conflicto, pero también pueden ser una fuente de innovación si se manejan adecuadamente (Bruna et al., 2022).

El trabajo colaborativo en el ámbito de educación superior facilita la investigación interdisciplinaria, es decir, los grupos de trabajo reúnen a estudiantes e investigadores de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos. El trabajo colaborativo es un componente relevante en la educación superior, ya que promueve un aprendizaje más profundo y prepara a los estudiantes para el mundo laboral. Fomentar una cultura de colaboración no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a desarrollar soluciones más integrales y efectivas en diferentes áreas del conocimiento (Bruna et al., 2022).

Vygotsky tuvo un impacto considerable en la psicología del desarrollo y la educación, particularmente, a través de su teoría sociocultural del aprendizaje. Su enfoque sobre el trabajo colaborativo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social y se produce a través de la interacción con otros (Cruz et al., 2019). Además, enfatiza la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Según él, el aprendizaje se construye mediante la comunicación y las relaciones con otros. El trabajo colaborativo se basa en este principio, ya que los estudiantes pueden discutir ideas, plantear dudas y construir conocimiento de manera conjunta (Cruz et al., 2019).

El enfoque de Vygotsky en el trabajo colaborativo resalta la importancia de la interacción social, el apoyo mutuo y la construcción conjunta del conocimiento. Al aplicar sus principios en el aula, los educadores pueden crear entornos de

aprendizaje que no solo fomenten el conocimiento cognitivo, sino también las habilidades socioemocionales necesarias para el éxito en la vida académica y profesional. La colaboración, según Vygotsky, no es solo un método de trabajo, sino una riqueza fundamental del proceso de aprendizaje humano (Beltrán et al., 2023).

El trabajo colaborativo siendo una metodología de aprendizaje se centra en la idea del trabajo conjunto entre los integrantes del grupo siendo su objetivo común, resolver problemas o completar tareas. Esta metodología promueve un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes se involucran más profundamente en el proceso educativo (González, 2021). Aquí están algunos aspectos clave sobre el trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje:

Características del trabajo colaborativo: interdependencia positiva: cada miembro del grupo debe contribuir y depender del trabajo de los demás, el éxito del grupo depende del esfuerzo conjunto; responsabilidad individual y grupal: cada estudiante se presenta como responsable de su propia contribución, así como del éxito del grupo en su conjunto; interacción cara a cara: los miembros del grupo se comunican de manera directa, lo que fomenta el intercambio de ideas y el aprendizaje social; habilidades sociales: se fomenta el desarrollo de habilidades entre las cuales destacan la comunicación, el resolver de conflictos, la negociación y la toma de decisiones (González, 2021).

Con respecto a la ventajas del trabajo colaborativo, este mejora el aprendizaje, los estudiantes tienden a retener mejor la información y a entenderla más profundamente cuando colaboran con otros; desarrolla habilidades

socioemocionales: el trabajo en grupo ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias interpersonales esenciales para el futuro; promueve la diversidad de perspectivas: trabajar con compañeros de diversas experiencias y habilidades enriquece el proceso de resolución de problemas y fomenta la creatividad; prepara para el mundo laboral: el trabajo en equipo es asumida como una habilidad ligeramente valorada en el ámbito laboral, y la colaboración en el aula prepara a los estudiantes para entornos profesionales (Bruna et al., 2022).

La implementación del trabajo colaborativo incluye: la formación de grupos: pueden formarse de diversas maneras, ya sea asignando grupos heterogéneos por habilidades, intereses o al azar; definición de roles: asignar roles específicos a los miembros del grupo (por ejemplo, líder, investigador, presentador) puede ayudar a estructurar la colaboración; establecimiento de normas: definir expectativas y normas de comportamiento ayuda a mantener un ambiente de trabajo positivo y productivo; usar herramientas colaborativas: las plataformas digitales (como Google Drive, Slack, Microsoft Teams) pueden facilitar la colaboración, especialmente en entornos de aprendizaje a distancia (Bruna et al., 2022).

Evaluación del trabajo colaborativo considera la evaluación del producto final, es decir, se puede evaluar el resultado del trabajo en grupo en función de criterios claros y objetivos. Incluye, también, la autoevaluación y coevaluación, esto considera que los miembros del grupo reflexionan sobre su propia contribución y la de sus compañeros, ayuda a desarrollar una metaevaluación constructiva. Finalmente, la evaluación del proceso es analizar cómo trabajó el grupo (dinámica, comunicación, resolución de conflictos), puede proporcionar información valiosa sobre el aprendizaje colaborativo (Espinoza, 2022).

Respecto de los desafíos del trabajo colaborativo estos son: a) la desigualdad en la participación: a veces, algunos estudiantes pueden dominar el trabajo, mientras que otros contribuyen poco (para mitigar esto, es importante estructurar cuidadosamente las actividades y roles); b) conflictos interpersonales: la colaboración puede dar lugar a malentendidos y conflictos (es esencial enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de manera constructiva); diferencias en el ritmo de aprendizaje: los estudiantes pueden tener diferentes niveles de habilidad, lo que a veces puede complicar la dinámica del grupo. Los educadores deben ser conscientes de estas diferencias y estar preparados para intervenir si es necesario. El trabajo colaborativo es una metodología de aprendizaje poderosa que no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para la vida en la sociedad y el ámbito laboral. Al implementar estrategias efectivas y abordar los desafíos, educadores pueden maximizar los beneficios de esta metodología, fomentando así un aprendizaje más significativo y duradero (Espinoza, 2022).

Competencia: La teoría asumida para la variable competencias personales sociales, hace referencia al conjunto de habilidades, actitudes y capacidades que permiten a los individuos interactuar efectivamente en diversas situaciones personales y sociales. Esta teoría abarca tanto las competencias intrapersonales (relacionadas con el autoconocimiento y la regulación emocional) como las interpersonales (relacionadas con la interacción con los demás) (Velásquez, 2021). Por tanto, se puede señalar que se encuentra formada por la conducta, la capacidad y estrategia, permitiendo a cada persona construir su identidad individual, actuar de forma competitiva, relacionarse con éxito respecto a otras personas, haciéndole

frente a retos y dificultades presentes en la vida diaria y otorgarse un valor autónomo, trayéndole como beneficio la adaptación a su medio, bienestar de tipo personal e interpersonal y vivir una vida más plena y satisfactoria (Megías-Lizancos y Castro-Molina, 2018).

En el aprendizaje basado en competencias, se centra en la atención a las necesidades de la persona, como lo indica Maslow (1991), quien luego de realizar diversas investigaciones, propone que la motivación del ser humano se sustenta en la necesidad de satisfacer sus necesidades y no en otro factor, se constituye en la fuerza interna que en todo ser humano existe. Esto significa que se centran en el desarrollo de las habilidades que los estudiantes necesitan para convertirse en mejores estudiantes en la edad adulta y que deben convertirse en un factor de motivación (García y García, 2022). En términos básicos, la educación basada en competencias significa que, en lugar de centrarse en las calificaciones y los calendarios curriculares anuales, la atención se centra en las competencias de cada estudiante y lo demuestra a través del desarrollo de capacidades.

Las capacidades que forman parte de las competencias personales sociales desde la propuesta formativa de SENATI son:

Capacidad de comunicación, que constituye un proceso básico para la supervivencia e imprescindible en cualquier ambiente que el ser humano se pueda encontrar en su familia, en el trabajo, en la calle. Como parte del estudio se asume que una adecuada practica de esta es beneficiosa, permite aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de los demás,

encontrar soluciones satisfactorias para todos, en especial cuando se vive en sociedad (Orgemer, 2002).

Capacidad de trabajo en equipo, sobre la cual Figueroa (1996) plantea que dentro del ejercicio profesional, forma parte del trayecto formativo, mediante la cual el estudiante lograr actitudes, comportamientos, competencias, así como la elaboración de estrategias y toma decisiones en coordinación con sus pares, las mismas que orientan su proceso formativo y profesional que se consolida en su trayectoria laboral; por ello es importante trabajar en equipo, compartir, colaborar y ayudar a otros de manera coordinada con el fin de conseguir los objetivos comunes.

La capacidad de responsabilidad y disciplina, la cual hace referencia a la búsqueda del éxito y minimizar los fracasos, constituyéndose dentro del proceso formativo y ejercicio profesional en una competencia personal imprescindible. La responsabilidad, se debe asumir dentro de las actividades personales y profesionales como parte de su proyecto de vida; asimismo, implica ser capaz de responder a los resultados, sean estos positivos o negativos, y de admitir los posibles errores (Megías-Lizancos y Castro-Molina, 2018).

Capacidad de disposición al autodesarrollo, la cual está asociada a la conciencia personal, para poder reconocer, comprender y abrir las opciones de mejora, favoreciendo el ejercicio de actividades en escenarios de mejora y aprendizaje, vinculados con procesos que orienten el desarrollo del talento emprendedor. Asimismo, permite la adecuada valoración de uno mismo como factor esencial competencial; conlleva el reconocimiento de saber qué tenemos, qué podemos

hacer y qué nos falta por hacer para alcanzar nuestras metas; es decir tomar conciencia de “lo que nos falta desarrollar”, no de limitación en nuestra capacidad (Marina, 2004).

La capacidad de creatividad e innovación, la misma que se orienta a identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos personales y sociales; de igual manera, implica identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos, afrontando los conflictos, de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. La creatividad consiste en tener la capacidad de generar ideas, perspectivas y soluciones diferentes para crear, mejorar ámbitos ya existentes, desarrollar nuevas metodologías, etc. Actualmente, a la hora de hacer frente a cambios previstos se plantean la flexibilidad para aportar soluciones con iniciativa, proactividad y flexibilidad (Rabanal et al., 2020).

Se destaca que las competencias personales sociales, en la institución SENATI se encuentran basadas en la experiencia y características de los estudiantes y demanda profesional. Actualmente, se han asumido las capacidades personales sociales ya mencionadas como son la capacidad de comunicación, capacidades de trabajo en equipo, responsabilidad y disciplina, disposición al autodesarrollo y al desarrollo de la creatividad e innovación. Estas competencias personales sociales en la institución se han establecido en el procedimiento ACAD-P-22 llamado “Procesos Fundamentales De la Formación y Capacitación Profesional”

Asimismo, hay que resaltar que las competencias personales sociales forman parte del conjunto de competencias intrapersonales como el autoconocimiento, la

autorregulación y autoeficacia; así como de las competencias interpersonales, donde se ubican la capacidad de comunicación, empatía, resolución de conflictos y colaboración (Incháustegui, 2019).

Importancia de las competencias personales sociales; en este punto, se incluye a las relaciones interpersonales, donde son fundamentales para establecer y mantener relaciones saludables, ya sea en el ámbito personal, académico o laboral. Un adecuado desarrollo de estas competencias puede contribuir a una mejor salud mental, ya que permite manejar el estrés y las emociones de forma más efectiva. En relación con el éxito académico y profesional, las habilidades sociales son cada vez más valoradas en entornos laborales, donde la colaboración y la comunicación efectiva son esenciales para el éxito. Asimismo, el desarrollo personal permite fomentar la autoeficacia y la autorregulación y puede empoderar a los individuos, permitiéndoles establecer y alcanzar objetivos personales (Incháustegui, 2019).

Estrategias para fomentar las competencias personales sociales: a) educación socioemocional: implementar programas en escuelas y organizaciones que enseñen habilidades socioemocionales y fomenten la empatía, la autoconfianza y la regulación emocional; b) actividades de grupo: fomentar el trabajo en equipo y las actividades colaborativas puede mejorar la comunicación y las habilidades interpersonales; c) práctica de la empatía: establecer situaciones en las que los estudiantes o participantes puedan practicar la empatía, como discusiones sobre experiencias personales y la escucha activa; d) entrenamiento en habilidades sociales: ofrecer un taller o sesiones de capacitación enfocadas en habilidades específicas, como la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el liderazgo. La teoría de las competencias personales sociales es esencial para el

desarrollo integral de los individuos. Al fomentar estas habilidades, se contribuye a la creación de sociedades más colaborativas y empáticas, donde las personas pueden interactuar y comunicarse de manera efectiva. La inversión en competencias personales sociales es fundamental en la educación, la formación profesional y el bienestar general de cada individuo y de la comunidad en su conjunto (Incháustegui, 2019).

Sesión de aprendizaje:

Estructura de la sesión

La estructura incluye los tres momentos clásicos de una sesión que es el inicio, desarrollo y cierre. En donde el **inicio de una sesión** es un momento crucial donde se establece los elementos claves que guiarán el desarrollo de la sesión. Durante este período, es importante captar la atención de los estudiantes, crear un ambiente positivo y prepararlos emocional y cognitivamente para el aprendizaje y la interacción. Al terminar el inicio de la sesión, los estudiantes deben sentirse conectados, saber qué se espera de ellos y estar motivados para participar activamente durante el resto de la sesión. Entre las acciones del inicio se considera lo siguiente: a) presentación del objetivo: el docente da la bienvenida a los estudiantes y establece el propósito; explica brevemente qué se espera lograr y cómo se relaciona con sesiones anteriores o futuras; b) motivación: a los estudiantes mediante una actividad corta para captar la atención de los participantes, se puede usar ejemplos, situaciones problemáticas; c) organiza y establece acuerdos: explicando las actividades que se desarrollarán durante el taller.

El **desarrollo de una sesión** es el segundo momento, en donde se lleva a cabo la actividad principal y se trabajan las competencias planeadas. En este

momento los estudiantes están activos, colaborando y poniendo en práctica lo que se espera que aprendan o fortalezcan. Al finalizar el desarrollo de la sesión, los estudiantes habrán experimentado un proceso de aprendizaje activo, habrán trabajado colaborativamente, aplicando y fortaleciendo sus competencias personales sociales, están preparados para reflexionar y consolidar lo aprendido en el cierre de la sesión. Entre las actividades se tiene: a) exposición del contenido: el docente presenta el contenido central mediante una exposición, video, lectura o combinación de recursos y se anima a los estudiantes a hacer consultas y participar activamente; b) actividad colaborativa: los estudiantes trabajan en la tarea o actividades relaciones con el tema y se desarrolla en grupos, parejas. se fomenta el trabajo colaborativo e intercambio de ideas, el docente circula por el espacio, brindando la guía a los estudiantes y retroalimentando cuando sea necesario; c) reflexión y discusión: se realiza un debate grupal sobre los resultados de la actividad, reflexionando sobre lo aprendido, los estudiantes pueden compartir sus conclusiones, dudas o ideas nuevas que surjan durante el desarrollo de la actividad.

El **cierre de una sesión** es el momento en donde se consolidan los aprendizajes, se reflexiona sobre lo vivido y se establecen conexiones entre lo aprendido y su aplicación futura. Este momento permite a los estudiantes asimilar lo trabajado durante la sesión y que se sientan motivados a aplicar las competencias desarrolladas en sus propias vidas. Es por lo que el cierre es determinante para consolidar los aprendizajes y asegurarse que los estudiantes después de la sesión estén con una actitud positiva y orientada al crecimiento.

Las actividades de cierre incluyen: a) recapitulación: se destaca los puntos esenciales tratado durante el taller; b) evaluación de la sesión: se solicita a los

estudiantes que evalúen brevemente a través de preguntas reflexivas o una dinámica; c) cierre motivacional: mediante un mensaje positivo y alentando a los estudiantes a seguir comprometidos con su aprendizaje.

Evaluación formativa

La evaluación tiene como objetivo proporcionar retroalimentación constante y específica, que permita a los estudiantes reflexionar sobre su progreso, identificar áreas de mejora con la finalidad de poder evaluar. Se utiliza la evaluación formativa pues permite fortalecer competencias personales sociales.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer el trabajo colaborativo como metodología para fortalecer las competencias personales sociales de los estudiantes de una institución superior tecnológica.

Objetivos específicos:

- Diseñar un taller aplicando estrategias de trabajo colaborativo para mejorar las competencias personales sociales de los estudiantes en una institución superior tecnológica.
- Proponer actividades y/o sesiones de trabajo colaborativo para fortalecer las competencias personales sociales de los estudiantes en una institución superior tecnológica.

III. DESARROLLO DEL ESTUDIO

Diseño metodológico de la propuesta

La propuesta incluye el diseño de un taller con actividades para fortalecer las competencias personales sociales de los estudiantes de SENATI.

Descripción de la propuesta

Frente a estos nuevos desafíos se debe considerar el trabajo colaborativo como metodología de enseñanza tanto en la modalidad presencial, para promover y desarrollar las competencias personales sociales, para ello se brindará en forma de taller:

Taller:

Este taller permite a los docentes y estudiantes interactuar para promover actividades colaborativas y garantizar que el taller conduzca al resultado.

El proceso de aprendizaje se llevará de manera síncrona y asíncrona estudiantes y docentes participarán de sesiones, se podrán realizar, actividades grupales y actividades dinámicas de trabajo. (Galleguillos et al., 2019).

El taller tiene las siguientes características:

- Se desarrolla en situaciones reales.
- Relevancia práctica.
- Orientado a la participación de los aprendices.
- Aprendizaje holístico.
- Orientado al producto/servicio.

Además, se consideró en las actividades las capacidades:

- Tiene capacidad para comunicarse de forma efectiva
- Tiene capacidad de trabajar en equipo.
- Asume responsabilidades y disciplina.
- Tiene disposición al autodesarrollo.
- Tiene capacidad creatividad e innovadora.

Duración del Taller

Todo el taller tendrá una duración de 20 horas presenciales, 5 actividades y 10 sesiones.

Lugar y ambientes de trabajo:

El taller se desarrollará presencial en los ambientes SENATI.

Evaluación del Programa:

El taller de trabajo colaborativo será evaluado mediante los criterios e instrumentos previstos, en favor de los logros establecidos en los indicadores de cada una de las sesiones y capacidades; asimismo, las resoluciones de las preguntas de evaluación de las sesiones se considerarán para medir la efectividad del taller.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Con el fin de generar oportunidades para que los estudiantes fortalezcan las competencias personales sociales, los docentes deben considerar el trabajo colaborativo como una metodología que promueve entornos de aprendizaje donde la colaboración e interacción contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

Capacidad	Organización de sesiones	Estrategias	Recurso y/o materiales	Responsable	Tiempo
Comunicación efectiva	Sesión n.º 1	Juego de roles	Presentaciones de PPT, otros.	Docente	2 horas cada sesión
	Sesión n.º 2	Mi noticia personal			
Trabajo en equipo	Sesión n.º 3	Tormenta de ideas en equipos	Presentaciones de PPT, otros	Docente	2 horas cada sesión
	Sesión n.º 4	Resolución de conflictos			
Responsabilidad y disciplina.	Sesión n.º 5	Dinámica “responsabilidades vs. excusas”	Presentaciones de PPT, otros.	Docente	2 horas cada sesión
	Sesión n.º 6	La entrevista perfecta			
Disposición al autodesarrollo.	Sesión n.º 7	Árbol de metas de autodesarrollo.	Presentaciones de PPT, otros	Docente	2 horas cada sesión
	Sesión n.º 8	Plan de mejora personal			
Creatividad e innovación	Sesión n.º 9	Braistorming creativo	Presentaciones de PPT, otros	Docente	2 horas cada sesión
	Sesión n.º 10	Juegos de creatividad			

SESIÓN N.º 1

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución :**
1.2. Carrera :
1.3. Ciclo de estudios :
1.4. Docente :
1.5. Duración : 2 horas
1.6. Fecha :

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, los estudiantes fortalecerán la capacidad de comunicarse de forma clara y asertiva en distintos contextos sociales y académicos, promoviendo la escucha activa y la expresión verbal y no verbal efectiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Comunicación eficaz.	- Identifica y aplica técnicas para una comunicación eficaz mediante el desarrollo del juego de roles. - Menciona las modalidades de comunicación propias e identificar situaciones de dificultad.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	- Escuchan las indicaciones del docente. - Se desarrolla la dinámica de reflexión: “EL DIRECTOR QUISPE Y LA PROFESORA GRIMANESA” - Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ¿Qué error cometió el director Quispe al conversar con la profesora Grimanesa? ¿Alguna vez has cometido errores similares? Relata tu experiencia. ¿Qué le sugerirías al director Quispe para que no cometa el mismo error.	- TV - Material Impreso
Desarrollo	- Formamos grupos de 4 para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir la lectura denominada “RATONES, MONSTRUOS Y SERES HUMANOS AUTÉNTICOS” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo responderá las preguntas y expone las preguntas contestadas, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Qué tipo de comunicación observamos? ¿Qué tipo de comunicación es la más adecuada? ¿Con qué personaje te identificas? ¿Por qué? ¿Qué es la comunicación eficaz? ¿Por qué es importante? - Organizan una representación de la comunicación eficaz a través de la técnica de JUEGO DE ROLES, poniendo en práctica lo reflexionado, y escenificando situaciones de la vida diaria en la institución. - Dialogan sobre sus representaciones. - Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	- TV, Computador a y diapositivas - Hojas impresas, colores
Cierre	- Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué necesito para lograr una COMUNICACIÓN EFICAZ con mis compañeros? ¿Qué necesito para lograr una COMUNICACIÓN EFICAZ con mis profesores?	- Fichas de papel usado. - Plumones - Cinta Masketing

	– Culminaremos con esta frase: Es importante aprender a desarrollar una comunicación asertiva y una escucha activa para mejorar las relaciones con los demás, al interior de mi institución, etc. Esto nos mantendrá sanos física, psicológica y socialmente.	
--	---	--

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

SESIÓN N.º 2

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución** :
1.2. Carrera :
1.3. Ciclo de estudios :
1.4. Docente :
1.5. Duración : 2 horas
1.6. Fecha :

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, los estudiantes fortalecerán la capacidad de comunicarse de forma clara y asertiva en distintos contextos sociales y académicos, promoviendo la escucha activa y la expresión verbal y no verbal efectiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Comunicación eficaz.	• Emplea diversas técnicas para una comunicación eficaz mediante la estrategia mi noticia personal. • Menciona formas de comunicación eficaz en situaciones de dificultad.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	– Escuchan las indicaciones del docente. – Se desarrolla la dinámica de reflexión: “EL JUEGO DEL CANGREJO” – Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ✚ ¿Qué acciones realizaba en su vida el cangrejo? ✚ ¿Alguna vez has dejado de comunicarte con los demás como el cangrejo? Relata tu experiencia. ✚ ¿Cómo consideras que debiera ser la actitud del cangrejo?	– Palabra hablada – TV – Material Impreso
Desarrollo	– Formamos equipos de 5 estudiantes para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir una lectura denominada “MI PRESENTACION PERSONAL” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo responderá las preguntas y expone las preguntas contestadas de la lectura, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Cómo es la comunicación en la lectura? ¿Qué tipo de comunicación es la más adecuada? ¿Por qué? ¿Qué aspectos de la comunicación eficaz resaltan en la lectura? ¿Por qué es importante? – Organizamos con los estudiantes presentaciones personales de la comunicación eficaz a través de la técnica de MI NOTICIA PERSONAL, poniendo en práctica lo reflexionado, para comunicar un hecho de su vida personal que quiere que conozcan todos en la institución. – Dialogan sobre sus presentaciones. – Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	– Palabra hablada – TV, Computadora y diapositivas – Hojas impresas, colores

Cierre	– Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo las siguientes preguntas: ✚ ¿Qué necesito para lograr comunicarme eficazmente con mis compañeros? ✚ ¿Qué necesito para lograr comunicarme eficazmente con mis profesores? – Culminaremos con esta frase: Para comunicarnos eficazmente, debemos darnos cuenta de que todos somos diferentes en la forma en que percibimos el mundo y utilizar este conocimiento.	– Fichas de papel usado. – Plumones – Cinta Masketing
----------------------	--	---

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

SESIÓN N.º 3

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución** :
1.2. Carrera :
1.3. Ciclo de estudios :
1.4. Docente :
1.5. Duración : 2 horas
1.6. Fecha :

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia del trabajo en equipo, definiendo sus roles y tareas con el fin de promover la cooperación y la resolución conjunta de cualquier problema.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Trabajo en equipo	• Emplea la técnica de Tormenta de ideas en equipos para favorecer el trabajo colaborativo. • Menciona acciones que fortalecen el trabajo en equipo.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	– Escuchan las indicaciones del docente. – Se desarrolla la narración reflexiva: “LA ASAMBLEA DE HERRAMIENTAS” – Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ✚ ¿Qué acciones realizaban las herramientas? ✚ ¿Alguna vez has visto equipos o grupos de personas en circunstancias similares? Relata tu experiencia. ✚ ¿Cómo consideras que debiera ser la actitud de cada herramienta?	– Palabra hablada – TV – Material Impreso
Desarrollo	– Formamos equipos de 5 estudiantes para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir una lectura denominada “LA UNION HACE LA FUERZA” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo responderá las preguntas y expone las preguntas contestadas de la lectura, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Cómo es la relación entre los personajes? ¿Qué tipos de conflictos suceden? ¿Por qué? ¿Qué aspectos del trabajo en equipo deben mejorar? ¿Por qué es importante? – Organizamos con los estudiantes la presentación de murales, a través de los cuales darán a conocer sus propuestas para mejorar el trabajo en equipo a través de la técnica de TORMENTA DE IDEAS, poniendo en práctica lo reflexionado. – Dialogan sobre sus presentaciones. – Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	– Palabra hablada – TV, Computadora y diapositivas – Hojas impresas, colores

Cierre	– Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo: ✚ ¿Qué necesito para lograr mejorar el trabajo en equipo con mis compañeros? ✚ ¿Qué necesito para lograr mejorar el trabajo en equipo con mis profesores? – Culminaremos con esta frase: construir un equipo fuerte a tu alrededor y poder comunicarte realmente bien con ellos es parte de lo que te traerá un mayor nivel de éxito.	– Fichas de papel usado. – Plumones – Cinta Masketing
---------------	--	---

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

SESIÓN N.º 4

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución** :
1.2. Carrera :
1.3. Ciclo de estudios :
1.4. Docente :
1.5. Duración : 2 horas
1.6. Fecha :

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia del trabajo en equipo, definiendo sus roles y tareas con el fin de promover la cooperación y la resolución conjunta de cualquier problema.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Trabajo en equipo	• Emplea la técnica de resolución de conflictos para favorecer el trabajo en equipo. • Desarrolla actividades que fortalecen el trabajo en equipo.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	– Escuchan las indicaciones del docente. – Se desarrolla la dinámica reflexiva: “ROMPE HIELOS” – Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ✚ ¿Qué acciones hemos realizado en la dinámica? ✚ ¿Alguna vez has experimentado circunstancias similares? Relata tu experiencia. ✚ ¿Cómo consideras que debiera ser tu actitud frente a conflictos?	– Palabra hablada – TV – Material Impreso
Desarrollo	– Formamos equipos de 5 estudiantes para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir una lectura denominada “EL VUELO DE LOS GANZOS” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo responderá las preguntas y expone las preguntas contestadas de la lectura, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Cómo es la relación entre los personajes? ¿Qué tipos de conflictos suceden? ¿Por qué? ¿Qué aspectos del trabajo en equipo se ven fortalecidos? ¿Por qué es importante? – Organizamos con los estudiantes la presentación de SOCIODRAMAS a través de los cuales darán a conocer conflictos de la vida diaria y sus propuestas para solucionarlos a través de la técnica de RESOLUCION DE CONFLICTOS, poniendo en práctica lo reflexionado. – Dialogan sobre sus presentaciones. – Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	– Palabra hablada – TV, Computadora y diapositivas – Hojas impresas, colores

Cierre	– Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo: ✚ ¿Qué necesito para lograr resolver conflictos en el trabajo en equipo con mis compañeros? ✚ ¿Qué necesito para lograr resolver conflictos en el trabajo en equipo con mis profesores? – Culminaremos con esta frase: No hay problema que no podamos resolver juntos, y muy pocos que podamos resolver por nosotros mismos.	– Fichas de papel usado. – Plumones – Cinta – Masketing
---------------	---	--

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

SESIÓN N.º 5

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución :**
1.2. Carrera :
1.3. Ciclo de estudios :
1.4. Docente :
1.5. Duración : 2 horas
1.6. Fecha :

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, los estudiantes fortalecerán la capacidad de asumir responsabilidades y practicar la disciplina como valores fundamentales para alcanzar metas personales, académicas y profesionales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Responsabilidad y disciplina	- Reflexiona entorno a la dinámica “responsabilidades vs. excusas” sobre su desempeño personal. - Propone actividades que fortalezcan la responsabilidad y disciplina.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	- Escuchan las indicaciones del docente. - Se desarrolla la dinámica reflexiva: “EN BUSCA DEL TESORO” - Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ¿Qué acciones hemos realizado en la dinámica? ¿Alguna de las decisiones tomadas fueron responsables? Relata tu experiencia. ¿Cómo consideras que debió ser tu actitud en la dinámica?	- Palabra hablada - TV - Material Impreso
Desarrollo	- Formamos equipos de 5 estudiantes para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir una lectura denominada “LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo responderá las preguntas que se encuentran en la hoja de lectura en un papelote, cada grupo expone las preguntas contestadas de la lectura, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Cómo es la actitud del personaje del texto? ¿Qué tipos de exabruptos comete? ¿Por qué? ¿Qué aspectos de su responsabilidad requiere mejorar? ¿Por qué es importante? - Organizamos con los estudiantes su participación en la DINÁMICA “RESPONSABILIDADES VS. EXCUSAS” a través de la cual discernirán sobre situaciones de falta de ética en la vida diaria y sus propuestas para fortalecer la responsabilidad y disciplina, poniendo en práctica lo reflexionado. - Dialogan sobre su participación en dinámica y expresan sus propuestas de mejora. - Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	- Palabra hablada - TV, Computador a y diapositivas - Hojas impresas, colores

Cierre	– Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo: ✚ ¿Qué necesito hacer para fortalecer la responsabilidad y disciplina en las relaciones con mis compañeros? – Culminaremos con esta frase: Para disfrutar de una buena salud, para traer la verdadera felicidad a la familia, para llevar la paz a todos, uno debe primero disciplinarse y controlar su propia mente.	– Fichas de papel usado. – Plumones – Cinta Masketing
---------------	---	---

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

SESIÓN N.º 6

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución** :
1.2. Carrera :
1.3. Ciclo de estudios :
1.4. Docente :
1.5. Duración : 2 horas
1.6. Fecha :

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, los estudiantes fortalecerán la capacidad de asumir responsabilidades y practicar la disciplina como valores fundamentales para alcanzar metas personales, académicas y profesionales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Responsabilidad y disciplina	- Reflexiona sobre la mejora de su desempeño personal al participar de la estrategia la entrevista perfecta. - Ejecuta actividades que fortalezcan la responsabilidad y disciplina.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	- Escuchan las indicaciones del docente. - Se desarrolla la dinámica reflexiva: “QUIEN ES EL CONDUCTOR” - Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ¿Qué acciones suceden en el bus? ¿Alguna de las decisiones tomadas por el conductor fueron responsables? Relata tu experiencia. ¿Cómo consideras que debió ser tu actitud del conductor?	- Palabra hablada - TV - Material Impreso
Desarrollo	- Formamos equipos de 5 estudiantes para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir una lectura denominada “EL GERENTE INDISCIPLINADO” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo responderá las preguntas y expone las preguntas contestadas de la lectura, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Cómo es la actitud del personaje del texto? ¿Qué tipos de exabruptos comete? ¿Por qué? ¿Qué aspectos de su responsabilidad requiere mejorar? ¿Por qué es importante? - Organizamos con los estudiantes su participación en la ESTRATEGIA LA ENTREVISTA PERFECTA a través de la cual discernirán sobre la manifestación de responsabilidad y disciplina en su vida diaria que lleve a plantear propuestas para poner en práctica lo reflexionado. - Dialogan sobre su participación y expresan sus propuestas de mejora.	- Palabra hablada - TV, Computadora y diapositivas - Hojas impresas, colores

	– Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	
Cierre	– Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo: 🚦 ¿Qué necesito hacer para fortalecer la responsabilidad y disciplina en las relaciones con mis compañeros? – Culminaremos con esta frase: Pero para convertir los sueños en realidad, se necesita una gran cantidad de determinación, dedicación, autodisciplina y esfuerzo.	– Fichas de papel usado. – Plumones – Cinta Masketing

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

SESIÓN N.º 7

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución	:
1.2. Carrera	:
1.3. Ciclo de estudios	:
1.4. Docente	:
1.5. Duración	: 2 horas
1.6. Fecha	:

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, los estudiantes les permitirá fomentar una actitud proactiva hacia el autodesarrollo, promoviendo la autoevaluación constante, la búsqueda de oportunidades de aprendizaje y la creación de planes personales de crecimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Disposición al autodesarrollo	- Reflexiona sobre su desempeño personal al elaborar su árbol de metas de autodesarrollo. - Propone acciones para fortalecer su disposición al autodesarrollo.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	- Escuchan las indicaciones del docente. - Se desarrolla la dinámica reflexiva: “¿A DONDE VOY?” - Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ¿Qué acciones realizamos en la dinámica que suceden en la vida diaria? ¿Alguna vez has tenido que tomar decisiones como en la dinámica? Relata tu experiencia. ¿Cómo consideras que debe ser el planteamiento de metas?	- Palabra hablada - TV - Material Impreso
Desarrollo	- Formamos equipos de 5 estudiantes para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir una lectura denominada “UN CAMINO CON METAS CLARAS” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo expone las preguntas contestadas de la lectura, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Cómo es una vida con y sin metas claras? ¿Qué formas se tiene para planificar el futuro? ¿Por qué es necesario planificar? ¿Qué aspectos se sugiere involucrar? ¿Por qué es importante? - Organizamos con los estudiantes la elaboración del ÁRBOL DE METAS DE AUTODESARROLLO a través del cual establecerán metas para su vida personal, profesional y familiar, planteando actividades para poner en práctica lo reflexionado. - Dialogan sobre su participación y expresan sus propuestas de mejora. - Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	- Palabra hablada - TV, Computadora y diapositivas - Hojas impresas, colores

Cierre	– Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo: ✚ ¿Qué necesito hacer para cumplir lo propuesto en el árbol de metas de autodesarrollo y en las relaciones con mis compañeros? – Culminaremos con esta frase: El futuro recompensa a los que siguen adelante. No tengo tiempo para sentir pena por mí mismo. No tengo tiempo para quejarme. Voy a seguir adelante.	– Fichas de papel usado. – Plumones – Cinta Masketing
---------------	--	---

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

SESIÓN N.º 8

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución** :
1.2. Carrera :
1.3. Ciclo de estudios :
1.4. Docente :
1.5. Duración : 2 horas
1.6. Fecha :

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, los estudiantes les permitirá fomentar una actitud proactiva hacia el autodesarrollo, promoviendo la autoevaluación constante, la búsqueda de oportunidades de aprendizaje y la creación de planes personales de crecimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Disposición al autodesarrollo	- Reflexiona sobre su desempeño personal al elaborar su plan de mejora personal. - Plantea acciones viables en su plan de mejora para fortalecer su disposición al autodesarrollo.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	- Escuchan las indicaciones del docente. - Se desarrolla la dinámica reflexiva: “EL ARBOL DE LA VIDA” - Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ¿Qué situaciones hemos anotado en las distintas partes de nuestro árbol? ¿Alguna vez has pensado cual va a ser la cumbre de tu árbol de la vida? Relata tu experiencia. ¿Cómo consideras que debe ser tu actitud para alcanzar tus propósitos señalados en el árbol?	- Palabra hablada - TV - Material Impreso
Desarrollo	- Formamos equipos de 5 estudiantes para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir una lectura denominada “LAS PIRAMIDES DE EGIPTO” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo expone las preguntas contestadas de la lectura, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Cómo fue la organización grupal y personal para diseñar las pirámides? ¿Qué metas personales se trazaron los arquitectos? ¿Por qué es necesario planificar? ¿Qué aspectos debiera considerar yo al planificar mi vida profesional? ¿Por qué es importante? - Organizamos con los estudiantes la elaboración del PLAN DE MEJORA PERSONAL a través del cual establecerán metas a corto y largo plazo para su vida personal y profesional, planteando actividades para poner en práctica lo reflexionado.	- Palabra hablada - TV, Computadora y diapositivas - Hojas impresas, colores

	– Dialogan sobre su participación y expresan sus propuestas de mejora. – Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	
Cierre	– Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo: ✚ ¿Qué necesito hacer para cumplir con mi plan de mejora personal en las relaciones con mis compañeros? – Culminaremos con esta frase: Tus pensamientos te llevan a tus propósitos, tus propósitos a tus acciones, tus acciones a tus hábitos, tus hábitos a tu carácter, y tu carácter determina tu destino.	– Fichas de papel usado. – Plumones – Cinta Masketing

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

SESIÓN N.º 9

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución	:
1.2. Carrera	:
1.3. Ciclo de estudios	:
1.4. Docente	:
1.5. Duración	: 2 horas
1.6. Fecha	:

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, permitirá a los estudiantes estimular la creatividad y promover la innovación proporcionándoles herramientas y técnicas para generar ideas originales y aplicarlas efectivamente en diversos contextos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Creatividad e innovación	- Reflexiona sobre su desempeño personal al elaborar su Braistorming creativo en equipo. - Expresa propuestas viables para estimular la creatividad y promover la innovación personal.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	- Escuchan las indicaciones del docente. - Se desarrolla la dinámica reflexiva: “EL OBJETO FAVORITO DE MI VIDA” - Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ¿Qué te ha llevado a considerar que ese es el objeto más importante de tu vida? ¿Alguna vez has tenido la oportunidad de expresarte con creatividad? Relata tu experiencia. ¿Cómo consideras que debe ser una expresión creativa e innovadora?	- Palabra hablada - TV - Material Impreso
Desarrollo	- Formamos equipos de 5 estudiantes para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir una lectura denominada “SI LO PUEDES IMAGINAR, LO PUEDES LOGRAR” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo responderá las preguntas y expone las preguntas contestadas de la lectura, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Cómo se muestran los personajes en la lectura? ¿Qué muestras de creatividad e innovación hacen? ¿Por qué es necesario estas capacidades? ¿Qué aspectos debiera considerar con creatividad en mi vida profesional? ¿Por qué es importante? - Organizamos con los estudiantes la elaboración de UN BRAISTORMING CREATIVO EN EQUIPO a través del cual dan cuenta de su creatividad e innovación, planteando actividades para fortalecer la capacidad a partir de lo reflexionado. - Dialogan sobre su participación y expresan sus propuestas de mejora.	- Palabra hablada - TV, Computadora y diapositivas - Hojas impresas, colores

	– Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	
Cierre	– Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo: ✚ ¿Qué necesito hacer para estimular la creatividad y promover la innovación personal? – Culminaremos con esta frase: Cuando no podemos cambiar la situación a la que nos enfrentamos, el reto consiste en cambiarnos a nosotros.	– Fichas de papel usado. – Plumones – Cinta Masketing

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

SESIÓN N.º 10

DATOS INFORMATIVOS:

1.7. Institución	:
1.8. Carrera	:
1.9. Ciclo de estudios	:
1.10. Docente	:
1.11. Duración	: 2 horas
1.12. Fecha	:

PROPOSITO

Al finalizar la sesión, permitirá a los estudiantes estimular la creatividad y promover la innovación proporcionándoles herramientas y técnicas para generar ideas originales y aplicarlas efectivamente en diversos contextos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personales Sociales	Creatividad e innovación	- Reflexiona sobre su desempeño personal al participar de los Juegos de creatividad. - Ejecutan juegos para estimular la creatividad y promover la innovación personal.

DESARROLLO

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	- Escuchan las indicaciones del docente. - Se desarrolla la dinámica reflexiva: “LA RULETA DE LA IMAGINACION” - Recuperamos los saberes previos mediante las siguientes preguntas ¿Qué pensamientos te ha generado las diversas frases de la ruleta? ¿Alguna vez has experimentado la necesidad de fortalecer tu creatividad? Relata tu experiencia. ¿Cómo consideras que debe ser una persona creativa e innovadora?	- Palabra hablada - TV - Material Impreso
Desarrollo	- Formamos equipos de 5 estudiantes para que realicen trabajo colaborativo, cada equipo va a recibir una lectura denominada “LA CREATIVIDAD SE TIENE QUE INSPIRAR” y lo leerán de manera individual y grupal, cada grupo responderá y exponen las preguntas contestadas de la lectura, calificamos la participación y reflexionamos: ¿Cómo se muestran los personajes en la lectura? ¿Qué muestras de creatividad e innovación hacen? ¿Por qué es necesario estas capacidades? ¿Qué aspectos debiera considerar con creatividad en mi vida profesional? ¿Por qué es importante? - Organizamos con los estudiantes el desarrollo de JUEGOS DE CREATIVIDAD a propuesta de los equipos formados, en base a tareas colaborativas, a través del cual dan cuenta de su creatividad e innovación, planteando juegos para fortalecer la capacidad a partir de lo reflexionado.	- Palabra hablada - TV, Computadora y diapositivas - Hojas impresas, colores

	– Dialogan sobre su participación en los juegos realizados y expresan sus propuestas de mejora. – Establecen ideas fuerza de la actividad realizada.	
Cierre	– Hacemos una reflexión denominada una mirada a mi interior respondiendo: ✚ ¿Qué necesito hacer para estimular la creatividad y promover la innovación personal? – Culminaremos con esta frase: El valor de la innovación no está en evitar que te copien, sino en conseguir que todos te quieran copiar.	– Fichas de papel usado. – Plumones – Cinta Masketing

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

NIVEL DE LOGRO DE LA ACTIVIDAD DE CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN EFECTIVA – INDICADORES

Competencia /Capacidades	Excelente (4)	Sobresaliente (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)	Puntaje Obtenido
Capacidad de comunicación	✓ Se expresa correctamente, haciendo uso del lenguaje corporal, oral y escrito. ✓ Escucha con atención y responde con fundamento, en forma clara y precisa, respetando las ideas de los demás.	✓ Se expresa con buen grado de entendimiento. ✓ Fundamenta sus ideas, respetando normalmente las ideas de los demás.	✓ Se expresa con regular grado de entendimiento. ✓ Fundamenta regularmente sus ideas, sin respetar eventualmente las ideas de los demás.	✓ Se expresa con dificultad y presenta falta de dominio del lenguaje corporal, oral y escrito. ✓ No fundamenta sus ideas, en forma clara y precisa.	

NIVEL DE LOGRO DE LA ACTIVIDAD DE CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO – INDICADORES

Competencia /Capacidades	Excelente (4)	Sobresaliente (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)	Puntaje Obtenido
Capacidad de trabajo en equipo.	Presenta empatía, actitud de liderazgo y capacidad de organización. Coopera con el equipo, respetando a los demás y cumple eficientemente	Presenta empatía y regular grado de liderazgo. Coopera normalmente con el equipo y cumple con las tareas que se le asignen.	Presenta empatía. No posee liderazgo. Coopera eventualmente con el equipo, en las tareas asignadas.	Carece de empatía y falta de compañerismo. No coopera con el equipo y no cumple con las tareas que se le asignen.	

	e con las tareas que se le asignen.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

NIVEL DE LOGRO DE LA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA – INDICADORES

Competencia /Capacidades	Excelente (4)	Sobresaliente (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)	Puntaje Obtenido
Responsabilidad y disciplina.	✓ Planifica, desarrolla y cumple eficientemente con las tareas en los plazos asignados. ✓ Utiliza adecuadamente las máquinas, equipos instrumentos y materiales que se le asignan. ✓ Cumple con las normas de comportamiento, no presentando desmérito.	✓ Planifica, desarrolla y cumple con las tareas en los plazos asignados. ✓ Utiliza adecuadamente las máquinas, equipos instrumentos y materiales que se le asignan. ✓ Normalmente cumple con las normas de comportamiento.	✓ Cumple regularmente con las tareas, eventualmente en los plazos asignados. ✓ Utiliza adecuadamente las máquinas, equipos instrumentos y materiales que se le asignan. ✓ Normalmente cumple con las normas de comportamiento, con cierto desmérito.	✓ No cumple con las tareas asignadas. ✓ Falta de cuidado en el uso de las máquinas, equipos instrumentos y materiales que se le asignan. ✓ Cumple eventualmente con las normas de comportamiento y presenta desméritos.	

NIVEL DE LOGRO DE LA ACTIVIDAD DISPOSICIÓN AL AUTODESARROLLO –
INDICADORES

Competencia /Capacidades	Excelente (4)	Sobresaliente (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)	Puntaje Obtenido
Disposición al autodesarrollo	✓ Presenta iniciativa, participación y proactividad en el desarrollo de su aprendizaje. ✓ Manifiesta un proceso evolutivo a través de la búsqueda de conocimientos, para una superación personal. ✓ Presenta una alta disposición al “aprender a aprender”.	✓ Demuestra participación y proactividad en el desarrollo de su aprendizaje. ✓ Manifiesta, regularmente, un proceso evolutivo a través de la búsqueda de conocimientos, para una superación personal. ✓ Presenta una disposición al “aprender a aprender”.	✓ Demuestra regular participación y proactividad en el desarrollo de su aprendizaje. ✓ Manifiesta, eventualmente, un proceso evolutivo a través de la búsqueda de conocimientos, para una superación personal. ✓ Presenta regular disposición al “aprender a aprender”.	✓ Demuestra falta de participación en el desarrollo de su aprendizaje. ✓ Manifiesta poco interés en la búsqueda de conocimientos, para una superación personal. ✓ Carece de disposición al “aprender a aprender”.	

NIVEL DE LOGRO DE LA ACTIVIDAD CREATIVIDAD E INNOVACIÓN –
INDICADORES

Competencia/ Capacidades	Excelente (4)	Sobresaliente (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)	Puntaje Obtenido
Creatividad e innovación	✓ Posee alto grado de capacidad de análisis y solución de problemas. ✓ Presenta trabajos de alto grado de innovación tecnológica y/o soluciones a problemas técnicos.	✓ Posee regular grado de capacidad de análisis para solucionar de problemas. ✓ Presenta trabajos de innovaciones tecnológicas y/o soluciones a problemas técnicos.	✓ Posee regular grado de capacidad de análisis para solucionar problemas técnicos. ✓ Presenta, eventualmente, trabajos de innovaciones tecnológicas y/o soluciones a problemas técnicos.	✓ Carece de capacidad de análisis para solucionar problemas. ✓ Presenta dificultad para realizar trabajos de innovaciones tecnológicas y/o soluciones a problemas técnicos.	

III. CONCLUSIONES

El trabajo colaborativo constituye una metodología de actualidad que fortalece y potencia habilidades clave como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la disciplina, el autodesarrollo y la creatividad e innovación.

El diseño de un taller aplicando la metodología de trabajo colaborativo permite contar con los mecanismos y procedimientos para mejorar las competencias personales sociales de los estudiantes en la institución superior tecnológica seleccionada como escenario.

Las actividades propuestas en el marco de sesiones de trabajo colaborativo hacen viable el fortalecimiento fortalecer las competencias personales sociales, así como las habilidades de manera integral de los estudiantes en la institución superior tecnológica seleccionada como escenario.

La metodología del trabajo colaborativo como parte del proceso formativo de futuros profesionales fortalece el desarrollo personal de habilidades sociales, habilidades blandas, empatía, compañerismo propiciando un mejor desempeño del sujeto que se traduce en servicios y producciones de calidad en el menor tiempo y de costos reducidos.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achhab, A. (2022). Teorías de la Enseñanza a Distancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13 (2), 37 - 46.
<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.293>
- Bravo, E. (2020). *Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay, 2019*. [Tesis de maestría; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46151/Bravo_GEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Bruna, C., Gutiérrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B. y Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21 (45), 475-495. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.025>
- Cando, D. y Rivero, Y. (2021). Estrategia de trabajo colaborativo mediante entornos virtuales para la redacción científica en la Universidad Israel. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 38-49.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300038&lng=es&tlng=.
- Castagnola Rossini, G., Cárdenas Saavedra, A., Sánchez Farias, M. y Leiva Bazan, Z. (2021). Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana, 2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 22-27.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022&lng=es&tlng=es.

- Compte, M. y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 25 (2), 131-140. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953011/html/>
- Cotán, A., García, I. y Gallardo, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30 (58), 147-168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=717875664007>
- Cruz, F., Lorenzo, Y. y Hernández, Á. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15 (70), 67-73. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19906442019000500067&lng=es&tlng=es.
- De la Cruz, J. (2019). Trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil - 2019. [Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42499/De%20la%20Cruz_GJD.pdf?sequence=1
- Espinoza, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200101

Figueroa, A. (1996). *Teorías económicas del capitalismo*. (2ª ed). Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Forrest, K., y Miller, R. (2003). No es otro proyecto grupal: Por qué los buenos maestros deben preocuparse por las malas experiencias grupales. *Enseñanza de la Psicología*, 30, 244-246.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Galleguillos, M., Osorio, M., Álvarez, N., Caamaño, C., González, P., Barbagelata, M., Manríquez, G. & Adarmes, H. (2019). Implementación de Taller de Aprendizaje Activo en Aulas masivas para potenciar el rendimiento académico en Química, en estudiantes de Medicina Veterinaria de primer año. *Educación Química*, 30(2), 90-99.
<https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2019.2.65067>

García, J. y García, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 1-19.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200022&lng=es&tlng=

García, V. (2021). *Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad*. [Tesis de grado de maestría; universidad César Vallejo]. Repositorio institucional
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84886/Garcia_MVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gari, M. y Nonkelela, N. (2020). Aprendizaje colaborativo de Anatomía facilitado con escenarios y videos, una nueva experiencia para los estudiantes del primer

año de Enfermería. *Enfermería Global*, 17 (50), 284-303.
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.284011>

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós. S.A.

González, G. (2021). Incidence of Collaborative Work of University Teachers in the Context of International Accreditation. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 11(22), e171.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100111

Guerra, M., Rodríguez, J. y Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 269-281. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>

Guillen, M. (2023). *Desarrollo de las habilidades blandas en el trabajo colaborativo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado*. [Tesis de maestría; Universidad César Vallejo] repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113190/Guillen_RMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Incháustegui, J. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74), 57- 67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35657597006>

- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7 (2), 415 - 439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marina, J. (2004). *La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez*. Anagrama. Colección Argumentos.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos S. A.
- Matzumura, J., Gutiérrez, H., Pastor, C., Ruiz, R. (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80 (4): 457- 464. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17251>
- Medina, D., y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Megías-Lizancos F. y Castro-Molina F. (2018). Competencia personal y social. Las habilidades sociales. *Metas de Enfermería*, 21 (4): 68-71. <https://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2021/01/2018-Megias-Lizancos-F-Castro-Molina-FJ.-Competencia-personal-y-social.-Las-habilidades-sociales.pdf>

Miranda, G. (2020). *Estado del arte sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la educación primaria a nivel de Iberoamérica (2009-2020)*. [Tesis de maestría; Universidad Peruana Cayetano Heredia] repositorio institucional.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9074/Estado_MirandaZevallos_Greysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orgemer, G. (2002). *Enciclopedia de los recursos humanos*. Fundación Confemetal.

Ortiz, M. y Benoit, C. (2022). Uso de técnicas de trabajo colaborativo en una presentación oral. *Revista Educación*, 46(2).
<http://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49634>

Quispe, J. (2018). *Los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018*. [Disertación de Maestría en Educación – Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional, Chimbote, Perú.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7528>

Rabanal, R., Huamán, C., Murga, N. y Chauca, P. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), pp. 250-258,
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431020/html/>

Rodríguez, J. (2020). El trabajo en equipo como competencia transversal del claustro en la docencia médica superior. *Revista Cubana de Medicina*

Militar, 49(4), e0200597.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000400010&lng=es&tlng=es.

Rodríguez, R. y Espinoza, L. (2017). Collaborative work and learning strategies in virtual environments in university youth. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 7 (14), 1-24.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100086

Romero, E., Andrade, R., Oblitas, A. y Pacheco, T. (2022). Medios virtuales para el trabajo colaborativo entre docentes: una revisión sistemática. E. L. *Alpha Centauri*, 3(3), 27-35. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i3.86>

Sánchez, D., Acosta, J. y. Tafur, A. (2021). Prácticas de gestión del conocimiento y trabajo en equipo en instituciones de educación superior: Escalas de medición. *Formación Universitaria*, 14(1), 157-168 (2021)
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100157>

Santander, E. (2021). *El trabajo colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de educación general básica superior, de la unidad educativa “Ignacio Flores” del cantón salcedo, provincia de Cotopaxi*. [Tesis de maestría; Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35440/1/Tesis%20Edwin%20Santander.%20%282%29.pdf>

Velásquez, E. (2021). Competencias laborales del personal y su influencia en la satisfacción de los padres de familia en una institución educativa privada de

Lima Metropolitana. *Desde el Sur*, 13(1), 1-20
e0006. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1301-2021-0009>

Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, (Vol. 86). Harvard University Press.

Zambrano, D. y López, V. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1518–1535.
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3511>